

# РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ РАЗРАБОТКЕ НОВАТОРСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

УДК 378:811

К. Н. Веремейчук

*БрГУ имени А. С. Пушкина*

Смена образовательной парадигмы с когнитивно-ориентированной на личностно-ориентированную является причиной возникновения проблемы разработки критериев эффективности и профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, в частности, английского, и, соответственно, форм и методов непосредственно процесса обучения. На сегодняшний момент существует необходимость тщательного изучения взаимосвязи профессионального и лингвистического образования специалистов, внешней и внутренней образовательной среды факультета, процессов обеспечения качества педагогической деятельности, профессиональной и языковой компетентности.

Целью такого изучения выступает формирование профессиональной и языковой компетентности будущего учителя иностранных языков. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: подготовить высококвалифицированные кадры; сформировать у студентов необходимые инструментальные, межличностные и системные компетенции; создать научную и учебно-методическую базу для подготовки компетентного специалиста.

Лингвистическая подготовка, формирование коммуникативных навыков у студентов являются одними из основных в рамках формирования специальных компетенций, которые также включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии принятия решений; умения, связанные с использованием техники: компьютерные навыки и способности информационного управления.

Кроме того, должна учитываться и работа над формированием специальных компетенций, которые включают в себя: 1) владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; 2) умение использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации речевого взаимодействия на изучаемом иностранном языке; 3) умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными и лингвострановедческими особенностями изучаемого языка [1]. Так, для успешного обучения иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур языки должны изучаться в неразрывном единстве с миропониманием и культурой народов, являющихся естественными носителями этих языков. Помимо знания языка необходимо владеть правилами этикета и культуры общения, обладать огромным багажом фоновых знаний, т. е. речь идёт о формировании и развитии у будущих

преподавателей иностранного языка социокультурной компетенции. Таким образом, преподаватель иностранного языка должен не только уметь обучать иностранному языку, но и должен этим языком владеть. Всё это возможно при использовании коммуникативного метода и формирования социокультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам. В этой связи, для усиления лингвокультурологического аспекта, а также с целью овладения особенностями межкультурной коммуникации, в действующие учебные планы вводятся следующие дисциплины: лингвокультурология, когнитивная лингвистика, гендерная лингвистика, социолингвистика, история английского языка и т. д.

Современные условия требуют и новых, усовершенствованных методов и приёмов в преподавании иностранного языка. Большинство преподавателей английского языка весьма успешно используют коммуникативный метод в обучении, а также традиционные и современные приёмы, технологии, к которым можно, например, отнести: метод проектов, игровые технологии, case-study, проблемное обучение, компьютерные технологии, использующиеся как в аудиторной работе, так и при самостоятельном изучении материалов и вопросов учебных дисциплин. Совершенствование лингвистической подготовки может также осуществляться благодаря овладению компьютерными технологиями. С этой целью может быть введена такая дисциплина, как «Использование информационных технологий при изучении иностранных языков» [2]. Генеральная цель в данном случае – формирование информационной культуры и информационно-коммуникативной компетенции студентов факультетов иностранных языков.

В связи с этим, объективной необходимостью современного образовательного процесса является разработка и внедрение новаторских образовательных программ, содержащих соответствующее содержание и технологии обучения. Одним из самых важных элементов обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования является обучение чтению, при котором происходит не только восприятие и понимание текста, содержащего определённую информацию, но и анализ полученной информации. Вся аналитическая работа, связанная с организацией работы с текстом, основывается на лингвистическом, стилистическом анализе, интерпретации текста и методике организации работы с текстом. Именно поэтому во многих языковых УВО в учебные планы введены такие дисциплины, как «Интерпретация текста», «Аналитическое чтение», «Филологический анализ текста», «Домашнее чтение», «Методика работы с иноязычным текстом» [1].

Среди перечисленных видов чтения особое внимание привлекает, прежде всего, аналитическое чтение. При обучении иностранному языку в ВУЗе, аналитическое чтение является одним из основных видов деятельности. Отличным материалом для обучения анализу служат аутентичные тексты разнообразной жанровой и стилистической направленности. Таким образом, текст становится объектом изучения в данном виде учебной деятельности.

