



ДАШКОЛЬНАЯ

АДУКАЦЫЯ

ПРАДЭСКА

2007

ЛЮТЫ

2

ISSN 0896—1221

ІНДЭКСЫ:

ведомаснай падпіскі — 749832

індывідуальнай падпіскі — 74983

РЕЦІО НАМ БРГУ



У НУМАРЫ:

- ✓ Дашкольная адукацыя: абсягі развіцця
- ✓ Працём у рознайзроставай групе
- ✓ У дашкольнай установе арганізцём свята
- ✓ Знаёмім дзяцей з матэматыкай
- ✓ Экапедагогіка: вопыт замельчан

Што ўзяць на запытку:

1. Гостановірыне
Савета Міністрав РБ
2. Аджыгаватчыне
праграмы
3. Ядлаградачына
праг-ма Ч РБ.

ПРАЛЕСКА

Штомесячны
навукова-метадычны
ілюстраваны часопіс
№ 2 (186)

люты 2007

**Выходзіць
са жніўня 1991 года**

ЗАСНАВАЛЬНІК:
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь
220010, г. Мінск,
вул. Савецкая, 9

Часопіс зарэгістраваны
ў Міністэрстве інфармацыі
Рэспублікі Беларусь.
Пасведчанне № 353,
31 жніўня 2004 года.

Галоўны рэдактар
Алесь САЧАНКА

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:
Т.М. АРЭШКА, І.У. ЖЫГКО,
В.К. ЗУБОВІЧ, Т.М. КАРАСЦЯЛЁВА,
Л.М. КЛЫШКО, Г.Р. МАКАРАНКАВА,
Л.А. ПАНЬКО, Н.Ф. ПАШКАВЕЦ,
К.В. ФІЛПАВА, М.М. ЧАРНЯЎСКІ,
В.У. ЧЭЧАТ, В.А. ШЫШКІНА.

НАВУКОВЫЯ КАНСУЛЬТАНТЫ:
В.І. ГЎЧАНКАЎ, Я.І. КАЛАМІНСКІ,
І.А. КАМАРОВА, Л.А. КАНДЫБОВІЧ,
Т.Ю. ЛАГВІНА, Г.А. ЛЮБІНА,
Л.І. ЛЯЎКО, Н.С. СТАРЖЫНСКАЯ,
І.І. ЦЫРКУН, В.У. ЧЭЧАТ.

Літаратурны рэдактар:
А.М. МАЛІНОЎСКАЯ

Мастацка-тэхнічная група:
М.М. БУДЧАНІН, В.К. КУРАНАВА,
М.К. ПАЧАНКА, В.І. САЧАНКА,
Н.Я. ЧАРАТУН

Дзяжурны па нумары:
Л.М. КЛЫШКО

ПРАЛЕСКА

в следующем номере —
№ 3 (март) предлагает:

- Педагогический аудит. Подробности от специалистов.
- «Материнская школа». От «А» до «Я».
- Детский сад на дому. Знакомимся с первопроходцами.
- «Игра — весь мир и жизнь ребёнка». Методические рекомендации.

**Выписывайте, читайте,
используйте в работе
свой профессиональный
журнал!**

**Рэдакцыя асобных нумары часопіса
не прадае і не распаўсюджае.**

ЗМЕСТ НУМАРА

ЛІСТ РЭДАКТАРА

А. САЧАНКА. РАЗВІВАЕМСЯ. І ГЭТА САМАЕ ГАЛОЎНАЕ

2

ДАКУМЕНТЫ

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ по совершенствованию деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, и по созданию сети организаций всех форм собственности, оказывающих населению услуги по уходу за детьми

3

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по приданию учреждениям образования статуса юридического лица

5

СТАЛІЧНАЯ АДУКАЦЫЯ

Н. ПАШКАВЕЦ. ЯКАСЦЬ ПА-МІНСКУ

8

РОЗНАЎЗРОСТАВАЯ ГРУПА

Е. ДАВИДОВИЧ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ.

