

пе, способствует закреплению языковых явлений в памяти, создает более стойкие зрительно-слуховые образы, развивает важнейшие коммуникативные функции и способствует формированию культурологической компетенции иностранных учащихся. Иностранные студенты лучше ориентируются в городе, узнают городскую транспортную систему, знакомятся с любимыми местами отдыха брестчан и туристов, популярными кафе и магазинами, учатся правильно вести себя в транспорте и в общественных местах.

Нельзя не отметить и важную воспитательную функцию урока-экскурсии. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях народа, интересах отдельной личности и общества в целом [4, с. 85].

Список использованной литературы

1. Белый, В. В. Культурологический подход к обучению и роль преподавателя русского языка как иностранного / В. В. Белый // Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития : материалы III Междунар. науч.-метод. конф. – Минск, 2009. – С. 204.
2. Стрельченко, Н. В. Технология обучения иностранному языку: культурологический аспект / Н. В. Стрельченко // Вестн. БООПРЯИ. – 2003. – № 1. – С. 55.
3. Музыченко, Н. Г. Культурологический подход при обучении русскому языку как иностранному / Н. Г. Музыченко // Культуралагічная кампетэнцыя пры выкладанні мовы і літаратуры ва ўстановах адукацыі : зб. матэрыялаў Рэсп. навук.-метад. канф., Брэст, 25 крас. 2013 г. – Брэст : БрДУ, 2013. – С. 67–69.
4. Переход, О. Б. Система идеологической и воспитательной работы на кафедре общего и русского языкознания / О. Б. Переход // Теория и практика обучения русскому языку как иностранному и другим лингвистическим дисциплинам в высшей школе : сб. науч. ст. – Брест : БрГУ, 2018.

Л. В. Федорова

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ОБЩЕНАУЧНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ

Среди методологических знаний, формируемых у учащихся при изучении систематического курса геометрии, важное место занимают общенаучные понятия. Их формирование у учащихся обосновано необходимостью создания условий для осознанного обучения геометрии. Обучение будет осознанным тогда, когда учащийся понимает, что значит каждое из употребляемых им понятий (геометрических, общенаучных) и почему он пользуется тем или иным термином в каждом конкретном случае.

Изучение учащимися общенаучных понятий «абстракция» и «идеализированный объект» определено природой геометрических фигур. В процессе обучения геометрии целесообразно ознакомить учащихся с сущностью обозначенных понятий, их значимостью для изучения геометрии.

Геометрия изучает различные фигуры. С латинского языка *figura* переводится как ‘образ’, т. е. геометрия изучает не конкретные реальные объекты, а их образы, полученные в результате отвлечения от всех свойств объектов, кроме одного – его формы. Прошло несколько тысяч лет, прежде чем были «сконструированы» абстрактные понятия квадрата, трапеции, круга и т. д. Таким образом, основу формирования геометрических понятий составляет материальный мир, но, чтобы более глубоко исследовать пространственные формы действительности, необходимо отделить их форму от содержания, что возможно с помощью абстрагирования или идеализации. Геометрия изучает абстракции реального мира.

Для ознакомления учащихся с природой геометрических понятий можно использовать различные упражнения.

1. Укажите, каким объектам реального мира соответствуют следующие абстракции: квадрат, окружность, куб. (Квадрат – картина, фото-рамка, марка; окружность – спортивный обруч, кольцо; куб – игральный кубик, коробка и пр.)

2. Какие идеальные объекты из геометрии вам знакомы? (Геометрия оперирует многими идеальными объектами. «Точка», «прямая», «плоскость», «шар» реально не существуют, являются лишь идеальными моделями предметов окружающего мира [1].

Геометрия оперирует многими общенаучными понятиями («существенный признак», «определение», «неопределяемое понятие», «классификация»), поэтому осознанность усвоения геометрического материала определяется необходимостью изучения их сущности. Важно раскрыть смысл каждого из указанных понятий посредством их описания или соответствующих упражнений.

3. Существенный признак – признак, без которого данный объект не может существовать, отличает его от других. Сущность любого геометрического понятия раскрывается через его определение. Определение – это описание объекта, в котором указываются его отличия от всех других объектов с помощью указания его существенных признаков. Однако существуют неопределяемые понятия.

Упражнение, направленное на усвоение понятия «неопределяемое понятие»:

1. Выберите любое понятие.
2. Сформулируйте его определение.
3. Выделите понятие, через которое определено выделенное понятие.
4. Выполните пункты 2–4.

