

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Кафедра специальных педагогических дисциплин

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Электронный учебно-методический комплекс
для студентов социально-педагогического факультета
(специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование)

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2018



Начало

Содержание



Страница 1 из 204

Назад

На весь экран

Закреть

*Рекомендовано редакционно-издательским советом
Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Составитель

Т.В. Александрович

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики ГУО
«Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

Е.И. Снопкова

кандидат психологических наук, заведующий кафедрой социальной работы
БрГУ имени А.С. Пушкина, доцент

Е.А. Бай

Организация работы с одаренными детьми [Текст] : электронный учебно-метод. комплекс: / сост. Т. В. Александрович ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, каф. специальных педагогических дисциплин. – Брест : БрГУ, 2018. – 204 с.

В учебно-методический комплекс включены материалы, которые способствуют формированию у будущих специалистов дошкольного образования профессиональных компетенций в области детской одаренности: краткое изложение лекционного материала, содержание практических занятий, вопросы и задания для самоконтроля, глоссарий, приложение. В нем раскрываются психолого-педагогические и методические аспекты обучения, развития и социализации одаренных детей дошкольного и школьного возраста на современном этапе развития образования.

Адресуется студентам БрГУ им. А.С. Пушкина, обучающимся по специальности «Дошкольное образование».



Начало

Содержание



Страница 2 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Лекции	11
Лекция 1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	11
Лекция 2. Способности и одаренность. Концепции одаренности	20
Лекция 3. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	37
Лекция 4. Виды одаренности и типология одаренных детей	49
Лекция 5. Идентификация одаренных как педагогическая проблема	59
Лекция 6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	72
Лекция 7. Обучение и развитие одаренных детей	79
Лекция 8. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей	90
Лекция 9. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	96
Практические занятия	107
Практическое занятие № 1	
Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	107
Практическое занятие № 2	
Идентификация одаренных как педагогическая проблема	109
Практическое занятие № 3	
Создание условий для развития одаренности ребенка в учреждении образования	110
Практическое занятие № 4	
Интеллектуальная одаренность, методика работы с интеллектуально-одаренными детьми	112



Начало

Содержание



Страница 3 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Практическое занятие № 5	
Психолого-педагогические основы организации работы с художественно-одаренными детьми	113
Практическое занятие № 6	
Психомоторная одаренность детей, методики ее диагностики и развития	115
Практическое занятие № 7	
Социальная одаренность и методика ее развития у детей дошкольного возраста	116
Практическое занятие № 8	
Детская одаренность и домашнее образовательное пространство . . .	117
Вспомогательный раздел	118
Вопросы к зачету по дисциплине «Организация работы с одаренными детьми»	118
Литература	121
Глоссарий	124
Контрольный тест по дисциплине «Организация работы с одаренными детьми»	129
Примерные темы докладов (рефератов) с презентацией	130
Тематический план учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми»	132
Содержание учебного материала по дисциплине «Организация работы с одаренными детьми»	133
Приложения	140
Приложение А Методика «Карта интересов»	140
Приложение Б Методика «интеллектуальный портрет»	145
Приложение В Методика «Характеристика ученика»	150
Приложение Г Методика родительского исследования	153
Приложение Д Опросник для родителей	155



Начало

Содержание



Страница 4 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Приложение Ж Методика «Карта одаренности»	157
Приложение И Методика оценки общей одаренности	164
Приложение К Ситуации для анализа	167
Приложение Л Модель идентификации одаренных детей	174
Приложение М «Познаем, играем, творим»	176
Приложение Н Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	180
Приложение О Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми	193
Приложение П Тесты для интеллектуалов	197
Приложение Р Советы Дэвида Льюса по воспитанию одаренных детей	203



Начало

Содержание



Страница 5 из 204

Назад

На весь экран

Закреть

Введение

«Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А. Сухомлинский

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Организация работы с одаренными детьми» разработан в соответствии с учебной программой учреждения высшего образования для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование «Организация работы с одаренными детьми», утвержденной 28.12.2016 г. № УД-44-005-16/уч. Его цель – содействовать формированию компетентности студентов в области организации образовательного процесса с одаренными детьми путем оптимизации процесса изучения дисциплины, повышения качества подготовки к практическим занятиям и эффективности самостоятельной работы студентов, обеспечения необходимого и достаточного уровня знаний для итоговой аттестации.

Учебная дисциплина «Организация работы с одаренными детьми» ориентирована на формирование как теоретического, так и деятельностного компонента психолого-педагогической культуры студентов в отношении одаренных детей и их образования. Освоение студентами высших педагогических учебных заведений указанной учебной дисциплины направлено на повышение качества их подготовки к профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплекс состоит из 4-х разделов. В первом разделе – теоретическом – содержатся краткие конспекты лекций по дисциплине «Организация работы с одаренными детьми»; во втором – практическом – планы практических занятий, задания для самостоятельной работы студентов; вопросы



Начало

Содержание



Страница 6 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

для контроля и самоконтроля, тестовые задания находятся в третьем разделе – контроля знаний; в четвертом разделе – вспомогательном – содержатся методы и методики для диагностики детской одаренности, ситуации для анализа (кейсы), методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины, глоссарий, перечень учебных изданий. Таким образом, в УМК отражен как содержательный аспект дисциплины, так и процессуальная сторона ее изучения в виде лекционных и практических занятий и самостоятельной работы студентов в рамках каждой темы. В курсе лекций предложены наиболее значимые темы и вопросы, освоение которых призвано содействовать становлению педагогических, психологических и методических знаний обучающихся по проблеме детской одаренности. По всем темам дисциплины предлагаются практические занятия, посвященные отдельным вопросам организации работы с одаренными детьми. Весомое значение при изучении дисциплины с помощью УМК придается самостоятельной работе, которая предполагает как изучение теоретического материала, так и выполнение различных заданий.

Цель преподавания учебной дисциплины заключается в формировании у будущих педагогов учреждения дошкольного образования профессиональных компетенций, способствующих эффективному осуществлению основных видов педагогической деятельности с одаренными детьми.

Задачи учебной дисциплины:

- расширить и углубить знания студентов о детской одаренности, методах диагностики и развития разных видов одаренности;
- сформировать умения, необходимые для эффективного проектирования и организации образовательного процесса учреждения дошкольного образования с одаренными детьми;
- развивать интерес к проблемам одаренного ребенка и профессиональной готовности к решению основных задач, с ними связанных;



Начало

Содержание



Страница 7 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

- формировать умения по компетентному выявлению и сопровождению одаренных детей;
- подготовка студентов к оказанию практической помощи одаренным детям и взрослым (родителям, воспитателям, педагогам) в воспитании и обучении одаренных детей, взаимодействии с ними.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Введение в педагогическую профессию», «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- понятийный аппарат теории и методики воспитания и обучения одаренных детей;
- отечественный и зарубежный опыт организации обучения, воспитания и развития одаренных детей в Республике Беларусь и за рубежом;
- цель, задачи, содержание и формы образовательной работы с одаренными детьми в учреждении дошкольного образования;
- способы диагностики одаренности (способностей) детей в разных возрастных группах;



Начало

Содержание



Страница 8 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

уметь:

- применять базовые научно-теоретические знания по организации работы с одаренными детьми для решения теоретических и практических задач;
- внедрять в образовательный процесс новые прогрессивные технологии, методы и приемы работы с одаренными детьми;
- проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов;
- педагогически целесообразно и эффективно строить взаимодействие одаренными детьми и семьями воспитанников.
- разрабатывать развивающие программы с учетом признаков одаренности у ребенка;

владеть:

- способами диагностики детской одаренности;
- технологиями педагогического сопровождения одаренных детей;
- навыками профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений с одаренными детьми и их родителями.

Дисциплина «Организация работы с одаренными детьми» изучается на 4 курсе в 7 семестре студентами дневной формы получения образования и на 4 курсе в 8 семестре и 5 курсе в 9 семестре студентами заочной формы получения образования.

На изучение учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин определено 54 часа, из них аудиторных занятий – 34 часа (дневная форма получения высшего образования). Из аудиторных часов на лекции отводится 18 часов, на практические занятия – 16 часов.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.



Начало

Содержание



Страница 9 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

В ходе самостоятельной работы студентам предлагается:

- создание портфолио по дисциплине;
- работа с литературой (первоисточниками, научно-популярной литературой) и ресурсами Интернет;
- реферирование, составление аннотации, решение кейсов, анализ и сравнение материалов различных источников, составление терминологического словаря;
- написание сочинений, эссе;
- подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем.

Используемые методы и технологии обучения:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (тренинги, практикумы, мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры и др.).

Текущая аттестация качества усвоения знаний студентами предполагает устные опросы, тестовый опрос, написание контрольных работ, рефератов.

При подготовке ЭУМК использованы материалы учебных пособий, учебников и других изданий различных авторов (Е.П. Ильин, В. Н. Дружинин, М.А. Дьячкова, Н.С. Лейтес, О.И. Митрош, А.И. Савенков и др.).

Данный ЭУМК предназначен для методического обеспечения самостоятельной работы студентов дневной и заочной формы получения образования социально-педагогического факультета, обучающихся по специальности «Дошкольное образование». Он может быть использован также преподавателями и студентами психолого-педагогического факультета при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла.



Начало

Содержание



Страница 10 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Лекция 1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях

1. Эволюция учений об одаренности в истории философии
2. Эмпирический подход к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта Ф. Гальтона.
3. Вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи интеллектуальной одаренности.
4. Функциональный подход к проблеме одаренности.
5. Проблема способностей и одаренности в трудах отечественных психологов.

1. Эволюция учений об одаренности в истории философии

Трактаты о гении философов, начиная с Пифагора, Платона и Аристотеля и включая их многочисленных последователей в более поздние времена, содержат много интересных фактов, наблюдений и выявленных на их основе закономерностей. Однако разрабатывалось все это автономно от образовательной деятельности. Общественное производство в ту пору не требовало узкой специализации и социально-педагогическая практика не интересовалась проблемами дифференциации и ранней диагностики способностей. В значительной мере поэтому к изучению природы гениальности исследователи практически вплоть до начала XIX в. обращались лишь постольку, поскольку это было необходимо для выяснения общих философских проблем творчества. С древнейших времен вплоть до XIX в. (А. Баумгартен, Г. Гегель, И. Кант и др.) в научных трактатах прочно утвердился термин *«гений»* (от лат. *genius* – дух). Им обозначали явление, которое в более поздние времена стали называть значительно скромнее – «субъектом творческой деятельности». Изначально в античной культуре «гений» – фигура мифологическая, соединяющая в себе бессмертное божество и смертного человека. Именно это представление о сочетании божественного духа с человеком и было основой представлений о гении в европейской философии и в обыденном сознании вплоть до



Начало

Содержание



Страница 11 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

конца XIX в. Люди часто были склонны мистифицировать происхождение, жизнь и деятельность гениев.

Термин *«**талант**»* стал использоваться практически одновременно с термином *«**гений**»*. Появление термина «талант» в научном обиходе было связано с представлениями о возможности измерения степени гениальности и – на этой основе – ранжирования гениев. Постепенно сформировалось представление о таланте как просто высокой степени развития способностей к определенному виду деятельности, в то время как под «гением» стали понимать высший, максимальный уровень их проявления, расположенный, образно говоря, над талантом.

Одной из первых попыток глубокого философско-психологического осмысления проблемы одаренности было исследование испанского врача Хуана Уарте. Он связывал перспективу возрождения могущества Испанской империи с максимальным использованием на государственной службе особо одаренных людей. Его работа была одним из первых в истории психологии трудов, где рассматривалось в качестве основной задачи изучение индивидуальных различий в способностях с целью дальнейшего профессионального отбора. Х. Уарте подчеркивал зависимость таланта от природы, однако это, по его мнению, не означает бесполезности воспитания и труда. При этом, говоря о воспитании и обучении талантов, он акцентировал внимание на необходимости учета индивидуальных и возрастных особенностей обучаемого. Он предлагал оценивать потенциальную одаренность по внешним признакам (формы частей лица, характер волос и др.).

Эпоху Возрождения, как утверждают историки философии, сменил период, названный «классицизмом». В это время все активнее обсуждался вопрос о происхождении гениальности. Разногласия возникали по поводу того, является ли какой-либо художественный талант (живописный, поэтический и др.) даром божественным или он имеет земное происхождение. Большая часть философов настаивала на том, что природа свои дары делит поровну. Каждый человек может быть развит до самой высокой степени гениальности, все дело в тех условиях, в которых он оказался.



Начало

Содержание



Страница 12 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Просветительское учение об общественной природе человека развивали и русские рационалисты конца XVIII в. (А. Ф. Бестужев, И. А. Крылов, А. И. Клушин и др.). Так, А. Ф. Бестужев писал о том, что неравенство, существующее между одним человеком и другим, возникает не столько от первоначального неравенства между способностями чувствовать, мыслить, хотеть, сколько «от разности причин, соединяющихся для открытия оных».

«Гений» в немецкой классической философии понимается как «сгармонизированное действие» естественных склонностей в интеллектуальной и аффективной сферах (А. Баумгартен). В своем трактате «О гении» И. Кант утверждает, что гений – это прирожденная способность к созданию образцовых произведений искусства, «аристократ», «избранник духа», способный возвыситься «над плоским уровнем обычной логики». А талант – способность создавать то, для чего не может быть никаких определенных правил, поэтому оригинальность – первое его свойство.

2. Эмпирический подход к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта Ф. Гальтона.

Ф. Гальтон в книге «Наследственность таланта: ее законы и последствия» попытался доказать, что выдающиеся способности (гениальность) – результат действия в первую очередь наследственных факторов. В качестве доказательства он проводит статистический анализ фактов биографий представителей английской социальной элиты. Им обследовано 977 выдающихся людей из 300 семей. Главная причина высоких достижений лежит, по его утверждению, в самом человеке и передается биологическим путем, из поколения в поколение. Он приводит данные, согласно которым на каждые десять знаменитых людей, имеющих выдающихся родственников, приходится 3-4 выдающихся отца, 4 или 5 выдающихся братьев и пять или шесть выдающихся сыновей. Он отмечал, что если интеллект нормального человека принять за 100, то «полный идиот» будет иметь – 0, а гений – 200. Позже эти цифры вошли в формулу расчета «коэффициента интеллекта», предложенную Штерном. Дальнейшая работа в этом направлении привела



Начало

Содержание



Страница 13 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Ф. Гальтона к заключению о необходимости искусственного поддержания и даже совершенствования интеллектуального потенциала в человеческом сообществе. Для этого «естественный отбор» в человеческом сообществе должен, по его утверждению, уступить место «искусственному отбору», для чего необходимо искусственно поддерживать воспроизводство людей, обладающих желательными качествами, и препятствовать воспроизводству больных, умственно отсталых и т. п. Созданная им для научного обеспечения решения этих социальных проблем отрасль знаний получила название «евгеника» («хорошего рода»), которая разрабатывает в первую очередь проблемы искусственной селекции применительно к человеку. Он позволял сделать заключение о степени случайности связи между двумя различными характеристиками, например между уровнем интеллекта и академической успеваемостью, между особенностями внешнего облика и уровнем развития интеллекта и др. Этот метод был усовершенствован английским математиком К. Пирсоном, результатом чего стал факторный анализ, получивший большое распространение в психологии XX в. (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд и др.). От Ф. Гальтона ведут свою родословную и современные психодиагностика и психометрия. Им было введено в обиход понятие «тест». Он исходил из того, что умственную одаренность можно определять по степени сенсорной чувствительности. Он считал, что возможности рассудка тем выше, чем тоньше органы чувств улавливают и дифференцируют различия во внешнем мире.

3. Вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи интеллектуальной одаренности.

При всей многозначности научных и бытовых трактовок понятия «интеллект», термин «интеллектуальная одаренность» в психологии, а вслед за ней и в педагогике, приобрел вполне определенный смысл в результате развития в начале XX в. психодиагностики и психометрии, и прежде всего «тестологии», связанной с именем известного французского психолога А. Бине. В начале XX в. во Франции был объявлен переход к всеобщему начальному образованию. Но и



Начало

Содержание



Страница 14 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

общество, и сама система образования были плохо подготовлены к этой реформе, и значительная часть детей в силу слабой развитости образовательной среды, а также отсутствия эффективных образовательных технологий не справлялась с программой начальной школы. Перед министерством общественного образования и обществом встала задача отбора детей, неспособных к обучению. Решить эту задачу и должна была группа исследователей под руководством А. Бине. Его концепция предполагала биологически детерминированное развитие интеллекта в онтогенезе. Но он подчеркивал при этом и высокую значимость средовых факторов. Развитие представлялось ему как созревание, происходящее по общим принципам биологического изменения организма в различные фазы его существования. Не разделял А. Бине и подход Ф. Гальтона к диагностике одаренности. Методики, разработанные им, строились не на определении особенностей сенсорного развития, а на представлениях о когнитивной сложности интеллекта. Он стремился выявить общие способности к познавательной деятельности. Интеллект оценивался им с учетом не только сформированности определенных познавательных функций (запоминание, пространственное различение и т. д.), но и усвоения социального опыта (осведомленность, знания значений слов, способности к моральным оценкам и т. д.). Однако при этом практически все задания, включенные в его тестовые «батареи», были, как было определено впоследствии, «конвергентного» типа (рассчитанными на конвергентное, или однонаправленное, последовательное, логическое мышление). Иначе говоря, они были ориентированы на выявление лишь одной и притом не самой важной характеристики умственных способностей. Несмотря на это, показатель, выявляемый по этим методикам, получил наименование «коэффициента интеллекта» (IQ) и претендовал на роль универсальной характеристики умственного развития.

Последователи А. Бине, разрабатывавшие теоретические модели интеллекта и методики его диагностики (Л. Термен, 1916; Р. Мейли, 1928; Дж. Равен и Л. Пенроуз, 1936; Р. Амтхауэр, 1953; Р. Кеттелл, 1958 и др.), совершенствовали



Начало

Содержание



Страница 15 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

методики, создавали новые, но практически все тестовые задания, направленные на определение «коэффициента интеллекта», так и оставались конвергентными. Из-за этого понятия «интеллект» и «интеллектуальная одаренность» оказались суженными. Такая ограниченная трактовка еще более утвердилась с возникновением кибернетики, при первых разработках концепции «искусственного интеллекта». А. Бине считал, что воздействию факторов среды принадлежит большее значение, чем на то указывал Ф. Гальтон. Поэтому Бине одним из первых заговорил о возможности разработки серии обучающих процедур, позволяющих повысить качество функционирования интеллекта, т. е. о возможности создания системы его целенаправленного развития. Он ввел в научный обиход понятия «умственный возраст» и «хронологический возраст». А. Бине, как и многие его современники и последователи, прекрасно понимал, что об умственной одаренности, об интеллекте человека следует судить не только по тому, что он может сделать на основе следования алгоритму. Одаренность, интеллект проявляются в ситуациях открытия новых знаний, в способности к переносу этих знаний в новые ситуации, при решении оригинальных, новых проблем. Но разработанные им методики еще не позволяли выявлять данные качества.

4. Функциональный подход к проблеме одаренности.

На рубеже XIX–XX вв. в рамках ассоциативной психологии рождается функциональный подход к одаренности. Сторонники ассоциативной психологии (А. Бэн, В. Вундт, Д. Милль, Г. Спенсер, Т. Циген и др.) считали, что душе присуще три основных свойства: чувствование, воля и мышление, т. е. интеллект, или мыслительная сила духа. Большое место в ассоциативной психологии занимала проблема познавательных процессов (функций), к которым кроме мышления были отнесены внимание, память, восприятие и др. На основе этих исследований стали разрабатываться методики измерения индивидуальных различий с целью идентифицировать одаренных детей. В русле данного подхода известным русским ученым Г.И. Россолимо были созданы методики диагностики интеллектуальной



Начало

Содержание



Страница 16 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, восприимчивого запоминания. Предложенная им система предполагала изучение основных процессов. Так, внимание исследовалось по его устойчивости и объему; воля – по сопротивлению автоматизму и внушаемости; восприимчивость – по степени узнавания и воспроизведение запоминание – по зрительному представлению фигур, картин предметов, элементов речи и чисел; ассоциативные процессы по качеству осмысления, комбинаторных способностей, сметливости, воображения, наблюдательности.

Значительные изменения во взглядах ученых начала XX в. были вызваны признанием научной деятельности как высшего вида творчества. Если ранее это право признавалось только за художественной деятельностью, то уже в конце XIX – начале XX в. большая часть философов, психологов, педагогов и др. были склонны проявление высшей одаренности видеть в научном творчестве и научном мышлении. Основная причина этого – имевший в то время место расцвет науки.

