

Насустрач школе XXI стагоддзя!



Выдаецца
з чэрвеня 1924 года

Народная АСВЕТА

штомесячны навукова-педагагічны часопіс

ЗАСНАВАЛЬНІК:
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

ГАЛОЎНЫ РЭДАКТАР А. В. МАСЛАВА
ПЕРШЫ НАМЕСНІК ГАЛОЎНАГА РЭДАКТАРА Г. А. БАРТАШЭВІЧ
НАМЕСНІК ГАЛОЎНАГА РЭДАКТАРА У. У. ФАЛАЛЕЕЎ

Рэдакцыйная калегія

Т. І. ДАНИЛЕВІЧ, Г. ДЗ. ДЫЛЯН, А. І. ЖУК,
У. М. ЗДАНОВІЧ, ДЗ. П. ЗЫЛЕВІЧ, В. І. ГУЧАНКАЎ,
Т. М. КАВАЛЁВА, І. В. ЛАПЦКАЯ, С. У. МАЗУРЫНА,
Л. У. МАРЫШЧУК, В. А. ОЛЕКС, Г. М. ПЯТРОЎСКІ,
А. М. РАДЗЬКОЎ, А. В. РАЛЬКЕВІЧ, У. А. ЯНЧУК

Навуковыя кансультанты

Т. М. БУЙКО, К. У. ГАЎРЫЛАВЕЦ, Э. Р. ЮФЕ,
У. Т. КАБУШ, С. С. КАШЛЕЎ, Л. В. ЛУЦЭВІЧ,
Г. У. ПАЛЬЧЫК, І. Э. САЎКО, А. Г. СЛУКА,
В. П. ТАРАНЦЕЙ, А. І. ТАЎГЕНЬ, К. С. ФАРЫНО,
Н. А. ЦЫРКУН, В. У. ЧЭЧАТ, Л. І. ШУМСКАЯ

Паважаныя калегі!

Сардэчна віншуем вас з новым навучальным годам.
Жадаем поспехаў у працы, добрага здароўя, моцнай дружбы
з "Народнай асветай" і паведамляем радасную для ўсіх нас навіну:
у жніўні бягучага года наш часопіс узнагароджаны
Міжнароднай зоркай за якасць у намінацыі "золата"
і з гэтай нагоды запрошаны ў Жэневу (Швейцарыя)
для ўдзелу ў цырымоніі ўзнагароджання.
Дзякуем усім, хто застаецца верным чытачом, аўтарам
і падпісчыкам "Народнай асветы"!

9/2007

ОСтратэгія развіцця

Перкова О. В. Модель терминополья межпредметной области «Образовательные услуги»..... **3**

ОСацыяльна-эканамічны форум

Черченко Н. В. Конкурентоспособность. Научаемость. Новизна **8**

ОПраграмы і падручнікі XXI стагоддзя

Кашлев С. С. Содержание педагогического процесса как средство развития учащихся .. **11**

ОДыстанцыйны цэнтр прафарыентацыі

Олекс О. А. Профессиональная ориентация – важнейший элемент государственной кадровой политики **16**

ОМетадычны кабінет

Фролова А. В. Школьный урок и его воздействие на здоровье учащихся **24**

Балынина Е. Г. История жизни слов и их значений **29**

Белая В. Л. Создание структурной технологической основы обучения **32**

ОІнтэлектуальны марафон

Климович О. И., Климович Т. Г. Игра – интеллект – творчество **37**

Энцыклапедыя «Школы Беларусі»

Гімназія г. Ганцавічы: «круглы стол», мадэльныя ўрокі, пазакласныя мерапрыемствы

Яромчик Н. К., Барановская И. В., Анищенко В. И., Короленко О. Л.,

Яворская Л. С., Ковалевич С. П. Десять лет созидания и поиска («круглый стол») ... **43**

