

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени
А.С. Пушкина»

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции

Брест, 22 ноября 2017 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина 2018

УДК 364.4-053.2+371

ББК 74.71+74.6+88.8

Т 65

Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогической работы УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»
Г.А. Качан
проректор по воспитательной работе УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Соколова

Редакционная коллегия:

Е.А. Бай (отв. ред.), кандидат психологических наук, доцент Л.А. Сялюк, кандидат педагогических наук, доцент
Н.А. Леонюк, кандидат педагогических наук, доцент Р.И. Чичурина, старший преподаватель

Т 65 Традиции и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 22 нояб. 2017 г. / Брест, гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Е. А. Бай (отв. ред.) [и др.]. - Брест : БрГУ, 2018. - 165 с.

ISBN 978-985-555-859-1.

В сборнике представлены материалы, посвященные актуальным проблемам психолого-педагогической поддержки и медико-социальному сопровождению личности в онтогенезе, современным технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями семей, здоровому образу жизни как условию личностного и общественного развития.

Издание адресуется студентам и преподавателям высших учебных заведений, специалистам по социальной работе, а также специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

УДК 364.4-053.2+371

ББК 74.71+74.6+88.8

ISBN 978-985-555-859-1

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2018

УДК 373.1

Т.В. АЛЕКСАНДРОВИЧ
Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

Острой проблемой современного общества является рост насилия. Под насилием часто понимается применение грубой физической силы к кому-нибудь, принудительное действие в отношении кого-нибудь, нарушение личной неприкосновенности, притеснение, беззаконие [1]. Помимо насилия, исходящего от посторонних лиц, как особый вид выделяется семейное (домашнее) насилие. Насилие в семье - умышленные действия физического, психологического, сексуального характера члена семьи по отношению к другому члену семьи, нарушающие его права, свободы, законные интересы и причиняющие ему физические и (или) психические страдания [2, ст. 1].

Выделяют различные виды домашнего насилия.

Физическое насилие - преднамеренное нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка, или вызывают серьезные разрушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии. Эти действия могут осуществляться в форме избивания, истязания, сотрясения, в виде ударов, пощечин, прижигания горячими предметами, жидкостями, зажженными сигаретами, в виде укусов и с использованием различных предметов. Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом), а также попытки удушения или утопления ребенка. В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используют различные виды физического наказания - от подзатыльников и шлепков до порки ремнем.

Эмоциональное насилие над ребенком — это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения. К эмоциональному насилию относятся следующие действия по отношению к ребенку: изоляция, т. е. отчуждение ребенка от нормального социального общения; отказ от обсуждения проблем; «торговля запретами» (например, если ребенок в определенное время не выполнил уроки или не убрал постель, то за этим следует запрет смотреть телевизор или гулять); оскорбление; терроризирование, т. е. неоднократное оскорбление ребенка

словами и формирование устойчивого чувства страха; под держание постоянного напряжения; запугивание, угрозы; брань, издевки; запугивание наказанием; привлечение и принуждение ребенка к действиям, которые противоречат общественным нормам и наносят ущерб ребенку (принуждение к совершению краж, употреблению алкоголя или наркотиков).

Психологическое насилие, несмотря на схожесть с эмоциональным, выделяется в отдельную категорию. К психологическому насилию относят, например, частые конфликты в семье и непредсказуемое поведение родителей по отношению к ребенку. Психологическое насилие сдерживает развитие потенциальных способностей ребенка: замедляется интеллектуальное развитие, развитие познавательных процессов и адаптационных способностей. Ребенок становится легко ранимым, социально беспомощным, снижается его способность к самоуважению.

Сексуальное насилие или развращение - вовлечение ребенка с его согласия или без такового, осознаваемое или неосознаваемое им в силу функциональной незрелости или других причин в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Сексуальное насилие в отношении детей включает большое количество действий и дополняется такими из них, как принуждение или поощрение ребенка совершать сексуально окрашенные прикосновения к телу взрослого, принуждение ребенка к обнажению, вовлечение в оргии и ритуалы, сопровождаемые сексуальными действиями.

Жестокое отношение к детям сегодня превратилось в обычное явление: до 10 % жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, препятствует развитию его личности, но и влечет за собой другие тяжелые социальные последствия, формирует социально дезадаптированных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. Дети, которые подвергаются жестокому обращению и насилию, в какой бы форме оно ни происходило, «выпадают» из нормального процесса социализации и лишены необходимых для нормального роста и развития ощущения безопасности, безусловного принятия, поддержки и помощи со стороны родителей.

Нарушения, обусловленные насилием, затрагивают все уровни человеческого функционирования, которые приводят к стойким личностным изменениям. Поэтому своевременная помощь детям, подвергшимся насилию, представляет собой одну из наиболее сложных социально-педагогических проблем и требует как теоретического, так и практического ее решения.

Жизнь детей - жертв жестокого обращения в семье - способствует принятию ими в будущем роли жертвы или роли насильника, поскольку в детстве они усваивают именно такую модель поведения и используют ее, будучи взрослыми. Поэтому чем раньше насилие будет распознано и скорректировано поведение членов семьи, тем больше шансов, что в будущем семейный институт станет более здоровым организмом.

С целью выявления признаков семейного насилия, а также отношения детей к насилию был проведен анкетный опрос учащихся 6 «Г» класса ГУО «СШ № 14 г. Бреста». Выборку составили 26 респондентов. Рассмотрим полученные результаты.