5. Проблема способностей и одаренности в трудах отечественных психологов.

Проблема развития способностей по своей теоретической и практической значимости относится к одной из фундаментальных проблем психологии, достаточно широко представленной в трудах российских и европейских психологов (С.Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова, Н.С. Лейтеса и Э.А. Голубевой, Л.А. Венгера, В.А. Крутецкого и других). Выдвинутый С. А. Рубинштейном принцип единства сознания и деятельности и постановка вопроса о развитии **способностей** в деятельности исходят из представления о способностях как индивидуально-психологических качествах, отличающих одного человека от другого и проявляющихся в успешности освоения или выполнения конкретной профессиональной деятельности.

Б. К. Теплов в своем классическом определении способностей указывает на три признака, характеризующих понятие «**способность**». Во-первых, под



Начало

Содержание



Страница 17 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

способностями понимаются индивидуально-психологические особенности. Вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношения к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей. В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.

Н.С. Лейтес в работе «Возрастная одарённость и индивидуальные различия» одарённость определяет как всю совокупность способностей личности, а специфические свойства одарённости раскрываются в особенности усвоения навыков, в умении адекватно реагировать на ситуацию и в творческой природе достижений [3].

На протяжении всего XX века проблема способностей и одаренности фактически была сведена к вопросам психологии **интеллекта** и **креативности**. Изучение ее в этом ключе привело к формированию множества подходов, акцентирующих внимание на разных гранях этого психического явления. Среди наиболее крупных можно назвать следующие направления:

- *психофизиологическое*, ориентированное на изучение корреляционных зависимостей между успешностью решения интеллектуальных задач и показателями функционирования отдельных структур ЦНС (А.Н. Лебедев, В.Д. Небылицин и др.);
- *психогенетическое*, изучающее генотипические и средовые детерминанты развития интеллекта, креативности и когнитивных функций; это направление ведет свою родословную от Ф. Гальтона и интенсивно развивается в наше время (М.С. Егорова, Т.М. Марютина, Г. Ньюмен и др.);
- *тестологическое*, психометрия интеллекта и когнитивных функций в психологии занимает особое место, от первых тестов интеллекта А. Бине и до разработок последнего времени. Сторонники этого подхода продолжают разрабатывать эту линию относительно автономно (Г. Айзенк, Р. Амтхауэр, Д. Векслер и др.);



Начало

Содержание



Страница 18 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

- *общепсихологическое*, преимущественно ориентированное на изучение мышления и когнитивных функций, рассматриваемых как фундамент одаренности. Родоначальниками этого направления следует считать представителей гештальт-психологии (М. Вергеймер, К. Дункер и др.). В течение XX века эта линия развивалась в зарубежной (Дж. Гилфорд, Э. де Боно и др.) и особенно интенсивно в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Т.А. Ратанова, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), другая линия в рамках этого направления – изучение одаренности с точки зрения психологии способностей (Э.А. Голубева, В.А. Крутецкий и др.);

- *социально-психологическое*, данное направление концентрирует собственное внимание на проблемах корреляции интеллектуальных способностей с уровнем аффективного развития, с социальным статусом индивида (А.Г. Асмолов, В.С. Мухина и др.).

В течение 1990-х годов стал преобладать несколько иной подход, согласно ему одаренность рассматривается как интегральное, не сводимое к интеллекту, креативности или когнитивным функциям свойство личности. Она изначально не задана генотипом, и не зависит фатально от условий среды. При этом особо подчеркивается, что одаренность – динамическая характеристика (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Н.Е. Веракса, В.Н. Дружинин, В.П. Зинченко, И.И. Ильясов, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов и др.). Наиболее популярные концепции одаренности, созданные в рамках этого подхода, принадлежат Дж. Рензулли, российским ученым, разработавшим «Рабочую концепцию одаренности» [7].



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 19 из 204

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Лекция 2. Способности и одаренность. Концепции одаренности

1. Понятие о способностях. Классификация способностей.
2. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
3. Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности.
4. Концепции одаренности.
5. Интеллект и креативность.

1. Понятие о способностях. Классификация способностей

Проблема **способностей** претендует на звание одной из наиболее сложных в психологии. На современном этапе развития науки существуют различные подходы к рассмотрению понятия способностей. В отечественной психологии можно выделить *личностно-деятельностный* (деятельностный подход к проблеме способностей) и *функционально-генетический* (концепция индивидуальных различий). Представители этих концепций берут за основу разное понимание сути способностей. Одни – индивидуальные различия, другие – общечеловеческие сущностные силы, которые можно эффективно рассмотреть с помощью определённых методов обучения.

При личностно-деятельностном подходе способности – свойства (совокупность свойств) личности, влияющих на успешное выполнение определённых видов деятельности. Способности – ансамбль свойств, необходимых для успешной деятельности, включая систему личных отношений, а также эмоциональные и волевые особенности человека. Представители функционально-генетического подхода исходят из того, что способности связаны не с личностными особенностями, а с функциональными системами. Способности – свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии деятельности.



Начало

Содержание



Страница 20 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Классификация способностей:

1. Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные). Многие способности являются общими как для человека, так и для животных. К таким общим, биологически обусловленным способностям, следует отнести восприятие, память, элементарное мышление и общение, в основном на уровне экспрессии. В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение.

2. Общие и специальные способности. Общие способности влияют на успешность выполнения различных видов деятельности. Чаще всего к ним относятся умственные способности (например, широта ума, гибкость мышления), развитая память, точность и тонкость ручных движений. К общим способностям относятся и **обучаемость**.

Обучаемость – это общая познавательная способность, которая проявляется в скорости и легкости приобретения новых знаний и навыков, в качестве усвоения учебного материала и в качестве выполнения учебной деятельности. В последнее время, на основании целого ряда экспериментальных исследований, было выдвинуто предположение о том, что общей обучаемости, как способности не существует, а есть обучаемость, как система специальных способностей. Есть гипотеза о двух способностях, т.е. двух видах обучаемости. Первая была названа **«имплицитной»** обучаемостью, вторая – **«эксплицитной»**.

Имплицитная обучаемость представляет собой способность к элементарным формам обучения и запоминания. Она сохраняется даже у больных с удаленными височными долями коры головного мозга и проявляется в том, что человек в эксперименте улучшает выполнение определенных заданий, но сам не может описать, чему же он научился. Имплицитная **обучаемость**, наряду с **креативностью**, обусловлена доминированием бессознательной активности психики

Эксплицитная обучаемость проявляется в быстром обучении, иногда после первого же «урока». Она позволяет нам распознавать случившиеся прежде и



Начало

Содержание



Страница 21 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

незнакомые события. Эксплицитная обучаемость, как и интеллект, связана с доминированием сознания над бессознательным в процессе регуляции. Ее еще называют «сознательной» обучаемостью.

В основе обучаемости лежат:

- 1) уровень развития процессов познавательных субъекта-восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи;
- 2) уровень развития его сфер мотивационно-волевой и эмоциональной;
- 3) развитие производных от них компонент деятельности учебной: уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений, овладение материалом до степени активного применения.

Обучаемость определяется не только уровнем развития познания активного (тем, что субъект может познать и усвоить самостоятельно), но и уровнем познания «рецептивного» (тем, что субъект может познать и усвоить с помощью другого человека, владеющего знаниями и умениями). Поэтому обучаемость, как способность к учению и усвоению, отличается от способности к самостоятельному познанию и не может полностью оцениваться лишь показателями его развития. Максимальный уровень развития обучаемости определяется возможностями самостоятельного познания.

Специальные способности предназначены для успешного овладения конкретным видом деятельности (например, музыкальные, художественные, математические, технические и др.). Общие и специальные способности часто дополняют и обогащают друг друга, одновременно проявляясь в какой-либо деятельности.

3. Теоретические и практические способности. Теоретические свидетельствуют о склонности к абстрактным рассуждениям, логическим умозаключениям, а практические – к успешности выполнения конкретных, практических действий. Часто эти два вида не сочетаются друг с другом. Однако у разносторонних, одаренных людей теоретические и практические способности хорошо взаимодействуют, дополняя друг друга.



Начало

Содержание



Страница 22 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

4. Учебные и творческие способности. Учебные способности проявляются при успешном овладении знаниями, умениями и навыками, формировании личностных качеств; творческие – при создании каких-то новых, до этого никем не созданных предметов материальной и духовной культуры. Известным российским психологом А.И. Луку предложена классификация творческих способностей:

– *зоркость в поисках проблем.* В потоке внешних раздражителей человек обычно воспринимает лишь то, что укладывается в его «координационную сетку» уже имеющихся знаний и представлений, остальное бессознательно отбрасывает. На это влияют привычные структурные «клише», установки, чувства, конформность. Способность увидеть то, что не укладывается в рамки ранее усвоенного, – нечто большее, чем просто наблюдательность;

– *способ кодирования информации нервной системой.* Мозг облачает любую мысль в ту или иную форму; разные люди обладают неодинаковой способностью пользоваться кодами. Врожденные особенности мозга и условия развития в первые годы жизни определяют преимущественную склонность к испытанию тех или иных кодов информации. Способ кодирования накладывает печать на форму внешнего выражения результатов, а если, смотреть шире – на выбор содержательной области мышления;

– *способность к свертыванию мыслительных операций* заключается в том, что длинная цепь рассуждений, понятий заменяется одной обобщающей операцией, тем самым мышление переходит на более высокий уровень абстрагирования, использования все более емких в информационном отношении символов;

– *способность к переносу.* Это способность применить навык, приобретенный при решении одной задачи, к решению другой, способность к выработке обобщенных стратегий;

– *боковое мышление.* Способность увидеть путь к решению, используя постороннюю информацию;



Начало

Содержание



Страница 23 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

– *цельность восприятия*. Способность воспринимать действительность целиком, не дробя ее. В процессе творческой работы необходимо оторваться от логического рассмотрения фактов, чтобы попытаться вписать их в более широкие картины;

– *готовность памяти*. Способность вспомнить о свойствах объекта и соотнести эти знания с задачей. Имеется в виду скоростной момент извлечения информации из памяти;

– *сближение понятий*. Легкость ассоциирования и отдаленность ассоциируемых понятий, «смысловые расстояния» между ними;

– *гибкость мышления*. Быстрый и легкий переход от одного класса явлений к другому, далекому от первого по содержанию. «Смысловые расстояния» – переменная величина, на которую влияет функциональная фиксированность человека; способность к преодолению фиксированности одно из проявлений гибкости мышления;

– *гибкость интеллекта*. Способность вовремя отказаться от скомпрометированной гипотезы;

– *способность к оценочным действиям*. Способность к оценке, выбору одной из многих альтернатив до ее проверки;

– *способность к «сцеплению»*. Объединение воспринимаемых раздражителей, быстрое соотнесение новых сведений с прежним личным опытом;

– *легкость генерирования идей*. Чем больше идей порождает человек, тем больше шансов, что среди них будут идеи хорошие;

– *беглость речи*. Легкость формулирования необходима, чтобы облечь новую идею в слова. При этом важна осмысленность;

– *способность к доведению до конца*. Это не просто настойчивость, собранность и волевой настрой, а способность к доработке деталей, к совершенствованию первоначального замысла.

5. Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные



Начало

Содержание



Страница 24 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

способности. Первая группа способностей позволяет успешно контактировать с окружающими людьми (развитая речь и межличностное восприятие, адекватная оценка людей, способность располагать к себе, оказывать влияние и т. п.). Предметно-познавательные – это способности к различным видам теоретической и практической деятельности. Для человека очень благоприятно, если оба этих вида взаимно дополняют друг друга. В этом случае развитие происходит полноценно и гармонично. Таким образом, способности можно определить как индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности и овладения знаниями, навыками, умениями.

2. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность

Одарённостью называется своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности. Для этого требуется не только наличие соответствующего сочетания способностей, но и овладение необходимыми знаниями и навыками. Одарённость определяет только возможность достижения успеха в той или иной деятельности, реализация же этой возможности определяется тем, в какой мере будут развиты соответствующие способности и какие будут приобретены знания и навыки. В структуре способностей можно выделить две группы компонентов. Одни занимают ведущее положение, а другие являются вспомогательными. Ведущие и вспомогательные компоненты способностей образуют единство, обеспечивающее успешность деятельности. Соотношение ведущих и вспомогательных качеств в конкретной способности у разных людей неодинаково. В зависимости от того, какое качество у человека является ведущим, происходит формирование вспомогательных качеств, необходимых для выполнения деятельности. Более того, даже в рамках одной и той же деятельности люди могут обладать различным сочетанием качеств, которые позволят им одинаково успешно выполнять данную деятельность, компенсируя недостатки.

Следующий уровень развития способностей человека – **талант**. В настоящее время под талантом понимают высокий уровень развития специальных способностей



Начало

Содержание



Страница 25 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

(музыкальных, литературных и т. д.). Так же как и способности, талант проявляется и развивается в деятельности. Деятельность талантливого человека отличается принципиальной новизной, оригинальностью подхода. Талант – это определенное сочетание способностей, их совокупность. Отдельная изолированная способность, даже очень высокоразвитая, не может быть названа талантом, а пробуждение таланта, так же как и способностей вообще, общественно обусловлено.

Высший уровень развития способностей называют **гениальностью**. О гениальности говорят, когда творческие достижения человека составляют целую эпоху в жизни общества, в развитии культуры. Гениальных людей очень мало. Принято считать, что за всю пяти тысячелетнюю историю цивилизации их было не более 400 человек. Высокий уровень одаренности, который характеризует гения, неизбежно связан с незаурядностью в различных областях деятельности. Среди **гениев**, добившихся подобного универсализма, можно назвать Аристотеля, Леонардо да Винчи, Р. Декарта, Г.В. Лейбница, М.В. Ломоносова и др.

3. Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Выделяют два вида одаренности: **общую и специальную**. **Общая одаренность** – уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов. Предположение о существовании общей одаренности выдвинул в середине XIX в. английский психолог Ф. Гальтон. Л.С. Выготский выделил основные ступени, через которые прошло развитие так называемой «**общей одаренности**»:

I – Стремление отождествить одаренность с отдельной психической функцией.

II – Признание того, что одаренность может проявляться в целой группе психических функций.

III – Дифференциация в любой разумной деятельности двух основных факторов: специфического и общего.



Начало

Содержание



Страница 26 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

IV – Понимание одаренности как среднего целого ряда гетерогенных функций.

V – Признание существования множества качественно разнородных типов одаренности.

Сегодня признается наличие как **общей одаренности**, так и ее внутренней структуры. Благодаря исследованиям Дж. Гилфорда, Е. Торренса, Д.Б. Богоявленской и др. в психологии закрепилось представление о двух видах общей одаренности: **интеллектуальной одаренности** и **творческой одаренности (креативности)**. **Интеллектуальная** – проявление необычно высокого уровня умственного развития (при прочих равных условиях) и качественного своеобразия умственной деятельности. **Творческая** – порождение необычных идей, отклонение от традиционных схем мышления, способность к быстрому разрешению проблемных ситуаций.

4. Концепции одаренности

Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда. Структура предусматривает возможность многих сочетаний тех или иных операций – способов умственной деятельности, содержаний мыслительных процессов и продуктов умственной деятельности. Согласно этой модели следует различать *пять типов операций*:

- 1) познание (включает в себя процессы восприятия, узнавания, осознания и понимания информации);
- 2) память (механизм сохранения и воспроизведения информации);
- 3) дивергентное мышление (опирается на воображение и служит средством порождения оригинальных идей);
- 4) конвергентное мышление (предполагает «нацеливание» на определенный ответ в отличие от охвата самых разных возможностей);
- 5) оценочное мышление (механизм сравнения со стандартами или установленными критериями).



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 27 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Различаются, далее, *четыре типа содержаний мыслительных процессов*. Имеется в виду, что операции могут применяться по отношению к наглядно-образной информации (фигуративное содержание), или к информации, выражаемой знаками, т.е. буквами, числами, кодами (символическое содержание), или к вербальным идеям и понятиям (семантическое (словесное) содержание), или, наконец, – к информации, касающейся взаимоотношений людей (поведенческое содержание).

Выделяется также шесть типов продуктов мыслительной деятельности:

- 1) единицы (отдельные, единичные сведения);
- 2) классы (совокупности сведений, сгруппированных по их общим свойствам);
- 3) отношения (отчетливые связи между вещами или понятиями типа – «больше, чем», «противоположный» и т. д.);
- 4) системы (блоки информации, составляющие целостную сеть);
- 5) трансформации (преобразования, переходы, переопределения информации);
- 6) импликации (выводы, установление новых связей в имеющейся информации).

Таким образом, каждая из операций совершается в отношении какого-то типа содержаний и дает определенный вид продукта. Возможные сочетания этих трех параметров указывают на существование 120 различных, качественно своеобразных умственных способностей (*кубообразная модель интеллекта*).

Модель одаренности или концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли. Среди современных зарубежных концепций одаренности самой популярной названа теория Джозефа Рензулли. Он считает, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между тремя основными группами качеств: это общие или специальные способности выше среднего, высокий уровень включенности в задачу и высокий уровень креативности. Одаренный человек обладает ими либо способен к развитию этой системы качеств и приложению ее к любой потенциально ценной области человеческой деятельности. Согласно теории Дж. Рензулли, *одаренность* есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Кроме этого, в его



Начало

Содержание



Страница 28 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть



Кубообразная модель интеллекта Дж. Гилфорда

Начало

Содержание



Страница 29 из 204

Назад

На весь экран

Заккрыть

теоретической модели *учтены знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда*. Принципиально важно то, что Дж. Рензулли предлагает считать одаренным не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений.

«Мультифакторная модель одаренности» Ф. Монкса. В 1996 году Ф. Монксом была предложена концепция одаренности, названная им мультифакторной моделью одаренности. Ф. Монкс ввел понятие «исключительные способности», оставив предложенные Дж. Рензулли «мотивацию» и «креативность». Понятие «исключительные способности» характеризует внешнюю сторону одаренности; «мотивация» ориентируется на задачу; «креативность» – качества, необходимые для творчества. Эти компоненты Ф. Монкс представляет в виде трех пересекающихся окружностей, как у Дж. Рензулли, но исключает из своей модели четырехугольник, который символизирует благоприятную окружающую среду (Дж. Рензулли). Ф. Монкс заменяет его микросредовым треугольником – «семья-школа-сверстники».



[Начало](#)

[Содержание](#)

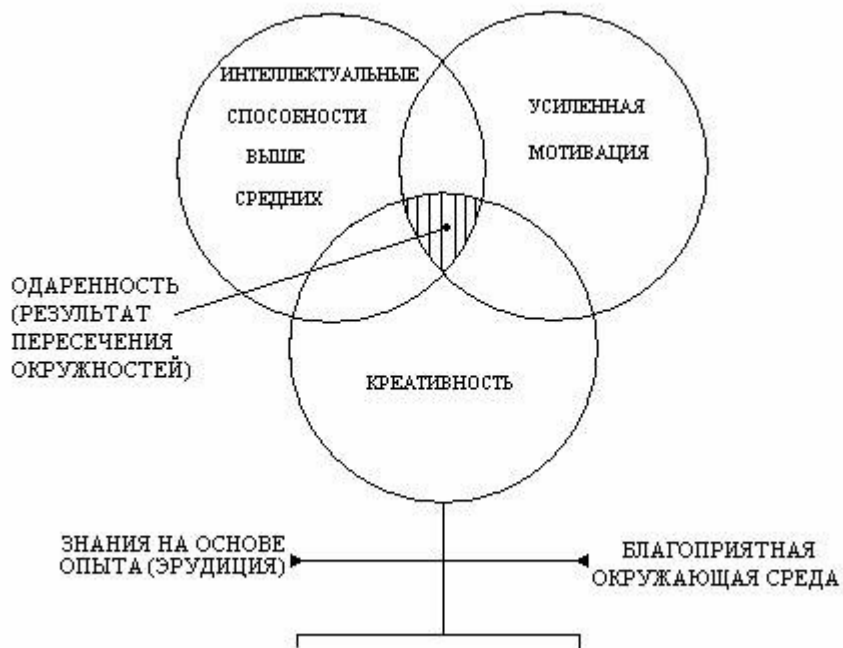


[Страница 30 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)



Модель одаренности Дж. Рензулли

Начало

Содержание



Страница 31 из 204

Назад

На весь экран

Закреть

Данная модель универсальна, она характеризует одаренность и на общем уровне, свойственной теории и также позволяет объяснить ее частные проявления в различных сферах (**специальная одаренность**). В сущности, данная модель представляет собой модифицированный и дополнительный вариант концепции Дж. Рензулли. Выступающий в качестве основного дополнения треугольник: семья-школа-сверстники акцентирует внимание на аспекте развития одаренности.