Орса М. А. «Упорно оставаться человеком» **50**

Паўловіч М. У. Спасцігаем сродкі мастацкай вобразнасці **53**

Сергиеня Л. В. Процесс учения под самоконтролем **55**

Пищ Л. Н. Изучаем функции без проблем **58**

Тюкина Т. С. Путешествие по странам и континентам: остановка «Антарктида» **63**

Рылко И. М. Формирование проблемной компетентности учащихся **66**

Петрученя Н. А. Единство истории, семьи и страны **71**

Герман Г. Н. Программа «Наследники»: информационный классный час **73**

ОЭкалагічная перспектыва

Казаручик Г. Н. Экоцентрическая парадигма и новая экологическая этика **76**

Лесниченко М. В. От «экологии проблем» к «грамотной экологии» **80**

ОСтудыя культуры і прыгажосці

Казакова І. В. Традиційная сямейная абраднасць беларусаў **83**

Часопіс у часопісе «Крок за крокам»

ОШкола лідэрства

Лапицкая И. В. Эффективные стратегии привлечения средств в образовательное учреждение **88**

ОПрактыка, арыентаваная на поспех

Организация непрерывного мониторинга развития детей в образовательных моделях «Первый шаг» и «Шаг за шагом» **92**

В статье определяется важная для теории и практики проблема экологического образования детей дошкольного возраста в условиях гуманизации педагогического процесса. Автор раскрывает методологические основы экологического образования дошкольников, обосновывает позиции философии эгоцентризма в развитии у детей нового эгоцентрического миропонимания. В статье излагаются сущность, цель, задачи и принципы экологического образования дошкольников, определяется его содержание. Особо подчеркивается тесная взаимосвязь познавательного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов в экологическом образовании детей дошкольного возраста, раскрывается механизм развития ценностного отношения к природе у дошкольников. Теоретические посылки, изложенные в статье, могут быть учтены при разработке программ и планов по экологическому образованию.



ЭГОЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА И НОВАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

Теоретико-методологические основания исследования проблемы в дошкольной педагогике

Казаручик Г. Н.,

доцент кафедры педагогики БрГУ им. А. С. Пушкина,
кандидат педагогических наук

Сложные и многообразные взаимоотношения общества и природы, их гармонизация волнуют сегодня всех людей. Уже невозможно найти такой уголок Земли, где бы не ощущалось влияние природо-преобразующей деятельности человека. Под угрозой находятся практически все естественные оболочки (сферы) нашей планеты, многие фундаментальные равновесия в биосфере Земли и даже за ее пределами. Подрыв этих равновесий чреват необратимыми и пагубными для жизни последствиями.

В науке все большую актуальность приобретает положение о том, что человечество может выбраться из катастрофы сужающегося кольца глобальных проблем только радикально перестроив нравственные основы своей жизни, только распространив этические нормы на природу. Совершенно очевидно, что необходимо формирование у людей нового видения мира, нового типа экологического сознания – эгоцентрического, которое, в отличие от антропоцентрического, характеризуется отсутствием противопоставленности человека и природы, восприятием природных объектов как полноправных субъектов (С. Н. Глазачев, И. Д. Зверев, Н. Н. Моисеев).

На протяжении последних десяти лет прогрессирует процесс разрушения сложившихся в системе образования стереотипов, традиций, взглядов. Одновременно идет интенсивный поиск новых способов функционирования и развития образовательных учреждений, путей изменения отношений между педагогами и воспитанниками. Это выражается, прежде всего, в процессах гуманизации, гуманитаризации, демократизации педагогического процесса, в смене содержания обучения и воспитания, созерцательной установки на деятельностную. Наложение «полей» новой эгоцентрической парадигмы мировоззрения и новой образовательной стратегии образует «поле» экологического образования, целью которого является формирование экологичной личности. В социокультурном процессе, образовательных системах, деятельности педагогов появилась и актуализируется функция воспроизводства в личности и обществе ценностей новой экогуманитарной культуры, целостного мировоззрения, адекватно отражающего место человека в системе «природа – общество – человек» (С. Н. Глазачев [2]).

Однако изложенный подход, востребованный жизнью, пока еще не реализован в должной мере в деятельности коллективов учреждений образования. Актуальность и значимость этой проблемы для теории и практики, недостаточная ее разработанность определили цель исследования: выявить теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.