Организация игрового взаимодействия детей четырёх и пяти лет

9

ДЗЕ МАТЭМАТЫКА ЖЫВЕ?

Е. НОСОВА. ФОРМА, РАЗМЕР, КОЛИЧЕСТВО. О способах их познания, освоения в дошкольном детстве

19

ЭКАПЕДАГОГІКА

Е. КОПА. МЫ — ЧАСТЬ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

25

Л. РУБЦОВА, И. КРЫЖАНОВСКАЯ. САМАЯ ЛУЧШАЯ И ДОБРАЯ КНИГА

26

Примерное тематическое планирование занятий на учебный год

27

Перспективное тематическое планирование

28

Примерное планирование по видам деятельности

31

Примерное тематическое планирование на неделю

41

Диагностика усвоения детьми программы в дошкольном учреждении

43

КАРЭКЦЫЙНАЯ ПЕДАГОГІКА

Я. ШАБАЛА. ЗАЙКАНИЕ: ПРИЧИНЫ И КОРРЕКЦИЯ

45

ЗДАРОЎЕЗБЕРАЖЭННЕ

Акция «Здоровый я — здоровая страна»

53

ФІЗІЧНАЕ ВЫХАВАННЕ

Е. СКАЧКО. С ПРАЗДНИКОМ, ПАПА! Сценарий спортивного праздника для детей группы «Фантазеры»

53

А. БИБИК, Ю. БОЙЦОВА. ХОЧЕТСЯ МАЛЬЧИШКАМ В АРМИИ СЛУЖИТЬ. Сценарий физкультурного праздника, посвящённого Дню защитников Отечества

54

ЭКАПЕДАГОГІКА

Г. КАЗАРУЧИК. ОБЩАЕМСЯ С ПРИРОДОЙ. Влияние дидактических игр на приобщение детей старшего дошкольного возраста к экологически ориентированной деятельности

57

«МАЛАДЗІЧОК». ТВОРЧАСЦЬ НАШЫХ ЧЫТАЧОЎ

Г. НОВИЦКАЯ. ВРЕМЕНА ГОДА

59

МУЗЫЧНАМУ КІРАЎНІКУ

А. БИТУС. МУЗЫКА И МЫШЛЕНИЕ

60

Н. АНДРЭЕВА. «НУ, ДЫК ГРАЙ ЖА, ДУДКА!» Тематичны занятка у старшай групе

62

Т. КОШЕВО. К БАБУШКЕ ЗАБАВУШКЕ. Сюжетное музыкальное занятие для детей группы «Почемучки II»

63

В. ГНАЦЫШЫНА. «САРАКІ». Сцэнарый фальклорна-этнографічнага свята

65

«БУСЛЯНКА». СЯМЕЙНЫ КЛУБ

66

КАБ БЕЛАРУСАЎ СТАЛА БОЛЬШ. Аб Нацыянальнай праграме дэмаграфічнай бяспекі Рэспублікі Беларусь на 2007—2010 гады

67

Н. ПАШКАВЕЦ. ЖЫЦЦЁ Ў КАЗЁННЫХ СЦЕНАХ. УРОКІ, ЯКІЯ НЕАБХОДНА ВЫВУЧЫЦЬ

68

Т. СУКОВАТЫХ. АЛЛЕРГИЯ. КРАПИВНИЦА

69

Н. ПАШКАВЕЦ. КАЛЮЧЫ ЦУД

71

ЮРЫДЫЧНЫ КЛУБ

72

• На першай старонцы вокладкі: загадчыца дашкольнай установы № 3 вёскі Астравыцкі Гарадок Мінскага раёна Алена Уладзіміраўна БУЛАВАЦКАЯ выхоўвае дваіх уласных сыноў — пяцігадовага Кірыла і дзесяцігадовага Яўгена.