Текст, по мнению ведущих специалистов в области изучения лингвистики, – «это моделируемая единица языка, микросистема, функционирующая в обществе в качестве основной языковой единицы,

обладающей смысловой коммуникативной направленностью в общении» [1]. В процессе обучения аналитическому чтению решается одна из основных задач образовательного процесса – повышение культурного уровня, расширение и обогащение духовного мира студента. Приобщение студентов к творчеству, к восприятию искусства, в том числе искусства слова, требует больших усилий от преподавателей. Именно курс аналитического чтения и направлен на формирование у будущего учителя иностранного языка умений проникнуть в глубинный смысл художественного произведения, определить в тексте идейно-эстетические, воспитательные, эмоциональные причины его воздействия на читателя, извлечь из текста весь глубинный смысл и информацию, которая в нём заложена. Анализ художественного произведения – это способ познания и освоения человеком окружающего его мира. Особенностью данного вида чтения является совокупность процесса и результатов познания от личности познающего. Познающим в нашем случае является не автор, создающий анализируемое произведение, а студент, изучающий его. Вся информация, поступающая к нам из окружающего мира, вызывает определённые эмоции и переживания. Роль преподавателя заключается не только в передаче знаний, умений, навыков, а в организации соответствующей образовательной среды, обучаясь в которой студент опирается на личностный потенциал и соответствующую технологию обучения. Обучение понимается как совместная деятельность студента и педагога, которая направлена на индивидуальную самореализацию студента и развитие его личностных качеств в ходе освоения той или иной дисциплины [3].

С точки зрения компетентного подхода, уровень образованности в современных условиях может определяться не столько объёмом знаний, сколько способностью решать профессиональные проблемы и задачи различной сложности на основе имеющихся знаний. Важнейшее место в реализации цели и содержания развития профессиональной компетентности будущего специалиста принадлежит развивающим технологиям профессионального образования. К ним относятся: деятельностно-ориентированные технологии, когнитивно-ориентированные технологии и личностно-ориентированные технологии. Личностно-ориентированные технологии в наибольшей степени близки при обучении аналитическому чтению, так как они способствуют субъектному развитию, личностно-творческому росту. Следует подчеркнуть, что личностно-ориентированный смысл образования может быть основой при любом типе обучения только при соблюдении условий, соответствующих потенциалу и потребностям самой личности.

Обучение аналитическому чтению вполне успешно происходит в рамках личностно-ориентированного обучения, так как аналитическое чтение невозможно без признания уникальности и индивидуальной самооценки личности, а также признания каждым студентом и педагогом уникальности и индивидуальности автора произведения и любого другого человека. Кроме того, каждый студент, признавая уникальность автора, анализирует произведение и, обосновывая свою точку зрения, взаимодействует с членами коллектива на гуманистическом основании. В результате личной или коллективной

деятельности создаётся анализ текста, т. е. образовательная продукция, где мнение, опыт каждого студента не отрицается, а сопоставляется с культурно-историческими достижениями автора. Таким образом, студент получает образовательный результат, который рефлексивно выявляется и оценивается как им самим, так и педагогом.

### **Список использованных источников**

1. Личностно-ориентированные технологии обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://docs.google.com/document/d/1aGcwGRg0h\\_Yj\\_PkJFFQEr\\_cX5vSQUбуjuV7SGJ5Ch7s/edit](https://docs.google.com/document/d/1aGcwGRg0h_Yj_PkJFFQEr_cX5vSQUбуjuV7SGJ5Ch7s/edit) – Дата доступа: 10.03.2020.
2. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vestnik.yspu.org/releases/2016\\_3/24.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2016_3/24.pdf) – Дата доступа: 10.03.2020.
3. Формирование методической конкурентоспособности будущих учителей иностранного языка в условиях модернизации высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://publikacia.net/archive/uploads/pages/2014\\_10/89.pdf](https://publikacia.net/archive/uploads/pages/2014_10/89.pdf) – Дата доступа: 11.03.2020.