

**А.С. СЕКЕРЖИЦКАЯ**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ МИРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

В настоящее время качество образования вызывает серьезную озабоченность, главным образом в силу того, что как национальные, так и международные оценки учебных результатов свидетельствуют о тревожно низких уровнях успеваемости во многих странах мира. К тому же, существует опасность того, что оценки обучения могут отражать его результаты лишь в отношении тех аспектов, которые измерить сравнительно легко, при этом игнорируются другие моменты, которые еще более важны, но которые трудноизмеримы. Умение считать и навыки грамотности часто подвергаются различного рода измерениям, а в отношении социальных навыков учащихся никаких оценок зачастую вообще не проводится, поэтому отсутствует какая-либо информация в отношении социального воздействия образования на общество. Акцент должен быть сделан на оказание поддержки образованию, включая образование учителей, с тем, чтобы инклюзивные подходы к образованию могли способствовать социальному развитию, обеспечивая тем самым каждому гражданину возможность принимать эффективное участие в жизни общества [1].

Во Всемирной декларации об образовании для всех (ОДВ), принятой в Джомтьене, Таиланд (1990 г.), излагается общее видение инклюзивности: обеспечение всеобщего доступа к образованию для всех детей, молодежи и взрослых, а также содействие равенству в этой области [2]. Это предполагает проведение упредительных мероприятий по определению препятствий, с которыми многие люди сталкиваются в получении доступа к образовательным возможностям, а также определению ресурсов, необходимых для преодоления таких препятствий.

Официальное утверждение инклюзивного образования, являющееся результатом принятия большинством стран мира «Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (10.06.1994) и введение данного понятия в педагогическую терминологическую систему, ставит своей целью борьбу с дискриминационными воззрениями, создание благоприятной атмосферы в общинах, построение инклюзивного общества и обеспечение образования для всех слоев населения, включая мигрантов, людей разного социального статуса и лиц, имеющих особые потребности в области образования. Этот документ базируется на принципе включения путем признания необходимости действовать в направлении создания «Школ для всех», – учреждений, которые объединяют всех, учитывают различия, содействуют процес-

су обучения и соответствуют индивидуальным потребностям. Эти Школы обеспечивают важный вклад в обеспечение целей образования для всех и повышение эффективности школ с точки зрения преподавания [3].

Инклюзивное образование является процессом укрепления возможностей системы образования для охвата всех учащихся, и, таким образом, его можно рассматривать как одну из ключевых стратегий достижения ОДВ. В качестве основополагающего принципа инклюзивное образование должно определять содержание любой политики и практики в области образования, начиная с признания того факта, что образование является одним из основных прав человека и основой для создания более справедливого и равноправного общества [2].

Стратегические принципы европейского сотрудничества в области образования и подготовки, изложенные в Заключении Совета Европейского Союза от 12 мая 2009 года, подчеркивают важную роль образования и подготовки в развитии справедливого и равного общества в XXI веке. В данном документе делается акцент на то, что: «Если Европа должна конкурировать и процветать как инновационная экономика, основанная на устойчивом, высоком уровне занятости и укреплении социальной сплоченности, как это предусмотрено в стратегии «Европа 2020», роль образования в непрерывном обучении имеет решающее значение [4]».

Идеи инклюзивного образования в зарубежной образовательной практике заключаются не только в том, чтобы обучать учащихся с особыми потребностями в обычных условиях, обращая внимание на их индивидуальные особенности, но и касаются реформирования школьного образования в целом. Подчеркивается, что школы должны быть преобразованы на уровне учебных программ, системы оценки знаний, организации образовательного процесса, чтобы все учащиеся могли получать образование. Инклюзивное образование связано с борьбой против всех форм барьеров, которые мешают учащимся учиться и принимать активное участие в образовании.

Предполагается, что для достижения действительно инклюзивной системы образования необходим подход на основе прав, который имеет следующие взаимосвязанные аспекты:

- право на образование – образование предоставляется всем без исключения;
- права в образовании – права учащихся должны соблюдаться в рамках учебной среды и отражаться в учебных программах, материалах и методологиях;
- права, реализуемые на всех этапах получения образования – следует поощрять демократические ценности и уважение прав человека [5].

Обращает на себя внимание тот факт, что инклюзивные процессы, происходящие в мировом сообществе во всех сферах человеческой деятельно-

сти, ставят первоочередной задачей перед системой образования создание условий для реализации равных прав и возможностей всех категорий граждан. Включение лиц с ограниченными возможностями в социокультурную деятельность требует обеспечения как доступности образования для всех категорий граждан, так и его качества [6].

Инклюзивное образование – это процесс, направленный на обеспечение права на образование для всех, независимо от этнокультурных различий, физических или психофизических, социально-экономических и культурных особенностей. Итоговой целью введения инклюзивного образования является не только создание «Школ для всех», но и полная социализация личности в обществе, поощрение развития каждого человека и общества в целом.

В связи с вышеизложенным инклюзию можно интерпретировать с точки зрения участия каждого индивидуума в ключевых видах деятельности в обществе. Поэтому ее можно отнести и к «моральным» вопросам в большинстве стран мира, где все граждане должны быть включены и должны иметь свою долю в обществе, и быть способными как извлечь выгоду из общества, так и внести свой вклад в его развитие.

#### Список использованной литературы

1. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849r.pdf>. – Дата доступа: 22.09.2018.

2. Всемирная декларация об образовании для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.conventions.ru/view\\_base.php?id=645](http://www.conventions.ru/view_base.php?id=645). – Дата доступа: 18.09.2018.

3. Саламанкская Декларация лиц с особыми потребностями принятая Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.fl-life.com.ua/inclusion/?page\\_id=870](http://www.fl-life.com.ua/inclusion/?page_id=870). – Дата доступа: 25.09.2018

4. Council conclusions on the social dimension of education and training. 3013th Education, Youth and Culture Council meeting (Brussels, 11 May 2010) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms\\_Data/docs/pressdata/en/educ/114374.pdf](https://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_Data/docs/pressdata/en/educ/114374.pdf). – Дата доступа: 18.09.2018.

5. Clough, P. Theories of Inclusive Education. A student's guide / P. Clough, J. Corbett. – London : SAGE Publications Ltd. – 2000.

6. Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу : библиографический указатель / сост. С.В. Чиннова. – Мурманск : МГГУ, 2012. – 51с.