

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ:
СИСТЕМНО-ОПИСАТЕЛЬНЫЙ
И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ
АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Сборник научных трудов
IX Международной научной конференции

Брест, 22–23 ноября 2019 года

В двух частях

Часть 2

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2020

УДК 811.16(082)
ББК 80я43
С 47

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»*

Редакционная коллегия:
О. Б. Переход, О. А. Фелькина

Под общей редакцией
заведующего кафедрой общего и русского языкознания
кандидата филологических наук, доцента **О. Б. Переход**

Рецензенты:

заведующий кафедрой белорусского и русского языков
УО «Брестский государственный технический университет»,
кандидат филологических наук, доцент **Н. Н. Борсук**

декан филологического факультета
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
кандидат филологических наук, доцент **Т. В. Сенькевич**

С 47 **Славянские языки: системно-описательный и социокультурный аспекты исследования** : сб. науч. тр. IX Междунар. науч. конф., Брест, 22–23 нояб. 2019 г. : в 2 ч. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: О. Б. Переход, О. А. Фелькина ; под общ. ред. О. Б. Переход. – Брест : БрГУ, 2020. – Ч. 2. – 180 с.

ISBN 978-985-22-0118-6 (ч. 2).

ISBN 978-985-22-0116-2.

В сборник вошли материалы докладов IX Международной научной конференции (22–23 ноября 2019 г.), посвященной изучению славянских языков в синхроническом, диахроническом, сопоставительном и социокультурном аспектах. Статьи представлены на русском, белорусском, украинском языках.

Адресуется широкому кругу славистов – научным работникам, преподавателям, аспирантам, учителям, студентам филологических специальностей.

УДК 811.16(082)
ББК 80я43

ISBN 978-985-22-0118-6 (ч. 2)
ISBN 978-985-22-0116-2

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2020

СЛАВЯНСКАЯ ФИЛОЛОГИЯ: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

З. А. Аннамовламова (г. Брест, Республика Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОБИРАТЕЛЬНЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В 6 КЛАССЕ

Игровые задания – тип заданий, построенных на основе использования игры как одного из видов деятельности и средства обучения [1, с. 75]. Как известно, игровые технологии в воспитании и обучении являются самыми древними. Игра помогает по-новому взглянуть на привычный учебный материал, способствует развитию у школьников интереса к учебному предмету, значит, процесс обучения становится более эффективным.

Общепризнанным в методике является то, что при использовании учителем игровых заданий на уроках русского языка решаются общеучебные и развивающие задачи – происходит более глубокое осмысление новых понятий, обогащается словарный запас обучающихся, расширяется их кругозор.

В 6 классе, когда учащимся всего 11–12 лет, изучается одна из непростых с точки зрения грамматики тем – «Имя числительное». Учащиеся получают представление об имени числительном как части речи, характеризующейся специфическими смысловыми, морфологическими и синтаксическими особенностями; знакомятся с семантико-грамматическими и структурными разрядами числительных, учатся склонять и употреблять числительные в речи [2, с. 92]. В процессе изучения собирательных имен числительных учащиеся должны усвоить особенности их значения, словообразования, употребления и – самое главное с точки зрения культуры речи – помнить об ограниченной сочетаемости собирательных числительных с именами существительными, и это, по мнению методистов, является одним из трудных для школьников вопросов.

Вот почему нам показалось интересным найти, систематизировать и методически описать игровые задания, которые можно использовать при изучении темы «Собирательные числительные» в 6 классе.

Под игровыми заданиями будем понимать в первую очередь необычность формы преподнесения задания: во-первых, задания на карточках, с использованием картинок, таблиц; во-вторых, если на доске, то в необычной форме, что отличает их от традиционных заданий, предлагаемых действующим учебником.

Игровые задания, которые мы подобрали для изучения темы «Собирательные имена числительные», можно разделить на две группы по спо-

собу их предъявления: задания на доске и задания на карточках. Все они могут использоваться на уроке русского языка в блоке «Практика».

Игровые задания, предъявляемые на доске, должны иметь нетрадиционную форму. Представим два таких задания.

Задание «Образуй слова». На доске записаны слева корни собирательных числительных, а справа – два суффикса – *-ер-* и *-ой-*. Учащимся нужно выбрать нужный суффикс, чтобы образовать собирательные числительные.

пят..о	
дв..е	-ер-
шест..о	
тр..е	-ой-
четв..о	
сем..о	

Ответы учащихся: **пятеро, двое, шестеро, трое, четверо, семеро.**

Методический комментарий. Данное задание поможет ученикам научиться грамотно образовывать собирательные имена числительные.

Задание «Замени звездочку на окончание». На доске записаны словосочетания «собирательные числительные и существительные», в которых нет окончаний, учащимся нужно вместо звездочек вставить окончания в числительные и существительные в указанных падежах.

