

Таким образом, интегрированные уроки являются важным средством образования в интересах устойчивого развития.

#### Список использованных источников

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 15.01.2019.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика. Часть 5. Педагогические технологии в начальном образовании : Курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. – М.-Берлин : Директ-медиа, 2015. – с. 273.
3. Королева, Н.В. Моделирование – способ реализации интеграции содержания образования / Н. В. Королева // Нач. школа. – 2013. – № 8. – С. 18-20.
4. Активность познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studydoc.ru/doc/3664308/aktivnost.\\_-poznatel.\\_noj-deyatel.\\_nosti-uchashhihsya](https://studydoc.ru/doc/3664308/aktivnost._-poznatel._noj-deyatel._nosti-uchashhihsya). – Дата доступа: 25.01.2019.
5. Сборник игр и заданий по экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sbornik-igr-i-zadaniy-po-ekonomike-1331821.html>. – Дата доступа: 01.02.2019.

УДК 37.02

**Секержицкая Алина Станиславовна**

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
г. Брест

Научный руководитель – Т. А. Ковальчук, заведующий кафедрой  
педагогике БрГУ имени А.С. Пушкина, кандидат педагогических наук, доцент

#### **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ: ОТ ДЕКЛАРАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ**

Одной из сложных проблем, с которыми сталкивается сегодня мир, является растущее число людей, которые лишены возможности участвовать в экономической, социальной, политической и культурной жизни общества.

Движение к инклюзии – это не просто технические или организационные изменения, но также и четкая философия. Для того чтобы инклюзия была эффективно реализована, странам необходимо определить комплекс принципов вместе с практическими идеями, которые будут направлять переход к реализации политики инклюзивного образования. Общие принципы инклюзии, изложенные в различных международных декларациях, могут быть использованы в качестве основы практической реализации инклюзивного образования, которые затем могут быть интерпретированы и адаптированы к контексту образовательных систем отдельных стран.

В основе инклюзивного образования лежит право человека на образование, провозглашенное во Всеобщей декларации прав человека 1948 года, в которой говорится: «Каждый имеет право на образование ...» [1].

Кроме того, Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.) и Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.) являются другими ключевыми международными договорами по правам человека, в которых подчеркивается не только запрет, но и активная ликвидация дискриминации.

Логическим следствием этих прав является то, что все дети имеют право на получение образования, которое не допускает дискриминации по каким-либо признакам, таким, как каста, этническая принадлежность, религия, экономическое положение, статус беженца, язык, пол, инвалидность и т.д., и что любым государством должны быть приняты конкретные меры для реализации этих прав во всех средах обучения.

По оценкам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), около 10% населения любого государства являются инвалидами. В современном мире зачастую прослеживается четкая связь между инвалидностью и бедностью. Инвалидность может быть причиной бедности, поскольку она может привести к изоляции и экономическому напряжению для всей семьи, так как отказ в получении образования из-за инвалидности может привести к отсутствию возможностей трудоустройства. Точно так же бедность может привести к недоеданию, опасным условиям труда и жизни (включая дорожно-транспортные происшествия), ухудшению здоровья, плохим санитарным условиям и уязвимости к стихийным бедствиям. А все это может привести к инвалидности. Ясно, что если эту группу членов сообщества игнорировать, то очень трудно достичь полной цели развития образования для всех.

Цели «Образования для всех» (ОДВ) не могут быть достигнуты, если проблема неравенства в образовании не будет решаться должным образом, поскольку образование ведет к расширению возможностей и полноценной жизни. Образование для всех означает обеспечение того, чтобы все дети имели доступ к качественному базовому образованию; чтобы была создана среда, в которой учащиеся, приспособленные и неприспособленные к обучению, смогли успешно учиться. Такая среда должна быть всеобъемлющей, эффективной, дружелюбной и радушной для всех учащихся.

Дискуссия по инклюзивному образованию началась с предложения социальной модели инвалидности, которая рассматривает системные барьеры, негативное отношение и исключение со стороны общества (преднамеренное или нет) в качестве конечных факторов, определяющих инвалидность. Существует общественное мнение, что дети в специализированных школах рассматриваются как географически и социально отделенные от своих сверстников и неспособные осмысленно интегрироваться в обычные школы. Инклюзивное образование не ограничивается только интегрированием в социум учащихся с особыми потребностями, но также связано с выявлением и

преодолением всех препятствий на пути их эффективного, непрерывного и качественного образования.

В Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (10.06.1994) утверждается, что «обычные школы с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования» [2].