© «ПРАЛЕСКА», студзень, 2007. 220103, г. Мінск, вул. Сядых, 42. Тэл: 281-20-65; 281-50-84; 281-26-62 (бухгалтэрыя). E-mail: praleska-red@tut.by. (Матэрыялы, дасланыя ў рэдакцыю па электроннай пошце, не прымаюцца.)

Матэрыялы ў рэдакцыю павінны быць надрукаваны на машынцы або набраны на камп'ютары, рысункі, фотаздымкі разборліва падпісаны з адваротнага боку. Абавязкова неабходна дакладна і поўна паведамляць сваё прозвішча, імя і імя па бацьку, паштовы індэкс, хатні адрас, тэлефон, пасаду, пашпартныя дадзеныя (серыя, нумар, калі і кім выдадзены, асабісты нумар грамадзяніна). Рукапісы па пошце не вяртаюцца. Рэдакцыя не вядзе пераліску з аўтарамі. Рэдакцыя можа друкаваць пэўныя матэрыялы ў парадку абмеркавання, не падзяляючы пункт погляду аўтараў. За дакладнасць прыведзеных у публікацыях фактаў і цытат адказнасць нясуць аўтары. Тых, хто звяртаецца ў «Юрыдычны клуб», просім коротка і дакладна паведамляць сутнасць вашага пытання.

Падпісана да друку з гатовых дыяпазітываў 31.01.2007. Папера афсетная, на вокладцы мелаваная. Фармат 60x84 1/8. Ум. друк. арк. 9,0. Ум. фарб.-адбіт. 11,6. Улік.-выд. арк. 12,45. Тыраж 11.712. Заказ 308.

Надрукавана ў Рэспубліканскім унітарным прадпрыемстве «Выдавецтва «Беларускі Дом друку». 220013, г. Мінск, праспект Незалежнасці, 79. Якасць друку адпавядае якасці прадстаўленых рэдакцыйных дыяпазітываў. Пераносы некаторых слоў зроблены паводле магчымасцей камп'ютара.

Галина КАЗАРУЧИК,
доцент кафедры педагогики детства
Брестского государственного
университета
имени А.С. Пушкина

(Окончание. Начало в № 8, 12 за
2006 г.)

Серия дидактических игр для приобщения старших дошкольников к активной экологически ориентированной деятельности отличается от игр предыдущих серий большей занимательностью, динамичностью (некоторые дидактические игры содержат элементы подвижных игр) и меньшим напряжением мыслительной деятельности. Основная цель этих игр состоит в том, чтобы сформировать у детей мотивацию к природоохранной деятельности: вызвать у них интерес и желание ухаживать за природными объектами, эмоционально настроить на тот или иной вид труда, активизировать их в процессе выполнения поручений.

Дидактические игры данной серии также целесообразно проводить по подгруппам в зависимости от уровня экологической воспитанности, степени овладения детьми трудовыми навыками и умениями по уходу за живыми объектами. В связи с этим следует подбирать игровые задания.

«МЫ — ПОМОЩНИКИ РАСТЕНИЙ»

Цель: приобщать детей к деятельности, направленной на удовлетворение потребностей живых организмов в месте для обитания, тепле и свете, свежем воздухе, влаге; закреплять с дошкольниками некоторые особенности содержания комнатных растений и ухода за ними.

Материал: пять-шесть видов комнатных растений; карточки (открытки) с их изображением; кружочки разных цветов: жёлтые (для светолюбивых растений), наполовину жёлтые, наполовину тёмно-серые (для теневыносливых), тёмно-серые (для тенелюбивых), голубые (для влаголюбивых), наполовину голубые (для засухоустойчивых).

Игровые действия: «вручение» открыток комнатным растениям.

Игровые правила: при «вручении» открыток учитывать потребности растений.

