

ISSN 1813-405X

Веснік
Брэсцкага
універсітэта



НАВУКОВА-
ТЭАРЭТЫЧНЫ
ЧАСОПІС

Серыя гуманітарных і грамадскіх навук

ПСІХАЛОГІЯ

ПЕДАГОГІКА

ПРАВА

ГІСТОРЫЯ

САЦЫЯЛОГІЯ

ПАЛІТАЛОГІЯ

ФІЛАСОФІЯ

3(27)/2006

Галоўны рэдактар **М.Э. ЧАСНОЎСКІ**

Намеснік галоўнага рэдактара **Б.М. ЛЯПЕШКО**

Намеснік галоўнага рэдактара па серыі гуманітарных і грамадскіх навук
Г.М. СЕНДЗЕР

Рэдакцыйны савет па серыі гуманітарных і грамадскіх навук
А.А. ГАРБАЦКІ, А.А. ВЫСОЦКІ, Л.Г. ЛЫСЮК,

Міжнародны савет па серыі гуманітарных і грамадскіх навук
**Н.А. БАГДАНАВА (Расія), Я. ДЭМБОЎСКІ (Польшча),
Э. РАНГЕЛАВА (Балгарыя)**

Рэдакцыйная калегія

**І.І. АКІНЧЫЦ, С.В. АРЦЁМЕНКА, В.Ф. БАЙНЁЎ, В.М. ВАТЫЛЬ, Т.А. ГАРУПА,
М.А. ДАБРЫНІН, Г.І. ЗАЙМІСТ (адказны рэдактар), Г.А. ЗОРЫН, Ю.А. ІВАНОЎ,
У.П. ЛЮКЕВІЧ, М.С. КАВАЛЕВІЧ, Ч.С. КІРВЕЛЬ Л.Я. КРЫШТАПОВІЧ,
У.Ф. МАРТЫНАЎ, С.В. РАШЭТНІКАЎ, Д.Г. РОТМАН, А.У. РУБАНАЎ,
Я.У. СКАКУН, А.С. СЛЯПОВІЧ, А.І. СМОЛК, В.А. СЦЕПАНОВІЧ,
У.М. ХОМІЧ, А.В. ЧАРНАВАЛАЎ, А.І. ШЫКУН**

Заснавальнік: Установа адукацыі «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя
А.С. Пушкіна»

Пасведчанне аб рэгістрацыі ў дзяржаўным камітэце Рэспублікі Беларусь па друку
№ 1084 ад 24 снежня 1997 г.

**Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя гуманітарных і грамадскіх навук,
№3(27), 2006**

**Адрас рэдакцыі: 224665, г.Брэст,
бульвар Касманаўтаў, 21
тэл.: 23-23-30, 21-47-63
e-mail vesnik@brsu.brest.by**

Часопіс выходзіць на беларускай і рускай мовах у залежнасці ад мовы аўтарскага арыгінала. Аўтары апублікаваных матэрыялаў у адпаведнасці з Законам Рэспублікі Беларусь аб друку і іншых сродках масавай інфармацыі нясуць адказнасць за дакладнасць прыведзеных фактаў і звестак. Рэдакцыя можа друкаваць артыкулы ў парадку абмеркавання, не падзяляючы пункту гледжання аўтара.

© БрДУ імя А.С. Пушкіна, 2006

УДК 37.015.3 (043.2)

Е.П. Шевчук

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматриваются варианты использования в педагогическом процессе новых исследований о психологических механизмах развития личности; дается анализ проблемы самоактуализации личности, ее потребности в самопознании, самосовершенствовании. Автором производится анализ литературы по данной проблеме; обосновывается значимость следующих личностных образований: нравственных убеждений, ценностных ориентаций – и их связь с профессионально-нравственным самоопределением личности. В соответствии с исследуемыми психологическими концепциями, а также на основе опросника РОІ, адаптированного белорусскими учеными, автором выделяются критерии развития профессионально-нравственного самосознания личности, предлагается их обоснование и разрабатываются концептуальные основы технологии его развития. Подчеркивая значимость складывающейся в ранней юности социальной ситуации, которая обуславливает активизацию процесса самопознания, в статье акцентируется внимание на необходимости оказания поддержки старшеклассникам в осуществлении процесса саморазвития путем включения их в различные виды деятельности во время изучения предметов гуманитарного цикла и факультативных занятий.