«**Пятифакторная модель А. Танненбаума**». Эту модель часто называют психосоциальной, так как автор предлагает классифицировать одаренных людей по критерию потребности в них общества. Испытывая необходимость в одних талантах, общество может считать, что потребность в других вполне удовлетворена («по норме»), таланты, относящиеся к третьему типу, уже являются избыточными, а некоторые таланты вообще следует относить к числу аномальных. Важно определить, к какому из этих типов относится одаренность конкретного человека. По мнению А. Танненбаума, наличие высокого уровня интеллектуального развития и **креативности** не могут гарантировать достижения выдающихся творческих результатов. Для этого необходимо взаимодействие следующих *пяти факторов* развития одаренности:

- 1) *фактор «g»* или *общие интеллектуальные способности*;
- 2) *специальные способности* в конкретной области;
- 3) *специальные характеристики неинтеллектуального характера* (личностные, волевые), которые необходимы для реализации специальных способностей в конкретной области деятельности (к числу таких характеристик относят **СКЛОННОСТИ**, преданность делу, эмоциональную стабильность, способность к преодолению преград и др.);
- 4) *стимулирующее окружение*, способствующее развитию этих способностей (семья, школа и др.);
- 5) *случайные факторы*, счастливое стечение обстоятельств или удача («оказаться в нужном месте в нужный момент»).



Начало

Содержание



Страница 32 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

«*Мюнхенская модель одаренности*» К. Хеллера. Мюнхенская модель одаренности, разработанная К. Хеллером, помимо таких факторов одаренности, как интеллектуальные способности, креативность, социальная компетентность, личностные особенности (мотивация достижения, преодоление стресса, стратегии работы и др.), достижения (естественные науки, искусство, спорт и др.), включает и факторы среды (микроклимат в семье и в классе, критические события в жизни и др.). На основании экспериментальных данных К. Хеллер приходит к выводу, что высокоодаренные отличаются от среднеодаренных по следующим диагностически значимым личностным параметрам:

- 1) высокие интеллектуальные способности;
- 2) выдающиеся креативные способности (например, оригинальность, гибкость, разработанность);
- 3) способность к более быстрому усвоению и выдающаяся память;
- 4) интеллектуальное любопытство и стремление к знаниям;
- 5) **интернальный локус контроля** и высокая личностная ответственность;
- 6) убежденность в собственной эффективности и самостоятельность суждений;
- 7) позитивная академическая Я-концепция, связанная с адекватной самооценкой.

В этой модели высокие достижения рассматриваются как продукт одаренности, личностных характеристик и социального окружения. Модель включает:

- 1) факторы одаренности (интеллектуальные способности, креативность, социальную компетентность и др.);
- 2) факторы среды (микроклимат в семье, классе);
- 3) достижения (спорт, языки, естественные науки др.);
- 4) не когнитивные личностные особенности (преодоление стресса, мотивации достижений, стратегии работы и учебы и ряд других).

«*Рабочая концепция одаренности*» (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков). По определению авторов: «*Одаренность* – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком



Начало

Содержание



Страница 33 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [7].

Оригинальным является предложение авторов концепции представить «ядро одаренности» не в виде трех, как в западных моделях, а в виде двух основных компонентов – инструментального (способы деятельности ребёнка) и мотивационного (отношение ребёнка к деятельности).

Разведение **интеллекта** и **креативности** – предмет давних споров наших исследователей. Авторы «Рабочей концепции одаренности» провели эту дифференциацию внутри так называемого «инструментального компонента». Признаки *инструментального* компонента одарённости:

1) Наличие специфических стратегий деятельности. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

2) Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.

3) Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности).



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 34 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

4) Своеобразный тип обучаемости. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивация дифференцирована авторами более традиционно. Она содержит 5 основных признаков:

- 1) повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности;
- 2) ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность предметом;
- 3) повышенная познавательная потребность;
- 4) предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации;
- 5) высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Принципиально иначе, по сравнению с господствовавшими ранее представлениями, рассмотрена авторами *проблема видов одаренности*. *Ими выделено пять критериев для их определения*:

- 1) Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (к основным видам деятельности авторы относят: практическую, теоретическую, художественно-эстетическую, коммуникативную и духовно-ценностную; сферы психики представлены: интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой).
- 2) Степень сформированности (дифференцируется как потенциальная и актуальная).
- 3) Форма проявлений (явная одаренность и скрытая одаренность).
- 4) Широта проявлений в различных видах деятельности (общая одаренность и специальная одаренность).



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 35 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

5) Особенности возрастного развития (ранняя одаренность и поздняя одаренность).

5. Интеллект и креативность

Креативность («творческость») – одна из важнейших характеристик одаренности. Вместе с тем креативность – это не то же самое, что высокий уровень интеллекта. «Творческость» означает прежде всего особый склад ума, особое качество умственных процессов. Важное значение в процессе творчества – в любой области деятельности – имеют воображение, интуиция, неосознаваемые компоненты умственной активности. Нельзя не учитывать также, что творчество и интеллект не существуют в отрыве друг от друга. Реальные творческие достижения в большинстве областей деятельности требуют повышенного интеллекта, хотя высокий уровень интеллекта может и не приводить к творческим проявлениям.

Для высокого развития творческих способностей необходим уровень умственного развития выше среднего; после достижения такого интеллектуального уровня дальнейшее его повышение не сказывается на творческом потенциале; когда интеллектуальный уровень очень высокий, то это, как и при недостаточной его величине, может мешать творчеству, т.е. влияние на становление творческих способностей снова станет отрицательным 2]. Таким образом, связь между интеллектуальностью и креативностью определенно есть, но она не такая прямолинейная.

В.Н. Дружинин выделяет как минимум три основных подхода к проблеме творческих способностей.

1) Как таковых творческих способностей нет. Интеллектуальная одаренность выступает в качестве необходимого, но недостаточного условия творческой активности личности.

2) Высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей и наоборот. Творческого процесса как специфической формы психической активности нет.

3) Нет креативов с низким интеллектом, но есть интеллектуалы с низкой креативностью (Торранс) [20].



Начало

Содержание



Страница 36 из 204

Назад

На весь экран

Закреть

Лекция 3. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности

1. Сущность понятий одаренные дети и детская одаренность.
2. Влияние средовых и генотипических факторов на проявление одаренности.
3. Формы проявления одаренности.
4. Проблема прогнозирования развития.
5. Гетерохрония и диссинхрония в развитии одаренных детей.

1. Сущность понятий одаренные дети и детская одаренность.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. **Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы **одаренных детей**, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют 2 точки зрения:



Начало

Содержание



Страница 37 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

- 1) все дети являются одаренными;
- 2) одаренные дети встречаются крайне редко.

Сторонники первого подхода полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других – одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующих позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, т.к. его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. И это создает условия для формирования различных видов одаренности. Даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам. Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. То есть, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность и т.п. В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых ЗУН, а также недоступность предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка.

То есть, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать *специфику одаренности в детском возрасте*:



Начало

Содержание



Страница 38 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков и т.п.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности.

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации статуса определенного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном учреждении образования, но потом перестал считаться одаренным. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 39 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

«одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

2. Влияние средовых и генотипических факторов на проявление одаренности.

Если речь идет о детской одаренности, то имеется в виду сложный сплав генетических особенностей и влияний внешней среды. Исследователи с давних пор пытались количественно определить, какова доля наследственных (генотипических) факторов и каков вклад факторов средовых в развитие умственных способностей. То есть насколько выдающийся интеллект, способность к творчеству зависят от наследственной предрасположенности, а насколько – от внешнего окружения и воспитания.

В отечественной психологической и педагогической литературе и в обыденном сознании в течение многих десятилетий утверждалась в качестве неоспоримой истины мысль о том, что «все здоровые дети одарены одинаково», что «вундеркиндов» и «бесталанных» создает окружение, или «среда». Все это естественное продолжение «войны» с генетикой.

В наст время специалистами в области генетики и психогенетики открыто много интересных фактов, выявлены любопытные закономерности, позволяющие диагностировать и прогнозировать развитие живых организмов, в т.ч. человека, основываясь на знании генотипических особенностей. Эти знания проливают свет и на представления о характере зависимости уровня развития умственных способностей человека от его генотипических особенностей.

Генотипом называют генетическую конституцию, совокупность генов, полученных от родителей, т.е. – это информация, запись в молекулах ДНК.

Под термином **«среда»** в педагогической и психологической литературе понимают весь комплекс внешних факторов, влияющих на процесс развития. Этот комплекс можно условно поделить на «макросреду» и «микросреду». К факторам **«макросреды»** обычно относят такие глобальные средства воздействия,



Начало

Содержание



Страница 40 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

как «особенности национальной культуры», «специфику социально-политического устройства общества», «географическую среду». К факторам «микросреды» следует отнести все то, с чем ребенок вступает в непосредственный контакт: «семья», «школа», – одним словом, ближайшее окружение. Эти факторы относятся к числу наиболее мощных средств воздействия на процесс формирования личности.

По результатам психогенетических исследований (20-30-х годов) генотипические факторы рассматривались как доминирующие. На их долю отводилось в среднем 80% и более (Н. Ньюман, А. Джонсон, Д. Шилдс, Н. Джойс-Нельсен и др.), уровень развития интеллекта (определенный по системе IQ) на 80% зависит от генотипа и только на 20% от средового влияния.

В 80-х годах представления об этом соотношении изменились. Доля генотипа, по данным экспериментальных исследований, колеблется в интервале от 70% до 65% (Р. Уильсон, Д. Де-Фрес, Д. Горн, С. Скarr и др.), т.е. генотипические факторы по-прежнему рассматриваются как доминирующие, однако представления о роли среды изменились в сторону ее увеличения.

Интересен тот факт: если для первых исследователей в области психогенетики среда – это просто не генотип, то в последующих работах определение среды значительно дифференцируется. Вводятся понятия «межличностная среда», «внутрисемейная среда», и даже более детально – «близнецовая среда», «материнский эффект», «ассортативность» и т. д.

Рассматривая проблему генотипической и средовой детерминации развития психики человека, надо отметить два важных момента (они выделены исследователями И. В. Равич-Щербо и М.С. Егоровой). Большинство методов психогенетики позволяет получить данные не о наследуемости той или иной изучаемой характеристики, а о роли наследственности в формировании ее межиндивидуальных различий.

Что может повлиять на генотип? Одним из первых эту проблему изучал Ф. Гальтон, утверждавший, что гениальный человек есть продукт гениального рода.



Начало

Содержание



Страница 41 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Но это утверждение справедливо лишь частично. Наследование признаков не имеет прямого характера. Одаренность, в особенности ярко выраженная, может быть результатом «ошибки природы» при делении клетки и репликации генетического материала. «Именно ошибкам – отклонениям от генетической программы развития, которые происходят всегда и на всех уровнях жизни, обязан прогресс организмов, видов, родов, семейств, – считают специалисты в области генетики (Н.Д. Тарасенко, Г.Н. Лушанова). Внезапные, скачкообразные и при этом стойкие изменения в структуре гено типа специалисты в области генетики называют *мутациями*. Факторы, вызывающие мутации, называются *мутагенами*. Выделяют обычно мутагены трех категорий: *физические* (радиация, электромагнитное излучение, давление, температура и т. д.); *химические*; *биологические* (бактерии и вирусы).

3. Формы проявления одаренности.

Впервые мысль о выделении данного параметра одаренности была четко сформулирована в тексте «Рабочей концепции одаренности» [7]. Авторы предлагают рассматривать детскую одаренность еще в одном аспекте – насколько она в данное время проявлена ребенком. По критерию «форма проявления» можно говорить о явной и скрытой одаренности. **Явная одаренность** обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удается сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка. Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком».

Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно. **Скрытая одаренность** проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к



Начало

Содержание



Страница 42 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Скрытые формы одаренности – это сложные по своей природе психические явления. В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей. Идентификация детей с таким типом одаренности – это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка.

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать на: актуальную и потенциальную одаренность. **Актуальная одаренность** – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности. Детей, которые демонстрируют данный вид одаренности, обычно называют не одаренными, а талантливыми детьми. Считается, что талантливый ребенок – это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. **Потенциальная одаренность** – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный



Начало

Содержание



Страница 43 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.). Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

Ранняя и поздняя одаренность. Многие известные ученые, музыканты, художники и писатели проявили свои выдающиеся способности в раннем возрасте. Так, известны блестящие творческие достижения маленького А. Моцарта, выдающиеся успехи в детстве Ф. Гальтона, И.И. Мечникова, К. Гаусса, Н. Винера, Г.В. Лейбница, В. Гюго, Ф. Шуберта, Н.А. Римского-Корсакова, М. Мусоргского и др. **Одаренные дети** часто становятся выдающимися взрослыми, но далеко не всегда. И, наоборот, не менее часто люди, не проявившие себя в детстве, достигали выдающихся результатов в последующем, в зрелом возрасте. Нередко выдающийся умственный потенциал, как свидетельствуют биографии многих известных людей, долгое время оставался незамеченным окружающими. Например, Н. Коперник не только не значился среди одаренных детей, но даже формально не принадлежал к числу ученых-астрономов. Сравнительно поздно начал свою литературную деятельность известный русский писатель И.А. Крылов. Естественно, что в каждом таком случае причины, по которым одаренность осталась незамеченной, различны. Потенциал может действительно не проявиться до определенного времени. А может быть родители, педагоги и другие взрослые не проявили должного внимания к тонким движениям детской души, им не хватило знаний, у них не сработала интуиция. А может быть, напротив, в силу непонимания они не заметили в ребенке этих выдающихся потенциальных возможностей и даже рассматривали проявления **креативности, интеллектуальной инициативы** как негативные свойства. А наиболее ценными считали совсем другие. Известно, что нередко встречаются родители, школьные учителя, вузовские профессора, руководители производства,



Начало

Содержание



Страница 44 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

которые ценят прилежание, послушность, аккуратность выше оригинальности, смелости, независимости действий и суждений. Своеобразное подтверждение этой мысли нашли американские ученые, изучившие под этим углом зрения биографии 400 выдающихся людей. В исследовании обнаружено, что 60% из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения в плане приспособления к условиям школьной жизни. Факты существования актуальной и потенциальной, явной и скрытой, ранней и поздней одаренности еще раз подчеркивают сложность и важность проблемы прогнозирования развития. Какие признаки, свойства личности, черты характера, особенности поведения и деятельности могут указать взрослому на то, что ребенок в будущем может стать выдающимся ученым, художником, лидером и др. Ответ на этот сложный вопрос простым быть не может. Ученые уже обнаружили ряд закономерностей, позволяющих прогнозировать будущее ребенка, но до алгоритма построения надежных обоснованных прогнозов еще бесконечно далеко.

4. Проблема прогнозирования развития.

Как известно, мозг новорожденного не просто безликая масса клеток, ожидающая внешних воздействий, а в значительной мере генетически запрограммированная система, постепенно реализующая заложенную в ней тенденцию развития. В настоящее время на основе специальных анализов генотипических особенностей ребенка с высокой долей вероятности могут прогнозироваться: время наступления и развитие многих болезней, время, когда он научится садиться, когда начнет ходить, с какой скоростью будет расти, когда прорежутся зубы, хорошо ли будет говорить к двум годам и многое др.

Генетики ведут речь о прогнозировании преимущественно медицинских параметров.

Но проблема прогнозирования развития умственного потенциала ребенка наиболее важна с точки зрения социально-педагогической практики.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 45 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Одним из важнейших является вопрос о генотипической и средовой обусловленности темпа или скорости развития индивида, и в первую очередь **креативности** и познавательных функций. Степень генетической предопределенности и средовой зависимости темпа созревания, в соответствии с данными психогенетических исследований, та же, что и итогового уровня.

Специальные исследования степени зависимости темпа созревания и развития личности от генотипических и средовых влияний чрезвычайно сложны. Именно поэтому проблема прогнозирования развития, предсказания возможных достижений ребенка, наименее разработана. Сталкиваясь с проявлениями ускоренного темпа развития, обычно ожидаются выдающиеся результаты. Отставание в темпах развития от сверстников склонны считать патологией и источником не только сегодняшних, но и будущих проблем. В экспериментальных исследованиях подтверждено, что замедленный темп развития может вовсе не свидетельствовать о пожизненной отсталости ребенка. То есть со значительной долей уверенности можно утверждать, что сам по себе факт ускорения, квалифицируемый обычно как детская одаренность, либо замедления развития вне зависимости от его обусловленности (генотипической или средовой) не следует рассматривать как однозначное предопределение его итогового уровня.

По данным ряда исследований среди девочек старшего дошкольного и младшего школьного возраста **одаренных детей** в среднем на 3–4 % больше, чем мальчиков. Но в более старших возрастах (на этапе полового созревания) данное процентное соотношение меняется в пользу мальчиков.

5. Гетерохрония и диссинхрония в развитии одаренных детей.

Гетерохрония развития – это неравномерность в созревании различных функциональных систем головного мозга. Известно, что люди различаются по способностям зрительного, слухового восприятия, по психомоторным характеристикам. В одном случае нас поражают удивительные спортивные достижения или танцевальные способности детей; в другом огорчает



Начало

Содержание



Страница 46 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

неповоротливость, неуклюжесть. Конечно, не все обладающие абсолютным слухом или тонким цветоразличением могут стать музыкантами, художниками. Однако нельзя не согласиться с тем, что врожденные особенности оказывают существенное влияние на процесс развития и в значительной мере определяют контуры будущих достижений. В качестве следующей закономерности генетики выделяют относительную независимость уровня сформированных различных функциональных систем друг от друга. Так, например, ребенок может иметь абсолютный слух и хорошо понимать музыку, но психомоторные способности его могут находиться на низком уровне. И в результате этот «музыкальный» ребенок не достигает высоких результатов в художественной гимнастике или танцах. Правда, исследователи всегда подчеркивают, что эта дискретность неабсолютная и различные функциональные системы влияют друг на друга. Для формирования более наглядного представления о внешних проявлениях нервно-психического развития ребенка воспользуемся аналогией с группой спортсменов (велосипедистов или бегунов), преодолевающих длинную дистанцию. Представим отдельную функциональную систему как одного из этих спортсменов. На старте они представляют собой единую плотную массу, но постепенно растягиваются на дистанции. Кто-то становится лидером, кто-то занимает вторые и третьи позиции, а кому-то достается роль аутсайдера. Причем при прохождении трассы их взаимное расположение часто меняется. Подобно этим спортсменам развитие различных функциональных систем мозга идет по сходным правилам. На каждом возрастном этапе какие-то функции выглядят наиболее активными и сформированными, другие находятся на второстепенных местах. Но проходит время, и подобно спортсменам, проходящим промежуточный финиш, в следующем возрастном периоде картина меняется. Недавний лидер отходит на второй план, вперед выходят вчерашние аутсайдеры. Итак, если мы представим какой-то из возрастных периодов как промежуточный финиш, то увидим, что различные функциональные системы приходят к нему с разной степенью зрелости и совершенства. Одни



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 47 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

уже оформились и в дальнейшем лишь незначительно модифицируются; другие находятся в стадии активного формирования. Отсюда в психологии и педагогике выросла идея сензитивных периодов – так именуется свойственное определенному возрастному этапу оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов. Преждевременное или запаздывающее по отношению к этому периоду педагогическое воздействие оказывается недостаточно эффективным и неблагоприятно сказывается на развитии личности.

Диссинхронией именуют неравномерность развития отдельных способностей и личностных свойств. Она скорее итог, результат гетерохронности личностных свойств. Это одна из наиболее популярных, а потому часто обсуждаемых в литературе, посвященной детской одаренности, проблем (Ж.-Ш. Террасье, П. Мерш и др.). Диссинхрония проявляется, по утверждению этих исследователей, на двух уровнях: внешнем (социальном) и внутреннем. *Симптоматика внешней, социальной, диссинхронии* выражена в часто отмечаемом разрыве между одаренным ребенком и его окружением. Реже в поле зрения специалистов попадает *внутренняя диссинхрония*, которая предполагает обсуждение проблемы несоответствия уровней развития отдельных функций, или несбалансированное развитие отдельных способностей. Социальная диссинхрония, вероятно, явление неизбежное, а потому можно сказать – естественное и даже нормальное. Средство для ее преодоления давно обнаружено и выражено в современной педагогике термином «личностно-ориентированный подход». Сложнее обстоит дело с так называемой внутренней диссинхронией. Одаренным следует в этом случае называть лишь того, кто соответствует этому по всем трем основным параметрам (социальное развитие, выдающиеся **способности, креативность**). И если уровень развития одного из параметров не соответствует остальным, то мы имеем дело уже не с одаренным ребенком, а с каким-то очень важным, но все же иным педагогическим явлением.