ОБЩАЕМСЯ С ПРИРОДОЙ

ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ход игры

I этап. В начале игры воспитатель говорит: «Дети, к нам пришла телеграмма от комнатных растений. Вот что они пишут: «Здравствуйте, дорогие ребята! Давайте с вами дружить. Мы будем радовать вас своими красивыми цветочками, листиками, очищать воздух в группе. Но нам нужна ваша помощь. Если вы согласны с нами дружить, давайте познакомимся. Комнатные растения».

Далее воспитатель говорит, что каждое растение имеет свою визитную карточку, в которой дано краткое описание его внешнего вида и того, что оно любит (не любит). Воспитатель поочередно берёт карточки и описывает внешний вид цветка. Дети определяют растение и выставляют возле него открытку.

II этап. После того, как дети расставят все открытки, воспитатель предлагает разделить растения на группы (светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые). Педагог называет растение, например, папоротник. Дошкольники определяют, что этот цветок любит тень и воду, и на его открытку наклеивают два кружочка (голубой и тёмно-серый) и т.п.

Результат. Кто правильно будет выполнять игровые задания, получит право расставить открытки для всех растений в группе.

«УХАЖИВАЕМ ЗА РАСТЕНИЯМИ»

Цель: приобщать дошкольников к деятельности, направленной на создание условий живым существам, к которым они привыкли, учитывая их индивидуальные особенности; закреплять с детьми различные способы ухода за растениями.

Материал: карточки с изображением лейки, пульверизатора, кисточки, тряпочки, палочки, ножниц, которые соответствуют способам ухода: полив, опрыскивание, мытьё (кисточкой, тряпочкой в зависимости от вида листьев), рыхление и обрезка листьев; 7–8 не очень ухоженных растений.

Игровые действия: разыгрывание фантов.

Игровые правила: быть внимательными; показывать картинку с тем предметом, который необходим для ухода за растением.

Ход игры

Воспитатель говорит: «Я нашла несколько неухоженных растений: неполитых, пыльных, с сухими листьями. Надо им помочь. Но прежде чем приступить к работе, нужно определить точно, какой уход требуется каждому растению. Для этого поиграем в игру «Ухаживаем за растениями». Я буду показывать вам цветок, а вы должны будете определить, что ему нужно: полив, мытьё или ещё что-нибудь. Когда определите, покажите (поднимите) картинку с тем предметом, который понадобится вам для работы по уходу за этим растением».

Результат. Кто правильно покажет карточку, тот после игры будет ухаживать за растением. Кто ошибётся — даёт ведущему фант.

При разыгрывании фантов воспитатель обязательно подчёркивает, что предлагаемые для ребят задания должны быть на тему природы. Например, назвать цветы группы, цветы клумбы, лесных зверей, домашних животных и т.п.

«ЗАГОТАВЛИВАЕМ КОРМ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ»

Цель: активизировать детей в труде по уходу за животными, вызвать эмоциональное отношение к данному виду труда.

Материал: картинки с изображением канарейки, черепахи, снегиря (по одной); картинки с изображением рябины, яблок, капусты, листьев, зёрнышек (по 6–8 штук).

Игровые действия: «заготовка корма», разыгрывание фантов.

Игровые правила: быть внимательными, искать корм, который любят показанные воспитателем птицы и животные.

Ход игры

Воспитатель предлагает дошкольникам покормить имеющуюся в группе канарейку (другую птицу или животное). При этом обнаружи-

вается, что нет корма (заранее создаётся такая ситуация). Воспитатель говорит, что нужно всегда заготавливать корм заранее и предлагает поиграть в игру «Заготавливаем корм для животных и птиц». У педагога картинки с изображением канарейки, черепахи, снегиря. На полу — с изображением рябины (корма для снегиря), яблок, капусты, листьев (для черепахи и канарейки), зёрнышек. Когда воспитатель показывает картинку с изображением, например, черепахи, дети из разложенных на полу карточек должны выбрать те, на которых нарисован корм для неё (трава, листья, капуста).

