



№4'2005

Иллюстрированный
методический журнал
для воспитателей
дошкольных учреждений

Выходит 6 раз в год

Учредитель и издатель:
ООО Издательский дом
«Воспитание
дошкольника»

Генеральный директор
В.М. Кузина
Главный редактор
Г.А. Тростянская
Зав. отделом
Л.А. Сидорова
Литературный редактор
Е.М. Гажур
Художественный редактор
Т.С. Селиверстова
Дизайнер
Г.Д. Егоров

Журнал издаётся с 2001 г.
Зарегистрирован
Министерством Российской
Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций.

Регистрационное
свидетельство ПИ № 77-5632
от 13 октября 2000 г.

Адрес редакции:
Покровский бульвар,
дом 4/17, стр. 5
Москва, почтамп, ГСП-0, 101990
Телефон/факс (095) 924-76-20
Телефон (095) 924-75-12
e-mail: rds@dovosp.ru

Тираж 26737. Заказ 4054.

ОАО ордена Трудового
Красного Знамени "Чеховский
полиграфический комбинат"
142300, г. Чехов Московской
области
Телефон/факс (501) 443-92-17
(272) 62-536

При перепечатке
ссылка на журнал
«Ребенок в детском саду»
обязательна.

Индексы:
80181/81232
(по каталогу Роспечать
по России и странам СНГ);
24292/24293
(по каталогу ПОЧТА РОССИИ)

ребенок в детском саду

СОДЕРЖАНИЕ

Взаимодействие детского сада с семьей

- 2 А. Головчак • Развитие детей младенческого возраста

Актуальные проблемы

- 7 Н. Короткова, П. Нежнов • Возрастные нормативы
и наблюдение за развитием дошкольников

История педагогики

- 17 Г. Кузнецова • «Для красоты жизни»

Практика

- 21 Е. Нагорная • Охрана прав ребенка

- 29 Л. Власова, Л. Балаболина, Т. Иванушкина •

Симбирск – Ульяновск

- 31 Н. Грачева, Н. Рыбакова, Г. Кривошеева • По волжским
просторам

- 40 Е. Соколова, М. Митрохина • Занимательная математика

- 46 С. Розова • Анималистика

- 54 Г. Казаручик • Дидактические игры в экологическом
воспитании старших дошкольников

- 57 Л. Павлова • Работа с дошкольниками на территории
детского сада

- 61 Л. Никифорова, В. Трихункова • «Я научу тебя ткать
холсты»

- 66 Я. Борисова • «Снежное королевство»

- 69 Н. Успенская • Занятие «Огонь»

- 73 И. Мамеко • Путешествие в Страну детства

- 76 Е. Копырина • Коррекция нарушений опорно-
двигательного аппарата на занятиях плаванием

- 79 А. Белякова • Занятие «Вода»

- 81 Р. Желыбина • Аукцион

Литература — детям

- 88 Н. Ильчук • Живой подарок

Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников

О к о н ч а н и е. Начало см.:
Ребенок в детском саду. – 2005. – № 2, 3.

Дидактические игры для приобщения к экологически ориентированной деятельности

Содержание экологической деятельности для детей старшего дошкольного возраста включает систематический уход за растениями и животными уголка природы, экологической комнаты; труд на участке детского сада (в саду, огороде); подкормку птиц зимой. Трудовую деятельность следует сочетать с экологическими играми, наблюдениями, беседами и т. д.

Дидактические игры целесообразно проводить в зависимости от уровня экологической воспитанности и степени овладения детьми трудовыми навыками с подгруппами по 5–6 человек.

“Помощники растений”

Цель. Закреплять знания дошкольников об уходе за комнатными растениями.

Материал. Пять–шесть комнатных растений разных видов; карточки (открытки) с изображением этих растений; вырезанные из бумаги кружки (для светлюбивых растений – желтые, для тенелюбивых – серые, для теневыносливых – наполовину желтые, наполовину серые; для влаголюбивых – синие, для засухоустойчивых – голубые); кисточки, клей.

Ход игры

I этап.

Воспитатель. Сегодня утром я нашла на подоконнике письмо. Оно адресовано вам. Послушайте. “Здравствуйте, дети! Нам очень нравится жить в этой комнате, радовать вас своими листьями и цветами, очищать воздух. Но многие из нас страдают от неправильного ухода. Поэтому мы обращаемся к вам за помощью – узнайте, как за каждым из нас правильно ухаживать, и мы всегда будем вашими лучшими друзьями.

Комнатные растения”.

Поможем нашим растениям? (*Дети соглашаются.*)

Воспитатель берет карточку, называет изображенное растение и предлагает детям найти его. Карточку ставит около растения.

II этап.

Когда все карточки расставлены, воспитатель подходит поочередно к каждому растению и рассказывает о нем: откуда оно родом, какие условия ему необходимы. Дети решают, какие кружки нужно приклеить на карточку. Например, если растение любит тень и воду, наклеивают голубой и серый кружки.

“Ухаживаем за растениями”

Цель. Закреплять представления детей о различных способах ухода за растениями.

Материал. Карточки с изображением лейки, пульверизатора, кисточки, ножниц; 7–8 комнатных растений.

Ход игры

Дети сидят за столом, на котором лежат карточки с изображением предметов, необходимых для ухода за растениями.

Воспитатель. Я прошла по детскому саду и нашла несколько неухаживаемых растений: неполитых, пыльных, с сухими листьями. Надо им помочь. Но прежде чем приступить к работе, нужно определить, какой уход требуется каждому растению.