Р. п. семер*	конькобеж*
Т. п. семер*	конькобеж*
Д. п. пятер*	товарищ*
Р. п. четвер*	велосипедист*
Д. п. четвер*	велосипедист*
Т. п. тро*	лисят*
П. п. о тро*	лисят*
Р. п. семер*	козлят*
Д. п. семер*	козлят*

Ответы учащихся: Р. п. **семерых конькобежцев**, Т. п. **семерыми конькобежцами**; Д. п. **пятерым товарищам**, Р. п. **четверых велосипедистов**, Д. п. **четверым велосипедистам**; Т. п. **троими лисятами**, П. п. **о троих лисятах**, Р. п. **семерых козлят**, Д. п. **семерым козлятам**.

После выполнения задания учащиеся делают вывод: собирательные числительные в косвенных падежах имеют те же окончания, что и прилагательные во множественном числе.

Методический комментарий. Данное задание поможет ученикам поработать со склонением собирательных имен числительных и согласованием с ними существительных, что будет способствовать формированию грамматической нормы.

Работа с карточками, таблицами или картинками является хорошим способом организации учебной деятельности школьников, учащиеся с удовольствием работают с ними. Представим три таких задания.

Задание «Работа с картинками». На партах лежат картинки (на картинках *дети, футболисты, парни, фигуристы, тигрята, щенята, брюки, зайчата, ножницы, очки*). Учитель ставит задачу объединить все рисунки в группы.

Методический комментарий. На вопрос учителя «Кто изображен на рисунках?» учащиеся отвечают, что на картинках изображены дети и детеныши животных, лица мужского пола и предметы, которые употребляются только во множественном числе. А после ответа на вопрос «Существительные какого рода отсутствуют на картинках?» делается вывод, что собирательные существительные не согласуются с именами существительными женского рода. Это задание должно быть первым после введения понятия о собирательных числительных.

Задание «Заполни таблицу». У каждого на парте лежит таблица. Согласуйте собирательные числительные с существительными в Р. п. мн. ч. Запишите получившиеся словосочетания в тетрадь.

Образец: двое мужчин, двое телят, двое ворот.

Образуются		Сочетаются		
Два	?	Мужчина	Теленок	Ворота
Три	?	Воин?	Котенок?	Ножницы?
Четыре	?	Студент?	Медвежонок?	Брюки?
Пять	?	Товарищ?	Мышонок?	Очки?
Шесть	?	Друг?	Волчонок?	Сани?
Семь	?	Одноклассник?	Лисенок?	Сутки?
Восемь	?	Спортсмен?	Крольчонок?	Коньки?
Девять	?	Победитель?	Бельчонок?	Перила?
Десять	?	Богатырь	Слоненок?	Плоскогубцы?

Ответы учащихся: трое воинов, котят, ножниц; четверо студентов, медвежат, брюк; пятеро товарищей, мышат, очков; шестеро друзей, волчат, саней; семеро одноклассников, лисят, суток; восьмеро спортсменов, крольчат, коньков; девятеро победителей, бельчат, перил; десятеро богатырей, слонят, плоскогубцев.

Методический комментарий. Выполнение этого задания имеет цель отработать у учащихся навык согласования собирательных имен числительных с именами существительными, обозначающими лиц мужского пола и детенышей животных, и существительными, употребляемыми только во множественном числе. Это задание на отработку грамматической нормы, оно несложное, может быть предложено всему классу.

Задание «Собери пословицы». Ученикам предлагаются карточки с частями пословиц, которые необходимо собрать: слева – начало пословицы, справа – ее окончание. «Собранные» пословицы надо записать в тетрадь, подчеркнуть собирательные числительные. Образец: Семеро одного не ждут.

1. Семеро одного	а) в обиду не дадим
2. Двое пашут, семеро	б) десятеро рассудят
3. Один с сошкой,	в) да один рядовой
4. Семеро не один,	г) третий не суйся
5. Один рубит,	д) всех до смерти заврет
6. Семеро капралов,	е) не ждут
7. Трое осудят,	ё) а семеро в кулаки трубят
8. Двое дерутся	ж) а семеро с ложкой
9. Ему семерых посади	з) руками машут

Ответы учащихся: Двое пашут, семеро руками машут. Один с сошкой, а семеро с ложкой. Семеро не один, в обиду не дадим. Один рубит, а семеро в кулаки трубят. Семеро капралов, да один рядовой. Трое осудят, десятеро рассудят. Двое дерутся, третий не суйся. Ему семерых посади, всех до смерти заврет.

Методический комментарий. Это сложное задание, поскольку не все пословицы могут быть известны учащимся. Здесь нужна помощь учителя и в «собрании» пословиц, и в объяснении их смысла, даже в толковании значения отдельных слов (*капрал, сошка*). В итоге, выполнив данное задание, ученики пополнят свой речевой запас русскими пословицами, приобщатся к русской народной мудрости, что, конечно, поможет им в совершенствовании лингвокультурологической компетенции.

Выводы. Использование игровых заданий на уроках русского языка позволяет разнообразить учебную деятельность школьников, повышает их активность, развивает интерес к русскому языку.

Список использованной литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Русский язык в 6 классе : учеб-метод. пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск : Нар. асвета, 2005. – 159 с.