На заседании Совета Европейского Союза (22.05.2018) подчеркивается, что «Образование должно содействовать развитию межкультурных компетенций, демократических ценностей и уважения основных прав, предотвращать и бороться со всеми формами дискриминации и расизма и давать детям, молодежи и взрослым возможность взаимодействовать со своими сверстниками из разных слоев общества» [3]. Из этого следует, что повышение уровня образования и развитие ключевых компетенций имеют решающее значение не только для экономического роста и конкурентоспособности страны, но также для сокращения бедности и содействия социальной интеграции. Это означает, что социальные обстоятельства не должны становиться препятствием для реализации образовательного потенциала.

Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, одобренные на Саммите тысячелетия в области развития (сентябрь 2000 года), были направлены на искоренение крайней нищеты и голода и достижение всеобщего начального образования в качестве его первых двух целей. Инклюзивное образование предлагает стратегию охвата детей и взрослых с инвалидностью и других социально отчужденных групп людей, которые обычно входят в слои беднейших из бедных в развивающихся странах. Следовательно, инклюзивное образование рассматривается не только как способ привлечения учащихся в существующие учебные заведения, но и как реформирование школ, в результате которого они отвечали бы реальным потребностям образовательных сообществ. Исходя из этого, инклюзивное образование следует рассматривать как средство, обеспечивающее как доступность, так и качество образования, что также является фундаментальными целями действий по ОДВ. В широком смысле это подход, который позволяет и учителям, и учащимся чувствовать себя комфортно и освобождает людей от тисков маргинализации и изоляции.

Одним из важных параметров качественного образования является поощрение разнообразия и обеспечение гибкости в обучении. Кроме того, качество обучения может быть улучшено путем введения разнообразных форм участия в нем учащихся. Инклюзивный подход к образованию направлен на повышение качества обучения путем создания условий для индивидуального образовательного маршрута, оптимальных возможностей для личностного роста всех учащихся. Считается, что инклюзивное образование приводит к улучшению социального развития и образованности для всех учащихся, поскольку оно дает

возможность познакомиться с реальным миром, что приводит к развитию социальных навыков и улучшению социального взаимодействия.

Таким образом, инклюзивное образование закладывает основу для инклюзивного общества – общества, принимающего, уважающего и относящегося с уважением ко всем слоям населения.

Хотя инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений государственной политики многих стран мира, во многих случаях качественное образование не обеспечивается, что противоречит принципу инклюзивного образования. Причины непринятия инклюзивного образования могут быть обусловлены различными препятствиями, среди которых можно выделить следующие:

- физическое местоположение школ;
- социальная стигматизация;
- экономические условия учащихся;
- заниженная самооценка учащихся.

Следует также отметить, что в любой системе образования образовательная программа является одним из основных препятствий или инструментов, способствующих развитию более инклюзивной системы. Во многих странах образовательные программы разрабатываются централизованно, что оставляет мало возможностей учителям для экспериментирования и реализации новых подходов. Это приводит к тому, что содержание образования становится недоступным и демотивирующим. Проектирование и разработка конкретных учебных материалов и методик обучения должны учитывать потребности, интересы и уникальность учащихся.

Для успешного внедрения инклюзивного образования важно, чтобы у учителя было позитивное отношение к учащимся с особыми потребностями. Но из-за недостатка компетентности учителя предлагают учащимся неподходящие замещающие (компенсирующие, корректирующие) виды учебно-познавательной деятельности, что в конечном итоге приводит к неудовлетворенности учащихся и низкому качеству обучения.

Учителя должны рассматривать работу с различными слоями населения как стимул для своего дальнейшего образования и профессионального саморазвития. В своем непрерывном образовании учителя должны стремиться к поиску инновационных решений проблем, обусловленных особенностями учащихся. Учителя должны:

- брать на себя ответственность за всех учащихся и демонстрировать понимание их основных потребностей;
- демонстрировать желание достижения широкого спектра результатов (включая эмоциональное здоровье и благополучие, социальные навыки);
- распознавать, когда учащиеся нуждаются в поддержке и какой;
- обладать знаниями о ряде образовательных ресурсов (включая ИКТ) и навыками, позволяющими эффективно использовать их в классе;
- иметь позитивное отношение к инновациям и быть готовым к дальнейшему личностно-профессиональному развитию;

- сотрудничать с коллегами и принимать активное участие в формировании «командных» знаний и навыков для оказания помощи учащимся (например, в разработке индивидуального образовательного маршрута и его психолого-педагогическом сопровождении).