Подвести учащихся к выводу, что на каких-то понятиях приходится «остановиться» и не давать им определения, т. к. это сделать невозможно. Вместе с учащимися «придумать» название для понятий, которые нельзя определить, – «неопределяемые».

Важно продемонстрировать учащимся, что в геометрии также принимаются без определения многие понятия. Например, понятия «точка», «прямая», «плоскость» в геометрии не определяются (рисунок 1), несмотря на то что в окружающем мире есть их различные прообразы. Например, «натянутая» нить – прообраз прямой (рисунок 2) [1].

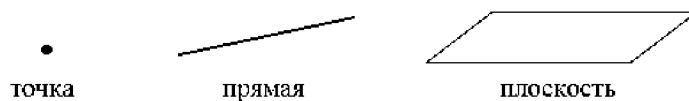


Рисунок 1 – Неопределяемые понятия в геометрии

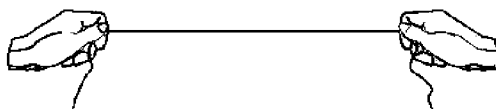


Рисунок 2 – Прообраз прямой

Ознакомление учащихся с аксиоматическим методом как методом построения систематического курса геометрии позволяет продемонстрировать учащимся структуру геометрии. Это предполагает овладение обучаемыми такими общенаучными понятиями, как «аксиома», «теорема», «доказательство», что подразумевает и раскрытие их сущности.

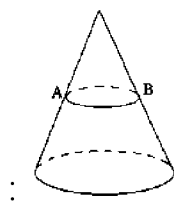
4. В геометрии истинность любого утверждения устанавливается путем доказательства. При этом доказательство геометрического факта имеет своей целью установление его достоверности при помощи законов логики из уже доказанных или известных истин. Главное – если доказательство проведено правильно и опиралось на правильные исходные положения, то это дает безусловную уверенность в истинности доказываемого положения.

Для формирования потребности учащихся в логическом доказательстве необходимо организовать специальную работу, показав преимущества логического обоснования по сравнению с другими.

Основные приемы этой работы:

1. Воспитание критического отношения к заключениям, основанным на неполной индукции с помощью упражнений.

Пример. Справедливо ли, что на любой плоскости через две различные точки А и В можно провести прямую, но только одну?



Контрпример

1. Использование особенностей зрительных восприятий, показывая, что нельзя доверять простым зрительным впечатлениям.

Пример. Какой отрезок – АВ или ВС – длиннее? (рисунок 3).

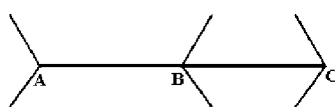


Рисунок 3 – Какой рисунок длиннее?

2. Показ относительности результатов измерений.

Пример. Проанализировать предложение «Длина отрезка АВ равна 25 см» (вызвав к доске для измерения одного и того же отрезка учеников с линейками, шкалы которых различны) [1].

Геометрия – учебная дисциплина, методологическая составляющая которой включает ряд общенаучных понятий. В связи с этим их овладение – необходимое требование сознательного изучения содержания геометрии.

Список использованной литературы

1. Сендер, А. Н. Методический компонент в школьном систематическом курсе изучения геометрии : учеб.-метод. пособие / А. Н. Сендер, Л. В. Федорова. – Брест : БрГУ, 2020. – 146 с.

Т. В. Шастаковіч

Пінск, Пінскі каледж БрДУ імя А. С. Пушкіна

ВЫКАРЫСТАННЕ ФРАЗЕАЛАГІЗМАЎ НА ЗАНЯТКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ЯК УМОВА ЎЗБАГАЧЭННЯ І АКТЫВІЗАЦЫІ ФРАЗЕАЛАГІЧНАГА ЗАПАСУ НАВУЧЭНЦАЎ

Сярод асноўных задач вывучэння фразеалогіі метадысты (М. А. Даніловіч, М. Г. Яленскі, В. А. Ляшчынская і інш.) называюць узбагачэнне фразеалагічнага запasu навучэнцаў. Але, як заўважае М. А. Даніловіч, гэтая задача не павінна зводзіцца толькі да механічнага запамінання пэўнай колькасці фразеалагізмаў. Для таго каб фразеалагізмы занялі трывалае месца ў свядомасці, сталі актыўнымі сродкамі маўленчай дзейнасці, патрэбен комплексны падыход да іх вывучэння, які прадугледжваў бы