Введение

В настоящее время активно проникают в педагогику и становятся востребованными результаты новейших исследований о психологических механизмах развития личности. Наряду с переводом внешних воздействий во внутренний план личности – интериоризацией не менее важное значение современными исследователями придается процессам персонализации, самоидентификации, стремлению к самоактуализации и другим внутренним механизмам индивидуального саморазвития. Утверждение, что человек сам создает свой духовно-материальный мир в процессе профессионально-нравственного самоопределения и последующей самореализации, является основополагающим для парадигмы активного конструирования новых взаимоотношений, основанных на вере в его нравственное начало и высокий творческий потенциал.

Изменения, произошедшие в различных областях жизни Республики Беларусь за последние десятилетия, в частности: переход к рыночной экономике, переосмысление нравственных ориентиров – требуют от современного выпускника умения адаптироваться в новых социальных отношениях, постоянной мобильности, способности противостоять стрессовым ситуациям, связанным с тем, что в силу динамично развивающегося и меняющегося мира профессий в течение жизни придется осваивать различные виды деятельности. В связи с этим формирование собственной мировоззренческой позиции, самоопределение относительно нравственных ценностных ориентиров становятся основополагающими процессами на пути принятия личностью жизненно важных решений, среди которых значительное место занимает выбор будущей сферы деятельности, обусловленный уровнем развития профессионально-нравственного самосознания. Старшеклассник должен быть не только образованным и воспитанным человеком, но и ясно представлять свое место и цель в жизни, правильно оценивать свои индивидуальные качества и способности, их соответствие выбранной цели, уметь рационально организовывать время собственной жизни. Достижение этого в первую очередь связано с развитием высокого уровня самосознания.

Психологические аспекты становления самосознания в рамках проблемы развития личности, а также возрастные особенности, присущие раннему юношескому возрасту, нашли отражение в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна.

Аспекты самосознания, находящиеся в тесной взаимосвязи с процессами познания жизни и самопознания, исследуются в работах Е.И. Головахи, А.Н. Леонтьева, В.В. Чебышева.

Философские, историко-культурные аспекты самосознания, находящиеся в тесной связи с нравственным самосознанием, рассматриваются в работах А.А. Вайсбурга, И.С. Кона, Н.П. Мироновой.

Зарубежная литература по вопросам психолого-педагогической структуры самосознания тоже чрезвычайно богата: А. Адлер, Дж. Келли, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм, Э. Эриксон.

Реалии современного общества требуют, по нашему мнению, наполнения определения «профессионально-нравственное самосознание» новым содержанием. В условиях рыночных отношений профессиональная деятельность нередко занимает внешнюю позицию по отношению к внутреннему миру личности. Сегодня особую значимость приобретает решение проблемы поиска таких форм творческой самореализации личности, которые бы способствовали нахождению баланса между личностным смыслом профессиональной деятельности и обеспечением материального благосостояния. Поэтому в ситуации оказания педагогической поддержки старшеклассникам в их профессионально-нравственном самоопределении на первое место мы ставили необходимость внимательного отношения к развитию социально-значимых мотивов деятельности и нравственных жизненных ценностей, идеалов. Значительным потенциалом в решении данной проблемы, как показали результаты исследования, обладают предметы гуманитарного цикла.

Гуманизация образования, с одной стороны, и создание рынка труда, с другой, требуют от школы серьезного совершенствования профессиональной ориентации старшеклассников как системы, осуществляющей синтез образовательных и экономических проблем, превращения ее в одно из условий успешной самореализации личности. Достижение этой задачи, по нашему мнению, связано не столько с моментом выбора профессии, сколько с развитием у учащихся высокого уровня самосознания, а также отдельных его структур: осознания себя как субъекта будущей профессиональной деятельности; стремления к саморазвитию и максимальной личностной самореализации.

Сложный и противоречивый процесс стремления личности к саморазвитию и самоактуализации включает в себя большое число составляющих компонентов, среди которых значимое место занимает нравственное самоопределение и определение своего места в системе профессиональных отношений. Чтобы научиться жить соответственно своим возможностям, способностям, характеру, человеку необходимо знание, понимание самого себя. «Искусство жизни состоит не только в том, чтобы учитывать свою индивидуальность, но и в том, чтобы раскрыть в ходе жизни в себе новые качества, развить новые способности» [3, с. 29]. Важнейшие процессы определения, выбора, реализации ценностей идут глубоко индивидуальным путем и являются, с психолого-педагогической точки зрения, фундаментом для развития потребности личности в постоянной нравственной саморегуляции. Особую значимость, по нашему мнению, приобретают такие личностные образования, как: нравственные убеждения, установки, отношения, ценностные ориентации – и связанные с ними основные тенденции поведения, в том числе и профессиональный выбор. Соответственно, ценностные ориентации, профессиональная самореализация, самоуважение и самодостаточность будут определять базовые характеристики самоактуализации личности.