Методологические основы экологического образования дошкольников

В содержании современного экологического образования господствует философия антропоцентризма, согласно которой человек находится вне природы или над ней. От сознания человека зависят рациональное использование природных ресурсов, нынешнее и будущее состояние окружающей природной среды, сама возможность существования жизни на планете Земля. Эта философская парадигма не всегда признает универсальную ценность (самоценность) природы, рассматривая ее как некую реальность, изначально предназначенную быть источником разнообразных природных ресурсов и средств удовлетворения потребностей и желаний человека.

Как отмечает Г. Н. Каропа, антропоцентрическая парадигма ограничивает творческое, альтернативное мышление современного общества, существенно сужает сферу применения идей экологической этики, затрудняет достижение истинной междисциплинарности экологического образования. В целом она препятствует осуществлению личностных и социальных перемен с целью достижения долговременного устойчивого развития всего мирового сообщества. Антропоцентрическая парадигма в содержании экологического образования проявляется также в форме фрагментарности знания, в господстве философии академического (когнитивного) обучения («знания – ради знаний»), в определенном навязывании учащимся содержания, способов и методов учебной и внеучебной деятельности [4].

Напротив, эгоцентрическая парадигма утверждает целостный, этически ориентированный подход к раскрытию универсальной ценности природы, подчеркивает ее уникальность и объективную

самоценность. В этой парадигме человек выступает не как хозяин природы, а как один из равноправных обитателей Земли – общего дома для всех живых существ. Эта этически ориентированная парадигма провозглашает принцип самоуправления, саморегулирования и самоконтроля в природных и социальных системах Земли, поощряет ценность культурно-исторического и биологического разнообразия, подчеркивает необходимость отзывчивого, бережного и ответственного отношения человека и общества к феномену жизни во всех формах его проявления. В итоге экоцентрическая парадигма открывает возможности для совершенствования теории и практики экологического образования, создает благоприятные условия для создания новой экологической этики, для привнесения моральных аспектов в цели, задачи, содержание и методы исследуемой проблемы. Эта парадигма, базирующаяся на целостном, системном подходе, позволяет обобщать, анализировать и совершенствовать экологическое образование как единую систему, что является неременным условием его эффективной реализации (С. Н. Глазачев, Г. Н. Каропа, Н. Н. Моисеев, В. А. Ясвин).

Многие исследователи констатируют, что экологическое образование остается малоэффективным при формировании у подрастающего поколения нового экоцентрического миропонимания. Одна из причин этого заключается в том, что новая образовательная парадигма часто механически «вписывается» в сложившуюся консервативную практику традиционного воспитания и обучения. Для качественного совершенствования экологического образования должны быть, прежде всего, изменены философия, цели, содержание педагогического процесса, основанные на принципах экологизации и гуманизации.

Отметим, что в настоящее время меняется понятие гуманизма, который начинает осознаваться не только как форма отношений между людьми, но и как форма отношения общества к природе. В соответствии с экологической этикой жизнь и все, что ей помогает и чем она воспроизводится, является абсолютной ценностью. Другими словами, человек выступает как ценность, если он участвует в воспроизводстве жизни [2]. Такая трансформация понятий способствует рождению новой экогуманной системы ценностей, учитывающей не только единство всех людей, но и их неразрывную связь с природой.

Суть требований принципа гуманизации в сочетании с принципом экологизации в педагогическом процессе состоит в переходе от анализа отдельно рассматриваемых явлений, процессов, потребностей человека, его интересов к анализу явлений как системы, включенной в триаду «природа – общество – человек», к изучению педагогических явлений в их взаимосвязи, взаимозависимости и взаимопроникновении (П. С. Каракко, Г. Н. Каропа, В. А. Ясвин). Экогуманизация образования изменяет характер педагогического процесса путем гармонизации, совершенствования связей между его элементами (предметами), этапами (ступенями), главными действующими лицами (воспитанниками, учащимися, педагогами).