Я буду показывать вам цветок, а вы должны найти и поднять карточку с изображением

ем нужного предмета (лейки, ножниц и т.п.). Кто правильно ответит, после игры будет ухаживать за этим растением. Кто ошибется – дает фант.

Карточки выставляются около растений.

При разыгрывании фантов воспитатель обязательно подчеркивает, что предлагаемые для выполнения задания должны быть связаны с темой занятия. Например, перечислить названия растений в групповой комнате, вспомнить стихотворение или загадку о цветах и т. п.

"Корм для животных"

Цель. Формировать у детей ответственность по отношению к тем животным, которые зависят от человека.

Материал. Карточки с изображением канарейки, черепахи, снегиря; карточки (6–8 штук) с изображением яблока, ягод рябины, капусты, зерен и т. п.

Ход игры

Воспитатель предлагает дошкольникам покормить канарейку (любую птицу или животное, живущее в уголке природы). Обнаруживается, что нет корма (ситуация создается специально). Взрослый говорит, что нужно всегда заготавливать корм заранее, приносит его, дети насыпают зерно канарейке.

Воспитатель показывает карточку, например с изображением черепахи (канарейки, снегиря). Дети из разложенных на полу карточек должны выбрать те, на которых нарисован корм для черепахи (трава, листья, капуста).

Кто ошибется, дает фант. После игры фанты разыгрываются. Задания должны соответствовать теме игры.

"Чего не хватает животным"

Цель. Формировать у детей навыки по уходу за обитателями уголка природы.

Материал. Планшеты с изображением животных уголка природы и мест их содер-

жания (клетка с попугаем, террариум с черепахой, клетка с хомяком); карточки с изображением различных условий содержания животных (чистый песок, грязный песок, баночка с чистой водой, баночка с мутной водой, кормушка с зерном, листья, трава), ширма.

Ход игры

Дети сидят за столами. У воспитателя на столе ширма, за которой лежат карточки и планшеты с изображением попугая в клетке, террариума с черепахой, клетки с хомяком. Воспитатель за ширмой вставляет, например, в карман на планшете с изображением попугая карточки с изображением чистого песка, чистой воды, но убирает изображение кормушки с зерном. Показывает планшеты детям. Они должны определить, чего не хватает.

Затем вместо картинки с изображением баночки с чистой водой вставляет изображение баночки с мутной водой, в которой плавают перья и шелуха. Дошкольники предлагают "налить" чистую воду, так как птицы не любят грязную.

Так же проводится игра с другими планшетами.

"Ромашка"

Цель. Формировать у детей представления о разных видах трудовой деятельности.

Материал. Вырезанный из картона цветок ромашки (лепестки вставлены в прорези на кружке-сердцевине); карточки с изображением предметов для работы в саду или огороде.

Ход игры

Воспитатель сообщает дошкольникам, что им необходимо навести порядок на участке детского сада. Задания записаны на лепестках ромашки: "Собрать мусор", "Подмести дорожки", "Вскопать землю возле деревьев и кустов", "Прополоть клумбу", "Посадить цветы".

Дошкольники делятся на группы по 2–3 человека. Представитель каждой группы

вынимает из прорези лепесток, воспитатель читает, что на нем написано. Затем группа среди карточек, разложенных на столе, должна выбрать те, на которых изображены необходимые для работы предметы: лопата, метла, лейка и т.п.

Дети объясняют, как они будут выполнять задание.

“Разведка полезных дел”

Цель. Развивать интерес к природоохранной деятельности, осознанное ее выполнение.

Музыкальный руководитель детского сада № 3 г. Торжка Тверской области **Елена Шаламонова** пишет стихи для детей. В 2004 году вышла ее книга “Детский мир”.

Мои кошки

Утром я встаю с постели,
Ставлю чайник на плиту.
Мои кошки ночь не ели,
Уже в кухне на посту.
К холодильнику прижались,
Обе жалобно глядят,
Мол, мы так проголодались,
Еле лапоники стоят.
Ночью снились нам сосиски,
Рыбка, сыр, окорока.
Замяукали две киски:
– Дай, хозяйка, молока!
– Ой, вы, хитрые толстушки,
Не ловили вы мышей,
От диванной вы подушки
Не приподняли ушей!
Две хвостатые актрисы
Шагу не дают ступить.
Мои хитрые две кисы
Спешат завтрак получить.
Разложила кашу в плошки,
Налила им молока.
– Ладно уж, – сказали кошки,
– Хватит этого пока!

Ход игры

Отправляясь с детьми на прогулку, воспитатель предлагает обратить внимание на состояние территории детского сада, парка, природных объектов и т.п., а вернувшись в группу, рассказать о замеченных недостатках.

После того как дети сообщат о своих наблюдениях, воспитатель побуждает их подумать, что они могли бы сделать для устранения обнаруженных недостатков, как они будут выполнять предстоящую работу.

Г.Н. КАЗАРУЧИК,

кандидат педагогических наук,
Брестский государственный университет

Большая семья

Хорошо, когда в доме есть кошка,
А вдобавок к ней ласковый пес,
Чтоб погладить их спинки немножко,
Подержать за холодненький нос.
Тем везет, у кого черепаха,
У нее не спина, а броня.
Счастлив тот, кто, не ведая страха,
Залезал на живого коня.
А еще хомячки есть и свинки,
И аквариум – рыбки в воде,
Там ракушки, улитки, травинки
На взавправдашнем маленьком дне.
Мне бы хоть на денечек жирафа
Приютить у себя за столом.
Он бы ел из тарелки со шкафа
И из душа напился потом.