Начало

Содержание



Страница 48 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Лекция 4. Виды одаренности и типология одаренных детей

1. Виды одаренности.
2. Типология одаренных детей.
3. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей.
4. Особенности психосоциального развития одаренных детей.
5. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками.

1. Виды одаренности

С психологической точки зрения одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, одаренность многолика, ее проявления зависят от возраста и характеризуются большой индивидуальностью, что определяется исключительно своеобразным сочетанием разных сфер психики одаренного человека. В-третьих, различны критерии, используемые для оценки феномена одаренности.

Вследствие этого одаренность различают по:

- широте проявления – **общая** или **специальная**;
- типу предпочитаемой деятельности – интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная (спортивная), конструкторская, лидерская (организаторская) и т.д.;
- интенсивности проявления – повышенная готовность к обучению, одаренные, высокоодаренные, исключительно или особо одаренные (talantы и вундеркинды);
- виду проявления – **явная** и скрытая (непроявившаяся);
- темпу психического развития – одаренные с нормальным темпом возрастного развития или же со значительным его опережением;
- возрастным особенностям проявления – стабильная или преходящая (возрастная);
- личностным, гендерным (социально-половым) и иным особенностям.



Начало

Содержание



Страница 49 из 204

Назад

На весь экран

Заккрыть

2. Типология одаренных детей

Указанным видам одаренности соответствует определенная типология одаренных детей. Помимо этого целесообразно дифференцировать следующие две группы:

К первой из них принадлежат дети с гармоничным развитием познавательных, эмоциональных, регуляторных, психомоторных, личностных и других сторон психики; в другую входят дети, психическое развитие которых отличается неравномерностью (диссинхронией) в уровне сформированности указанных психических процессов. Например, ребенок с высокоразвитым интеллектом может отличаться эмоциональной неустойчивостью, недоразвитием психомоторной сферы и т.п.

Во вторую группу чаще всего попадают высоко или исключительно одаренные дети. Эта особенность их развития во многом обуславливает необходимость оказания им психологической помощи и поддержки.

Очень часто развитие одаренных детей связывают с ранним (уже в дошкольном возрасте) обнаружением соответствующих признаков. Вместе с тем умственная одаренность, талант к наукам могут встречаться и у тех, у кого в школьные годы, казалось бы, не было оснований это предполагать. Почему возможно такое? Во-первых, вероятно, зачастую признаки одаренности просто не удается разглядеть: и педагоги, и психологи еще многого не знают и не умеют. Во-вторых, дремлющие способности могут быть разбужены, как бы вспыхнуть и разгореться при удачном индивидуальном подходе, при более благоприятных обстоятельствах. В-третьих, одаренность нередко обнаруживается на более поздних возрастных этапах, что может быть и генетически обусловлено. В-четвертых, никем не замечаемое и не ценимое своеобразие возможностей ребенка может в дальнейшем, в условиях определенной деятельности, оказаться социально особенно ценным, подняться в ранг одаренности. В-пятых, развитие способностей, творческие проявления в огромной степени зависят от формирующихся с годами черт характера, всего склада личности, а также от особенностей реализации компенсаторных механизмов и т.д.



Начало

Содержание



Страница 50 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть



Поэтому выражения «одаренные ученики», «выдающиеся дети» – весьма условные. Этими терминами (применительно к умственной сфере школьников) обозначают учеников с необычно ранним умственным подъемом, с яркой выраженностью тех или иных специальных умственных свойств, с признаками благоприятных предпосылок развития научного таланта. Но поскольку речь идет о детях, все эти характеристики имеют значение только чего-то предварительного: проявившиеся особенности могут не получить ожидаемого развития, остаться нереализованными. Вместе с тем подлинные способности других детей могут находиться как бы в скрытом состоянии и обнаружиться лишь впоследствии, что является опровержением отрицательного прогноза, если он был сделан.

Важно отметить также, что, хотя одаренность теснейшим образом связана с уровнем развития способностей, их нельзя отождествлять. Например, недопустимо рассматривать **интеллектуальную одаренность** в изоляции от познавательных потребностей, эмоциональной включенности, способности к регуляции своих действий. Кроме того, проявления и развитие одаренности неразрывно связаны с развитием психофизиологической, волевой и других сфер психики человека.

Учитывая, что все они с возрастом учащегося развиваются, то и одаренность в целом представляет собой явление динамическое, изменяющееся во времени как по предмету и интенсивности проявления, так и по степени и характеру взаимосвязей между ее структурными компонентами.

Характеризуя **одарённых детей**, можно отметить, что они существенно различаются типологически. В науке принято выделять четыре основных типа детской одарённости.

1-й тип – вундеркинды. Как правило, они гениальны от природы, имеют отличные задатки, что проявляется с самого раннего возраста. Таких детей отличает высокий познавательный интерес, опережающее развитие, хорошая речь, память, яркие достижения (родители, близкие взрослые отмечают, что они рано начинают говорить, читать, легко запоминают наизусть, схватывают на лету новые

Начало

Содержание



Страница 51 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

знания). Им требуется опережающее обучение, которое может обеспечить педагог-профессионал, специалист высокого класса. Эти дети даже дома не успокаиваются, а мучают родителей бесконечными вопросами и расстраиваются, когда те не могут объяснить какие-либо явления. Их мозг с готовностью откликается на любое дополнительное образование (кружок, секция, факультатив, углубленное изучение предмета). Для вундеркиндов подойдет ускоренный вариант обучения.

2-й тип – очень способные. Эти дети развиты лучше других, отличаются высоким уровнем интеллекта, лёгкой **обучаемостью**. Они также предпочитают задания повышенной трудности, ускоренное прохождение программы. Для них, как правило, нет разницы, что учить.

3-й тип – мотивированные. Чаще всего это вполне благополучные дети, которые хотят учиться, им нравится учебная деятельность. Они стараются тщательно выполнять все задания, внимательно слушают объяснения педагогов. Мотивированные дети организованны, исполнительны, отличаются высоким познавательным интересом. Им вполне достаточно обычной программы, традиционных требований.

4-й тип – творческие. Это нестандартные, неординарные дети. Они любят задавать вопросы, склонны выдвигать гипотезы, проектировать, фантазировать, экспериментировать. В школе таких детей могут отнести к числу слабоуспевающих, потому что их мало интересует готовое знание. Им важнее создавать что-то новое, изменять привычные формы, вносить новое содержание, т.е. их деятельности характерно **творчество**, что создает неудобства воспитателю, учителю [11].

3. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей.

Любопытство – любознательность – познавательная потребность. Этими понятиями обозначается «лесенка», ведущая к вершинам познания. На первой ее ступеньке неизбежно оказываются все дети – и одаренные, и неодаренные. Им присуще любопытство, жажда новизны, интеллектуальной стимуляции, определяемая в педагогике еще и как потребность в умственных впечатлениях,



Начало

Содержание



Страница 52 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

характерна для каждого здорового ребенка (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.С. Лейтес и др.). Эта потребность в умственных впечатлениях постепенно может трансформироваться в любознательность, которая можно рассматривать как второй уровень развития познавательной потребности. Становление любознательности возможно лишь благодаря еще одной важной особенности, отмеченной в ряде исследований – эмоциях. Эмоции, как известно, индикатор наличия потребностей и степени их удовлетворения. Но кроме эмоций есть еще такая форма психического отражения как воля. Воля наиболее отчетливо обнаруживает ту потребность, которая устойчиво доминирует в структуре мотивационно-потребностной сферы личности. При воспитании одаренного ребенка очень важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям – *любознательность*, а последняя – в устойчивое психическое образование – *познавательную потребность*.

Сверхчувствительность к проблемам. Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от «посредственного» человека (Дж. Гилфорд, В. Лоуэнфельд, А.Н. Лук, А.М. Матюшкин, К. Осборн и др.). Среди качеств, свойственных одаренному ребенку, сверхчувствительность к проблемам традиционно занимает одно из ведущих мест.

Склонность к задачам дивергентного типа. Термины «дивергентное мышление» и «дивергентные задачи» предложены Дж. Гилфордом. Под задачами дивергентного типа в данном контексте следует понимать самые разнообразные по предметной направленности проблемные, творческие задания. Главная особенность этих задач в том, что они допускают множество правильных ответов. Именно с такими задачами, когда требуется найти множество ответов и из них выбрать самый лучший (эффективный, оригинальный и др.), сталкивается человек в жизни и в любой **творческой деятельности**.

Оригинальность мышления. Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широкоизвестных, общепринятых, банальных обычно называют



Начало

Содержание



Страница 53 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть



оригинальностью мышления. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.

Гибкость мышления. Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Высокий уровень гибкости мышления – явление редкое, как и крайнее выражение его противоположности – инертности мышления. Поэтому наличие первого свидетельствует об исключительности, характерной для **одаренных детей**.

Легкость генерирования идей («продуктивность мышления»). Это качество иногда называют «беглостью мышления» и обычно рассматривают как способность к генерированию большого числа идей. Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, их сопоставления, развития, углубления и т. п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой – необходимой предпосылкой творчества.

Легкость ассоциирования может быть выражена в умении находить аналогии там, где традиционно они не усматриваются, в способности увидеть, найти путь к решению проблемы, используя различную, в том числе и кажущуюся посторонней, информацию.

Способность к прогнозированию. В психологии данное явление рассматривается, как правило, в нескольких смысловых аспектах: способность мышления представить способ решения проблемы до того, как она реально будет решена; интуиция (Ф. Бартлет, К. Дункер, О. Зельц и др.); способность представить себе возможный результат действия до его осуществления (В. Вундт); способность организма подготовиться к реакции на какое-либо событие до его наступления; «опережающее отражение» (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн). Способность к прогнозированию свойственна не только одаренным, но и всем детям.

Начало

Содержание



Страница 54 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть



Высокая концентрация внимания. Выражено это, во-первых, в высокой степени погруженности в задачу; во-вторых, в возможности успешной настройки, даже при наличии помех, на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда вытекает такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям.

Отличная память. Способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одаренности.

Способность к оценке. Она предполагает возможность оценки продуктов собственной деятельности, а также понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий, мыслей и поступков других людей.

Интересы и склонности. Проявляется она в характерном для одаренного ребенка упорстве в достижении цели, высокой преданности делу, что служит одним из самых важных индикаторов одаренности. Второе свойство, характерное для значительной части одаренных детей, – широта интересов.

4. Особенности психосоциального развития одаренных детей.

Самоактуализация. Так в психологии называют стремление человека реализовать свои личностные возможности. Стремление раскрыть свой внутренний потенциал многие исследователи считают главным побудительным мотивом творчества (К. Гольдстейн, К. Роджерс и др.). А. Маслоу считал, что люди изначально, генетически мотивированы для поиска личных целей, и это делает их жизнь значительной и осмысленной. Стремление к самоактуализации – это стремление человека постоянно воплощать, реализовывать, опредмечивать себя, свои способности, свою сущность. У людей, склонных к самоактуализации, по мнению А. Маслоу, доминирующим мотивом поведения чаще всего является радость от использования своих способностей, и этим они отличаются от тех людей, которые стремятся удовлетворить потребности в том, чего им недостает.

Перфекционизм – это стремление доводить результаты любой своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям, эталонам (нравственным,

Начало

Содержание



Страница 55 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

эстетическим, интеллектуальным и др.). Это качество тесно связано со способностью к оценке, выражено в стремлении ребенка к совершенству.

Социальная автономность. Данное качество является основой для огромного количества проблем, с которыми постоянно сталкивается одаренный ребенок. Причем чем ниже уровень педагогической квалификации учителей, чем менее тактичны и внимательны родители, тем количество этих проблем больше. Творчески одаренные дети редко бывают отличниками или даже просто хорошими учениками. Одна из главных причин этого кроется в том, что учебные занятия в традиционном режиме нередко кажутся одаренным слишком простыми и однообразными, а от того скучными и неинтересными. Результатом этого часто становится скрытый или явный конфликт с учителями.

Эгоцентризм. Одаренные дети, так же как и их «нормальные» сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках.

Познавательный эгоцентризм проявляется в познавательной сфере. Одаренные дети практически не способны понять, как то, что просто и понятно для них самих, не могут постичь окружающие. Данный вид эгоцентризма отличается устойчивостью и в значительной мере сохраняется в дальнейшем.

Моральный эгоцентризм. Одаренному ребенку, так же как и его «нормальному» сверстнику, бывает нелегко выявить основания моральных действий и поступков других людей. Однако в этом плане одаренный ребенок часто обнаруживает превосходство над сверстниками.

Коммуникативный эгоцентризм. «Концепция эгоцентризма» Ж. Пиаже стала результатом анализа его наблюдений за речью дошкольников; в большинстве случаев маленький ребенок в своей речи не пытается поставить себя на место слушающего.

Лидерство. В общении со сверстниками (неодаренными детьми) одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль руководителя и организатора групповых



Начало

Содержание



Страница 56 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

игр и дел. Основываясь на подобном наблюдении, многие исследователи выделяют в качестве одной из важных, с их точки зрения, черт одаренных детей – склонность командовать другими детьми.

Соревновательность, конкуренция – важный фактор развития личности, укрепления, закалки характера. Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных интеллектуальных, художественных, спортивных состязаний детей, чрезвычайно важен для дальнейшей жизни, без него наивно рассчитывать на воспитание творца, не боящегося жизненных трудностей. Через соревнование ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, приобретает уверенность в своих силах, учится рисковать, приобретает первый опыт «разумного авантюризма» (К. Абротс, А. Карне, К. Тэкэкс).

Особенности эмоционального развития. В качестве одной из основных особенностей эмоциональной сферы одаренного ребенка большинство исследователей отмечают повышенную уязвимость. Одаренные дети не только больше видят, тоньше чувствуют, они способны следить за несколькими явлениями сразу, тонко подмечая их сходство и различие.

Юмор. Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты.

5. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками.

Одаренные дети – очень ценная, но и весьма хрупкая часть нашего общества. Одаренные дети в своем развитии подвержены особому риску. Одним из источников этого риска являются трудности контактов со сверстниками, свойственные в особенности исключительно одаренным детям. Ребенок с высокими интеллектуальными способностями очень далеко отрывается от сверстников (на 3-4 года умственного развития и более), у него возникают особые интересы,



Начало

Содержание



Страница 57 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

в результате он оказывается в изоляции от своей группы, часто подвергается насмешкам и гонениям.

Дополнительной проблемой является так называемая «диссинхрония развития» – слабое развитие мелкой моторики у некоторых интеллектуально одаренных детей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. В результате в младших классах школы некоторые интеллектуально одаренные дети оказываются слабо успевающими, а их особые возможности и потребности – невостребованными. Другим примером диссинхронии является дислексия (то есть слабое развитие речи). Часто требуется особая работа школьного психолога по разъяснению педагогам и родителям мотивационно-потребностных особенностей одаренных детей, организации условий для их общения со сверстниками.

Вместе с классным руководителем, психологу часто необходимо продумать ряд шагов, конкретных мероприятий, которые помогли бы школьнику включиться (если он в этом заинтересован) в классный коллектив, систему эмоциональных отношений со сверстниками. Особая задача – формирование у одноклассников адекватного представления об особенностях одаренного школьника, позитивного их принятия.

Существенное значение имеет работа по осознанию ребенком своей одаренности, по построению им своей системы отношений с миром и самим собой сквозь призму своих особенностей и возможностей. Одаренные сталкиваются с целым рядом жизненных трудностей, плюс к этому испытывают некоторые только им свойственные проблемы. Среди этих проблем такие, как непонимание их сверстниками, учителями, родителями; трудности в постановке целей в обучении и в выборе профессии. Если эти трудности не разрешаются, то появляется чувство собственной ненужности, формируется отрицательная Я-концепция, обостряются взаимоотношения с окружающими, исчезают достижения в учебе.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 58 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Лекция 5. Идентификация одаренных как педагогическая проблема

1. Диагностика одаренности как многоуровневая система.
2. Основные варианты и методы диагностики детской одаренности.
3. Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.
4. Тренинговые методы выявления и развития одаренности.

1. Диагностика одаренности как многоуровневая система

Проблема диагностики одаренности традиционно рассматривается на двух уровнях: теоретическом и методическом (психометрическом). Естественно, что подобная точка зрения утвердилась и в педагогической практике. Условно эти уровни можно обозначить как «теоретический» и «методический».

Первый уровень (теоретический) предполагает определение концепции одаренности, выяснение вопроса о том, кого и по каким критериям можно отнести к одаренным.

Второй уровень (методический) предполагает разработку в соответствии с принятой концепцией самих диагностических процедур – методик, позволяющих идентифицировать одаренных. Этот подход при первом рассмотрении представляется вполне логичным и самодостаточным. Однако массовая образовательная практика свидетельствует о том, что это не так. У данной проблемы есть и другой, не менее важный, с точки зрения образовательной практики, аспект. Известно, что один и тот же ребенок по одной и той же психодиагностической методике (либо пакету методик) в разных условиях может показывать разные результаты. Это постоянно встречающееся явление нередко склонны приписывать либо неправильно сформулированной концепции одаренности, либо несовершенству разработанных в соответствии с ней психометрических методик, которые критикуют за недостаточную надежность и валидность. Между тем истинная причина этого явления часто кроется совсем в другом. Исследования и педагогическая практика показывают: результаты диагностики становятся значительно более



Начало

Содержание



Страница 59 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

объективными, если обследование продумано с организационно-педагогической точки зрения. Таким образом, проблема диагностики одаренности может и должна рассматриваться еще на одном уровне. Назовем его условно «*организационно-педагогическим*».

Выявление **одарённых детей** – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Эффективная диагностика одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования (по уровню интеллекта, памяти и т.д.) просто неосуществима. Дело не только в невозможности создать всеобъемлющий тест, но в особом свойстве одарённости как системного и развивающегося качества психики, определяющего способность достижения человеком выдающихся результатов. Вместо одномоментного отбора одарённых детей следует направлять усилия на постепенное, поэтапное их выявление и сопровождение.

Прежде всего необходимо предельно снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одарённости ребёнка как по положительному, так и по отрицательному критерию. Поскольку высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одарённости, то и низкие значения ещё не становятся доказательством её отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при обработке и интерпретации результатов психологического тестирования. Высокие показатели психометрических тестов интеллекта могут свидетельствовать всего лишь о мере обученности и социализации ребёнка, но не о его **интеллектуальной одарённости**. В свою очередь, низкие показатели по тесту **креативности** могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребёнка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей.

Более того, проблема выявления одарённых детей имеет чётко выраженный морально-этический аспект, и необходимо соблюдать принципы гуманистического проведения диагностики. Многие жизненные конфликты одарённых и неударённых коренятся в неадекватности исходного прогноза их будущих достижений. Поэтому



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 60 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

идентифицировать ребёнка как одарённого либо как ординарного на раннем этапе означает искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя субъективные ожидания как его самого, так и родителей.

Выявление одаренных детей не должно являться самоцелью, превращаться в «охоту на талант. Цели работы в данном направлении следует связывать с задачами обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки одаренных детей – в общем, с обеспечением условий для раскрытия, развития и реализации их способностей. Именно подобный акцент определяет особенности содержания и организации работы по выявлению признаков одаренности.

Работа по выявлению признаков одаренности должна сочетать в себе две противоположные характеристики: охват по возможности большей части детей («массовость») и индивидуальную ориентацию («конкретность»). На практике нельзя в системе образования создать эффективное «сито», позволяющее быстро и надежно дифференцировать всех учащихся на одаренных и обыкновенных. Как и во многих других значимых для человечества вопросах, в данной сфере не изобретено простого универсального рецепта.

Работа по выявлению одаренности предполагает анализ развития каждого конкретного ребенка и должна носить комплексный характер. Комплексность проявляется в следующих аспектах: в способах и процедурах диагностики, в предмете диагностики, в привлечении различных экспертов, в продолжительности диагностики. В первом случае деятельность по выявлению одаренных детей необходимо строить на принципах «диагностики развития в противоположность «диагностике отбора» (А.Г. Асмолов). Методы и процедуры диагностики развития ориентированы не только (не столько) на фиксацию актуальной ситуации развития ребенка, но на выявление динамики развития, факторов, обуславливающих позитивные тенденции развития, и факторов, выступающих преградой для него.