Таким образом, уже сегодня и в ближайшем будущем экоцентрическая парадигма экологического образования, отражая как естественнонаучный, так и гуманистический аспекты взаимоотношений человека и биосферы, постепенно будет занимать ведущее место в непрерывном образовании. Реализовываться экоцентрическая парадигма будет прежде всего через акцентирование ценностных и этических аспектов взаимоотношений в триаде «человек – общество – природа».

Дошкольное детство – период, когда ребенок только начинает осознавать свое место в мире людей и в мире природы. Необходимо, чтобы с этого времени он начал воспринимать эти два мира как взаимосвязанные, а не противоположные. К сожалению, многие исследования сделаны в рамках одного направления, когда сам ребенок рассматривается не как часть природы (что соответствует действительности), а в отрыве от нее (другими словами, в рамках антропоцентрической парадигмы). Ребенка предполагается только знакомить с окружающей природой (о его личной природе речь не идет), вместо того чтобы дать ему возможность углубить свое естественное единство с природой, глубже почувствовать близость к ней, научить жить в гармонии как с внешней природой, так и с собственным физическим «я» (что соответствует новой экоцентрической парадигме). Добиться этого можно только тогда, когда отношение ребенка к природе не будет испорчено грубым прагматизмом, представлением о природе как о «кладовой» для человека.

Для этого необходимо правильное понимание сущности экологического образования детей дошкольного возраста. Под экологическим образованием дошкольников Н. Ф. Балонникова понимает «формирование нравственно-экологического сознания, которое проявляется в соответствующей деятельности по отношению к природе» [1, с. 5]. С. Н. Николаева рассматривает его как «процесс формирования у детей осознанно-правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют» [8, с. 145]. Г. В. Кирикэ – как «процесс формирования осознанного гуманно-деятельного отношения к природе, которое проявляется в поведении детей» [5, с. 15].

Анализ приведенных определений экологического образования дошкольников позволил рассматривать его как педагогический процесс, направленный на расширение экологических представлений детей, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности. Результатом должно стать приобретение дошкольниками высоконравственных личностных качеств, важнейшим из которых является экологическая образованность [3, с. 8].

Цель, задачи и принципы экологического образования дошкольников

Цель экологического образования детей дошкольного возраста – развитие экологической культуры как важной части общей культуры человека, определяющей его духовную жизнь и поступки. Это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде. Данная цель согласуется с Концепцией дошкольного образования, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры – базисные качества человеческого начала. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности – природе, «рукотворном мире», окружающей людях и самом себе – это те ценности, на которые ориентируется современная дошкольная педагогика.

Задачи экологического образования – это задачи создания и реализации образовательной модели, при которой очевидны проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к школе. **Основные** задачи экологического образования представлены в таблице (с. 78).

Семья дает детям первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к природным объектам. Поэтому для организации работы по экологическому образованию детей в русле педагогики развития необходимо создание детско-взрослого сообщества (педагоги – дети – родители).

Вопросы создания детско-взрослого сообщества тесно связаны с вопросами повышения экологической грамотности родителей, с повышением квалификации самих педагогов, занимающихся этой проблемой. Это, в свою очередь, требует создания в коллективе атмосферы значимости экологического образования и организации необходимых условий для его реализации. Выделенные положения позволили сформулировать вторую группу задач экологического образования детей дошкольного возраста (см. таблицу). Они названы **обеспечивающими**.

Задачи экологического образования детей дошкольного возраста

Основные задачи	Обеспечивающие задачи
1. Обогащение экологических представлений детей. 2. Развитие у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к природе. 3. Формирование мотивов и умений экологически целесообразной деятельности	1. Создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического образования. 2. Создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих процесс экологического образования. 3. Систематическое повышение квалификации педагогов. 4. Совершенствование экологической пропаганды среди родителей

Работа по экологическому образованию детей дошкольного возраста должна строиться с учетом общепедагогических принципов, выделенных М. Д. Маханевой:

