

Один из главных вопросов на который, в недалеком будущем выпускники наших вузов, как представители правящей элиты, должны будут ответить «что есть благо для всего общества?», «каким идеалам, моральным принципам необходимо следовать, чтобы достичь этого блага?» и т. п. Чтобы решать вышеназванные смысловые вопросы необходимо обладать высокой мировоззренческой культурой. Таким образом, высшая школа наряду с профессиональными компетенциями должна углубить формирование мировоззренческой культуры молодежи.

УДК 37.0

Е.В. СКАКУН

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

ЦЕННОСТНЫЙ МИР БРЕСТСКОГО СТУДЕНТА

Какие бы не были сложные переломные эпохи, как бы не происходило обесценивание культурных традиций, замена существующих идеологических и этических норм, идеалов новыми, иногда далеко не совершенными – в науке всегда существуют проблемы, сохраняющие свою актуальность вне зависимости от конкретно-исторических условий. Одной из них является – проблема ценностей, которая всегда имела широкое социальное и нравственное значение.

Многие мыслители придавали первостепенное значение проблеме ценностей. Одним из первых, кто затронул аксиологическую проблематику, сформулированную в виде вопроса: «Что есть благо?», был Сократ. Дальнейшее развитие проблема ценностей получила в социально-философской системе Платона, в которой благо было тождественно бытию, добру и красоте. Именно идея блага, по мнению Платона, обуславливает познаваемость и существование предметов, являясь вместе с тем условием ценности, того, к чему стремится человек [1, с. 6].

Формирование ценностей, ценностных ориентаций личности – сложный творческий процесс. Несмотря на то, что способность создавать духовные ценности является универсальным средством, ее необходимо прежде всего сформировать. И в этом процессе незаменимую роль играет образование. Оно находится в динамическом взаимодействии с развивающим человеком и процессами его стихийной социализации и влияет на

предпочтения молодых людей в выборе жизненно важных ценностей, на их самоопределение.

Цель современного образования – предельно полное достижимое развитие тех способностей личности, которые нужны ей и обществу. Цели личности и общества сложным образом связаны друг с другом.

В самом общем виде ценностные ориентации представляют собой сложную, очень противоречивую систему, в которой происходит осмысление тех или иных явлений в жизни человека и общества, их социальной значимости и соотношения с общественными идеалами. Их содержание отражает представление личности об оптимальном устройстве общества, его экономических и политических основах, о смысле жизни, о том, что такое добро и зло, прекрасное и уродливое, о желаемых перспективах развития семьи, трудового и учебного коллектива, в целом всей страны.

Кафедра философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина на протяжении последних десяти лет занимается изучением ценностных ориентаций студентов университета. Одной из задач социологического исследования, которое было проведено в 2014 году, было выявление структуры ценностных ориентаций студенческой молодежи. Для ее реализации студентам был предложен список из 17 ценностей.

Из длинного перечня вариантов ценностных ориентаций наиболее приоритетными студенты отметили семью (80,8% от числа опрошенных), здоровье (79,2%), счастье (65,2%). Далее к первоочередным ценностям отнесены – любовь (62,8%), жизнь (60,4%). Важным для студентов является наличие хороших друзей (45,2%), независимость и самостоятельность (36,8%), реализация своих способностей (33,6%).

Последние места в структуре ценностных ориентаций занимают патриотизм, национальное достоинство (10,8%), богатство, большие деньги (7,6%) и хочу быть лучше всех (3,2%).

Еще одной характерной «приметой» современного белорусского общества можно считать отношение к знаниям. Опрос студентов показал, что хорошее образование хочет иметь каждый четвертый опрошенный студент (27,2%). Для остальных хорошее образование ценностью не является. Значимость обучения в вузе сводится к получению диплома по избранной специальности. Так на вопрос: «Расскажите о Ваших планах на будущее, чего бы Вам хотелось добиться в ближайшие пять лет?» – 77,2% респондентов ответили получить диплом по избранной специальности. В тоже время работать по избранной специальности собираются 28,8% опрошенных студентов.