Понятие актуализации как акта энергии, процесса осуществления было введено еще Аристотелем. Он отличает актуализацию от актуальности как энергии осуществ-

ленности вещи (антелехии) [2]. Актуализироваться – значит становиться реальным, существовать фактически.

Впервые проблему потребности личности в самоактуализации исследовал К. Гольдштейн [10]. Процесс стремления организма как живой системы к реализации заложенных в нем от природы возможностей ученый определил как «самоактуализацию» и акцентировал внимание на том, что данный процесс представляет собой основной мотив и цель жизни личности.

К вопросам развития личности, достижения ею возможностей максимальной самореализации обращались многие педагоги и психологи [1; 4; 7]. Л.И. Божович исходит из того, что развитие личности происходит в процессе усвоения растущим человеком общественного опыта, определенных норм и образцов. Однако сущность этого процесса не сводится к их знанию и пониманию – необходимо такое усвоение, при котором нормы и образцы становятся мотивами поведения и деятельности. А для того чтобы этого добиться, автор считает необходимым изучать внутренний субъективный мир развития личности [4].

Особый интерес для нашего исследования представляет мысль, высказанная С.Л. Рубинштейном, о поворотных этапах в жизни человека. Для раскрытия целостности, непрерывности жизненного пути ученым было предложено не просто выделить основные жизненные этапы, но и выяснить, как каждый этап подготавливает и влияет на следующий [7]. Концепция субъекта, предложенная исследователем, содержит в себе идею об индивидуально активном человеке, строящем условия жизни и свое отношение к ней. Личность организует свою жизнь, регулирует ее ход, выбирает и осуществляет избранное направление. Высшие личностные образования: сознание, активность, зрелость и т. д. – выполняют функции организации, регуляции, обеспечения целостности жизненного пути, субъектом которого человек становится по мере своего развития. «Способность самоопределиваться по отношению к целостному ходу жизни и есть проявление субъекта жизни» [7, с. 92]. В течение долгого времени также формировалось представление о нравственном субъекте, который часто определялся как субъект свободного нравственного выбора, нравственного самоопределения.

По мнению К.А. Абульхановой-Славской, личность включается в совокупность причин и следствий своей жизни не только как зависимая от внешних обстоятельств, но и как активно их преобразующая и формирующая в определенных пределах линию своей жизни, а высшим уровнем и подлинным оптимальным качеством субъекта жизни является способность личности регулировать и организовывать свой жизненный путь как целое, подчиненное ее целям и ценностям [1]. «Жизненная позиция – это выработанный личностью при данных условиях способ своей общественной жизни, место в профессии, способ самовыражения; это совокупность реализованных жизненных отношений, ценностей, идеалов и найденный характер их реализации, который и определяет дальнейший ход жизни» [1, с. 160]. А способность личности, проявляющуюся в умении соединять свои индивидуальные особенности, возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества автор определяет как жизненную стратегию, которая заключается в способах изменения, преобразования условий, ситуаций жизни в соответствии с определяющими ценностями.

Говоря о проблеме временной перспективы, исследователь предлагает различать психологическую, личностную и жизненную перспективы как три различных явления. Психологическая перспектива – это способность человека сознательно, мысленно предвидеть будущее, прогнозировать его, представлять себя в будущем. Так, у старшеклассников, находящихся в том возрасте, когда человек преимущественно живет предстоящим, выявляются различные психологические перспективы. У одних представления о будущем связаны с профессиональным выбором, у других –

с личностными притязаниями и со своими последующими достижениями (удачная карьера), у третьих – с личными устремлениями и потребностями (дружба, любовь, семья). Эти различия связаны с ценностными ориентациями, предпочитаемыми сферами жизни.