- **непрерывности и преемственности содержания**, в котором программный материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности;
- **интеграции программных областей знаний**, которая позволяет ребенку охватить не только конкретное содержание отдельных направлений, но и целостную картину мира;
- **развивающего характера обучения**, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действия;
- **формирования универсальных для последующих уровней образования способностей** (рефлексии, коммуникативности, самооценки и т. д.);
- **предоставления самостоятельности и самоопределения** в соответствии с индивидуальными способностями и интересами;
- **рационального сочетания разных видов детской деятельности** (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);
- **обеспечения психологического комфорта**, повышенного внимания к здоровью детей;
- **отношения к ребенку как к личности**, ориентации на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу;
- **сотрудничества между детьми, педагогами и родителями**;
- **педоцентризма**, или (по Н. Ф. Виноградовой) позитивного центризма; согласно этому принципу обучение должно строиться «от ребенка» в направлении расширения его познания. В содержание программы должны отбираться наиболее актуальные для ребенка конкретного возраста знания;
- **природосообразности**, это значит, что педагогический процесс будет эффективен только при соответствии экологического образования законам развития детского организма;
- **научности и доступности**, благодаря которым на каждом возрастном этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Таким образом, естественнонаучные знания оформляются по схеме: «представления – понятия – знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания;
- **«спирали»**, когда дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, идут из года в год по восходящей, углубляя и расширяя естественнонаучные представления и понятия, учась применять более сложные приемы и методы исследования.
- **междисциплинарности и интеграции**. Актуальность данного принципа объясняется особенностями развития детей дошкольного возраста, для которых характерны кратковременность интересов, неустойчивость внимания, утомляемость. Обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса. Поэтому возникает необходимость объединения нескольких предметных областей общей тематикой (например, сезонные явления в природе изучаются на занятиях по развитию речи, музыке, ручному труду, природоведению и т. д.). Таким образом, каждая тема по природоведению должна подкрепляться продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд по изготовлению поделок из природного материала и т. д.).

Усложнение материала должно идти по мере взросления ребенка по принципу «от простого к сложному». По мере совершенствования знаний, умений, навыков детей необходимо усложнять и содержание деятельности. Таким образом, экологическое развитие ребенка должно строиться по схеме: природа – человеку (материальная, эстетическая и оздоровительная значимость природы); человек – природе (положительная и отрицательная деятельность человека в природе); правила охраны природы, личное участие каждого в природоохранных мероприятиях.

Содержание экологического образования дошкольников

В содержании экологического образования дошкольников выделяется три компонента: **познавательный; эмоционально-ценностный; деятельностный**.

Расширение представлений детей о природе, о взаимодействии человека с ней позволяет ребенку в дальнейшем осознать себя частью природы, понимать последствия поступков и важность соблюдения правил и норм поведения в природе.

Исследования Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой и др. показывают, что у дошкольников могут быть сформированы экологические представления о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах, о взаимосвязях и взаимозависимостях в

природе (между неживой и живой природой, между объектами живой природы), о человеке как части природы; о культуре поведения в природе [7, с. 3–14].

При всей важности познавательного развития ребенка гармонизация его с миром природы невозможна без эмоционального отношения к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами. Поэтому развитию эмоционально-ценностного отношения придается большое значение. Важная роль эмоций в воспитании дошкольника объясняется особенностями его психического развития, так как нравственность воспитывается у ребенка, по словам Гегеля, прежде всего как чувство. Кроме того, развитие именно в дошкольном возрасте ценностного отношения к живому имеет большое значение для становления экологически ориентированного, гуманистического мировоззрения подрастающего поколения. Опыт эмоциональных переживаний, как отмечает Н. С. Дежникова, позволяет детям более ответственно и бережно относиться к объектам природы.

