

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

А.И. ДОМАРАЦКАЯ, М.А. СЫЧ

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку. Он признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности. Самой главной задачей учителя является повышение мотивации к изучению английского языка. Кроме того, среди сложных задач общеобразовательной школы значится проблема совершенствования обучающей и воспитательной деятельности на уроках иностранного языка.

На раннем этапе обучения детей иностранному языку одна из основных задач учителя – сделать этот предмет интересным и любимым. В младшем школьном возрасте дети очень эмоциональны и подвижны, их внимание отличается произвольностью и неустойчивостью. Важно учитывать в процессе обучения психологические особенности детей этого возраста. Как правило, младшие школьники обращают внимание в первую очередь на то, что вызывает их непосредственный интерес. А игра, как известно, – основной вид деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Она служит своеобразным «общим языком» для всех ребят. Использование игры как одного из приемов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее детям. Тем более, игровые технологии отвечают гуманизации педагогического процесса [2, с. 48].

Для ребенка в игре предоставляется возможность представить себя в роли взрослого, копировать увиденные когда-либо действия и тем самым, приобретая определенные навыки, которые могут пригодиться ему в будущем. Дети анализируют определенные ситуации в играх, делают выводы, предопределяя свои действия в схожих ситуациях в будущем. Игра одновременно – развивающая деятельность, принцип, метод и форма жизнедеятельности, зона социализации, защищенности, самореабилитации, сотрудничества, содружества, сотворчества с взрослыми, посредник между миром ребенка и миром взрослого. Вместе с тем, игра – это в каком-то смысле работа, где у каждого ребенка есть свои обязательства.

Игра – реальная и вечная ценность культуры досуга, социальной практики людей в целом. Она на равных стоит рядом с трудом, познанием, общением, творчеством, являясь их корреспондентом. В игровом мироощущении детей присутствуют истины конгениального характера, не менее важные, чем установочные взгляды на реальности мира. Игры учат детей философии осмысления сложностей, противоречий, трагедий жизни, учат,

не уступая им, видеть светлое и радостное, подниматься над неурядицами, жить с пользой и празднично [1, с. 28].

Таким образом, изучив роль игры в процессе обучения и рассмотрев необходимость применения дидактических игр на уроках английского языка, можно сделать вывод о том, что воспитательная и развивающая ценность обучения в игровой форме заключается в содержании и направленности его на решения задач, поставленных педагогом. Игра – превосходный способ подстегнуть учеников, заставить их активно работать на уроке. После трудного устного упражнения или другого утомительного занятия веселая игра – это идеальная возможность расслабиться.

Изучив большое количество литературы и применив свои знания на учебно-педагогической практике, мы приходим к выводу о том, что:

- использование на уроках по иностранному языку игр и игровых моментов, является важным методом для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности школьников;

- независимо от того, насколько динамичен учитель, всегда есть моменты, когда внимание учеников рассеивается. Быстрая, спонтанная игра повышает внимание, оживляет, улучшает восприятие;

- игры помогают снять скованность, особенно если исключить из них элемент соревнования или свести его к минимуму. Застенчивый и слабый ученик почувствует себя более уверенно и будет участвовать в игре активнее, если цель игры – просто повеселиться, а не считать очки и выигрывать. Хотя элемент соревнования часто добавляет оживление и повышает активность, именно он создает большое психологическое давление на учеников, они боятся не справиться с заданием, что выводит из игры застенчивых и отстающих;

- методологическая ценность применения игр на уроках иностранного языка заключается в том, что участие в игре формирует у ребенка ряд психических новообразований. Это воображение и сознание, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие; формирование характера человеческих отношений, которые придают определенное значение тому или иному действию отдельного человека. У школьника возникает осмысленная ориентация в собственных переживаниях, ребенок стремится обобщить их. На основе всего этого у него могут быть сформированы навыки культурного поведения, что позволяет ему эффективно включаться в коллективную и индивидуальную деятельность;

- методологические и методические выводы были подтверждены на практических занятиях в период прохождения педагогической практики. Таким образом, нами на практике была доказана эффективность применения игровых методов на занятиях по иностранному языку для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Курбатова, М.Ю. Игровые приемы обучения английскому языку на начальном этапе / М.Ю. Курбатова // ИЯШ. – 2006. – № 3. – С. 28–32.
2. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка / Ю. Я. Пучкова. – М. : АСТ, 2003. – 56 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОВЛАДЕНИЮ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЬЮ

А.В. КАНЦЕДАЛОВА

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

На современном этапе обучения иностранному языку важной задачей является формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции. Этому, в особенности, способствует применение современных приемов и средств обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В практике обучения иностранному языку наибольшей популярностью пользуются такие виды ИКТ, как мультимедийные презентации, интерактивные учебные программы, а также ресурсы Интернет. Мультимедийные презентации позволяют учащимся в красочной и доступной форме познакомиться с различными аспектами языка. Они могут использоваться как учителем на разных этапах формирования и совершенствования навыков и развития умений, так и создаваться самими учениками при работе над проектами и другими творческими заданиями. При создании проектов учащиеся используют Интернет-ресурсы для поиска нужной информации, что позволяет не только активизировать их речемыслительную деятельность, но и учит ориентироваться в современном информационном пространстве. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ делает процесс познания более интересным и увлекательным, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого.

Открытие и усвоение новых знаний, качественное совершенствование навыков и развитие умений невозможно при отсутствии интереса к изучению иностранного языка, желания использовать его в речи. Богатый дидактический потенциал ИКТ призван повысить мотивацию школьников к изучению и использованию иностранного языка в качестве средства общения.

С целью определения влияния ИКТ на повышение мотивации к овладению англоязычной речью было проведено экспериментальное обучение одной подгруппы учащихся 10-го класса средней школы № 8 г. Бреста. Эксперимент проводился в течение одного цикла уроков по теме «Образование» в ноябре 2015 года. Обучение осуществлялось в соответствии