Результат. Кто правильно подберёт корм, того поощряют. Кто ошибётся, отдаёт ведущему фант.

«ПЕРЕСАДИ РАСТЕНИЕ»

Цель: заинтересовать детей предстоящей деятельностью по пересаживанию растений; закреплять представления о функции корней, потребности растений в хорошей почве.

Материал: 5—6 комнатных растений; билеты.

Игровые действия: «поездка» по улицам цветочного города.

Игровые правила: внимательно осматривать растения.

Ход игры

Игра проводится как «поездка» на автобусе по улицам цветочного города. Воспитатель объясняет правила игры: «Представьте, что мы сейчас находимся в автобусе, он повезёт нас на прогулку по улицам цветочного города. В этом городе много красивых цветов. Но чтобы они оставались всегда красивыми, нужно ухаживать за ними. Сейчас весна, и многие растения нужно пересаживать. Автобус, который нас повезёт, будет останавливаться на разных улицах. Как они называются, вы должны будете догадаться сами по тому, какой цветок там увидите. Вам нужно осмотреть внимательно растение, определить, надо его пересаживать или нет и почему».

Результат. Кто правильно определит растение, нуждающееся в пересадке, а также то, которое не нужно пересаживать, получает билет для «проезда» на следующую улицу.

«СКОРАЯ ПОМОЩЬ»

Цель: развивать и поддерживать у детей желание ухаживать за ком-

натными растениями; формировать навыки правильного ухода за зелёными друзьями; приобщать к труду экологического содержания.

Материал: 5—6 комнатных растений, нуждающихся в комплексном уходе.

Игровые действия: «постановка диагноза» и назначение «лечения» растению.

Игровые правила: «лечит» тот ребёнок, который правильно «поставил диагноз».

Ход игры

Воспитатель, показывая дошкольникам растения, нуждающиеся в комплексном уходе, говорит: «Ребята, посмотрите, что-то стали грустными наши цветы. Может быть, они заболели?» Затем педагог предлагает детям побыть в роли врача, «поставить диагноз» (т.е. определить, в каком уходе нуждается цветок) и назначить «лечение» растению (рассказать о том, как правильно, например, обмыть листики (влажной тряпочкой, обрызгивая их водой), как проводить рыхление после полива почвы и т.д.).

Результат. Кто правильно «поставит диагноз» и назначит «лечение» растению, приступает к его выполнению.

«ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ ЖИВОТНЫМ»

Цель: вызывать у детей интерес к животным, к деятельности по уходу за обитателями уголка природы.

Материал: планшеты с изображением животных уголка природы и места их содержания (клетка с попугаем, террариум с черепахой, клетка с хомяком); картинки с изображением различных условий для животных (чистый песок, грязный песок, баночка с чистой водой, баночка с мутной водой, кормушка с зерном, листья, трава); фишки; ширма.

Игровые действия: определение недостающих животным условий.

Игровые правила: быть внимательными, описывать оптимальные для жизни животных условия.

Ход игры

Играющие дети сидят за столом. У воспитателя на столе ширма, за которой находятся планшеты с изображением клетки с попугаем, террариума с черепахой, клетки с хомяком. Воспитатель за ширмой изменяет какие-либо условия для птицы, животного. Например, в спе-

циальный карманчик на планшете с клеткой для птицы вставляются картинки с изображением чистого песка, чистой воды, но убирается картинка кормушки с зерном. Дети должны внимательно осмотреть клетку и определить, каких условий сейчас не хватает птице. Или, например, вместо картинки с изображением баночки с чистой водой вставляется картинка с мутной водой, в которой плавают перья и шелуха. Дошкольники должны определить, что надо срочно налить чистую воду — птицы не любят грязную. Тот ребёнок, который первым и правильно определяет недостающее животному или птице условие, получает фишку.

Результат. У кого в конце игры окажется больше фишек, получает право ухаживать за птицей (животным).