Диагностика одаренности должна носить прогностичный характер. Терминами одаренные ученики, выдающиеся дети (применительно к умственной сфере



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 61 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

школьников) обозначают учеников с признаками благоприятных предпосылок развития способностей в дальнейшем. Все эти характеристики имеют значение только чего-то предварительного. Проявившиеся особенности могут не получить ожидаемого развития, остаться нереализованными. В этом смысле диагностика одаренности выступает как прогноз развития таланта ребенка. С позиций диагностики развития прогноз должен строиться не только как построение модели естественного развития, но оформляться в проект развития, т.е. раскрывать условия, которые должны существовать в образовательной среде или быть созданы для оптимального развития способностей. Выявление и описание этих условий психологом должно позволять педагогам конструировать их на практике.

Для выявления одаренности важно вовлекать ребенка в формы активности, которые соответствуют его **склонностям** и интересам. В раннем возрасте желательно включение в игровые ситуации. Целесообразно использовать методы оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов и т.д. В любом случае следует стараться избегать искусственного, формального характера диагностики, при котором, помимо прочего, есть неадекватное проявление способностей одаренного ребенка. Отмечено, что успешность одаренных детей более, чем у других, зависит от процедуры тестирования, эмоционального состояния испытуемых.

Исходя из этого, можно сформулировать следующие рекомендации относительно психометрических методик в работе с одаренными детьми:

- ◆ применять не «для» и не «до» принятия решения о мере одаренности ребенка, но после процедуры его идентификации как одаренного для уяснения своеобразия личностных качеств и сторон психики и организации адекватного индивидуального сопровождения;

- ◆ использовать для отслеживания конкретные показатели динамики психического развития;



Начало

Содержание



Страница 62 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

◆ описывать индивидуальное своеобразие психической деятельности ребенка с точки зрения выраженности отдельных способностей и качеств.

Хотя одаренность теснейшим образом связана с уровнем развития способностей, ее нельзя отождествлять со степенью развития одной или нескольких способностей. Например, недопустимо рассматривать **интеллектуальную одаренность** в изоляции от познавательных потребностей, эмоциональной включенности, способности к регуляции своих действий. Кроме того, проявления и развитие одаренности неразрывно связаны с развитием психофизиологической, волевой и других сфер психики человека (В.И. Панов) [24].

Отбор методик должен осуществляться в соответствии с прогнозируемым видом одаренности и индивидуальностью ребенка. Должно обеспечиваться многообразие используемых методов и методик диагностики, профессиональное сопоставление полученных результатов. Следует охватить вниманием различные стороны поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить широкий спектр его способностей.

Работа по выявлению одаренных детей не может являться монополией какого-либо одного специалиста – психолога, педагога и т.д. Необходимо привлечь к ней различных специалистов, обеспечить их конструктивное взаимодействие, сложить целостное представление о способностях ребенка.

Важным моментом для выявления признаков одаренности является своевременность. Раннее обнаружение проявлений одаренности позволит организовать работу по поддержке и развитию способностей ребенка. Признаки одаренности можно обнаружить уже в дошкольном возрасте. Соответственно, работа по выявлению одаренных детей должна начинаться как можно раньше. При этом не исключается более позднее обнаружение неординарных возможностей ребенка – в средней и старшей школе и даже после окончания школы. Зачастую признаки одаренности не удастся разглядеть ранее. Существует такой феномен, как «скрытая одаренность». Но дремлющие способности могут быть разбужены



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 63 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

при удачном индивидуальном подходе, при более благоприятных обстоятельствах. Возможен вариант генетической обусловленности подобного типа развития. Наконец, развитие способностей, творческие проявления в огромной степени зависят от формирующихся с годами черт характера, всего склада личности, а также от особенностей реализации компенсаторных механизмов и т.д.

Выявление одаренных детей — кропотливая работа, которая никак не может быть сведена к одномоментному отбору. Важным требованием является обеспечение длительности работы по выявлению признаков одаренности, наблюдение за ребенком в различных условиях и ситуациях.

Таким образом, работа по выявлению одаренных детей не должна быть сосредоточена вокруг определенной возрастной группы, ступени образования, но охватывать все возможности ребенка – в средней и старшей школе и даже после окончания школы. Осуществляться как постоянный мониторинг.

Результатом работы по выявлению одаренных детей не должно стать навешивание ярлыков «**одаренный ребенок**», «обычный» в связи с возможностью ошибки, из-за отмеченного выше прогностичного характера диагностики (прогноз может не реализоваться), из-за опасности нанесения психологической травмы ребенку. Результаты педагогической и психологической диагностики должны включать следующие позиции:

- 1) актуальный уровень развития ребенка;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности в различных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка;
- 4) индивидуальные особенности учебной деятельности, общения.

2. Основные варианты и методы диагностики детской одаренности

Экспресс-диагностика. Одним из самых распространенных вариантов диагностики детской одаренности являются разовые обследования – или экспресс-диагностика. В течение многих десятилетий «высокий интеллект», определяемый



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 64 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

с помощью стандартизированных тестов (IQ), играл роль «рабочего» определения одаренности. Это наиболее экономический вариант обследования, который решал проблему селекции детей по уровню одаренности.

В дальнейшем психологические исследования заставили пересмотреть концепцию одаренности, что повлекло за собой радикальные изменения в диагностике одаренности. Возникла потребность в *многомерном обследовании*. Многомерная оценка предполагает иные требования к методическому аппарату обследования (оценивается **интеллект** и **креативность**, а также уровень личностного развития). Одним из примеров подобного решения является *«резервуарная модель» Дж. Гауэна*. На основании многих оценочных процедур, в том числе группового тестирования, рекомендаций классного руководителя, воспитателя, очерчивается круг кандидатов. Ребенок должен показать высокие результаты в любых трех (из четырех возможных) видах оценки, либо набрать определенную сумму баллов по шкале Станфорд-Бине. Отметим, что такое диагностическое обследование является ненадежным (По фотографии ребенка не всегда можно предсказать, каким будет его внешний облик, когда он станет взрослым. То же самое мы имеем и при экспресс-диагностическом обследовании).

Необходимы специальные решения проблемы. Рассмотрим наиболее популярные.

«Принцип турникета». Авторы – американский ученый Дж. Рензулли, С. Рейс, Л. Смит. Суть сводится к тому, что процесс идентификации одаренных детей должен быть не разовым, а долговременным, предполагающим длительное наблюдение за ребенком. Эта модель не предполагает жесткой селекции детей, она создана для работы в массовых школах. Суть ее сводится к тому, что дети включаются в работу по специальной программе. Вхождение и выход ребенка может осуществляться в течение года в зависимости от его достижений. Авторы используют как традиционные методы оценки, так и методы, основанные на использовании трех параметров деятельности учащегося – способностях, интересах и стилях деятельности. Они особо подчеркивают, что собирается информация,



Начало

Содержание



Страница 65 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

акцентирующая внимание на достоинствах ребенка, а не на его недостатках. На ее основании и создается «досье» под названием «портфель данных об ученике».

«RAPYHT». Один из вариантов комплексной оценки (М. Карне, А. Шведел). Первичная оценка общей и специальной одаренности детей проводится с помощью специальных опросных листов для учителей и для родителей. В случае, если оценка ребенка педагогом или родителями превышает определенный уровень по одному из опросных листов, ребенок зачисляется в число кандидатов. Далее, с целью проверки полученных данных, все дети привлекаются к специальным занятиям в небольших группах в соответствии с характером одаренности. Если они обнаруживают (по итогам занятий) адекватный уровень по меньшей мере в одном или двух видах деятельности, то включаются в дополнительную программу.

Иллинойская модель. Набирается группа детей (22 человека) в возрасте от 3 до 5 лет, которые, по замыслу авторов, должны опережать сверстников по развитию интеллектуальных способностей. Процесс выявления детей разбит три этапа: поиск, оценка и отбор.

Поиск. Примерно за месяц до проведения индивидуальных обследований проводится широкое оповещение родителей о том, что потенциально одаренные дети имеют возможность посещать группы для обучения по специальной программе.

Оценка. Процедура обследования построена таким образом, чтобы информация об уровне интеллектуального, творческого и психомоторного развития ребенка поступала из двух независимых источников - от родителей и от специалистов (психологов). Пока родители заполняют специальные опросники (используются варианты из проектов «Seattle» и «RAPYHT»), психологи тестируют ребенка. (Как правило, информацию о результатах не сообщают родителям.)

Отбор. Заключительная стадия – отбор имеет двойную цель: подобрать учащихся, наиболее подходящих для обучения по данной программе; обеспечить участие в этой программе детей из разных социально-экономических слоев и расовых групп.



Начало

Содержание



Страница 66 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Квалификационные характеристики, или критерии отбора: превышение стандартного отклонения в 2 раза по одному (любому) тесту; превышение стандартного отклонения в 1,5 раза или более по двум (любым) тестам; для детей из малообеспеченных семей достаточно превышения стандартного отклонения, равного 1 и выше по двум (любым) тестам. Окончательное решение о приеме принимает совет педагогов. Дети, показавшие необходимый квалификационный результат, но не включенные в группу, зачисляются в резервный состав. Они имеют право быть принятыми позже.

Согласно определению **одаренности**, индивиды могут отличаться актуальными или потенциальными возможностями в интеллектуальной, академической, творческой, художественной сферах, в области общения (лидерства) и в области психомоторики. Критикуя это определение, Дж. Рензулли указал на недопустимость смешения разноуровневых процессов – интеллектуальных, творческих и лидерских способностей с их конкретной реализацией в художественной сфере или в общении. Вне рамок вышеназванного определения остались потребностно-мотивационные факторы. Прислушиваясь к данной критике сегодня, многие исследователи дифференцируют одаренность на психомоторную, интеллектуальную, творческую, академическую, социальную и духовную.

Психомоторная одаренность тесно связана со скоростью, точностью и ловкостью движений, кинестетически-моторной, зрительно-моторной координацией и т. д. Стандартизированные тесты на перцептивно-двигательное развитие позволяют оценивать различные параметры моторного развития: темп, ритм, координацию движений, скорость реакций.

Интеллектуальную одаренность связывают с высоким уровнем интеллектуального развития (имеется в виду высокий показатель коэффициента интеллекта). Для измерения интеллектуальной одаренности в основном используют различные варианты тестов, направленных на измерение интеллекта.



Начало

Содержание



Страница 67 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Академическая одаренность определяется успешностью обучения. Для выявления детей, обладающих высокими способностями в овладении учебными дисциплинами (математикой, естествознанием и т.д.), используют стандартизированные тесты достижений.

Социальная одаренность рассматривается как сложное, многоаспектное явление, во многом определяющее успешность в общении. Для выявления такой одаренности используются стандартизированные методы оценки уровня и особенностей социального развития: шкалы социальной компетенции, шкалы социальной зрелости, тесты на выявление лидерских способностей.

Духовная одаренность в большей степени, чем социальная, связана с высокими моральными качествами, альтруизмом. В настоящее время эта важная отрасль проблематики одаренности еще мало изучена. Имеются лишь отдельные попытки использовать диагностические методы, направленные на оценку морального уровня развития, особенностей «помогающего поведения» и альтруизма для выявления феномена духовной одаренности.

Творческая одаренность определяется теми теоретическими конструкторами, на которых базируется само понимание **творчества**. В этой области исследователи выделяют четыре основных направления: креативность как продукт, как процесс, как способность и как черта личности в целом. Для каждого из этих направлений характерны свое понимание творческой одаренности и свои методы диагностики **креативности**.

3. Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей

1. Карта интересов для младших школьников (Приложение А)

Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка. Дается отдельная инструкция для детей и для родителей. Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:



Начало

Содержание



Страница 68 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию (7-й столбец).

2. Методика «интеллектуальный портрет» (Приложение В)

Общая характеристика: Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком. Познавательная сфера оценивается по следующим критериям: оригинальность мышления, гибкость мышления, продуктивность, способность к анализу и синтезу, классификация и категоризация,

Высокая концентрация внимания, память. Сфера личностного развития – увлеченность содержанием задачи, перфекционизм, социальная автономность, лидерство, соревновательность, широта интересов, юмор. Оценка: от 0 до 5 баллов.

3. Характеристика ученика (Приложение В)

Предлагаемая методика разработана в США и используется в школах для одаренных детей. Она создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка. Учитель ставит «да» или «нет» рядом с утверждениями по следующим направлениям: учебные характеристики, мотивационные характеристики, творческие и лидерские характеристики. Обработка результатов: Для практической работы никакой дополнительной обработки к тому, что вы уже сделали, не нужно. Результаты, как говорится, налицо. Эта заполненная вами характеристика много расскажет о ребенке, чем, безусловно, поможет другим учителям, например, при переходе ребенка из начальной школы в среднее звено или из основной в старшие классы.



Начало

Содержание



Страница 69 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

4. Методика для родительского исследования (Приложение Г, Д)

Родителям предлагается ответить на вопросы специальной анкеты о своем ребенке.

5. Методика «карта одаренности» (Приложение Ж)

Методика адресована родителям и также может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение основных функций:

- Первая и основная функция – диагностическая. С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку «портрет» развития его дарований.

- Вторая функция – развивающая. Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными. Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности. Предлагается испытуемому 80 утверждений. Обработка результатов: Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом

6. Методика оценки общей одаренности (Приложение И)

Инструкция: Предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Оценки по каждому параметру даются от 0 – 5 баллов. Направления, которые изучает методика: любознательность, сверхчувствительность к проблемам, способность к прогнозированию, словарный запас, способность к оценке, изобретательность,



Начало

Содержание



Страница 70 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

способность рассуждать и мыслить логически, настойчивость, требовательность к результатам собственной деятельности. Обработка результатов: Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

4. Тренинговые методы выявления и развития одаренности.

Главное отличие тренинговых от других психологических методов заключается в том, что с их помощью внимание человека переключается с анализа достигнутых результатов на изучение способов осуществления деятельности. При этом оказывается, что способы выполнения одного и того же задания могут быть разными. Переход от одного способа работы к другому по своей психологической сути и является преодолением ранее сложившегося и неосознаваемого стереотипного (привычного) способа деятельности. При этом приобретает психологический опыт по осознанию самого себя, преодолению собственных стереотипов сознания и тем самым – раскрытия творческой активности.

Использование этих методов особенно целесообразно для:

- выявления скрытых способностей одаренных детей и их развития;
- преодоления диссинхронии, а также эмоциональных, личностных и иных психологических барьеров, затрудняющих развитие одаренных детей;
- развития различных видов одаренности;
- профессиональной и особенно личностной подготовки педагогов и психологов, работающих с одаренными детьми.

Для этих целей был разработан новый подход, базирующийся на методах диагностики развития и тренинговых технологиях. Так, Ю.Д. Бабаевой и Е.Л. Яковлевой были разработаны тренинговые методы работы с феноменом диссинхронии, развития социальной одаренности, эмоционального развития одаренных детей, формирования их Я-концепции и др. При этом Ю.Д. Бабаева особое внимание уделила тренинговым методам идентификации скрытой одаренности, которую трудно выявить с помощью традиционных психометрических тестов.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 71 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Лекция 6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

1. Методологические основания системы психолого-педагогического сопровождения.
2. Принципы сопровождения одаренных детей.
3. Этапы, уровни и компоненты системы сопровождения одаренных детей.
4. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения.

1. Методологическими основами системы психологического сопровождения выступают:

– *гуманистическая* парадигма в психологии (А. Маслоу, К Роджерс, А.Б. Орлов), ориентирующая на развитие потенциала личности в процессе продуктивного взаимодействия на основе отношений понимания, доверия, любви и творчества;

– личностно-ориентированный подход (Н.Ю. Синягина, И.С. Якиманская), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. С этих позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи;

– антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и другое) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими;

– концепция психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного



Начало

Содержание



Страница 72 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

пространства, влияющего на состояние ее психологического здоровья, и отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;

– теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

– проектный подход в организации психолого-педагогического сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации. Предметом практической деятельности психолога при таком подходе выступают проблемные ситуации развития. Проблемные ситуации, возникающие в образовании, рассматриваются как возможные ситуации развития субъектов сферы образования, включая самого психолога. Организация самоопределения и наращивание способов движения субъектов образования (детей, родителей педагогов и других) в проблемной ситуации становится ведущей задачей работы психолога в образовании.

2. Принципы сопровождения одаренных детей.

– «на стороне ребенка» – во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

– автономность – специалист системы сопровождения должен иметь возможность организовать свою деятельность как особую практику, со своими ценностями и целями, которая при этом является неотъемлемым элементом образовательной системы; специалист системы сопровождения не подменяет деятельности других субъектов учебно-воспитательного процесса, но координирует свою работу с ними в решении приоритетных задач развития ребенка;



Начало

Содержание



Страница 73 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

– независимость – в системе образования необходимым становится разделение линий административного и методического (содержательного) подчинения специалиста системы сопровождения;

– непрерывность и преемственность – обеспечение сопровождения ребенка на всем периоде его обучения в образовательном учреждении; преемственность в решении задач сопровождения с учетом специфики задач развития в соответствующем возрасте, а также задач обучения и воспитания на определенной ступени образования; организация преемственности в работе специалистов дошкольного, общего, специализированных центров и служб по сопровождению ребенка;

– комплексность – организация различных специалистов в решении задач сопровождения (классных руководителей и воспитателей, учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских специалистов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов);

– активная позиция ребенка – главным становится не решить проблему за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;

– превентивность – необходимо обеспечить переход от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

3. Этапы, уровни и компоненты системы сопровождения одаренных детей

Этапы сопровождения:

– ориентационный – фиксация проблемы; комплексный анализ (диагностика) проблемы; принятие специалистами ответственности за деятельность по ее решению, определение возможностей, границ компетентности, условий участия и роли каждого в деятельности, уточнение взаимных ожиданий; определение условий и предполагаемых результатов сотрудничества в решении проблемы;



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 74 из 204

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

– концептуальный – анализ возможных подходов к решению проблемы, построение замысла предстоящей работы, формирование общей цели и задач сотрудничества;

– программирование – разработка программы сопровождения, определение необходимых видов работ, этапов реализации программы, промежуточных и итоговых результатов;

– реализация – практическая реализация программы сопровождения; текущая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при необходимости внесение корректив в программу;

– рефлексивно-экспертный – завершение процесса, итоговая диагностика (мониторинг эффективности), совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по продолжению работы.

Уровни системы сопровождения:

– уровень класса – на данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций;

– уровень учреждения – на данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, решающими задачу профилактики возникновения проблем и поддержки ребенка в проблемных ситуациях. Осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

– уровень специализированного учреждения – на данном уровне оказывается специализированная помощь детям со сложными проблемами, семьям, испытывающим трудности в воспитании одаренного ребенка, предполагающая специалистов особой квалификации, комплексный (междисциплинарный) подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.д.). Подобные



Начало

Содержание



Страница 75 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

возможности имеются в системе психолого-педагогических медико-социальных (ППМС) центров.

Компонентами психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является: содержательно-целевой, функционально-деятельностный, пространственный и управленческий.

Содержательно-целевой компонент. Цель – социализация и индивидуальное развитие одаренности через организацию процесса развития. Задачи: выявление одаренных детей и их проблем, использование ресурсов воспитательного пространства в организации взаимодействия, подготовка педагога к сопровождению развития одаренности. Принципы – природосообразности, гуманистический, культурно ориентированный, деятельностный, сотрудничества, непрерывности, развития. Функции психолого-педагогического сопровождения: диагностическая, проектировочная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Методы: упражнение, поручение, воспитательные ситуации, коллективные творческие дела, проект, убеждение, этическая беседа, диспут, ситуация успеха, эмоционально-нравственное переживание, поощрение, соревнование, сюжетно-ролевые игры.

Функционально-деятельностный компонент. Характеризует функции деятельности **педагога-тьютора** (диагностическую, проектировочную, организаторскую, коммуникативную, гностическую), методы и средства организации совместной деятельности и общения. В работе с **одаренными детьми** педагог определяет методы развития. Методы: беседа, диспут; упражнение, поручение, создание воспитательных ситуаций, коллективное творческое дело, проект; ситуация успеха, поощрение. Роль педагога – организация своего влияния на одаренного ребенка с целью предоставления ему свободного выбора вида деятельности, координации взаимодействия семьи, школы, образовательных, культурных учреждений. Эффективными средствами сопровождения являются социальные проекты, практики.