В ходе социологического исследования было интересно узнать планы студентов на ближайшие пять лет. Планы, у них следующие: получить

диплом по избранной специальности (77,2%), создать хорошую семью (67,6%), стать состоятельным в материальном плане человеком (44,4%), добиться уважения со стороны друзей, знакомых, родственников (38,0%).

В качестве жизненных целей студенты 1-го курса выбирают: полюбить достойного человека, создать семью (72,0%), воспитать хороших детей (67,6%), сохранить и укрепить свое здоровье (52,0%), оставить след в жизни (45,2%), стать профессионалом по избранной специальности (40,4%).

Из приведенных данных видно, что современное поколение студенческой молодежи еще не утратило такие ценности, как здоровье, семья, любовь, ценят жизнь, но в то же время оно ориентировано на сегодняшний день, на реализацию своих способностей, на независимость и самостоятельность, повышение своего материального благополучия, добиваться всего собственными силами, успешно и грамотно выполнять свои социальные роли и функции; находить способы самореализации, самовыражения.

Таким образом, анализ проводимых исследований позволил нам сделать следующие выводы: становление и развитие духовных, гражданских ценностных ориентаций студенческой молодежи – объективный процесс, на который оказывают влияние социально-экономические и политические условия в современной Беларуси. В целом иерархия жизненных ценностей студенческой молодежи вполне адекватна реалиям трансформирующегося белорусского общества, она отражает и социально-культурные позиции молодежи, как особой, наиболее динамичной социальной группы.

В процессе формирования ценностных ориентаций молодежи в вузе принципиально важным представляется преподавание социально-гуманитарных дисциплин. Современное социально-гуманитарное образование должно способствовать развитию навыков абстрактного мышления, раскрытию творческих способностей, пониманию тенденций в социально-экономической и политической ситуации в стране и мире.

Основными ценностями, представляющими различные стороны социальной жизни, выступают семья, здоровье, друзья, досуг, религия.

Очевидно, что необходимо искать новые механизмы и технологии управления вузовской системой образования, формирования системы ценностных ориентаций студенческой молодежи направленных, на укрепление общенациональных приоритетов. И здесь особая роль отводится преподаванию социально-гуманитарных наук. Современное социально-гуманитарное образование должно способствовать развитию навыков абстрактного мышления, раскрытию творческих способностей, пониманию тенденций в социально-экономической и политической ситуации в мире.

В процессе формирования ценностных ориентаций молодежи принципиально важным представляется преподавание социально-гуманитарных дисциплин.

Поиск ответов на вызовы времени с неизбежностью диктует необходимость трансформации ценностных ориентаций населения. В этих условиях принципиальное значение имеет политическая социализация молодежи, а одной из центральных тем государственной политики становится воспитание патриотических чувств у молодого поколения. Особую роль здесь играет система образования – важнейший институт политической социализации, где обучение и воспитание становятся единым процессом, направленным на подготовку не только высокообразованных, но и творчески мыслящих специалистов, патриотично настроенных граждан страны.

Данные социологического исследования свидетельствуют о продуктивности разработки современных технологий воспитательной работы в вузах на основе нормативно-ценностной структуры основных сфер жизнедеятельности. Основными ценностями, представляющими различные стороны социальной жизни, выступают семья, здоровье, работа, друзья, досуг, религия и политика.

Социальные технологии воспитания в современной высшей школе должны предусматривать средства, методы и формы целенаправленного взаимообуславливающего формирования ценностей в основных сферах жизнедеятельности человека и общества.

В процессе формирования ценностных ориентаций молодежи принципиально важным представляется преподавание социально-гуманитарных дисциплин. Преподаватели социогуманитарных дисциплин несут значительную воспитательную функцию. Технологии их работы должны соответствовать духу времени.

Образование, дающее индивиду возможность нравственного, культурного, физического развития, должно рассматриваться личностью как высшее благо. Именно тогда само собой достигаются социальные результаты. Поэтому критерием правильности любой образовательной концепции должна быть степень ее соответствия гуманистическим принципам общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плотников, В. И. Аксиология / В. И. Плотников // Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003. – С. 5–13.