**А.В. ГУСЕВА**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель

**Е.Д. ОСИПОВ, доцент, к.п.н.**

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО
ИНТЕРАКТИВНОГО ПРАКТИКУМА В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ПО ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО (ВТОРОГО) ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

Новый социальный контекст, обусловленный техническим прогрессом и интенсивным развитием общественных институтов, создаёт условия, в которых система высшего образования сталкивается с рядом новых вызовов. В первую очередь это повсеместная информатизация и виртуализация учебного процесса, развитие электронных средств обучения, появление новых методик и разработок, которые должны не только соответствовать новейшим тенденциям в сфере образования, но и сохранять ту классическую составляющую, обеспечивающую наследственность. Технологизация, информатизация и интернационализация сферы высшего образования оказывают прямое влияние на развитие учебно-методической базы и методической составляющей учебных планов и программ. Популярность приобретают новейшие образцы и форматы электронных учебных инструментов, пособий.

Современная парадигма интернационализации и общей интенсификации международных отношений особым значением наделяет знание иностранного языка, которое становится системообразующим фактором для развития международного сотрудничества во многих сферах. Качественная языковая подготовка специалистов требует высококлассного педагогического и методического сопровождения преподавателем иностранного языка, что, логично, подчёркивает важность собственно языкового образования.

Комплексный процесс информатизации – это ответ системы высшего образования на тенденции в науке и обществе. П.В. Сысоев понимает под информатизацией языкового образования «комплекс мер по обеспечению всего процесса обучения и овладения иностранным языком и культурой страны изучаемого языка, методологией, технологиями разработки новых учебных и учебно-методических материалов, методиками использования новых информационных и коммуникационных технологий в обучении, в подготовке и переподготовке педагогических кадров, способных широко использовать потенциал информационных технологий на практике в здоровьесберегающих условиях» [1].

Языковое образование ставит своей целью формирование вторичной языковой личности, и основным прогнозируемым результатом обучения должна стать коммуникативная компетенция. В связи с этим в лингводидактике сегодня главенствует коммуникативный подход. Его важной составляющей является и овладение грамматической компетенцией.

Изучение грамматики иностранного языка, как правило, сопряжено с рядом трудностей. Грамматическая система любого языка сложна, многогранна и, для первого взгляда со стороны, чаще алогична. Её важность для полноценного освоения иностранного языка на профессиональном уровне неоспорима, но формат её изучения становится предметом дискуссий уже много лет. Ученые не сходятся в едином мнении о необходимости дедуктивного или индуктивного знания, а так же о методах и формах преподавания. Но многие поддерживают гипотезу о том, что применение электронных средств и ИКТ в рамках изучения грамматики может оказать положительный эффект не только на общую мотивационную составляющую, но и на результаты и эффективность обучения в целом и сформированность грамматических умений в частности.

В данной статье мы рассмотрим методику применения электронного интерактивного практикума в рамках практических занятий по грамматике немецкого (второго) языка в ВУЗе.

Основными структурными особенностями и преимуществами электронного интерактивного практикума являются:

1. Интеграция мультимедиа – видео- и аудиофайлов, анимации – а так же интерактивные возможности взаимодействия с составителем или коллегами-студентами, работающими с тем же учебным пособием.

2. Возможность внесения правок/предложений.

3. Обширный практический блок, направленный на усвоение и закрепление грамматических явлений любой сложности.

4. Сжатый, визуально оформленный формат подачи теории (Такой формат способствует более глубокому пониманию структуры языка, его логики, дополняет обширные знания, полученные из основных учебных материалов: учебника, курса лекций, и др.).

5. Использование практикума как дополнительного учебного издания привносит разнообразие в учебный процесс и реализует практико-ориентированную парадигму обучения

6. Применение практикума стимулирует мотивационную составляющую учебного процесса.

7. Практикум обеспечивает возможность самостоятельной удалённой работы и постоянную доступность всех необходимых материалов.

Гипотеза об эффективности использования электронного интерактивного практикума в рамках практических занятий основана на авторской методике практикоориентированного обучения студентов языковых специальностей грамматике немецкого (второго) языка на базе разработанного практикума.