Начало

Содержание



Страница 76 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Пространственный компонент. Характеризуется совокупностью воспитательного пространства, связями и отношениями школьного сообщества с другими коллективами, с родителями и другими субъектами взаимодействия. Ориентация на социальную успешность одаренных детей, эффективное использование ресурсов воспитательного пространства для создания условий освоения ими различных социальных ролей инновационного типа.

Управленческий компонент. Объединяет внешнее управление психолого-педагогическим сопровождением (через создание условий – подготовка педагогов, изучение опыта других) и внутреннее управление психолого-педагогическим сопровождением (через организационно-структурные компоненты школы, временные творческие коллективы, самоуправление). Значимый элемент – самоуправление как управление собой.

4. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения:

– психологическое просвещение и образование, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей – выступление на педагогических советах, семинарах, родительских собраниях по вопросам природы одаренности, особенностей развития и обучения одаренных детей и другого. Проведение психологических тренингов, направленных на развитие эмпатии, психологической гибкости и иных личностно-профессиональных качеств, особенно необходимых в работе с одаренными детьми; преодоление стереотипов по отношению к одаренным детям. Профилактика и коррекция детоцентризма и гиперопекающего стиля в отношениях родителей и **одаренных детей**;

– развивающая работа (индивидуальная и групповая) – занятия и тренинги, направленные на преодоления дисинхронии, эмоциональных, личностных барьеров, затрудняющих развитие одаренных детей (нестабильная самооценка, тревожность, эмоциональная чувствительность, трудности саморегуляции, акцентуации характера, повышенная реактивность, склонность к аффективным проявлениям);



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 77 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

актуализация и развитие различных способностей; профилактика и коррекция перфекционистских, нонконформистских установок одаренных детей, школьного негативизма;

– психолого-педагогическая поддержка – консультации и групповые занятия, обеспечивающие сохранение и повышение уровня познавательной мотивации, инициативности, креативности; стимуляция процессов самопознания и самореализации; профилактика и коррекция конфликтов, гармонизация взаимодействия между одаренными детьми и педагогами, сверстниками;

– охрана и укрепление здоровья – контроль за соблюдением гигиенических требований к режиму обучения, питания, отдыха, профилактика перегрузок, гиподинамии, обучение навыкам здорового образа жизни;

– экспертиза образовательных сред, программ и методов, используемых в работе с одаренными детьми с точки зрения их соответствия особенностям индивидуального и возрастного развития, характеру одаренности, а так же эффективности обучения одаренного ребенка по конкретным программам, технологиям.

Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения:

– личностно-ориентированное взаимодействие в социально-проектной деятельности;

– средства и методы, ориентированные на самореализацию и саморазвитие одаренного ребенка;

– субъектный опыт ребенка при использовании ресурсов воспитательного пространства;

– **психолого-педагогический мониторинг** развития с целью выявления и решения личностных и социально-психологических проблем ребенка с проявлениями одаренности;

– специальная подготовка педагога к психолого-педагогическому сопровождению развития одаренных детей [19].



Начало

Содержание



Страница 78 из 204

Назад

На весь экран

Закреть

Лекция 7. Обучение и развитие одаренных детей

1. Основные подходы на обучение и развитие одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере дошкольного образования.

2. Принципы построения и реализации программ обучения одаренных детей

3. Обучение и развитие детей с высокой интеллектуальной и академической одаренностью в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования

4. Развитие творческой одаренности учащихся.

1. Основные подходы на обучение и развитие одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере дошкольного образования

Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития как основополагающую цель обучения и воспитания одаренных детей. При этом важно иметь в виду, что системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития. Конкретные цели обучения одаренных учащихся определяются с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития.

Так, в качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);



Начало

Содержание



Страница 79 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

– обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

К основным *общим принципам обучения* одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

– принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме;

– принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Прежде всего, отметим комплексный характер проблемы одаренности, основными составляющими которой являются выявление, обучение и развитие одаренных детей, с одной стороны, и профессиональная и личностная подготовка педагогов, психологов и организаторов образования для работы с одаренными детьми – с другой.

Есть два подхода к проблеме: первый предполагает работу с «элитой», т.е. специально отобранными учащимися, характеризующимися уже развитыми повышенными способностями (так называемые особо или высокоодаренные дети);



Начало

Содержание



Страница 80 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

второй исходит из представлений о резервах одаренности, по природе заложенных практически в каждом ребенке.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие феномена одаренности, при выборе методов психологической работы с одаренными детьми необходимо предварительно определить:

1) с каким типом одаренности мы имеем дело (работа должна быть ориентирована прежде всего на выявление и развитие интеллектуальных, творческих, академических, лидерских способностей);

2) в какой форме проявления мы ожидаем увидеть одаренность (явная, возрастная, скрытая);

3) какие задачи работы являются приоритетными: обучающие, обучающе-развивающие или же развивающие; развитие уже высоких способностей или же, напротив, недостаточно развитых способностей (в том числе коммуникативных и личностных); психологическая поддержка и даже помощь; разработка и психолого-педагогический мониторинг специальных образовательных технологий и т.д.

4) каков тип учреждения образования, соответственно, условия работы: учреждение образования, специально ориентированное на работу с одаренными детьми, или общеобразовательная школа, или дополнительное образование и т.д.

В соответствии с исходными позициями разработаны три основных подхода к обучению и развитию одаренных детей:

а) *дидактический*, когда творческое обучение строится в направлении расширения и углубления учебного материала в согласии с логикой учебных предметов, соответствующих данному типу одаренности;

б) *дидактико-психологический*, сочетающий высокий уровень предметного обучения с психологическими уроками развития способностей и личности учащегося;

в) *психолого-дидактический* (или психодидактический), для которого характерно приоритетное использование психологических основ развивающего



Начало

Содержание



Страница 81 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

образования в качестве исходного основания для построения учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом. При этом могут использоваться:

- проблемно-развивающий метод, когда предметное обучение реализуется в соответствии с принципами проблемного обучения;
- гуманитарно-личностный метод, когда в качестве исходной основы для обучения используются закономерности развития личности как психологического основания позитивной Я- концепции и лидерских качеств;
- методы развивающего обучения, когда в качестве основы построения учебной деятельности используются закономерности психологического развития тех или иных способностей;
- методы развивающего образования, когда акцент в проектировании и реализации учебно-воспитательного процесса смещается в сторону создания условий, способствующих проявлению и развитию творческих возможностей учащихся в общем и дополнительном образовании. В этом случае акцент смещается на создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование позитивной Я- концепции, обеспечивающей возможности самореализации.

Первой образовательной ступенькой в развитии ребенка является учреждение дошкольного образования. Данный период является очень важным и благоприятным для развития одаренности. Возраст 5-8 лет иногда называют золотым периодом по богатству проявлений творчества ребенка. Это пора интенсивного и самостоятельного творчества. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика и констатируют исследования, реализуются слабо. Во многом это связано с долгое время преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, а также с отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Создание условий, способствующих развитию одаренности детей еще в дошкольном возрасте, развитию их разнообразных потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования. При этом работу нужно выстраивать с учетом особенностей проявления одаренности у детей данного возраста.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 82 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

2. Принципы построения и реализации программ обучения одаренных детей

Эффективность программ обучения зависит от их соответствия потребностям и возможностям тех детей, для которых они предназначены. Если познавательная деятельность, которая составляет основу обучения в школе, не соответствует мотивационным и когнитивным характеристикам ребенка, то трудно ожидать, что им будут достигнуты высокие уровни развития. Одаренные дети характеризуются особыми потребностями и возможностями, отличающими их от других сверстников, поэтому для их обучения необходимы специальные программы или, по крайней мере, какие-то модификации традиционных образовательных программ, ориентированных на гипотетического «среднего» ученика.

Программа обучения для одаренных детей должна соответствовать их специфическим потребностям и возможностям, а также целям, предъявляемым к обучению этой категории учащихся. Этим и определяется перечень требований к построению программ обучения для одаренных детей. Учебные программы для детей с высоким умственным потенциалом должны отличаться от обычных, особенно это касается содержания программы, процессов, через которые она воплощается и которые необходимо развивать, и, конечно, обстановки обучения.

Определяют *четыре основных принципа организации содержания обучения для одаренных школьников:*

1. Гибкие содержательные «рамки», обеспечивающие возможность включения для изучения тех или иных тематических разделов.
2. Крупные содержательные единицы, изучение широких (глобальных), основополагающих тем и проблем.
3. Междисциплинарный подход к изучению содержания, отвечающий широкой любознательности одаренных детей, повышенным творческим возможностям и мировоззренческой задаче развития целостной картины мира.



Начало

Содержание



Страница 83 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

4. Интеграция тем и проблем для изучения, относящихся к одной или разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

Принципы были определены как требования к программам для одаренных детей Всемирным советом по одаренным и талантливым детям и опубликованы в 1982 году в США. Программы для одаренных детей должны предоставлять возможность для углубленного изучения тем, выбираемых учащимися; обеспечивать самостоятельность в учении, т. е. обучение, руководимое самим ребенком; развивать методы и навыки исследовательской работы; развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление; поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды; поощрять создание работ с использованием различных материалов, способов и форм; способствовать развитию самопознания и самопонимания, осознанию своеобразия собственных способностей и пониманию индивидуальных особенностей других людей; учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими учащимися.

При реализации программ обучения одаренных детей важно помнить:

1. Каждый ребенок неповторимый. Необходимо выделить сильные и слабые стороны каждого ребенка и составить программы, которые отвечают ее потребностям.

2. Одарены дети очень критически относятся к себе и порою отличаются неблагоприятным «Я-образом». Необходимо помочь им найти реалистичное представление о себе. Особенно важно сгладить несоответствие между высоким интеллектуальным развитием и доступными двигательными навыками.

3. Семья играет важнейшую роль в образовании одаренного ребенка, потому она должна работать в тесном контакте со школой.

4. Поскольку одаренных детей отличает широкая сфера интересов, программа должна включать разнообразный материал, сбалансированный и



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 84 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

благоприятствующий их всестороннему развитию (в эмоциональном, двигательном плане и в сфере общения).

5. Одаренный ребенок, который учится в одной группе с «средними» детьми, должен иметь возможность общаться с настолько же развитыми однолетками.

6. Руководителем программы обучения одаренных детей должен быть человек, который имеет специальную подготовку и соответствующий опыт работы.

7. Неотъемлемая часть программы – система ее оценки. Важно определить, в какой мере ребенок достигает поставленных целей. Таким способом можно обнаружить слабые места программы и определить, насколько она удовлетворяет потребности ребенка. Поэтому должна иметь место хорошо организованная, эффективная и постоянно действующая система выявления одаренности, в которой участвуют и родители.

8. Чтобы обеспечить поступательный ход развития, программа должна предусматривать оптимальный и плановый переход ребенка из одного уровня в другой. Это требует совместных усилий администрации, учителей и родителей.

9. Одного интеллекта в жизни недостаточно, поэтому программа должна развивать целенаправленность, настойчивость и желание довести дело до конца.

10. Программа должна предусматривать развитие творческих способностей (Шведел и Линнемайер).

3. Обучение и развитие детей с высокой интеллектуальной и академической одаренностью в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования

Высокоодаренные дети испытывают значительные трудности личностного развития, выражающиеся в проблемах общения со сверстниками, недостаточной сформированности волевых привычек и в целом навыков саморегуляции. Часто отмечаются трудности познавательного развития, в частности недостаточная зрелость познавательной потребности (гедонистический характер познания) и ориентация на познавательное усвоение в ущерб творческой активности. Особенно



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 85 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

заметно у многих исключительно одаренных детей нарушение чувства реальности, отсутствие социальной рефлексии и навыков поведения в реальных условиях школьного и общего социума. Именно поэтому эти учащиеся входят в той или иной мере в «группу риска».

В дальнейшем значительная часть этих учащихся испытывает большие трудности в личностном и профессиональном становлении, которые являются преградой для процесса субъективно достаточной самоактуализации, что, в свою очередь, становится источником ряда сложнейших личностных проблем и психосоматических заболеваний.

Разрабатываемый В.С. Юркевич и Т.В. Хромовой метод работы с особо одаренными детьми вытекает из специфической ситуации их развития, которая характеризуется:

– повышенным комфортом, с одной стороны (практически полное отсутствие трудностей познания и обучения, разрешение на уход от социальных и бытовых трудностей вследствие гиперопеки родителей и т.д.);

– разрушающим дискомфортом, с другой (трудности взаимодействия со сверстниками и в целом с коллективом; проблемы приспособления к собственным эмоциональным особенностям, излишняя легкость обучения, вызывающая скуку, и т.д.).

Исходя из целей работы с одаренными детьми, особенностей их личности и познания и вышеуказанных обстоятельств развития, этими авторами разработан *метод развивающего дискомфорта*. Суть этого метода не в устранении негативных ситуаций и не в пренебрежении ими, а в формировании навыков их активного преодоления. При этом используются как естественно возникающие, так и искусственно создаваемые негативные ситуации (прежде всего на групповых и индивидуальных занятиях с психологом и в той или иной мере на учебных занятиях).

В содержательном отношении данный метод предполагает следующие основные моменты, которые в ряде случаев являются и последовательными этапами индивидуальной или групповой работы с учеником:



Начало

Содержание



Страница 86 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

- выработка «чувства реальности»;
- создание психологической готовности к преодолению негативных и даже кризисных ситуаций при общем снижении сензитивности к таким ситуациям;
- приобретение навыков эффективного реагирования на ситуации дискомфорта;
- развитие и укрепление потребности и способности к проявлению инициативы и принятию ответственности за свою деятельность (**внутренний локус контроля**);
- формирование особого личностного «сценария победителя», предусматривающего направленность на самоактуализацию в реальных условиях социума [4].

В условиях общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования, где одновременно учатся дети с разным уровнем способностей и готовности к обучению, работа с одаренными детьми строится по принципам дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

При организации работы с **одаренными детьми** в условиях массовой общеобразовательной школы или учреждения дополнительного образования речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Теоретический подход к проблеме «Одаренные дети в массовой школе» базируется на следующих основных положениях концепции развивающего образования, разработанных руководителями практико-ориентированных исследований В.И. Пановым, В.А. Орловым и В.П. Лебедевой:

- Усвоение «знаний – умений – навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей.
- На смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества, когда учитель и ученик не противостоят друг другу, а выступают друг для друга как партнеры совместного развития.



Начало

Содержание



Страница 87 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

- Учащийся становится субъектом своего собственного развития, рассматривается как самоценная личность; соответственно меняется и критерий ценности учителя – он ценится не за то, что больше знает, а за то, что умеет организовать процесс саморазвития учащегося и себя самого.

- Стереотипное воспроизведение учениками стандартного минимума готовых истин меняется на проектирование и организацию образовательной среды, способствующей раскрытию природных данных учащихся, саморазвитию их познавательных, эмоциональных, физических и духовных способностей.

- Меняется идеология образования. Речь идет о воспитании гражданина планеты Земля, способного обеспечивать устойчивое общественное развитие человечества, и в первую очередь своей страны.

- Требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития обуславливает необходимость экопсихологического подхода к образованию, обеспечивающего гармонию образовательного процесса с физическим и психическим развитием ребенка.

- Развивающее образование усиливает роль психологического сопровождения образовательного процесса, изменяя таким образом традиционное соотношение между дидактикой и психологией, выводя учебно-воспитательный процесс на психодидактический уровень. Под психодидактикой и, соответственно, психолого-дидактической системой понимается в данном случае приоритетное использование психологических закономерностей развития способностей человека в качестве исходного основания для построения образовательной технологии, в данном случае – обучения и развития одаренных детей.

В качестве интегративного критерия качества развивающей образовательной среды рассматривается способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития. При этом возможность понимается как особое единство свойств образовательной среды и самого субъекта; является в равной мере, как фактом



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 88 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

образовательной среды, так и поведенческим фактом субъекта. Для того чтобы использовать возможности среды, возможности, отвечающие потребностям учащегося и, таким образом, мотивирующие его деятельность, ребенок проявляет соответствующую активность. Он становится реальным субъектом своего собственного развития, субъектом образовательного процесса, а не остается объектом влияния условий и факторов образовательной среды, что является принципиальным положением теории развивающего обучения.

4. Развитие творческой одаренности учащихся

В соответствии с теоретическими основаниями психолого-дидактической системы творческая одаренность, т.е. способность к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности, рассматривается как реализация человеком своей уникальности, а тот или иной творческий потенциал признается неотъемлемой характеристикой каждой человеческой личности.

Работа строится, исходя из предположения, что для развития творческого потенциала личности необходимо систематически обращаться к ее эмоциональным переживаниям. Возможность выразить свои эмоциональные состояния дает человеку ощущение реализованности собственной уникальной индивидуальности, что позволяет ему воспользоваться всеми имеющимися в его распоряжении потенциальными возможностями. Это положение отражено во введенном принципе трансформации когнитивного содержания в эмоциональное, выступающем в качестве основного при развитии творческого потенциала личности. В соответствии с этим принципом внимание человека систематически переключается с содержания ситуации на проживаемые им в этой ситуации эмоциональные состояния. Когда эмоция осознается, ее предлагается выразить с помощью слова, жеста, рисунка, знака и т.д. Механизмы развития творческого потенциала личности через эмоциональное содержание, через проявление человеком своей индивидуальности универсальны; они работают во всех возрастах.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 89 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Лекция 8. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей

1. Стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования
2. Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования
3. Обучение детей в системе дополнительного образования

В мировой педагогической науке и практике сложилось несколько стратегических линий разработки содержания учебной деятельности одаренных детей. В условиях, когда за точку отсчета принимается содержание образования их «нормальных» сверстников, можно вычлнить два основных подхода к решению этой проблемы: один базируется на изменении количественных, другой – качественных характеристик.

К количественным характеристикам содержания образования относятся в первую очередь объем учебного материала и темп обучения; к качественным – соотношение различных направлений моделирования содержания, характер его подачи (алгоритмизированный, эвристический и др.). На основе изменения количественных параметров содержания образования выделено две основные стратегии: «стратегия ускорения», «стратегия интенсификации». Аналогично на основе изменения качественных характеристик традиционного содержания образования сформировались направления, именуемые термином «обогащение» («стратегия углубления», «стратегия проблематизации», «обучение мышлению», «исследовательское обучение» и др.).



Начало

Содержание



Страница 90 из 204

Назад

На весь экран

Заккрыть

1. Стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования

«*Стратегия ускорения*». Предполагает увеличение темпа (скорости) прохождения учебного материала. К идее ускорения в дидактике естественным образом привело представление о детской одаренности как об опережении сверстников по темпам (скорости) созревания. Исследования, проведенные многими специалистами в разных странах, свидетельствуют о том, что «ускорение» позволяет одаренному ребенку оптимизировать темп собственного обучения, что благотворно сказывается на его общем интеллектуально-творческом развитии. В качестве организационных вариантов «ускорения» (форм) могут рассматриваться:

- более быстрый (по сравнению с традиционным) темп изучения учебного материала всем классом одновременно;
- перескакивание **одаренного ребенка** через класс (несколько классов) в обычной школе.

«*Стратегия интенсификации*». Предполагает изменение не темпа (скорости) усвоения, а увеличение объема, или, говоря точнее, повышения интенсивности обучения. Она в определенном смысле является альтернативой «стратегии ускорения». Ее сторонники считают: если одаренный ребенок способен на большее, надо не срок обучения сокращать, а просто увеличивать объем изучаемого. Ведь можно изучать не один иностранный язык, а несколько, не обычный курс математики, а математику для вузов, и т. д.

2. Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования

Стратегия – «индивидуализация обучения». В последнее время на уровне философии образования все активнее утверждается представление о необходимости учета в образовательно-воспитательных системах неповторимости каждого индивида. Как следствие можно рассматривать тенденцию постепенного отказа от унификации личности в сфере образования. Невозможность воспитания и обучения



Начало

Содержание



Страница 91 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

будущего творца на общем «образовательном конвейере» все более осознается и заставляет искать новые образовательные модели, отвечающие данной задаче, прежде всего для одаренных детей. Индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования одаренных. Повышенный интерес к индивидуализации образовательной деятельности в целом характерен для педагогических изысканий последнего времени. Развиваются эти идеи в контексте личностно-ориентированного подхода к образованию.

