

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.  
С. Пушкина»

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ  
РАБОТЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции

Брест, 15 ноября 2018 года

Брест  
БрГУ имени А. С. Пушкина 2019

УДК 364.4-053.2+371  
ББК 74.71+74.6+88.8 Т  
65

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»*

**Редакционная коллегия:**

Е. А. Бай (отв. ред.), кандидат психологических наук, доцент Л. А. Силюк, кандидат педагогических наук, доцент  
Н. А. Леонюк, кандидат педагогических наук, доцент Р. И. Чичурина, старший преподаватель

**Рецензенты:**

заведующий кафедрой педагогики УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент **Е. И. Снопкова**  
доцент кафедры социальной работы УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», кандидат психологических наук, доцент **Е. И. Медведская**

Т 65 **Традиции** и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 15 нояб. 2018 г. / Брест, гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Е. А. Бай (отв. ред.) [и др.]. - Брест : БрГУ, 2019. -154 с.  
ISBN 978-985-22-0026-4.

В сборнике представлены материалы, посвященные актуальным проблемам психолого-педагогической поддержки и медико-социальному сопровождению личности в онтогенезе, современным технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями семей, здоровому образу жизни как условию личностного и общественного развития.

Издание адресуется студентам и преподавателям высших учебных заведений, специалистам по социальной работе, а также специалистам социальнопедагогических и психологических служб учреждений образования.

**УДК 364.4-053.2+371**  
**ББК 74.71+74.6+88.8**

**ISBN 978-985-22-0026-4**

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2019

**Т. В. АЛЕКСАНДРОВИЧ**  
Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ  
ОДАРЕННОСТИ В КУЛЬТУРНО-ИГРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современной психолого-педагогической науке одаренность рассматривается как динамическое явление, как целостная система множества различных по своей природе, но взаимосвязанных качеств личности. С психологической точки зрения одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, одаренность многолика: ее проявления зависят от возраста и характеризуются большой индивидуальностью, что определяется своеобразным сочетанием разных сфер психики одаренного человека. В-третьих, различны критерии, используемые для оценки феномена одаренности. Вследствие этого одаренность различают по ряду критериев (Н. С. Лейтес, Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков и др.):

- широте проявления: общая и специальная;
- типу предпочитаемой деятельности: интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная, социальная и др.;
- интенсивности проявления: явная и скрытая (непроявившаяся);
- темпу психического развития: одаренные с нормальным темпом возрастного развития или же со значительным его опережением;
- возрастным особенностям проявления: стабильная или преходящая (возрастная);
- личностным, гендерным (социально-половым) и иным особенностям.

В «Рабочей концепции одаренности» отмечается, что признаки одаренности имеют два аспекта: инструментальный (способы деятельности) и мотивационный, характеризующий отношение к тем или иным сторонам действительности, а также к своей деятельности (повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т. д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовлетворения; ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности; повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности и др.) [1].

Одаренный ребенок - это ребенок, обладающий очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеющий внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, интенсивность выраженности и яркость которых выделяют его среди одногруппников [2]. Дошкольное детство - период, когда растущий человек особенно нуждается в педагогической поддержке, без которой его дарования могут не раскрыться, задатки не реализоваться в способности. Основываясь на концепции О. С. Газмана, мы рассматриваем педагогическую поддержку как процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни; как взаимодействие с ребенком, которое помогает ему поверить в свои силы, увлечься реальными возможностями в обучении, учении, самоопределении. Педагогическая поддержка предполагает не авторитарное воздействие, где доминирующим является взрослый, а личностное взаимодействие, где взрослый и ребенок выступают партнерами в общении и деятельности [3].

Среди функций педагогической поддержки важной является помощь обучающемуся в его становлении как личности, признание его уникальности, индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации. Поэтому одним из слагаемых системы педагогической поддержки детей дошкольного возраста с признаками одаренности является создание культурно-игрового пространства в учреждении дошкольного образования, т. е. такой культурной и событийной среды, где происходит развитие личности ребенка, обеспечивается «перетекание» ценностей из мира культуры во внутренний мир ребенка, создается среда диалога культуры и личности - ребенок - взрослый, ребенок - ребенок, позволяющая каждому ощутить свободу в выборе действий и поведения, проявлять индивидуальность, обеспечиваются всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного личностного саморазвития, проявления интеллектуальной, творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Экспериментальное исследование детей с признаками одаренности было проведено в ГУО «Ясли-сад № 25 г. Бреста». С помощью методики А. И. Савенкова «Интеллектуальный портрет» [4] были выявлены дети старшего дошкольного возраста, превосходящие основные нормы и уровень развития познавательных функций, отличающиеся остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляющие выраженную и разностороннюю любознательность, часто и на длительное