Детей, не получивших в игре фишек, также нужно привлекать к уходу за животными.

«САДОВОДЫ»

Цель: закреплять представление детей о способах посадки плодовых культур; развивать интерес к посадке растений.

Материал: игровая площадка с обозначенной территорией «сада».

Игровые действия: «посадка» кустов клубники, смородины, малины, крыжовника.

Игровые правила: начинать «посадку» по сигналу воспитателя.

Ход игры

Дети договариваются, кто будет «клубничкой», а кто «смородиной», «малиной», «крыжовником». Они свободно перемещаются по площадке «сада», а по сигналу воспитателя «Посадку начать!» ребята приседают на таком расстоянии друг от друга, как того требуют правила посадки плодово-ягодных культур (кусты смородины, малины, крыжовника — подальше друг от друга, клубники — поближе).

Результат. Кто правильно выполняет задание — поощряется.

«ВЫРАСТИ НОВОЕ РАСТЕНИЕ»

Цель: закреплять представления о различных способах размножения растений; вызывать интерес к предстоящей деятельности по выращиванию растений.

Материал: картинки с изображением овощных и цветочных культур

(картофель, лук, горох, бегония, традесканция, тюльпан, настурция) и карточки с семенами, луковичками, клубнями, листьями, соответствующими различным способам размножения растений; фишки, эмблемы.

Игровые действия: поиск и показ нужных картинок.

Игровые правила: быть внимательными, находить и показывать нужную картинку.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям побыть в роли овощеводов и садоводов и самим вырастить растение. «Но прежде чем приступить к работе, — говорит педагог, — необходимо получить разрешение. А оно выдаётся только тем ребятам, которые знают, из чего выращиваются различные растения». Далее воспитатель демонстрирует картинки с растениями, а дошкольники должны показать карточки, изображающие способы их размножения. Кто правильно выполнит задание, получает фишку.

Результат. Детям, получившим фишки, вручаются эмблемы садоводов и овощеводов, которые являются своеобразным «допуском» к выполнению трудовых поручений по выращиванию растений.

«ЧТО НАМ НУЖНО ДЛЯ РАБОТЫ»

Цель: придать труду дошкольников в природе целенаправленность, позволить им осмыслить экологическую ценность результатов своей работы.

Материал: игрушки (посуда, кубики, куклы); лопата, грабли, лейка, ведро, мерная палочка.

Игровые действия: отбор предметов, необходимых для работы на огороде.

Игровые правила: отбирать необходимые предметы и отвечать на вопросы воспитателя.

Ход игры

Игра проводится перед началом работы дошкольников на огороде. Воспитатель предлагает из разложенных предметов выбрать только те, которые необходимы для труда в огороде. Детям, которые правильно выберут оборудование, задаются вопросы: «Для чего нужно вскапывать землю, делать грядки?» и т.п.

Результат. Кто правильно подберёт оборудование и ответит на вопросы, получает право участвовать в обработке земли.

«РОМАШКА»

Цель: заинтересовать детей деятельностью природоохранного характера.

Материал: цветок ромашки, изготовленный из бумаги, на обратной стороне белых лепестков написаны задания детям (например: «Собрать мусор», «Подмести дорожки», «Вскопать землю возле деревьев и кустов», «Прополоть клумбу», «Посадить цветы»).

Игровые действия: отрывая лепестки от ромашки, дети выполняют определённые трудовые поручения.

Ход игры

Игра может проводиться во время трудового десанта, рейда или во время обычной прогулки. Воспитатель сообщает ребятам, что им необходимо навести порядок на участке или на территории детского сада (парка). Распределить задания между детьми помогает цветок ромашки, на лепестках которого написаны задания. Дошкольники делятся на микрогруппы по 2—3 человека, отрывают лепестки, и воспитатель читает им задание. После этого рассказывают, как они будут выполнять то или иное поручение (какие орудия труда им понадобятся, с чего начнут работу и т.д.), не причиняя вреда живым объектам.