Стратегия – «**обучение мышлению**». Таким непривычным словосочетанием обычно обозначается популярное в зарубежной педагогике направление работы по целенаправленному развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. Оно напрямую связано с решением проблемы обучения одаренных детей и рассматривается как важная составляющая диагностики и коррекции интеллектуально-творческих способностей. Многие исследователи и педагоги-практики уделяют особое внимание специальному, целенаправленному развитию **креативности**, интеллектуальных функций, обучению детей технике и технологии мыслительных действий, процессам эффективного познавательного поиска.

Стратегия – «**социальная компетенция**» Цель – диагностика и коррекция развития психосоциальной сферы одаренного ребенка. Занятия в русле подобных программ помогают ребенку верно оценивать и совершенствовать свой образ жизни, стиль поведения, характер общения, что положительно сказывается на его самооценке и межличностных отношениях со сверстниками и взрослыми, содействует пониманию детьми самих себя, изучению ими сходства и различия с другими детьми, познанию своих способностей.

Стратегия «**проблематизации**». Этот вид качественного изменения содержания образования предполагает ориентацию на постановку перед детьми учебных проблем (в зарубежной педагогике обычно рассматривается как составная часть стратегии «исследовательского обучения»). Содержание образования,



Начало

Содержание



Страница 92 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

смоделированное по данной стратегии, предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы дети, во-первых, могли выявить проблему, во-вторых, найти способы решения и, наконец, решить. Для этого их необходимо обучать «умению видеть проблемы».

Содержание образования при использовании стратегии «проблематизации» имеет ряд особенностей. К числу основных можно отнести следующие.

1. Учебные проблемы должны иметь личностную обращенность, т. е. отвечать потребностям и интересам данной группы детей. Для соблюдения этого условия следует учитывать: то, что может быть значимой проблемой в одной группе учащихся, не обязательно будет таковым в другой; то, что становится важной проблемой в данный момент и в данной обстановке, может выглядеть совсем по-другому в другое время или в другой обстановке.

2. Ведущая роль педагога в процессе обучения должна сохраняться, но у учащихся должно оставаться ощущение, что проблема и способы ее решения выбраны ими самостоятельно. Это требует от педагога в полном смысле слова высокого искусства.

3. Избираемые детьми проблемы обычно выходят за рамки одного учебного предмета и редко вписывается в рамки какого-либо одного школьного курса.

4. Естественно, что проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не столько выбора проблемы, сколько уровня ее подачи (ее формулировка и отбор материала для ее решения). Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на разных этапах обучения.

5. Выбирая проблему, нужно учесть наличие необходимых средств и материалов. Отсутствие литературы, необходимой исследовательской базы, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают «пустословие». Все это не только не содействует, а напротив, существенно мешает развитию критического мышления, основанному на доказательном исследовании и надежных знаниях (Дж. Познер и др.).



Начало

Содержание



Страница 93 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

3. Обучение детей в системе дополнительного образования

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- 3) очно-заочные школы;
- 4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- 6) детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития. В эти учреждения часто приходят дети, одаренность которых уже начала раскрываться. В отличие от большинства школьников, они мотивированы на овладение художественно-



Начало

Содержание



Страница 94 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

творческой деятельностью, и это создает условия для плодотворного освоения специальных умений и знаний. Но и здесь, в специальном звене обучения, необходимо соблюдать приоритет содержательных творческих задач, сохраняя за знаниями, умениями, навыками роль средства, не подменяющего собою цель.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования.

Вместе с тем, данная форма работы с **одаренным ребенком** таит серьезные опасности. Очень важно не создавать у него «чувства исключительности»: и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшей жизни, и потому, что кружки и студии посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься искусством, и отношения с ними должны складываться гармонично.

Две другие опасности, к сожалению, нередко исходят от педагогов. Первая – это эксплуатация неординарных способностей ученика (вокальных, сценических, музыкальных и т. д.) ради престижа учебного заведения или его руководителя, что часто идет во вред самому ребенку. Вторая – это неосознанное стремление руководителя реализоваться через учеников, что ведет к кажущейся успешности результата за счет нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей. В обоих случаях одаренный ребенок оказывается не целью, а средством для решения задач взрослых.

Если всех этих трудностей удастся избежать, то область дополнительного художественного образования становится исключительно значимой для развития одаренного ребенка, подготавливая его к профессиональному пути в искусстве.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 95 из 204

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Лекция 9. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми

1. Педагог и одаренные дети.
2. Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми
3. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми

1. Педагог и одаренные дети.

Не подлежит сомнению, что ключевой фигурой в создании образовательной среды, способствующей развитию творческой природы одаренного ребенка, является учитель (педагог). В свою очередь, это предъявляет особые требования к его профессиональной и личностной подготовке. Здесь уже недостаточно высокой предметной подготовки, потому что обучение начинает приобретать развивающий характер. Следовательно, на смену традиционным образовательным технологиям, ориентированным на передачу учащемуся знаний – умений – навыков в той или иной предметной области, приходят развивающие технологии, ориентированные на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом: и телесного, и эмоционального, и интеллектуального, и личностного, и духовно-нравственного. Поэтому, кроме предметной, подготовка учителя должна включать в себя:

- представление о том, что такое одаренность и особенности развития одаренных детей;
- понимание того, что представляет собой развивающее образование, в чем его отличие от традиционных форм обучения и воспитания и даже от развивающего обучения (чаще всего для педагогов «образование» и «обучение» – почти синонимы);
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях различных образовательных сред;
- знание о том, что такое образовательная среда, ее разновидности (семейная, младшешкольная, среднешкольная, старшешкольная, внешкольная дополнительная



Начало

Содержание



Страница 96 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

и стихийная), кто является ее субъектами, каковы типы образовательной среды (догматическая, творческая и др.) и типы взаимодействия между ее субъектами (авторитарный, демократический, гуманистический и т.д.);

- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса, а для этого – умение выделить психологические и дидактические цели, а также «облачить» психологические задачи в дидактическую форму учебно-методического материала и организации учебного процесса;

- умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между различными субъектами образовательной среды (с учащимися по отдельности и в группе, с родителями, с коллегами-учителями, со своим руководством);

- умение встать в рефлексивную (самоосознающую) позицию по отношению к тому, чему учить, как учить и зачем учить.

«*Чему учить*» – тем знаниям, которые в результате скачка информационных технологий (мультимедиа, Интернет и т.п.) через пять лет станут никому не нужными, или же способам освоения новых видов деятельности, умению работать с мощными информационными потоками и т.д.?

«*Как учить*» – традиционными методами передачи знаний по принципу «делай, как я» или «давай делать вместе, в сотрудничестве»?

«*Зачем учить*» – чтобы вырастить высокопрофессионального, но «узкого», бездуховного специалиста или же специалиста широкого профиля, способного гибко перестроить свою деятельность при изменении социально-экономических условий и собственных жизненных установок, личность «планетарного сознания» с общечеловеческими жизненными ценностями или же личность, ограниченную профессиональными, конфессиональными, этническими и т.п. стереотипами? Наверное, список можно продолжить. Но самое главное, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Остановимся на этом немного подробнее.



Начало

Содержание



Страница 97 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Одним из основных психологических принципов работы с трудными, и с одаренными, детьми является принцип «принятия другого». Учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность, имеющую право быть личностью со своими уже сложившимися особенностями. Это означает, что отношение «ученик-учитель» уже не может строиться по логике объект-субъектного взаимодействия, потому что ученик и учитель выступают по отношению друг к другу в роли равноправных партнеров, сотоварищей (т.е. субъектов) по совместной деятельности в образовательном, учебно-воспитательном процессе. Заметим, что этот же принцип является базовым и для педагогики сотрудничества, и для гуманистической психологии, и для парадигмы развивающего образования в целом. При этом в последнем случае именно благодаря ему происходит превращение «знаний-умений-навыков» из цели образовательного процесса в средство развития познавательных, личностных и духовно-нравственных способностей учащегося.

Преодоление указанной стереотипности восприятия, мышления и поведения – очень трудная задача, которую нельзя решить традиционными (лекционными, семинарскими) методами профессиональной подготовки. Более эффективными здесь становятся психологические тренинги (психотренинги), позволяющие учителю (или иному специалисту) осознать и изменить собственные стереотипы восприятия, мышления и поведения.

Одаренные дети, как известно, очень часто представляют собой или своим поведением именно такие нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но и даже вредны, опасны и для ребенка, и для самого учителя. Встреча с одаренным учащимся, по сути, является и для педагога, и для психолога своеобразным экзаменом в профессиональном, личностном и даже в духовно-нравственном отношении. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи – соответственно отрицательные. Но в обоих случаях такая встреча дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 98 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

2. Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика ? система взглядов и убеждений, в которой большое значение имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы.

Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми. Учитель должен:

- 1) быть доброжелательным и чутким;
- 2) разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- 3) иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- 4) иметь широкий круг интересов и умений;
- 5) иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;
- 6) быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- 7) иметь живой и активный характер;
- 8) обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- 9) проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- 10) иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- 11) обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- 12) иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

Необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс. А для этого необходима *высокая профессиональная компетентность педагога,*



Начало

Содержание



Страница 99 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

работающего с одаренным ребенком. К профессиональной компетентности относятся психолого-педагогические знания, умения и навыки:

- знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления;
- знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии;
- знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей;
- умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности;
- умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи.

Немало важной составляющей профессиональной компетентности являются и *профессионально значимые личностные качества педагогов:*

- высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии;
- **внутренний локус контроля;**
- высокая и адекватная самооценка;
- стремление к личностному росту и др.

Все вышеназванные качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога – «желанию жить в ученике». Необходимо учитывать следующие составляющие:

- комплексный подход к процессу организации сопровождения одаренного ребенка с привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, администрации, родителей);



Начало

Содержание



Страница 100 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

- обязательный учет зоны ближайшего развития при разработке индивидуальной программы сопровождения ребенка;
- комплексность оценивания всех сторон поведения и деятельности ребенка, с использованием различных источников информации и длительности наблюдений;
- разнообразное включение ребенка в специально-организованные сферы деятельности, которые соответствуют его интересам и склонностям;
- участие в олимпиадах, конкурсах, школьных конференциях, спортивных соревнованиях, фестивалях, смотрах и т.д.

Соответственно все вышеназванные составляющие психолого-педагогической компетентности педагога и эффективности организации **психолого-педагогического мониторинга** в учреждении образования позволяют сделать вывод, что для сопровождения одаренного ребенка требуется «одаренный» педагог.

3. Подготовка педагога для работы с одаренными детьми.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить *специальную подготовку*. Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам.

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями:

- 1) с помощью тренингов – в достижении понимания самих себя и других;
- 2) предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;



Начало

Содержание



Страница 101 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

3) тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

Техника преподавания у прошедших специальную подготовку учителей для одаренных и обычных учителей примерно одинакова: заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. В традиционном школьном обучении на 90% преобладает монолог учителя, рассчитанный на передачу учащимся знаний в готовом виде. Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместо того чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они больше спрашивают и меньше объясняют.

Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям. Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов. Они гораздо чаще пытаются понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, а учителя одаренных ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя.

Подготовленные учителя значительно отличаются от тех, кто не прошел соответствующего обучения. Они используют методы, более подходящие для одаренных, они больше способствуют самостоятельной работе учащихся и стимулируют сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации и т.д.). Подготовленные учителя больше ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию риска.

Межличностное общение, способствующее оптимальному развитию детей с выдающимся интеллектом, должно носить характер помощи, поддержки. Это определяется такими особенностями представлений и взглядов учителя:



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 102 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



- представления о других: окружающие способны самостоятельно решать свои проблемы, они дружелюбны, имеют хорошие намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать.

- представления о себе: я верю, что связан с другими, а не отделен и отчужден от них, я компетентен в решении стоящих проблем, я несу ответственность за свои действия.

- цель учителя: помочь проявлению и развитию способностей ученика, оказать ему поддержку.

Одной из форм работы с одаренными детьми является *менторство*. Менторство осуществляется в нескольких видах. Менторы могут привлекаться периодически к работе с группой или отдельными выдающимися учениками для того, чтобы расширить их знания о мире, профессии, специальностях и видах деятельности. Менторы могут систематически работать с малой группой или одним учащимся над проектом на протяжении какого-то времени. «Классически» вид менторства связан с историческим пониманием этого термина – наставник, советчик, тот, кем учащийся восхищается, кому стремится подражать.

Менторство приводит «к учению с увлечением» и дает школьникам не только знания и умения. Оно способствует формированию положительного «образа Я» и адекватной самооценки, помогает устанавливать длительные дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям. Школьники учатся учитывать свои не только сильные, но и слабые стороны.

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

а) общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

Начало

Содержание



Страница 103 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления).

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

- не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;

- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д.

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми – это:

1) формирование профессионально-личностной позиции педагогов. Работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;

3) создание системы консультирования и тренингов;

4) создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;

5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения;

6) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги;



Начало

Содержание



Страница 104 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

7) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т. п.);
8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов:

а) опыт педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обучающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях; педагоги и психологи, имеющие опыт работы в массовых школах; педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах «для одаренных» и т. п.);

б) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т. п.);

9) специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров).

В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться с учетом *следующих принципов*:

1. Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения. В рамках общего обучения раздел по проблематике одаренности должен быть включен в курс психологии во всех психологических и педагогических вузах. Таким образом может осуществляться необходимая первичная подготовка всех специалистов, работающих с детьми. Специальное обучение должно строиться с учетом специфики подготовки педагога, работающего с одаренными детьми.

2. Принцип этапности обучения. Подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и дальнейшей профессиональной деятельности (вуз, магистратура,



Начало

Содержание



Страница 105 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

курсы повышения квалификации, семинары, конференции, смотры и конкурсы профессий).

3. Принцип единства теоретической и практической подготовки. В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо сочетать теоретическую и практическую направленность. Реализация данного принципа требует подготовки соответствующих экспериментальных площадок. Но очень многое зависит от самого педагога, его творческого роста.

Условия, мотивирующие, стимулирующие процесс развития самостоятельного творчества педагога в системе повышения квалификации:

В качестве предпосылок обеспечения лично-профессионального роста педагога выступают встречи со значимыми в педагогике, психологии, методике людьми и помощь в осмыслении и преодолении профессиональных затруднений. Огромную роль в становлении и росте личности педагога, его профессионализма играет администрация общеобразовательного учебного заведения, которая, следя за успехами и промахами учителя, должна умело прийти на помощь. Процесс обучения предполагает также взаимосвязь деятельности методических служб различного уровня и самого педагога. Совместно с администрацией в помощь педагогу работает и методический кабинет города или района.

Профессиональное развитие и становление педагога без грамотно построенного самообразовательного процесса невозможно; ведь самообразование – необходимое постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.



Начало

Содержание



Страница 106 из 204

Назад

На весь экран

Заккрыть

Практические занятия

Тема 1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. История изучения проблемы одаренности.
2. Основные концептуальные положения белорусских ученых относительно одаренности и ее развития (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Н.С. Старжинская, В.Н. Шебеко).
3. Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности.
4. Виды одаренности. Критерии выделения видов одаренности.

Учебно-исследовательские задания

1. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.
2. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.
3. Проанализируйте различные определения понятия «одаренность» и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.

Одаренность:

- качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее выполнение деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей, за счет преимущественного развития других;
- общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, условие и своеобразие его деятельности;
- умственный потенциал или интеллект;
- целостная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;



Начало

Содержание



Страница 107 из 204

Назад

На весь экран

Заккрыть

– совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;

– талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений и деятельности;

– системное качество психики, развивающееся в течение жизни и обеспечивающее достижение более высоких по сравнению с другими людьми результатов деятельности.

4. Назовите факторы, влияющие на развитие одаренности.

5. Почему одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности?

6. Назовите причины «замаскированности» проявления одаренности.

7. Проанализируйте предложенные описания дошкольников с точки зрения наличия критериев одаренности. Выделите наиболее существенный критерий одаренности (*Приложение К, кейс 1, 2, 3*).

8. Осуществите аргументированный анализ ситуаций (*Приложение К, кейс 4, 5*)

Литература:

№№ 2, 3, 5, 6, 7, 8 – основная;

№№ 16, 19, 23, 26, 27 – дополнительная



Начало

Содержание



Страница 108 из 204

Назад

На весь экран

Заккрыть

Тема 2. Идентификация одаренных как педагогическая проблема (2ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных детей в дошкольном и школьном возрасте.
2. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели.
3. Модель идентификации одаренных: теоретический, организационный и психометрический уровни (по А.И. Савенкову) [8].
4. Неформализованные методы диагностики (наблюдение, эксперимент).

Учебно-исследовательские задания

1. Подберите несколько (2-3) диагностических методики для определения одного из видов одаренности.
2. Подготовьте проблематику дискуссий по проблеме диагностики детской одаренности.
3. Изучите предложенные характеристики одаренных школьников. Выделить, если возможно, общее во всех приведенных описаниях: (выделите признаки одаренности, если таковые имеются); сопоставьте с первоначальным вариантом понимания одаренности (**Приложение К, кейс 6, 7, 8**).
4. Рассмотрите четырехступенчатую схему выявления одаренных учащихся. Опишите содержание деятельности на теоретическом, методическом и организационно-педагогическом уровнях. Определить цели, функции каждого этапа диагностического обследования (**Приложение Л**)

Литература:

- №№ 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15 – основная;
№№ 23, 24, 26 – дополнительная



Начало

Содержание



Страница 109 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Тема 3. Создание условий для развития одаренности ребенка в учреждении образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Актуальные задачи обучения одаренных детей.
2. Основные стратегии в обучении одаренных детей.
3. Методы и средства обучения. Дифференциация обучения как условие развития одаренных детей.
4. Терапия как метод работы с одаренным ребенком.
5. Учебное исследование в учреждении дошкольного образования, методика его организации.
6. Возможности форм организации учебной деятельности в развитии одаренных детей.
7. Профессионально-личностная готовность педагогов для работы с одаренными детьми.

Учебно-исследовательские задания

1. Изучите статью И. Редченко, И. Кадышевой «Познаем, играем, творим» (журнал «Пралеска» №5. – 2014 г.) (*Приложение М*). Какую работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с признаками одаренности проводит дошкольный центр развития ребенка? Приведите формы работы по повышению уровня компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми.
2. Ознакомьтесь с программой психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: цель, задачи, структура, критерии оценки эффективности ожидаемых результатов (*Приложение Н*). Какова роль педагога-психолога в реализации данной программы?
3. Проведите самодиагностику на определение склонности к работе с одаренными детьми (*Приложение О*)



Начало

Содержание



Страница 110 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

4. Подберите тексты-воспоминания известных одаренных, талантливых людей (художественные произведения, мемуары, дневники и др.), проанализируйте, как выстраивались их отношения в семье, со сверстниками и т. д.

5. Тренинг одаренности «Не гений ли ты: тесты для интеллектуалов» (*Приложение II*)

Литература:

№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15 – основная;

№№ 16, 19, 20, 23, 25, 26, 27 – дополнительная



Начало

Содержание



Страница 111 из 204

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 4. Интеллектуальная одаренность, методика работы с интеллектуально одаренными детьми (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об интеллектуальной одаренности. Модель умственной одаренности дошкольников.
2. Возрастные предпосылки интеллектуальной одаренности.
3. Диагностика интеллектуальной одаренности детей.
4. Ускорение и обогащение обучения умственно одаренных детей.
5. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.)
6. Интеллектуальные игры, поисково-творческие занимательные задания.
7. Детское экспериментирование, методика его организации.

Учебно-исследовательские задания

1. Осуществите подбор диагностических методик для изучения интеллекта детей.
2. Приведите примеры задач и заданий на развитие конвергентного и дивергентного мышления детей дошкольного возраста.
3. Раскройте роль проблемных, исследовательских методов в развитии детей дошкольного возраста.
4. Напишите эссе. Темы для эссе – высказывания известных людей (на выбор). Варианты высказываний: Гений есть терпение мысли, сосредоточенность в известном направлении (И. Ньютон); У меня нет никакого таланта – есть только упрямство мула и страшное любопытство (А. Эйнштейн); Секрет гения – это работа, настойчивость и здравый смысл (Т. Эдисон); Гений – это человек, который знает о своем выдающемся таланте и все же продолжает работать (А. Крыжановский, академик).