Личностная перспектива – это не только способность человека предвидеть будущее, но и готовность к нему в настоящем, соответствующая установка (готовность к трудностям в будущем, к неопределенности и т. д.); это прежде всего свойство личности, показатель ее зрелости, потенциала ее развития, сформировавшейся способности к организации времени.

Жизненная перспектива включает в себя совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают личности возможность для оптимального жизненного продвижения. Совокупность таких отношений является жизненной позицией, которая целостным образом определяет будущее [1].

Нам очень близко мнение К.А. Абульхановой-Славской о том, что каждый человек сам создает условия жизни и свое отношение к ним, выбирает и осуществляет направление жизни. Высшее личностное образование – самосознание – выполняет функции организации, обеспечивает целостность жизни, придает ей смысл. По мере своего развития человек становится субъектом жизни.

Проблема изучения потребности каждого человека в самоактуализации, получившая распространение в психологии, по нашему мнению, может найти широкое применение и в педагогической науке, в первую очередь, в соответствующей организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на стремление личности к максимальной самореализации, на поиск жизненно важных общечеловеческих и профессиональных ценностей.

В креативной психодидактике личность рассматривается как уникальный целостный феномен, а ее развитие стимулируется всем процессом творческого обучения. Креативная личность наделена потенциальными возможностями для непрерывного развития, саморегуляции и самореализации, которые даны ей с момента рождения, изначально. Индивидуализация личности опирается на социально значимые отношения, практический опыт и культурные традиции. Свобода выбора индивидуального пути профессионально-нравственного саморазвития характеризуется более высокой, осмысленной и продуктивной самоорганизацией личности. Важно стать творцом себя в логике освоения механизмов самоизменения и самосозидания, являясь результатом социокультурного и личностного преобразования.

Большое внимание в своих исследованиях проблемам развития, самосовершенствования, самоактуализации личности было уделено зарубежными психологами и педагогами: К. Роджерсом [12], Дж. Келли [9], Г. Олпортом [9], А. Маслоу [6; 11] и др. Ученые, причисляющие себя к такому направлению, как гуманистическая персонология (также рассматриваемому как «развитие потенциала человека»), считают, что человек изначально, от природы способен к самосовершенствованию, является активным творцом собственной жизни, обладающим свободой выбирать и развивать стиль жизни.

Такая позиция является значимой в рамках нашего подхода к проблеме развития профессионально-нравственного самосознания, так как взаимообусловленные процессы нравственного саморазвития и профессионального становления делятся в течение всей жизни. Актуальным, на наш взгляд, является мнение Д. Сьюпера о том, что выбор профессии – это фактически выбор «способа выражения самопонимания» [9].

К. Роджерс, создатель человекоцентрированного подхода к процессу обучения, определяющую роль в процессе личностного развития отводил Я-концепции, составляющие компоненты которой играют большую роль в профессионально-нравственном самоопределении личности на различных возрастных этапах. В данном подходе Я-

концепция представлена конструктом самости, который означает мнение человека о том, что он собой представляет; включает не только восприятие того, каким человек является на определенном этапе развития, но и то, каким он хотел бы стать. Последний компонент «Я» определен как «Я-идеальное», которое человек больше всего ценит и к которому стремится [12].

Все мотивы человека объединены в один мотив достижения мастерства – тенденцию актуализации, которая побуждает личность двигаться в направлении большей сложности, автономии и раскрытия своего потенциала.

В связи с этим особый интерес для нас представляют выделенные К. Роджерсом два типа обучения: информационное, обеспечивающее простое знание фактов, и значимое учение, дающее действенные знания, необходимые для самоизменения и саморазвития [12]. В реализации данного подхода нам видится отражение одного из основных противоречий современного учебно-воспитательного процесса: между преобладающей знаниево-центристской парадигмой и личностно-ориентированным процессом обучения. Если исходить из того, что источник и движущие силы развития и личностного роста находятся в самом человеке, то формулировка одной из главных задач обучения, по нашему мнению, состоит в следующем: помочь учащемуся понять себя, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние силы и возможности для их решения и саморазвития.

Основываясь на собственном педагогическом опыте, К. Роджерс выделил пять условий личностно-ориентированного (значимого) обучения, среди которых, на наш взгляд, наиболее важным является условие, заключающееся в необходимости преподавателя опираться на самоактуализирующуюся тенденцию своих учащихся. Обучение должно строиться на том, что ученики взаимодействуют с жизненными проблемами, которые хотели бы решить; что они стремятся к росту, имеют непреодолимое желание творить, но не всегда способны найти выход из сложной ситуации. Роль учителя заключается в организации такого процесса межличностного взаимодействия с учащимися, который способствовал бы свободному проявлению этих тенденций. В современных условиях, по нашему мнению, одной из важнейших задач является необходимость организовать процесс профессионально-нравственного самоопределения старшеклассников как важнейший этап самореализации внутренних потенциалов личности.