Результат. Кто расскажет, как правильно выполнить предстоящую работу, приступает к её выполнению.

«РАЗВЕДКА ПОЛЕЗНЫХ ДЕЛ»

Цель: развивать у детей интерес к природоохранной деятельности, осознанное её выполнение.

Материал: территория, природные объекты детского сада, парка.

Игровые действия: «разведка» полезных дел, необходимых для наведения порядка в природе ближайшего окружения.

Игровые правила: замечать недостатки в состоянии и развитии природных объектов, рассказывать каким образом их можно устранить.

Ход игры

Отправляясь на прогулку по территории детского сада, воспитатель предлагает дошкольникам внимательно понаблюдать за состоянием природных объектов, обратить внимание на санитарное состояние площадок. В конце прогулки дети называют замеченные ими недостатки, рассказывают о тех полезных делах, которыми им хотелось бы заняться для устранения этих недостатков. Педагог побуждает дошкольников к рассказыванию того, как они будут выполнять предстоящую работу, с помощью каких инструментов.

Результат. Кто найдёт полезное занятие и расскажет, как его выполнять, приступает к его выполнению.

● «МАЛАДЗІЧОК». ТВОРЧАСЦЬ НАШЫХ ЧЫТАЧОЎ

Галина НОВИЦКАЯ

ВРЕМЕНА ГОДА

ЗИМА

*В лесу густом застыли ели
И шубы снежные надели.
А рядом сосны вековые
Надели шапки снеговые.
И звери спят, забравшись в норы.
И речку льдом покроем скоро.
Природа в сон погружена.
Зимую спать она должна.*

ВЕСНА

*Пришла весна, тепло вернулось,
От зимней спячки всё очнулось.
Журчат ручьи, звенят капли,
И птицы с юга прилетели.
А из-под снега робкий, нежный
Пробился маленький подснежник.*

ЛЕТО

*Земля цветёт, благоухает.
И солнце крепко припекает.
Уже наполнен воздух мёдом,
В полях ромашек хороводы.
В лесу черника уж поспела
И к нам в корзинку захотела...
Нет, совершенно не напрасно
Зовётся наше лето красным.*

ОСЕНЬ

*А вот и осень золотая.
С деревьев уж листва слетает
И паутинкой робкой с веток
Летит, чуть слышно, бабье лето.
И хлеб с полей уже убрали.
И дни ещё короче стали.
И журавлей любимых стаи
Курлычут, к югу улетаю.*

(картофель, лук, горох, бегония, традесканция, тюльпан, настурция) и карточки с семенами, луковичками, клубнями, листьями, соответствующими различным способам размножения растений; фишки, эмблемы.

Игровые действия: поиск и показ нужных картинок.

Игровые правила: быть внимательными, находить и показывать нужную картинку.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям побыть в роли овощеводов и садоводов и самим вырастить растение. «Но прежде чем приступить к работе, — говорит педагог, — необходимо получить разрешение. А оно выдаётся только тем ребятам, которые знают, из чего выращиваются различные растения». Далее воспитатель демонстрирует картинки с растениями, а дошкольники должны показать карточки, изображающие способы их размножения. Кто правильно выполнит задание, получает фишку.

Результат. Детям, получившим фишки, вручаются эмблемы садоводов и овощеводов, которые являются своеобразным «допуском» к выполнению трудовых поручений по выращиванию растений.

«ЧТО НАМ НУЖНО ДЛЯ РАБОТЫ»

Цель: придать труду дошкольников в природе целенаправленность, позволить им осмыслить экологическую ценность результатов своей работы.

Материал: игрушки (посуда, кубики, куклы); лопата, грабли, лейка, ведро, мерная палочка.

Игровые действия: отбор предметов, необходимых для работы на огороде.

Игровые правила: отбирать необходимые предметы и отвечать на вопросы воспитателя.