Исходным положением в процессе разработки методики обучения грамматике немецкого языка стала взаимообусловленность ее технологической, содержательной и результативной составляющих. К составляющим методики относятся: цели, направленные на средство формирования у студентов языковых специальностей грамматических умений по немецкому (второму) языку; технологическая компонента, которая ориентирована на концепцию развития репродуктивного и профессионально-продуктивного опыта, приобретаемого в контексте развивающих методов обучения (задачный, имитационно моделирующий); ресурсообеспечение, представленное авторским электронным интерактивным практикумом; диагностическая процедура оценивания результативности разработанной методики.

В рамках исследования были разработаны классификация грамматических умений и методические алгоритмы для проведения практических занятий и организации управляемой самостоятельной работы студентов языковых специальностей на базе авторского инструментария для диагностики (в т.ч. онлайн) и самодиагностики уровня сформированности у студентов грамматических умений по немецкому (второму) языку по дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка». Были охвачены следующие темы: «Präsens», «Präteritum», «Perfekt». Данные грамматические явления служат базой для развития речевых (устных, письменных) навыков, которые в будущем позволят обучающимся успешно реализовать себя не только в рамках ситуаций социально-бытовой коммуникации, но и в профессиональной деятельности в качестве учителя немецкого языка.

Разработанные методические алгоритмы представляют собой перечень пошаговых действий для изучения грамматического явления на теоретическом и практическом уровнях и включают:

*повторение* (как правило, при изучении аналитических явлений, составная часть которых изучалась ранее);

*базовое правило* (общая тенденция образования и употребления явления);

*частное правило* (рассмотрение исключительных случаев, не подходящих под общую тенденцию образования либо использования явления в устной и письменной речи);

*обязательное правило* (рассмотрение элементов, которыми необходимо овладеть на уровне автоматизации);

*первичный контроль понимания* (выполнение элементарных практических действий по образованию и использованию явления в рамках каждого из правил);

*практическая часть* (включает упражнения для отработки элементов в рамках базового, частного и обязательного правил).

В электронном интерактивном практикуме методические алгоритмы представлены технологическими картами, включающими каждый из элементов правил не только в графическом (в виде схемы) варианте, но и в форме видеоправил (отдельно в рамках базового, частного и обязательного), что позволяет обеспечить для обучающихся постоянную доступность теории, необходимой для успешного выполнения заданий по теме, в том числе в рамках самостоятельной работы. Нахождение правил в перманентном открытом доступе (графические схемы, таблицы, видеофрагменты) позволяет студентам языковых специальностей самостоятельно с учетом вариативности выполнять практические задания любой сложности.

Например, по теме «Präteritum» методический алгоритм выглядит следующим образом:

*базовое правило* (образование временной формы слабых глаголов: использование суффикса te, личных окончаний единственного и множественного числа; видеофрагмент объяснения; примеры);

*частное правило* (образование временной формы сильных глаголов; образование временной формы слабых глаголов с суффиксом ete; глаголы с двойными формами; видеофрагмент объяснения; примеры);

*обязательное правило* (формы сильных глаголов; видеофрагмент объяснения; примеры);

*первичный контроль понимания* (включает несколько тренировочных элементов на каждый пункт правила, выполнение которых предусмотрено после рассмотрения теоретической части);

*практическая часть* (включает упражнения, направленные на отработку каждого из элементов правила).

Особенностью разработанной системы упражнений для изучения временных форм является ее содержательная унификация, обеспечивающая использование идентичных глаголов (глагольных корней) в различных временных формах (настоящее, будущее время).

Данный методический алгоритм в полном объеме позволяет обеспечить изучение грамматического явления как на рецептивном, так и на продуктивном уровне в контексте разработанной классификации грамматических умений.

Описанная структура разработки обеспечивает целостный подход к формированию грамматической (языковой), профессиональной и академической компетенций обучаемых. Специалист в области иностранных языков должен уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения практических и теоретических задач, владеть грамматикой изучаемого иностранного языка на рецептивном и продуктивном уровнях.

Предлагаемая методика и материалы разработки способствуют повышению общего культурного и образовательного уровня обучающихся, формированию репродуктивных, коммуникативных, продуктивно-профессиональных грамматических умений и навыков по изучаемым темам, что необходимо как для адекватного восприятия устной и письменной речи на немецком языке, так и для успешной реализации обучающимися себя не только в рамках ситуаций социально-бытовой коммуникации, но и в профессиональной деятельности в качестве учителя немецкого языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сысоев, П.В. Направления и перспективы информатизации языкового образования / П.В. Сысоев // Высшее образование в России. – 2013. – №10. – С. 90–97.