Немаловажную роль в реализации инклюзивного образования играют и руководители учреждений образования. Руководителям школ следует должным образом относиться к культурно-личностному разнообразию как среди сотрудников, так и среди учащихся, поощрять коллегиальность и поддерживать инновации. Эффективная инклюзивная практика требует дальновидного руководства на всех уровнях, которое демонстрирует инклюзивные ценности и развивает позитивный настрой и среду для обучения, являющихся основой качественного образования. Инклюзивные ценности должны быть очевидны во всех сферах школьной жизни, во всех стратегиях и планах развития и демонстрироваться через взаимоподдерживающие рабочие отношения школьных руководителей, сотрудников и учащихся. Руководители школ должны:

- создавать позитивный дух и культуру образования, сделав инклюзивные ценности и убеждения явными во всех аспектах школьной жизни;

- обеспечивать, чтобы инклюзивность и благополучие учащихся занимали центральное место в школьной жизни;

- организовывать школу таким образом, чтобы избежать маркировки или категоризации учащихся;

- эффективно управлять ресурсами и обеспечивать, чтобы они отражали и уважали разнообразие учащихся; творчески использовать источники финансирования, чтобы создавать адаптированную архитектурную среду и соответствующую поддержку (включая вспомогательные средства / ИКТ) для всех учащихся;

- оказывать эффективную поддержку всему персоналу и работать над тем, чтобы справиться с внешним давлением путем разработки четких подходов к проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;

- находить эффективные способы общения с местным сообществом, службами поддержки и специализированными учреждениями с целью обеспечения целостного и согласованного подхода к учащимся и их семьям.

Признавая важность роли учителя, Комиссия европейских сообществ заявляет, что наиболее важными факторами эффективности и справедливости являются качество, опыт и мотивация учителей и педагогические стратегии, которые они используют. Работая в сотрудничестве с родителями и социальными службами, педагоги могут играть ключевую роль в обеспечении образования наиболее обездоленным слоям населения.

В связи с вышеизложенным можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование приводит к улучшению социального развития и образованности всех учащихся, поскольку дает им возможность познакомиться с реальным миром, создает условия для развития социальных навыков и улучшению социального взаимодействия. Оно также предоставляет платформу

для позитивного отношения и терпимости к недееспособным сверстникам. Важной предпосылкой для инклюзивного образования является уважение к различиям. Очень важно изменить негативное отношение и повысить ответственность общества перед учащимися с особыми потребностями, что обеспечивается изменениями в образовательной политике. Успех любого учащегося зависит как от школы, так и от сообщества, но оба эти фактора могут создавать барьеры в реализации политики инклюзивного образования. Эти барьеры носят как внешний, так и внутренний характер, и для содействия инклюзивному образованию необходимо изменить условия окружающей среды, в том числе провести архитектурные преобразования в школьных зданиях и увеличить количество таких школ.

#### Список использованных источников

1. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml). – Дата доступа: 20.01.2019.
2. Саламанкская Декларация лиц с особыми потребностями принятая Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.fl-life.com.ua/inclusion/?page\\_id=870](http://www.fl-life.com.ua/inclusion/?page_id=870). – Дата доступа: 25.09.2018.
3. Council recommendation of 22 May 2018 on promoting common values, inclusive education, and the European dimension of teaching [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607\(01\)&rid=2](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607(01)&rid=2). – Дата доступа: 10.01.2019.

УДК 37.013.2

#### Селятыцкая Аліна Алегаўна

УА «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы», г. Гродна  
Навуковы кіраўнік – А. М. Лапкоўская, кандыдат філалагічных навук,  
дацэнт, дацэнт кафедры прыродазнаўчых і лінгвістычных дысцыплін і метадык  
іх выкладання ГрДУ ім. Янкі Купалы

#### **ВЫПРАЦОЎКА ЦЭЛАСНАГА АНАЛІЗУ ТЭКСТУ ВУЧНЯМІ НА І СТУПЕНІ АГУЛЬнай СЯРЭДняй АДУКАЦЫі НА ўРОКАХ ЛІТАРАТУРНАГА ЧыТАННЯ**

Аналіз тэксту і яго чытацкая інтэрпрэтацыя, засваенне сэнсу тэксту – гэта праца сур’ёзная, удумлівая, якая напружвае не толькі думку, але і пачуццё, уяўленне і фантазію чытача. Змест мастацкага твора не пераходзіць сам па сабе ў галаву чытача, не ўспрымаецца ім належным чынам. Для гэтага неабходна ў вучняў сфарміраваць патрэбныя ўменні і навыкі. У дапамогу такой рабоце ідуць арыенціры, што ўтрымлівае твор.