

Насустрач школе ХХІ стагоддзя!



Народная АСВЕТА

штомесячны навукова-педагагічны часопіс

Выдаецца
з чэрвеня 1924 года

ЗАСНАВАЛЬНІК:
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

ГАЛОЎНЫ РЭДАКТАР А. В. МАСЛАВА

ПЕРШЫ НАМЕСНІК ГАЛОЎНАГА РЭДАКТАРА Г. А. БАРТАШЭВІЧ

НАМЕСНІК ГАЛОЎНАГА РЭДАКТАРА У. У. ФАЛАЛЕЕЎ

Рэдакцыйная калегія

Т. І. ДАНИЛЕВІЧ
Л. П. ДЗЯМЧУК
Г. Д. ДЫЛЯН
А. І. ЖУК
У. М. ЗДАНОВІЧ
В. І. ІЎЧАНКАЎ
Т. М. КАВАЛЁВА
С. У. МАЗУРЫНА
Л. У. МАРЫШЧУК
В. А. ОЛЕКС
Г. М. ПЯТРОЎСКІ
А. М. РАДЗЬКОЎ
Н. У. САМЕРСАВА
І. Э. САЎКО
У. А. ЯНЧУК

Навуковыя кансультанты

Т. М. БУЙКО
Г. Ф. БЯДУЛІНА
К. У. ГАЎРЫЛАВЕЦ
А. А. ГЛІНСКІ
Д. П. ЗЫЛЕВІЧ
Э. Р. ЮФЕ
У. Т. КАБУШ
С. С. КАШЛЕЎ
І. В. ЛАПЦКАЯ
Г. У. ПАЛЬЧЫК
А. Г. СЛУКА
В. П. ТАРАНЦЕЙ
А. І. ТАЎГЕНЬ
К. С. ФАРЫНО
В. У. ЧЭЧАТ

Чытальны зал
глав. корп.

11/2009



ОСацыяльна-эканамічны форум

Янчук В. А. Почему государства торгуют? 3

ОДыстанцыйны цэнтр прафарыентацыі (выпуск 42)

Кашпур Г. П. Беседа о будущей профессии... 7

Кунцевич Д. И., Федоренко Н. Н. Игра «Профориентир» 9

Павловская Н. П. Знаю, чего хочу, понимаю, как этого достичь 12

ОБанк методык і тэхналогій

Сиротина И. К. Системный подход к тестовому контролю по математике 14

Лазаревич О. В. Модель формирования логической культуры младших школьников 19

ОМетадычны форум

Шилинец В. А., Гацуро Е. С. Исследовательские технологии в школе и вузе 23

Пирютко О. Н. От учебной задачи – к учебному исследованию 27

Заочный семинар «Первые шаги в науку»

Быкова И. С. Управление исследовательской работой школьников 32

✓Порядок работы с литературными источниками (Памятка)

✓Необходимые структурные части научной работы (Памятка)

✓Примерная структура исследовательских работ различных видов (Памятка)

Омельянович Т. В., Герман Г. Н., Орса М. А. 36

✓Алгоритм учебного исследования (Памятка)

✓Работа над текстом выступления на научной конференции (Памятка)

✓Правила научного спора (Памятка)

Дядюк С. Г. От исследования к... исследованию: совместный путь к научным вершинам 39

Радиевская Э. В. Прогнозируем успехи в деятельности 40

Кижло Е. С. ТРИЗ-педагогика в работе с одаренными детьми 42

Попова И. А. Организация эффективного и эффективного учебного исследования 45

Аристова Л. С. Ключевые понятия исследования 46

Анищенко И. С. Возможности урока математики для Года родной земли 49

Энцыклапедыя «Школы Беларусі» (выпуск 55)

Цяхцінскі ВПК «Дзіцячы сад – сярэдняя школа імя В. К. Бялыніцкага-Бірулі»: круглы стол, мадэльныя ўрокі, факультатыўныя заняткі, пазакласныя мерапрыемствы

Шакуро Л. Ф., Захожая Н. Н., Чибисова Е. В., Крамкова Н. Н., Плехова Л. В.