В соответствии с теоретической системой Дж. Келли человек по существу – ученый, исследователь, стремящийся понять, интерпретировать, предвидеть и контролировать мир своих личных переживаний для того, чтобы эффективно взаимодействовать с ним. Назвав свой подход теорией личностных конструктов, Дж. Келли концентрирует внимание на психологических процессах, позволяющих человеку понять события, происходящие в его жизни. «Человек судит о своем мире при помощи понятийных систем, которые он создает» [9, с. 8].

Суть жизни, по Дж. Келли, – движение, развитие. Поведение, считал он, определяется тем, как люди прогнозируют будущие события при помощи «личностных конструктов», то есть идей, используемых для осознания жизненного опыта. Все поведение человека направлено на прогноз будущих событий. «Именно будущая реальность беспокоит человека, а не прошлое. Он всегда стремится к будущему через окно настоящего. Жизнь характеризуется постоянной борьбой за то, чтобы осмыслить реальный мир опыта; именно это качество позволяет людям творить их собственную судьбу» [9, с. 49].

Данное положение является одним из определяющих в нашем подходе к содержанию процесса профессионально-нравственного самоопределения. Ведь создаваемые субъектом самоопределения личностные конструкты особенно продуктивны для предвидения, планирования им своего дальнейшего жизненного пути, базовым элементом

которого является профессионально-нравственное самосознание, основывающееся на сформировавшейся системе ценностей.

Понятие личности включает в себя единство всех аспектов индивидуальности, придающих ей своеобразие, поэтому у американский персонолог Г. Олпорт предположил, что существует некий принцип, организующий установки, оценки, мотивы в единое целое. Для решения проблемы описания природы личности им был введен термин – «проприум» (*Proprium*), обозначающий позитивное, творческое, стремящееся к росту и развивающееся свойство человеческой природы [9]. Согласно Г. Олпорту, проприум представляет собой не что иное, как «самость», организующую и объединяющую силу, назначение которой – формирование уникальности человеческой жизни.

Исследователь выделил семь различных аспектов «самости», участвующих в развитии проприума с детства до зрелости. Эти так называемые проприатические функции развиваются медленно, и в результате их окончательного соединения формируется «Я» как объект личностного познания и ощущения. В качестве одной из отличительных функций личности развивающегося индивида автор приводит «проприативное стремление» (*Propriate striving*) и утверждает, что центральной проблемой для подростка является выбор карьеры или других жизненных целей, так как он знает, что будущее необходимо планировать. В этом смысле молодой человек приобретает чувство самости, которое совершенно отсутствовало в детстве. Постановка перед собой перспективных целей, настойчивость в поиске путей разрешения намеченных задач, ощущение того, что жизнь имеет смысл, – в этом суть проприативного стремления [9].

Однако в юности и ранней зрелости, по мнению ученого, это стремление развито не полностью, потому что разворачивается новый этап поиска самоидентичности, новое самосознание. А обобщенно чувство самости приходит лишь в зрелости, когда все аспекты «Я» уже сформировались.

В данном случае мы позволим себе не согласиться с мнением ученого по соответствующему вопросу. Как показали результаты констатирующего эксперимента нашего исследования, большинство старшеклассников осознают важность дальнейшего жизненного выбора, включающего профессионально-нравственное самоопределение. Они проявляют серьезную заинтересованность в обсуждении нравственных проблем, рассуждают о поисках каждым человеком смысла жизни, его составляющих, в том числе и процесса самоактуализации.

Многие ученые в своих трудах также обращались к проблеме самореализации личности: Э. Фромм [8], К. Роджерс [12] и др. Однако именно психолог А. Маслоу [6; 11] получил всеобщее признание как известный представитель гуманистической теории личности. Его теория самоактуализации личности ясно показывает основные темы и положения, характерные для гуманистического направления. «Жизнь человека нельзя понять, если не принимать во внимание наивысшие стремления. Рост, самоактуализацию, стремление к здоровью, поиски идентичности и автономности, жажду прекрасного (и другие способы выражения стремления «наверх») сейчас нужно принять безоговорочно как широко распространенную и, возможно, универсальную тенденцию» [11, с. 20]. Ученый также подчеркивает, что каждый человек является главным архитектором своего поведения и жизненного опыта, решающим и свободно выбирающим свои действия. Гуманистическая психология в качестве основной модели принимает ответственного человека, свободно делающего выбор среди предоставленных возможностей.