время погружающиеся в то или иное занятие, выделяющиеся умением хорошо излагать свои мысли. Для них составлена программа педагогической поддержки детей с высоким уровнем интеллектуально-творческого потенциала в культурно-игровом пространстве учреждения дошкольного образования. Цель программы - создание благоприятных условий для проявления природных задатков воспитанников дошкольных учреждений, формирование личности, способной к оптимальному развитию и саморазвитию своего творческого потенциала.

В основу программы положена стратегия индивидуализации образования, основным признаком которой является принцип индивидуализации обучения, основанный на всестороннем и всеобъемлющем учете уровня развития психических процессов и способностей каждого ребенка, и создание на этой основе индивидуально-дифференцированной программы развития и стимулирования способностей детей. Принципы реализации программы:

- системности, целостности; природосообразности и амплификации;
- развития детского творчества, творческого воображения на всех этапах обучения и воспитания дошкольников;
- гармоничного сочетания развития ребенка (под влиянием целенаправленных воздействий взрослых) и саморазвития с созданием соответствующих психолого-педагогических и организационных условий для них;
- культуросообразности, субъектности;
- оптимального профессионального педагогического взаимодействия, сотрудничества с родителями воспитанников.

В программу включены задачи на развитие конвергентного и дивергентного мышления, воображения, памяти, восприятия, внимания, а также задания, направленные на формирование и развитие познавательной сферы ребенка - на формирование умения добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения, давать оценки, аргументированно доказывать правильность точки зрения, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения. Например, упражнения с палочками или спичками (построить определенное изображение и изменить его с помощью указанного перемещения палочек); развивающие игры с ножницами и бумагой (вырезание необычных деталей по образцу или инструкции); упражнения с «умными» кубиками, которые развивают способность детей к анализу и синтезу, а также навыки комбинирования, например: «сложи узор», «уникуб»; игры-головоломки («Волшебный крут», «Вьетнамская головоломка» и др.).

При работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности важно учитывать возможности ребенка, работу строить по следующему

плану: оценка уровня развития ребенка, его интеллектуально-творческого потенциала; постановка долго-/краткосрочных целей образования и путей их достижения; определение времени, за которое ребенок должен освоить индивидуальную образовательную программу; определение способов оценки успехов ребенка.

Программа предусматривает также участие родителей в ее реализации. Для повышения компетентности родителей в области воспитания и развития интеллектуально одаренных детей предусмотрено создание информационного клуба «Будем знать», работа педагогической гостиной «На все вопросы найдем ответы», консультирование родителей и разработка рекомендаций по воспитанию и развитию детей с предпосылками интеллектуально-творческой одаренности.

Таким образом, организация педагогического взаимодействия на основе личностно ориентированной технологии педагогической поддержки представляет собой взаимодействие субъектов, где первый (педагог) различными методами оказывает помощь ребенку в реализации его способностей и направляет его развитие, а второй (ребенок), ориентируясь на поддержку взрослого, достигает целей, удовлетворяет потребности, интересы, осознает свое место в мире и развивает субъектные свойства (внутреннюю независимость, самостоятельность, саморегуляцию, способность к рефлексии, творчеству). Представленная организация педагогической поддержки детей с признаками одаренности в культурно-шкловом пространстве учреждения дошкольного образования позволяет педагогу раскрыть ростки детской одаренности, проявить заботу об одаренных детях, так как именно их интеллектуальные, творческие и другие достижения имеют не просто личностный, а социальный смысл.

#### **Список использованной литературы**

1. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д. Б. Богоявленская, науч. ред. В. Д. Шадриков. - М.: Академия, 2003. - 68 с.
2. Концептуальные основания образования одаренных детей / Е. А. Панько [и др.] // Психеска. - 2004. - № 2. - С. 10-16.
3. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. - М., 1995. - Вып. 3. - С. 58-64.
4. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. - М.: Академия, 2000. - 232 с.