От церковно-приходской школы до современного учебно-педагогического комплекса (круглый стол) 52

Астаф'ева В. Я. Ветразі моўнай культуры: інтэграваны ўрок па творчасці У. Караткевіча 56

Брыкава А. М. Выкарыстанне гіпотэз на ўроку фізікі 58

Дубасова Е. И. Технология развития критического мышления: победа учителя и ученика 61

Плехова А. А. Факультатив «Путешествие в страну Фразеологии» 63

Крамкова Н. Н. Игровой проект «Будущее агрогородка построим сами» 65

Плехова А. А. Вечер поэзии «Песнь мужеству» 70

Третьякова И. М. Секретные советы клуба «7-Я» 72

ОЭкалагічная перспектыва

Казаручик Г. Н. Экологическая культура студентов: этапы, методы, компоненты 75

ОЭлектронны дадатак да рубрыкі «Экалагічная перспектыва»

на сайце www.n-asveta.com

Ивашкевич Е. В. Современное производство: Лепельская ГЭС (www.n-asveta.com/dadatki/ivashkevich.pdf)

ОСтудыя культуры і прыгажосці

Катовіч А. В. Хрысціянская Пасхалія: шматвяковая повязь часу 80

Гетман-Кривецкая Н. В. Лірычны герой у паэзіі Таісы Бондар і Раісы Баравіковай 84

Інтэрактыўны праект «Бацькоўскі сход» (выпуск 18)

ОПедагагічны мікрафон

Месникович С. А. Учите властвовать собой: психологические аспекты эмоциональной сферы 88

ОСямейны барометр

Кравченя М. А. Что противопоставить «новой морали»? 92

Ксенович Н. И. Игровые техники в преподавании курса по выбору «Семьеведение» 94

Задачи, которые ставит современное общество перед экологическим образованием, не могут быть решены без соответствующей профессиональной подготовки специалистов разных сфер деятельности. Такая подготовка должна осуществляться не путем различных периодических акций и кампаний, а путем четкой организационной системы. На основании анализа литературы автором изучены направления экологической подготовки студентов, выступающей основой развития экологической культуры личности. В статье раскрываются содержание компонентов экологической культуры будущих специалистов, принципы экологической подготовки студентов. Результаты теоретических исследований позволили автору выделить этапы развития экологической культуры студентов, определить инвариантные методы и средства осуществления процесса подготовки будущих специалистов. Материалы статьи могут быть использованы при подготовке специалистов разных профилей.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ: ЭТАПЫ, МЕТОДЫ, КОМПОНЕНТЫ

Основные тенденции развития экологической культуры в высшем учебном заведении

Г. Н. Казаручик,
доцент кафедры педагогики детства БрГУ им. А. С. Пушкина,
кандидат педагогических наук



Введение

Взаимодействие человека и природы – необходимое условие существования и развития общества. Это взаимодействие противоречиво: с одной стороны, человек не может существовать вне биосферы, с другой – само его существование есть ее непрерывное изменение, в результате которого происходят как позитивные, так и негативные явления. Достижение равновесия между развитием цивилизации, социума и природы есть цель, к которой стремится человечество, но, к сожалению, чаще всего не достигает ее.

В предшествующие исторические эпохи изменения человеком среды носили локальный характер и не нарушали глобального гомеостаза биосферы. В настоящее время деятельность человека затрагивает все оболочки планеты и распространяется на околоземное космическое пространство. Возникает угроза необратимых изменений окружающей среды, которые могут сделать невозможным существование человека как биологического вида. Эти проблемы обозначены в работах таких ученых в области экологии, как Э. В. Гирусов, Ю. Т. Марков, Д. Ж. Маркович, Н. Н. Моисеев и др.

Экологическая ситуация оказывает значительное влияние на экономическую, политическую, духовную жизнь общества. Человеку необходимо переосмыслить сущностные основания своего бытия в мире, ценности и приоритеты общественного развития (Н. Н. Моисеев, Н. Ф. Реймерс, С. С. Шварц и др.). Экономический рост, принятый развитыми странами в качестве основной парадигмы общественного развития, требует постоянного увеличения потребления природных ресурсов, что противоречит условиям сохранения гомеостаза биосферы, а следовательно, и необходимого для существования человека качества окружающей среды. Поэтому во всем мире становится актуальным поиск альтернатив доминирующей в современном мире техногенной цивилизации и повышенный интерес к «неиндустриальным» способам жизни и традиционным культурам. Ведется разработка биологических и безотходных технологий, новых источников энергии и новых конструкционных материалов. Анализ исследований показал, что характерными чертами XX в. и начала XXI в., с одной стороны, являются экологизация общественного сознания, а с другой – возвращение человека в культуру, воспроизведение тех ценностей, которые бы сохранили здоровым социум (Б. М. Бим-Бад, Е. В. Бондаревская, Л. А. Буева, Н. Д. Никандров и др.).