Одной из наиболее важных в рамках нашего исследования является сформулированная А. Маслоу концепция становления. «Человек никогда не бывает статичен, он всегда находится в процессе становления» [11, с. 483]. Как свободное существо человек отвечает за реализацию как можно большего числа возможностей, в том числе

и в профессиональной деятельности. «Личность – единство реального и потенциального, а становление личности есть становление ценностное – движение к высшему идеалу (в качестве которого выступает, в конечном итоге, сама же личность, но только полноценная, всесторонне реализовавшая себя)» [6, с. 250].

Развитие личности, или самоактуализация, по А. Маслоу, – «непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов как свершение своей миссии, или призвания, судьбы и т. п., как более полное познание и, стало быть, приятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции или внутренней синергии личности» [6, с. 49].

А. Маслоу полагал, что от природы в каждом человеке заложены потенциальные возможности для позитивного роста и совершенствования. Признание приоритета творческой стороны в человеке является, возможно, одной из самых значительных концепций гуманистической психологии. Описывая творчество как неотъемлемое свойство природы человека, А. Маслоу рассматривал его как черту, потенциально присутствующую во всех людях от рождения. Творчество – универсальная функция человека, которая ведет ко всем формам самовыражения [6]. Люди мотивированы для поиска личных целей, и это делает их жизнь значительной и осмысленной. Ученым была предложена иерархическая система доминирования потребностей человека, состоящая из следующих ступеней:

- 1 ступень – физиологические потребности;
- 2 ступень – потребность в надежности, или безопасности (материальной, связанной со здоровьем, обеспечением в старости);
- 3 ступень – социальные потребности (общение, потребность принадлежности и любви);
- 4 ступень – потребность в уважении, престиже, социальном успехе, самоуважении, осознании собственного достоинства;
- 5 ступень – потребность в развитии личности, осмыслении своего назначения в мире, в самореализации, самоактуализации [6].

Самоактуализирующиеся личности стремятся реализовать себя, свои способности. Такой личности присущи саморазвитие, готовность к решению новых проблем, способность к пониманию других людей, самостоятельность суждений, профессиональная увлеченность любимым делом. Если человек стремится реализовать себя, он достигает высшей ступени личностного саморазвития, что важно для его профессионального самоопределения. Двигаясь вверх в иерархии потребностей, старшекласник постепенно создает свою индивидуальность, становится тем, кем он хочет стать.

В соответствии с концепцией А. Маслоу для оценки различных характеристик самоактуализации психологами и педагогами – Э. Шостром, Дж. Келли – был разработан «Опросник личной ориентации» (Personal Orientation Inventory, POI) [9], который дал исследователям возможность измерить ценности и поведение, связанные с самоактуализацией. POI состоит из двух основных шкал и десяти субшкал. Первая основная шкала измеряет то, в какой степени человек является направленным на себя в поисках ценностей и смысла жизни, старается использовать собственные принципы и мотивы в качестве основы для своих суждений и действий. Жизнь такой личности отмечена автономностью, самоподдержкой и свободой. Вторая основная шкала носит название «Компетентность во времени». Она измеряет то, в какой степени человек живет в настоящем, а не концентрируется на прошлом или будущем. Считается, что люди, компетентные во времени, могут реалистично связывать долгосрочные планы с текущими задачами.

В дополнение к двум основным шкалам POI существует 10 дополнительных субшкал, предназначенных для измерения концептуально важных элементов

самоактуализации. Субшкалы включают в себя ценности самоактуализации, экзистенциальность, эмоциональную реактивность, спонтанность, заботу о своих интересах, самоприятие, природу человека, синергизм, принятие агрессии и способность к близким отношениям. Ведь процесс самоактуализации – постоянный поиск, а не достижение фиксированной точки. Каждый человек должен сознательно выбрать свой путь самосовершенствования, стремясь стать тем, кем он может быть в жизни.