Исходя из этого, следует проследить механизм развития ценностного отношения к природе у дошкольников. Как отмечает В. А. Ясвин, в качестве основного компонента такого отношения выступает **эмпатия**. Изучая развитие эмпатии в период дошкольного детства, Л. П. Стрелкова рассматривает ее как своеобразный эмоциональный процесс, представляющий собой в генетическом плане триединую цепочку: сочувствие – сопереживание – импульс к содействию. На первом этапе взрослые помогают ребенку установить эмоционально окрашенное отношение к живой природе. Это вызывает у ребенка чувство радости, удивления, удовольствия, а также жалости к «обиженным». Однако сочувствие носит временный характер. Это объясняется спецификой чувств ребенка-дошкольника, которые отличаются ситуативностью, неустойчивостью и не могут служить более или менее постоянным источником поступков. Придать сочувствию устойчивость поможет осознание дошкольником своего единства с природой. Поэтому на втором этапе значительную роль играют знания о биологическом родстве человека и других представителей живой природы. В результате у ребенка воспитывается сопереживание живому. Сочувствие и сопереживание постепенно переходят в желание заботиться о живых существах, дошкольник включается в совместную экологически ориентированную деятельность со взрослыми.

Таким образом, процесс воспитания у детей ценностного отношения к живому может рассматриваться как последовательный переход от переживания ребенком своего единства с природой к осознанию этого единства и его выражению в доступной экологической деятельности, мотивированной сопереживанием и сочувствием [9].

Безусловно, процесс развития экологических ценностей сложен и проблематичен, поскольку зависит не только от содержания экологического образования в дошкольном учреждении, но и от реальной жизненной обстановки. Поэтому важно не давать детям рецептов поведения в природе, а постепенно, посредством заданий и вопросов, подводить ребенка к собственным выводам и заключениям.

В заключение следует отметить:

1. Современный этап взаимодействия человека и общества с природой характеризуется резким обострением экологических проблем, успешное решение которых не может ограничиваться принятием мер экономического или научно-технического содержания. Важную роль в этом призвано сыграть экологическое образование, ориентированное на формирование у подрастающего поколения ценностных установок, способствующих гармонизации взаимоотношений человека, общества и природы.

2. Экологическое образование дошкольников предполагает расширение у детей экологических представлений, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности. Содержательными аспектами экологического образования дошкольников выступают познавательный, эмоционально-ценностный и деятельностный. Такой подход к содержанию экологического образования соответствует подходу к определению основной структуры индивидуальной человеческой личности, ее целостности и содействует гармоничному развитию ребенка, способного жить в согласии с самим собой, обществом, природой.

Выделенные положения могут быть учтены при разработке программ по экологическому образованию и выборе методов и средств, которые бы содействовали эффективности экологического образования и целостному развитию личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балоннікава, Н. Ф. Выхаванне ў дашкольнай і малодшых школьнай умённыя шанаваць і зберагаць прыроду: метадычныя рэкамендацыі / Н. Ф. Балоннікава. – Гомель, 1994. – 58 с.
2. Глазачев, С. Н. Экологическая культура учителя: Исследования разработки экогуманитарной парадигмы / С. Н. Глазачев. – М.: Современный писатель, 1998. – 432 с.
3. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Г. Н. Казаручик; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2003. – 21 с.
4. Каропа, Г. Н. Экологическое образование школьников: ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги / Г. Н. Каропа. – Минск: НИО, 2001. – 209 с.
5. Кирикэ, Г. В. Экологическое воспитание детей 6-го года жизни: (на материале ознакомления с птицами): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. В. Кирикэ. – М., 1993. – 17 с.
6. Маханева, М. Д. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / М. Д. Маханева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. – № 2. – С. 58–67.
7. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 319 с.
8. Николаева, С. Н. Программа «Юный эколог» / С. Н. Николаева // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т. И. Ерофеевой. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 2000. – С. 145–149.
9. Стрелкова, Л. П. Психологические особенности развития эмпатии у дошкольников: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Л. П. Стрелкова. – М., 1987. – 19 с.
10. Trommer, Gerhard. Natur im Kopf: Die Geschichte ökologisch bedeutsamer Naturvorstellungen in deutschen Bildungskonzepten / Gerhard Trommer. – 2., überarb. unterw. Aufl. – Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 1993. – 349 S.