Экологические противоречия проявляются во всех природных сферах, ставят человечество на грань выживания. Современная идеология выживания заключается в единении с окружающей средой на основе гармонизации социально-экономического и экологического

развития цивилизации. Это предполагает изменения ценностных ориентаций каждого человека и социума в целом, понимание смысла и значения предстоящих перемен, перемещение приоритета в преодолении глобальных экологических проблем из технико-экономической сферы в сферу идеологии, морали, образования.

Сегодняшнее молодое поколение призвано критически переосмыслить опыт и результаты антропоцентрического отношения к природе в ретроспективе, реализовать стратегию устойчивого развития. Поэтому в контексте глобальных экологических проблем вся система образования должна быть ориентирована на выполнение двух взаимосвязанных функций: **гуманистической**, суть которой сводится к ориентации педагогического процесса на выживание и развитие всего человечества, и **экологической**, которая акцентирует внимание на сохранении всех компонентов природы в целом, обеспечении условий для сохранения жизни (А. Д. Урсул). Следовательно, стратегия развития образования XXI века должна разрабатываться с учетом взаимосвязи идей гуманизации и экологизации на всех ступенях и уровнях образования.

Однако изложенный подход, востребованный жизнью, пока еще не реализован в должной мере коллективами учреждений образования, включая и высшие учебные заведения. Актуальность и значимость этой проблемы несомненна. Основная ее цель: определить теоретико-методологические основания развития экологической культуры студентов высших учебных заведений.

Развитие экологической культуры студентов высших учебных заведений

Образование в целом и экологическое образование в частности сегодня рассматривается как важнейший фактор, определяющий степень благосостояния нации и самого государства, формирования экономики и общества. Исследование способов качественного улучшения процесса образования в высшей школе осуществляется в нескольких направлениях. Делаются попытки реформирования всей системы высшего образования, его структуры, изменения содержания, расширения сферы «академических услуг» и т. д. Разработка новой парадигмы образования связана с развитием информационного общества. В отличие от традиционной, ориентированной на передачу определенной суммы знаний от одних членов общества другим, новая парадигма образования направлена на формирование потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, их закреплении и превращении в компетенции [1].

Компетенции составляют основу профессиональной готовности личности. Обзор словарных определений позволяет заключить, что термин «подготовка» обогащает понятие «готовность», указывая на то, что подготовка к профессии есть не что иное, как формирование готовности к ней, а система установок на труд, устойчивая ориентация на выполнение заданий являются результатом профессиональной подготовки.

Формирование профессиональной готовности связано с формированием ряда аспектов: педагогического, исторического, экономического, социологического, социально-философского и др. Исследования свидетельствуют об определенной степени разработанности каждого из вышеуказанных аспектов. Готовность рассматривается во всех исследованиях как первичное и обязательное условие успешного выполнения любой деятельности.

В настоящее время совершенствование экологической подготовки, выступающей основой развития экологической культуры личности, названо в числе приоритетных задач. Н. Н. Боровская считает, что при формировании эколого-педагогической готовности необходимо учитывать следующее:

- экологическую направленность личности будущего специалиста;
- содержание, методы, формы, методические средства в экологической подготовке студентов;
- региональный компонент и его место в системе экологического образования;
- основные проблемы эколого-педагогической подготовки специалиста;
- технологию подготовки педагога-лидера в экологическом образовании [2, с. 29].

Е. А. Тихонова понимает под «готовностью» завершение системы экологической подготовки и выделяет несколько условных этапов:

- социальную готовность – формирование знаний об актуальности экологических проблем и убеждений в необходимости их решения;

- ❑ специальную готовность – максимальную экологизацию содержания всех специальных дисциплин, изучаемых на факультетах;
- ❑ психолого-педагогическую и методическую готовность – создание основных идей по экологическому образованию будущих специалистов [10].

Взаимодействие с природой, участие в природоохранительном просвещении населения, усвоение системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений определяют содержание экологического образования студентов [7].

Экологическая подготовка будущего специалиста, по мнению И. Д. Зверева, должна соответствовать трем группам требований:

- ❑ формированию у будущего специалиста сознания и чувства гражданского долга, ясного понимания того, что охрана окружающей среды – это общегосударственное дело, имеющее международное значение;
- ❑ воспитанию будущего специалиста как страстного любителя и защитника природы, активно борющегося за сохранение и приумножение ее богатства. Сила его убеждений подкрепляется знанием естественных основ охраны природы и сочетается с качествами страстного и активного борца;
- ❑ вооружению будущего специалиста системой научных знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную готовность и экологическую образованность [5].