На основе данного опросника белорусскими учеными: А.И. Кухарчук, Е.Л. Седовой и В.В. Ляхом – был адаптирован «Вопросник САМОАЛ» [5], который был принят нами за основу при определении критериев развития профессионально-нравственного самосознания личности, а положения, разработанные гуманистическими персонологами, помогли нам в разработке концептуальных основ технологии его развития:

– самоактуализация – это процесс актуализации личностью собственных возможностей ради максимальной жизненной и профессиональной самореализации;

– в основе данного процесса находится индивидуальная жизненная позиция, базирующаяся на основополагающих личностных ценностях.

На основании анализа вышеназванных положений нами были выделены следующие критерии сформированности профессионально-нравственного самосознания старшеклассников:

– потребность в самопонимании;

– уверенность в избранной сфере деятельности и соответствии ей личностных качеств;

– стремление к самоактуализации.

В ходе теоретического анализа проблемы, а также результатов констатирующего эксперимента нами были определены показатели, раскрывающие данные критерии по компонентам: когнитивному, эмоционально-оценочному и регулятивному.

Потребность в самопознании характеризуется осознанием учащимися собственных личностных качеств и наличием знаний о различных видах профессиональной деятельности; согласованностью требований выбранной профессии и личностных качеств, а также эмоционально-положительным отношением к избранной сфере деятельности; планированием собственных действий по самопознанию и проектированию будущей профессиональной деятельности, осуществлением самоконтроля и самокоррекции.

Критерий уверенности в избранной сфере деятельности и соответствии ей личностных качеств включает в себя, по нашему мнению, следующие составляющие: осознание личностного смысла будущей профессиональной деятельности и понимание важности реального момента; динамику интереса к выбранной профессии, наличие проницательности (созидательной спонтанности), умение прогнозировать свое будущее; самостоятельность в осуществлении окончательного профессионального выбора, способность к адекватному осознанию своих личностных качеств.

В качестве основополагающих характеристик критерия, определяющего стремление личности к самоактуализации, нами были выделены: стремление учащихся реализовать теоретические знания в учебной деятельности, связанной с выбранной профессией, а также стремление к творчеству в процессе будущей профессиональной деятельности; наличие самопонимания и переживание ситуации успеха во время учебной деятельности, факультативных занятий; разделение старшеклассниками ценностей самоактуализирующейся личности и вера в возможность максимальной самореализации в избранной области деятельности.

Версия о самореализации личности через поиск смысла жизни ориентирует на воспитание не только «человека разумного», но и высоконравственного, богатого духовно. Такой человек постоянно целенаправленно работает над наиболее полной жизненной и профессиональной самореализацией. В юношеском возрасте выбор профессии в значитель-

ной мере – нравственная проблема, представленная в жизненных планах, возникающая в результате обобщения и укрупнения личностных целей, становления ценностных ориентаций.

К.А. Абульханова-Славская подчеркивает, что личная жизнь человека представляет собой индивидуальное решение каждой жизненной судьбы, определение своего места в обществе, особое отношение к нравственным ценностям, особый способ их реализации [1].

Процесс самоактуализации одновременно является обретением личностью основных положительных ценностей (доброты, честности, любви, бескорыстия и т. д.). В их развитии, по нашему мнению, неопределимую помощь личности, находящейся на пути самоопределения, оказывают предметы гуманитарного цикла. Ценностный подход в изучении литературы имеет серьезный философский фундамент – к нему в разное время обращались Н. Бердяев, В. Соловьев, В. Розанов, а также глубокие национально-культурные корни, так как в процессе диалога культур и религий в современном мире сложилась система общечеловеческих ценностей, выдержавших испытания опытом столетий.

Жизненный путь личности имеет единые для всех людей аспекты и проблемы, но способ их решения глубоко индивидуален, как индивидуален и жизненный путь каждого человека. «Поэтому проблема жизненного пути может стоять только так: каждый, кто хочет сознательно строить свою жизнь, должен познакомиться с психологическими механизмами, присущими личности, чтобы лучше узнать себя, свои особенности. От стихийного способа жизни человек может перейти к такому, который он будет определять сам. Но суть этого определения – в выборе условий, направления жизни, в выборе того образования, той профессии, которые максимально отвечали бы особенностям его личности, его желаниям, способностям в построении сопутствующей стратегии жизни» [1, с. 87].