К различным формам насилия относятся с возмущением 84 % школьников, 16% респондентов - с равнодушием. Четверть (24%) учащихся отметили, что испытали насилие по отношению к себе со стороны друзей, одноклассников, сверстников, взрослых. Высокий процент отрицания фактов жестокого обращения может говорить о неискренних ответах на данные вопросы, поскольку сегодня насилие является весьма распространенным явлением.

Большинство (65 %) школьников, испытывая жестокое обращение, пытались себя защитить, а 35 % проявили пассивно-смирительную реакцию на агрессивные действия окружающих. Большинство респондентов (84 %) не наблюдали насилие в семье. Абсолютное большинство респондентов (96 %) не дали ответа на вопрос «По отношению к кому было направлено жестокое обращение в семье?». Некоторые (4 %) школьники наблюдали жестокое обращение по отношению к животным.

На вопрос «Какие вы испытывали чувства, наблюдая жестокое обращение?» ответы были следующие: 50 % испытывают чувство страха, 28 % - ужас, 20 % - незащищенность, 16 % - ненависть, 8 % - подавленность и безразличие, 4 % - злобу. Не дали ответа 36 % школьников.

Информацией о проблеме, связанной с насилием, поделиться с учителем могут только 36 % учащихся, с друзьями и родственниками - 32%; 76 % респондентов указали, что друзья, одноклассники и другие дети делились с ними информацией о перенесенном насилии, что явно свидетельствует о наличии проблемы насилия в среде респондентов.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод, что дети с негодованием относятся к ситуации насилия и жестокого обращения, но не всегда могут себя защитить. Несмотря на анонимность анкеты, респонденты не хотят говорить о фактах жестокого обращения в семье или отрицают их.

Изучение личностных характеристик детей, подвергшихся насилию, было проведено при помощи проективной методики «Неоконченные предложения», шкалы ситуативной и личностной тревожности

Ч.Д. Спилбергера, методики самооценки психических состояний (по Г.Ю. Айзенку). Анализ результатов исследования показал, что в отдельных семьях распространено насилие над детьми, однако оно проявляется в латентной форме; наиболее распространенными видами насилия являются физическое и психологическое; эмоциональному насилию дети подвергаются со стороны обоих родителей в одинаковой степени; физические наказания чаще применяют отцы, чем матери; к насилию дети относятся чаще с осуждением; для детей, подвергавшихся насилию в семье, характерна повышенная тревожность, агрессивность.

С учетом выявленных проблем была разработана технология профилактики насилия детей в семье. Ее основные задачи:

- способствовать социальному, психическому и личностному развитию детей, подвергшихся насилию в семье;
- способствовать восстановлению детско-родительских отношений в семье путем повышения психолого-педагогической культуры родителей;
- снизить уровень тревожности и агрессивности у детей, подвергшихся насилию в семье.

Принципы реализации технологии профилактики насилия в семье:

- принцип партнерского общения: участники учатся обсуждать волнующие их проблемы, принимать решения, учитывая состояние и потребности другого человека, признавая его ценность как личности;
- принцип исследовательской активности: в процессе работы группы создаются такие ситуации, в которых участникам необходимо найти приемлемое для себя и для данной ситуации решение проблемы;
- принцип добровольности участия: работа участников в группе будет иметь эффект только при соблюдении условия обязательной добровольности участия каждого;
- принцип объективации поведения: поведение участников переводится на осознанный уровень. Универсальным средством, позволяющим это сделать, является обратная связь. Задача ведущего - организовать психологически комфортные условия для эффективной обратной связи;
- принцип творческой активности: общение в группах организуется таким образом, чтобы каждый участник имел возможность попробовать новые способы поведения, по-новому проиграть и прочувствовать различные ситуации своей жизни.

Процессуально-методический аспект технологии ориентирован на использование активных форм и методов: тренинги, практикумы, беседы, игровые занятия, круглые столы и др. Данные формы и методы работы помогут детям научиться новым способам поведения в проблемных ситуациях, в результате чего у них снизится уровень тревожности и агрессивности, повысится самооценка, наладятся детско-родительские

отношения в семье. Предлагаемые методы и формы работы также будут способствовать повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей, формированию толерантного отношения к детям.

Список использованной литературы

1. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье / Р. И. Ерусланова, К. В. Митохин. - М.: Дашков и К^о, 2011. - 208 с.
2. Об основах деятельности по профилактике правонарушений [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 122-3; в ред. от 18.07.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2014.

УДК 316.64-056.24(043)

Е.А. БАЙ
Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ О БЕЗРАБОТИЦЕ И ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ

Современные концептуальные подходы к определению инвалидности отражают ее социальную модель. Человеком с инвалидностью является «лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами мешают полному и эффективному участию его в жизни общества наравне с другими гражданами» [1]. Данное определение подчеркивает индивидуальные особенности людей с инвалидностью и предполагает необходимость поиска путей адаптации для полного и эффективного их участия в жизни общества наравне с другими гражданами, а не рассматривает инвалидность как противопоказание к трудовой деятельности.

Вместе с тем проблема инвалидности в Беларуси на протяжении многих лет почти всецело решалась на основе высокочрезвычайного механизма - социальных выплат и льгот. Главной задачей государства считалось оказание социальной помощи, а трудовая деятельность являлась делом самих людей с инвалидностью. В настоящее время подчеркивается, что, несмотря на объективную необходимость, предоставляемые льготы, а также различные социальные выплаты не способствуют интеграции человека с инвалидностью в общество и могут обеспечить лишь низкие стандарты его существования.