Ход игры

Игра проводится перед началом работы дошкольников на огороде. Воспитатель предлагает из разложенных предметов выбрать только те, которые необходимы для труда в огороде. Детям, которые правильно выберут оборудование, задаются вопросы: «Для чего нужно вскапывать землю, делать грядки?» и т.п.

Результат. Кто правильно подберёт оборудование и ответит на вопросы, получает право участвовать в обработке земли.

«РОМАШКА»

Цель: заинтересовать детей деятельностью природоохранного характера.

Материал: цветок ромашки, изготовленный из бумаги, на обратной стороне белых лепестков написаны задания детям (например: «Собрать мусор», «Подмести дорожки», «Вскопать землю возле деревьев и кустов», «Прополоть клумбу», «Посадить цветы»).

Игровые действия: отрывая лепестки от ромашки, дети выполняют определённые трудовые поручения.

Ход игры

Игра может проводиться во время трудового десанта, рейда или во время обычной прогулки. Воспитатель сообщает ребятам, что им необходимо навести порядок на участке или на территории детского сада (парка). Распределить задания между детьми помогает цветок ромашки, на лепестках которого написаны задания. Дошкольники делятся на микрогруппы по 2—3 человека, отрывают лепестки, и воспитатель читает им задание. После этого рассказывают, как они будут выполнять то или иное поручение (какие орудия труда им понадобятся, с чего начнут работу и т.д.), не причиняя вреда живым объектам.

Результат. Кто расскажет, как правильно выполнить предстоящую работу, приступает к её выполнению.

«РАЗВЕДКА ПОЛЕЗНЫХ ДЕЛ»

Цель: развивать у детей интерес к природоохранной деятельности, осознанное её выполнение.

Материал: территория, природные объекты детского сада, парка.

Игровые действия: «разведка» полезных дел, необходимых для наведения порядка в природе ближайшего окружения.

Игровые правила: замечать недостатки в состоянии и развитии природных объектов, рассказывать каким образом их можно устранить.

Ход игры

Отправляясь на прогулку по территории детского сада, воспитатель предлагает дошкольникам внимательно понаблюдать за состоянием природных объектов, обратить внимание на санитарное состояние площадок. В конце прогулки дети называют замеченные ими недостатки, рассказывают о тех полезных делах, которыми им хотелось бы заняться для устранения этих недостатков. Педагог побуждает дошкольников к рассказыванию того, как они будут выполнять предстоящую работу, с помощью каких инструментов.

Результат. Кто найдёт полезное занятие и расскажет, как его выполнять, приступает к его выполнению.

● «МАЛАДЗІЧОК». ТВОРЧАСЦЬ НАШЫХ ЧЫТАЧОЎ

Галина НОВИЦКАЯ

ВРЕМЕНА ГОДА

ЗИМА

*В лесу густом застыли ели
И шубы снежные надели.
А рядом сосны вековые
Надели шапки снеговые.
И звери спят, забравшись в норы.
И речку льдом покроем скоро.
Природа в сон погружена.
Зимую спать она должна.*

ВЕСНА

*Пришла весна, тепло вернулось,
От зимней спячки всё очнулось.
Журчат ручьи, звенят капели,
И птицы с юга прилетели.
А из-под снега робкий, нежный
Пробился маленький подснежник.*

ЛЕТО

*Земля цветёт, благоухает.
И солнце крепко припекает.
Уже наполнен воздух мёдом,
В полях ромашек хороводы.
В лесу черника уж поспела
И к нам в корзинку захотела...
Нет, совершенно не напрасно
Зовётся наше лето красным.*

ОСЕНЬ

*А вот и осень золотая.
С деревьев уж листва слетает
И паутинкой робкой с веток
Летит, чуть слышно, бабье лето.
И хлеб с полей уже убрали.
И дни ещё короче стали.
И журавлей любимых стаи
Курлычут, к югу улета.*