Процесс личностного самопознания занимает особое место в цепочке жизненных коллизий, так как реализуется с помощью восприятия и осмысления своего поведения, результатов деятельности. Развитие самопознания позволяет человеку, познавая свой внутренний мир, понимать и определенным образом относиться к самому себе. «В самопознании соотносятся мотивы и поступки, желания и стремления. В результате личность самоопределяется, выделяет из себя наиболее значимые потребности, открывает свое «Я». Самопознание – это не просто разновидность знаний о себе, это психологическая целостность, относительно устойчиво характеризующая данного человека и постоянно изменяющаяся в ходе поступков и развития его как деятеля; выполняет также регулирующую функцию, связанную с самоусовершенствованием и поиском смысла жизни» [7, с. 307].

Заключение

– Социальная ситуация, складывающаяся в ранней юности, обуславливает активизацию самопознания, определяет его содержательную характеристику. В качестве ориентировки в самом себе самопознание необходимо для активного регулирования собственной деятельности. От ведущих потребностей личности, от поставленных ею целей зависит то, какие именно качества будут осознаваться в первую очередь, приобретут наибольшую значимость. В этом возрастном периоде избирательность самопознания характеризуется возникновением у старшеклассников интереса к своим особенностям, существенным для решения задач личностного и профессионально-нравственного самоопределения.

– Определение личностью себя в обществе является определением относительно социокультурных ценностей, а ценностно-смысловое содержание является важнейшим компонентом личностного самоопределения. Поиск смысла жизни – поиск нравственных ценностей. Характер ценностей также определяет восприятие старшеклассниками своей будущей профессиональной деятельности. Личность, стремящаяся к подлинной максимальной самореализации, самоактуализации, воспринимает данную деятельность как потребность в раскрытии своих интеллектуальных способностей, как способ саморазвития.

Поэтому мы ставили перед собой следующую задачу: помочь старшеклассникам в осуществлении процесса саморазвития путем включения их в различные виды деятельности во время изучения предметов гуманитарного цикла. Для осуществления процесса самопознания старшеклассниками собственных личностных качеств и выяснения соответствия этих качеств избранной ими будущей профессиональной деятельности нами были использованы факультативные занятия «Психолого-педагогические основы профессионально-нравственного выбора».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
- 2 Аристотель. Сочинения : в 4 т. – М. : Мысль, 1983. – Т. 4.
- 3 Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 282 с.
- 4 Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Международ. пед. Академия, 1995. – 212 с.
- 5 Кухарчук, А. И. Психодиагностика в профессиональном самоопределении / А. И. Кухарчук, Е. Л. Седова, В. В. Лях. – Минск : Бел. наука, 2000. – 222 с.
- 6 Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. – М. : Ваклер, 1997. – 300 с.
- 7 Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1976. – 416 с.
- 8 Фромм, Э. Иметь или быть / Э. Фромм. – М. : Прогресс, 1990. – 336 с.
- 9 Хьелл, А. Теории личности (Основные положения исследования и применения) / А. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Ком., 1998. – 608 с.
- 10 Goldstain, C. The organism: A Holistic approach to biology derived from pathological data in man. – Boston, 1963.
- 11 Maslow, A. H. (1987). Motivation and personality (3rd ed.). New York: Harper and Row.
- 12 Rogers, C. R. (1959). A theory of therapy, personality and interpersonal relationships, as developed in the client-centered framework. In S. Koch (Ed.). Psychology: A study of a science (Vol. 3, p. 184 – 256). New York: McGraw – Hill.

Shauchuk E. P. Individual professional-moral self-development of a personality

This article examines the variants of using in pedagogical process the new research data about psychological aspects of a person's development; analyses the problems of self-actualizing of a personality, its need for self-knowledge and self-perfection. The author presents the short analysis of the bibliography on the problem and review; substantiates the importance of the following personal qualities: moral conviction, understanding of material and spiritual values and their relationship with professional-moral self-determination of a person. In compliance with the psychological aspects under scrutiny, and based on the POI adapted by the byelorussian scientists, the author singles out and substantiates the cratered for the development of a person's professional-moral self-consciousness; works out the conceptual ways of its development. Stressing out the significance of the social situation formed in early youth and the fact that it influences and stirs up the process of self-knowledge the article points out the need to render assistance to the senior pupils in their self-development by making them join various activities during their study of Humanities as well as optional subjects.

Рукапіс паступіў у рэдкалегію 28.08.05