Компоненты, этапы и методы формирования экологической культуры

Экологическая культура – явление, детерминированное многими внутренними и внешними факторами, поэтому встречаются трудности при определении ее сущности. Особенно трудно вскрыть ее субъектную сторону, найти ее информативные показатели. В нашем исследовании мы выделили следующие компоненты экологической культуры будущих специалистов.

Мотивационный компонент – представлен системой побудительных сил, потребностей, притязаний, намерений и жизненных предпочтений. Основой мотивационного компонента является профессиональная направленность, личная установка на приобретение и реализацию своих знаний, умений и навыков, что также выражается в склонности, интересе к профессии, желании добиться успеха. Экологическая культура тесно связана с мотивацией, которая не только определяет актуальность осуществляемой деятельности, но и перспективу ее развития в желаемом направлении. Культура формируется более успешно, если у студента развита положительная мотивация усвоения экологических знаний и умений.

Ценностно-мировоззренческий компонент – образован совокупностью социальных, психолого-педагогических, экологических ценностей, созданных человечеством и включенных в педагогический процесс на современном этапе развития образования. Ценностная мировоззренческая установка на справедливое устройство мира, на равные возможности для каждого человека является мотивационно-ценностной сущностью рассматриваемого компонента экологической культуры, который позволяет осознать будущему специалисту личностный смысл знаний в качестве ценностей, обеспечивающих студентам возможность осмысления природы как высшей самооценности в жизни человека и ее гуманное назначение в сохранении здоровья каждого члена общества.

Содержательно-деятельностный компонент – включает философские, психологические знания, а также умения и навыки в организации природоохранной деятельности. Рассматриваемый компонент предполагает развитие в сознании специалиста целостной диалектической картины мира сосуществования природы и человека. Это позволяют сохранять, приумножать и рассматривать социоприродную среду как важное условие социально-экологического развития личности. Достижение такого уровня экологической культуры студентов возможно, если они овладеют следующими мировоззренческими идеями:

- ❑ природа – это ценность Мироздания, обеспечивающая изменение сознания человека, перемещающая акценты его деятельности с потребления природных ресурсов на гуманное взаимодействие с природой и использование всевозможных средств сохранения природных богатств и себя в них;
- ❑ общество, воздействуя на природу, предполагает сознательную, целенаправленную и ценностно-ориентированную деятельность людей, основанную на глубоком и всестороннем

знании законов развития биосферы, умении их использовать в условиях современной экологической ситуации;

- человек осуществляет коренное преобразование биосферы из среды потребления ценностно-смысловую среду жизни;
- экологическая деятельность представляет собой сферу саморегуляции личности, саморазвития, раскрытия ее творческих способностей, направленных на усиление ценностного потенциала.

Содержательно-деятельностный компонент экологической культуры формируется благодаря усвоению содержания, представляющего собой национально-региональный компонент социально-экологического образования будущих специалистов, раскрывающий ценностно-смысловое значение системы «человек – природа» и влияющий на развитие готовности студентов к решению экологических проблем в своей профессиональной деятельности.

Эмоционально-волевой компонент предполагает наличие эмоциональной отзывчивости личности к природе, опыта общения с природой, волевого напряжения в решении социально-экологических проблем на личностном уровне, в достижении оптимизации отношений человека и природы.

Рефлексивный компонент включает в себя ряд способностей студентов к самоконтролю различных видов опыта (природосберегающего, социокультурного и диалогического), к трансформации системы экологических и социальных знаний в определенную социоприродную среду, ориентировке уровня социально-экологического развития специалистов разных сфер деятельности.

В процессе формирования экологической культуры будущих специалистов мы выделили 5 этапов:

1-й этап – *ориентировочно-ознакомительный*, предполагает ознакомление с целями, задачами, содержанием будущей профессиональной деятельности, ее местом и ролью в решении экологических проблем.

2-й этап – *потребностно-мотивационный*, заключается в формировании ценностных установок по отношению к природе и человеку.

3-й этап – *практико-ориентированный*, этап приобретения студентами знаний о взаимосвязи и взаимодополняемости тенденций экологизации и гуманизации в образовательном и цивилизационном развитии; выработки понятия о личностно-ориентированном стиле профессиональной деятельности на основе формирования профессиональных ценностных установок и знаний о механизмах развития личности.

4-й этап – *самоорганизации*, предполагает осмысление имеющихся знаний и опыта их использование в практической деятельности полученных знаний, умений, навыков; направлено на создание собственных моделей профессиональной деятельности с включением в нее логической составляющей.

5-й этап – *рефлексивный*, этап оценки субъектом продуктивности своего развития в профессиональной деятельности; значимости решаемых проблем, осуществляемой экологической деятельности. Данный этап выделен как отдельный условно, так как он пронизывает названные этапы.

Выстраивая экспериментальную модель формирования экологической культуры специалистов, мы не ставили задачу разработки новых форм и методов в обучении студентов, исследовали возможности их сочетания с целью повышения эффективности педагогического процесса.

Существуют, однако, инвариантные методы и средства осуществления процесса подготовки будущих специалистов. К ним относятся:

- стимуляция личностного отношения студентов к изучаемым проблемам экологического характера;
- создание проблемных ситуаций;
- использование триады «задача – диалог – игра» как своеобразного технологического комплекса, обеспечивающего развитие личности в процессе образования;
- применение методов формирования подструктуры экологических представлений: логической лабилизации; экологических ассоциаций; художественной репрезентации природных объектов;

- применение методов формирования субъективного отношения к природе: экологической идентификации; экологической эмпатии; экологической рефлексии;
- применение методов формирования стратегий и технологий взаимодействия с природой: экологических экспектаций; ритуализации экологической деятельности; экологической заботы;
- обсуждение процессуально-педагогических ситуаций, побуждающих к рефлексии смысла учебной и профессиональной деятельности;
- использование проектного метода, способствующего развитию познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критического мышления;
- развитие мышления обучающихся в процессе совместного творческого поиска и решения учебных задач, создание дополнительной мотивации учения, возникающей в процессе лично значимого сотрудничества, межличностных отношений.

Резюме автора



1. Экологическая культура студентов нами рассматривается как сложное структурно-уровневое образование, интегрирующее мотивационный, эмоционально-волевой, содержательно-деятельностный, рефлексивный компоненты, обеспечивающие достижение целей профессиональной деятельности.

2. Основными тенденциями в развитии экологической культуры студентов являются гуманистическая направленность педагогического процесса, подчеркивающая значимость формирования социально-экологической компетентности будущих специалистов; технологизация педагогического процесса, отвечающая требованиям диагностичности, социальной контекстности, моделирования профессиональных ситуаций; творческая самореализация, отражающая зависимость формирования компетентности от степени развития профессиональной свободы и ответственности личности за свои действия, раскрытия ее потенциала в социально-экологической деятельности.

Выделенные положения могут быть учтены при разработке программ по экологическому образованию и выборе методов и средств, которые бы содействовали повышению эффективности экологического образования студентов и целостному развитию личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Байденко, В. И.** Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В. И. Байденко. – 3-е изд. – М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, Рос. Новый Университет, 2003. – 128 с.
2. **Боровская, П. Н.** Подготовка студентов педвуза к экологической деятельности по охране животных: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / П. Н. Боровская. – СПб., 1996. – 226 л.
3. **Глазачев, С. Н.** Экологическая культура учителя: исследования и разработки экогуманитарной парадигмы / С. Н. Глазачев. – М.: Современный писатель, 1998. – 432 с.
4. **Дерябо, С. Д.** Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480 с.
5. **Зверев, И. Д.** О приоритетах экологического образования / И. Д. Зверев // Экологическое образование в России. Теоретические аспекты / ред. А. Н. Захлебный, Л. П. Симонова-Салева. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1997. – С. 27–47.
6. **Ильин, И. А.** Собрание сочинений: в 10 т. / И. А. Ильин. – М.: Педагогика, 1994. – Т. 3.
7. **Мионов, А. В.** Содержание экологического образования будущего учителя / А. В. Мионов. – Казань: Из-во КазГУ, 1986. – 216 с.
8. **Сериков, В. В.** Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
9. **Степанова, Г. А.** Теория и практика формирования профессионально-педагогической готовности студентов к реабилитации средствами физической культуры: автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Г. А. Степанова; Моск. гос. пед. ун-т. – М., 1999. – 46 с.
10. **Тихонова, А. Е.** Система эколого-профессиональной готовности студентов педагогического вуза / А. Е. Тихонова // Экологическое образование: проблемы взаимодействия и преемственности средней и высшей школы. – СПб.: РГПУ, 1995. – С. 52–53.