Литература:

№№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15 – основная;

№№ 17, 21, 23, 26, 27 – дополнительная



Начало

Содержание



Страница 112 из 204

Назад

На весь экран

Заккрыть

Тема 5. Психолого-педагогические основы организации работы с художественно одаренными детьми (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Проявление и развитие структурных компонентов художественно-изобразительной одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2. Творческие задания в художественной деятельности детей. Дополнительные разноуровневые занятия для художественно одаренных детей.
3. Детская музыкальная одаренность, особенности ее проявления и диагностики.
4. Педагогические условия творческой реализации музыкально одаренных детей. Кружковая и индивидуальная работа с детьми с выраженной музыкальностью.
5. Проявление способностей и одаренности в области литературного творчества в дошкольном возрасте.
6. Проявление и развитие способностей и одаренности к другим видам художественной деятельности (театральной, конструктивной, дизайну и др.).
7. Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала воспитанников.

Учебно-исследовательские задания

1. Подберите диагностические методики для изучения одного из видов одаренности.
2. Разработайте или выберите из литературных источников творческие задания (не менее 5) по развитию способностей детей к искусству.
3. Какие приемы развития детского литературного творчества предложил детский писатель Дж. Родари в книге «Грамматика фантазии»? [28]
4. Познакомьтесь с советами Д. Льюиса по воспитанию одаренных детей (*Приложение Р*) и разработайте памятку для педагогов и родителей по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей:
4.1 раннего возраста;



Начало

Содержание



Страница 113 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

4.2. дошкольного возраста;

4.3. младшего школьного возраста.

Литература:

№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15 – основная;

№№ 21, 22, 23, 26, 27, 28 – дополнительная



Начало

Содержание



Страница 114 из 204

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 6. Психомоторная одаренность детей, методика ее диагностики и развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о психомоторной одаренности. Признаки психомоторной одаренности.
2. Проявления психомоторной одаренности в художественно-эстетическом, познавательном, коммуникативном, духовно-ценностном направлениях.
3. Пути и способы диагностики и развития психомоторной одаренности детей дошкольного и школьного возраста.
4. Применение методов двигательной творческой экспрессии, проблемных задач и ситуаций как способов диагностики и развития психомоторной одаренности.

Учебно-исследовательские задания

1. В чем заключаются особенности индивидуального подхода к моторно-одаренному ребенку?
2. Осуществите отбор методов (методик) для диагностики психомоторной одаренности ребенка.
3. Подготовьте кейсы-описания детей (период детства на выбор), имеющих признаки психомоторной одаренности.

Литература:

№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15 – основная;
№№ 21, 22, 23, 26, 27 – дополнительная



Начало

Содержание



Страница 115 из 204

Назад

На весь экран

Закреть

Тема 7. Социальная одаренность и методика ее развития у детей дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о социальной (коммуникативной, лидерской) одаренности. Структурные компоненты социальной одаренности.
2. Проявление социальной одаренности в дошкольном возрасте. Портрет социально одаренного ребенка.
3. Методы выявления социальных способностей и признаков одаренности в сфере общения.
4. Оказание поддержки в развитии социальных способностей и одаренности детей в условиях учреждения дошкольного образования.
5. Коммуникативные игры, игры-ситуации, психогимнастические упражнения, этюды, творческие задания как способы развития социальной одаренности у детей.

Учебно-исследовательские задания

1. Охарактеризуйте портрет социально одаренного ребенка.
2. Подберите игры и этюды на развитие социальных способностей детей.
3. Подберите задания, которые помогут детям научиться доброжелательно общаться друг с другом.
4. Подготовьте кейсы-описания детей (период детства на выбор), имеющих признаки социальной одаренности.

Литература:

- №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15 – основная;
№№ 16, 21, 22, 23, 26, 27 – дополнительная



Начало

Содержание



Страница 116 из 204

Назад

На весь экран

Заккрыть

Тема 8. Детская одаренность и домашнее образовательное пространство (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Роль семьи, семейного воспитания в развитии одаренного ребенка.
2. Проблемы воспитания одаренного ребенка в семье, подходы к их решению.
3. Оказание помощи семье по созданию развивающей предметной среды, выявлению и поддержанию интересов ребенка и конкретным занятиям дома.
4. Сотрудничество педагогов учреждения дошкольного образования с семьей в вопросах воспитания и обучения одаренных детей.
5. Формы работы с родителями, предполагающие совместную деятельность взрослых и детей.

Учебно-исследовательские задания

1. Составьте список специальной психолого-педагогической литературы для родителей по проблеме развития художественных способностей и одаренности.
2. Осуществите отбор диагностических методик, которые можно рекомендовать родителям для изучения способностей и одаренности ребенка.
3. Подготовьте консультацию для родителей по вопросам развития детской одаренности (тему определите самостоятельно).
4. Обдумайте и предложите условия эффективности воспитания одаренного ребенка в семье.

Литература:

- №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15 – основная;
№№ 18, 21, 22, 23, 26, 27 – дополнительная



Начало

Содержание



Страница 117 из 204

Назад

На весь экран

Заккрыть

Вспомогательный раздел

Вопросы к зачету по дисциплине «Организация работы с одаренными детьми»

1. Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
2. Одаренность и способности.
3. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения.
4. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная одаренность.
5. Концепции одаренности. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
6. Теория креативности П. Торренса.
7. Концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли.
8. Концепции одаренности: «Физический интеллект».
9. Концепция одаренности Н.С. Лейтеса и Л.С. Выготского.
10. Концепция «Творческой одаренности» А.М. Матюшкина.
11. «Рабочая концепция одаренности» Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова.
12. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития одаренного ребенка.
13. Задатки и способности.
14. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности.
15. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте.
16. Типология одаренных детей.
17. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды.
18. Условия раскрытия детской одаренности.
19. Деятельность как условие развития и реализации способностей.



Начало

Содержание



Страница 118 из 204

Назад

На весь экран

Заккрыть



20. Принципы (правила) выявления одаренных детей.
21. Основные модели в современной зарубежной диагностике одаренности.
22. Диагностические методы и приемы детской одаренности. Требования к организации и проведению диагностики.
23. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте: принципы и правила идентификации детской одаренности.
24. Наследственность и воспитание в развитии одаренности.
25. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности.
26. Обучение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа.
27. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
28. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.
29. Семейное воспитание и развитие одаренности.
30. Цели, принципы, формы работы педагогов учреждения дошкольного образования с родителями способных и одаренных детей.
31. Методологические подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
32. Этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей.
33. Методики диагностики детской одаренности: экспресс-диагностика, «принцип турникета», «РАРУНТ», «Иллинойская модель».
34. Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на количественные параметры содержания образования («стратегия ускорения», «стратегия интенсификации»).
35. Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования («индивидуализация обучения», «обучение мышлению»).

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 119 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

36. Стратегия «социальная компетенция» и стратегия «исследовательское обучение»: сущность, характеристики.

37. Стратегия «проблематизации»: сущность, особенности содержания образования при использовании стратегии «проблематизации».

38. Модель обогащения содержания образования одаренных детей – «горизонтальное обогащение» и «вертикальное обогащение» – сущность, характеристики.



Начало

Содержание



Страница 120 из 204

Назад

На весь экран

Закреть

Литература

Основная

1. Дошкольное учреждение-семья: вместе развиваем способности и одаренность ребенка: Примерная программа самообразования для педагогов и родителей / Авт.-сост. Е.А. Панько, Т.В. Поздеева. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 116 с.
2. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 448 с.
3. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников : учеб. пособие для пед. вузов / Н. С. Лейтес. – М. : Академия, 2001. – 320 с.
4. Николаева, Е.И. Воспитать одаренного ребенка. Как? / Е.И. Николаева. – СПб. : Питер, 2013. – 176 с.
5. Психология одаренности: от теории к практике / А.А. Адаскина, М.Р. Битянова, В.Н. Дружинин [и др.]; под ред. Д.В. Ушакова. – М. : Per Se, 2000 – 80 с.
6. Психология одарённости детей и подростков : учебное пособие для высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т.М. Марютина ; ред. Н. С. Лейтес. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2000. – 336 с.
7. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д. Б. Богоявленская, науч. ред. В. Д. Шадриков.– М. : Академия, 2003.– 68 с.
8. Савенков, А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М. :Генезис, 2010. – 442 с.
9. Сергеева, Т.Ф. Система работы с одаренными детьми: теория и практика : учебное пособие / Т. Ф. Сергеева, Н. А. Пронина, Е. В. Сечкарева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 284 с.
10. Социальная одаренность и коммуникативные способности: выявление и развитие в дошкольном возрасте: пособие для педагогов / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мозырь: Белый ветер, 2005. – 161 с.



Начало

Содержание



Страница 121 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

11. Холодная, М. А. Психология интеллекта / М.А. Холодная. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.

12. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников : Методика продуктивного обучения / А. В. Хуторской. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

13. Туник, Е.Е. Лучшие тесты на креативность: Диагностика творческого мышления / Е.Е. Туник. – СПб. : Питер, 2013. – 320 с.

14. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей: учеб. пособие / Н.Б. Шумакова. – Воронеж : РАО, 2004. – 326 с.

15. Щепланова, Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики: учеб. пособие / Е.И. Щепланова. – Воронеж : РАО, 2004. – 368 с.

Дополнительная

16. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать / Е.С. Белова. – М. : Флинта, 2004. – 144 с.

17. Веракса, Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте / Н.Е. Веракса, А.И. Булычева // Вопросы психологии. – 2003. – № 6. – С. 13– 31.

18. Гусев, Ю.А. Типология вундеркиндов / Ю.А. Гусев // Проблемы выхавання. – 2003.– № 2. – С. 36–42.

19. Гусев, Ю.А. Вундеркинды Беларуси: Литературное, изобразительное, музыкальное, научно-техническое и спортивное творчество одаренных детей / Ю.А. Гусев. – Минск: УП «Энциклопедикс», 2004. – 310 с.

20. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей / В.Н. Дружинин. – М. : Академия, 1996. – 224 с.

21. Дьячкова, М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях / М.А. Дьячкова. – Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. – 178 с.



Начало

Содержание



Страница 122 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

22. Концептуальные основания образования одарённых детей / сост. Е.А. Панько, Я. Коломинский, Н. Старжинская, В. Шебеко [и др.] // Пралеска. – 2004. – № 2. – С. 10–16.

23. Мустакас, К. Большие проблемы маленьких детей / пер. с англ. Г. Пимочкиной / К. Мустакас. – М. : Апрель-Пресс; Эксмо, 2003. – 384 с.

24. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие / В.И. Панов. // Педагогика. – 2001. – № 30–43

25. Панасенкова, С.В. Одарённые дети: формирование и развитие способностей (психологический аспект) / С.В. Панасенкова // Проблемы выхавання. – 2003. – №2. – С. 22–35.

26. Синюк, Д.Э. Психология одаренных детей: учебно-метод. пособие для студ. психол. и пед. специальностей ун-та / Д.Э. Синюк; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2009. – 82 с.

27. Савенков, А.И. У колыбели гения: учеб. пособие / А.И. Савенков. – М. : Пед. общество России, 2000. – 224 с.

28. Родари, Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй/ Дж. Родари ; пер. с ит. Ю.А. Добровольской. – М. : Прогресс, 1978. – 212 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 123 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Глоссарий

Вундеркинд – (от нем. wunder чудо и kind ребенок) одаренный ребенок, обладающий исключительными, выдающимися способностями.

Гениальность (от лат. genialis) наивысшая степень проявления творческих сил человека. Связана с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. Исторические воззрения на природу гениальности определялись общим пониманием творческого процесса. От античности идет взгляд на гениальность как на род иррационального вдохновения, озарения свыше (Платон, неоплатонизм и др.). С эпохи Возрождения получил распространение культ гения как творческой индивидуальности, достигший апогея в эпоху романтизма. В 19-20 вв. развиваются психологические, а также социологические исследования различных аспектов гениальности и творчества.

Гений – (от лат. genius) 1. Высшая степень одаренности, ума, таланта; 2. Человек, обладающий такого рода одаренностью, носитель гениальности.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Интеллект– система высших психических функций, которая обеспечивает адаптацию человека к изменяющимся условиям среды и успешное решение возникающих перед ним проблем и задач; общая способность к познанию и решению проблем.

Интеллектуальная активность – не стимулированное извне продолжение мышления (Д.Б. Богоявленская, 2002). Мерой интеллектуальной активности, ее наиболее интимной характеристикой может служить *интеллектуальная инициатива* – продолжение мыслительной деятельности за пределами ситуативной заданности, не обусловленной ни практическими нуждами, ни внешней или субъективной отрицательной оценкой работы.



Начало

Содержание



Страница 124 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Креативность (от лат. creation – созидание, сотворение) созидательная; творческая, новаторская деятельность; способность создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения.

Коэффициент интеллекта (IQ) – количественная мера интеллекта; определяется отношением умственного возраста к хронологическому; измеряется с помощью батареи тестов.

Локус контроля – это психологический фактор, который определяет тип личности в зависимости от взглядов на причины событий, происходящих в жизни человека. **Интернальный локус контроля** – это склонность человека приписывать результаты деятельности внутренним факторам: усилиям, умениям, навыкам, положительным и отрицательным качествам самого человека. Обладатели **экстернального (внешнего) локуса контроля** склонны видеть причину во внешних обстоятельствах и действиях других людей. Они также имеют привычку перекладывать ответственность на окружающих и обстоятельства.

Ментор – советчик, руководитель, наставник. Ментор – это человек с личным опытом успеха, которым готов поделиться с подопечными (протеже). Для своих подопечных ментор одновременно выступает в роли коуча, психолога, учителя, советника и консультанта. Он уберегает учеников от главной ошибки – статистики неудачных проектов, помогая упаковать идею в бизнес план с видимой экономической выгодой. Человек, поживший и проживший профессиональную жизнь, видит конечную цель там, где планы даже еще не прописаны на бумаге. **Менторство** (наставничество) – это эффективный и популярный способ передачи профессиональных знаний и умений от более опытного специалиста (ментора) менее опытному (протеже).

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренность – это высокий уровень развития способностей



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 125 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

Одаренность интеллектуальная – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д.

Одаренность общая – высокий уровень развития общих способностей, определяющий сравнительно широкий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.

Одаренные дети – дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.); одаренные дети – дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т. д.).

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Различают общую обучаемость как способность усвоения любого материала и специальную обучаемость как способность усвоения отдельных видов материала (различных наук, искусств, видов практической деятельности). Первая является показателем общей, а вторая – специальной одаренности индивида. Одаренность как способность к учению и усвоению отличается от способности к самостоятельному познанию и не может быть полностью оценена одними показателями его развития. Максимальный уровень развития обучаемости определяется возможностями самостоятельного познания.



Начало

Содержание



Страница 126 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Психолого-педагогический мониторинг – наблюдение как способ выявления одаренных детей. При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать: а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе; б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности; в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Склонность – предрасположенность, постоянное влечение к чему или кому-нибудь.

Скрытая одаренность – одаренность, проявляемая в деятельности ребенка в менее выраженной форме.

Специальная одаренность – одаренность, обнаруживающая себя в конкретных видах деятельности, может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и др.). *Специальная одаренность* характеризуется наличием у субъекта четко проецируемых вовне возможностей, умений, навыков, быстро и конкретно реализуемых знаний, проявляющихся через функционирование стратегий планирования и решения проблем.

Способности (англ. abilities, aptitudes, capabilities) – индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности.

Специальные способности – это способности, которые необходимы для успешного выполнения какой-нибудь одной определённой деятельности – музыкальной, художественно-изобразительной, математической, литературной, конструктивно-технической и т.д. **К общим способностям** относят те, от наличия которых зависят успехи человека в самых разных областях деятельности. К ним можно отнести способности, отражающие скорость и специфику протекания



Начало

Содержание



Страница 127 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

мыслительных процессов, таких как память, внимание, концентрация. Так же к общим способностям относится общая координация и точность движений, специфика речевой функции и некоторые другие. Таким образом, под общими способностями понимают способности, свойственные большинству людей.

Талант – высокий уровень развития способностей, социальная характеристика человека, который сделал значительный вклад в развитие культуры, науки и т. д.

Творчество – человеческая деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее, и имеющее общественно-историческую ценность (в узком смысле). Творчество – всякая практическая или теоретическая деятельность человека, в которой возникают новые (по крайней мере, для субъекта деятельности) результаты (знания, решения, способы действия, материальные продукты) (в широком смысле).

Тьютор (англ. tutor в переводе с английского – педагог-наставник, опекун, попечитель.) (от лат. tueor – заботиться, оберегать.) – специалист, сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных. Однако миссия тьютора гораздо выше и масштабнее, чем простая помощь в учёбе.

Умственный возраст – это возрастной уровень интеллектуального развития, устанавливаемый специальным тестовым обследованием и соотнесенный со среднестатистическим уровнем развития детей определенного возраста. Умственный возраст может быть выше или ниже хронологического возраста. Понятие умственный возраст было введено А. Бине и Т. Симоном (1908), а В. Штерн установил формулу определения умственного возраста, введя понятие интеллектуального коэффициента (1912) – IQ. Интеллектуальный коэффициент умственного развития вычисляется по формуле:

$$IQ = (\text{умственный возраст} / \text{хронологический возраст}) \times 100$$

IQ = 70% является показателем низкого умственного развития; IQ = 130% и выше – показатель хорошего уровня умственного развития.



Начало

Содержание



Страница 128 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Хронологический возраст – это период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования, имеющий четкую возрастную границу – день, месяц, год.

Явная одаренность – одаренность, проявляющаяся в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях.

Контрольный тест по дисциплине «Организация работы с одаренными детьми»

Тестовые задания по курсу «Организация работы с одаренными детьми»



Начало

Содержание



Страница 129 из 204

Назад

На весь экран

Закреть

Примерные темы докладов (рефератов) с презентацией

1. Отбор и обучение одаренных детей в Древнем Китае.
2. Гений и гениальность в философии Древней Греции.
3. Проблемы одаренности гениальности в наследии Авиценны.
4. Учения о гении богословов и философов Средневековья.
5. Гений и гениальность в эпоху Возрождения.
6. Учение о способностях и одаренности Х. Уарте.
7. Проблема художественного таланта в русской философии XVIII в.
8. Учение о гении в немецкой классической философии.
9. Талант и наследственность в исследованиях Ф. Гальтона.
10. Гениальность и помешательство.
11. Обучение талантливых детей в европейской образовательной традиции.
12. Шкалы интеллекта А. Бине.
13. «Психологические профили» Г. И. Россоломо.
14. Теория способностей Ч. Спирмена.
15. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.
16. Развитие системы идентификации и специального обучения одаренных детей.
17. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х гг. XX в.
18. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
19. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
20. Исследования одаренности и способностей Б. М. Теплова.
21. Возрастная одаренность в исследованиях Н. С. Лейтеса.
22. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.
23. Творческая одаренность и проблемы ее диагностики.
24. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей в отечественной психолого-педагогической науке 90-х гг. XX в.
25. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.



Начало

Содержание



Страница 130 из 204

Назад

На весь экран

Заккрыть

26. Концепция и диагностика творческих способностей Д. Б. Богоявленской.
27. Мюнхенская модель одаренности.
28. Гендерные различия в интеллекте и креативности.
29. Современные концепции лидерской одаренности.
30. Современные концепции художественной одаренности.
31. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
32. Методики выявления лидерской одаренности.
32. Методы выявления художественной одаренности.
33. Методы выявления психомоторной одаренности.
34. Как становятся великими и выдающимися.
35. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.
36. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.
37. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
38. Альтернативная школа и одаренный ребенок.
39. Особенности семейного воспитания выдающихся людей.
40. Игра и игрушка как фактор развития интеллекта и креативности ребенка.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 131 из 204

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Тематический план учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми»

№ п/п	Темы	Кол-во часов	
		лекции	сем. зан.
1	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	2	–
2	Способности и одаренность. Концепции одаренности	2	–
3	Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	2	–
4	Виды одаренности и типология одаренных детей	2	
5	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	–	2
6	Идентификация одаренных как педагогическая проблема	2	2
7	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	2	
8	Обучение и развитие одаренных детей	2	
9	Основные направления разработки содержания, образования одаренных детей	2	
10	Создание условия для развития одаренности ребенка в учреждении дошкольного образования	–	2
11	Интеллектуальная одаренность, методика работы с интеллектуально-одаренными детьми	–	2
12	Психолого-педагогические основы организации работы с художественно-одаренными детьми	–	2
13	Психомоторная одаренность детей, методики ее диагностики и развития		2
14	Социальная одаренность и методика ее развития у детей дошкольного и школьного возраста		2
15	Профессионально-личностная, готовность педагогов к работе с одаренными детьми	2	
16	Детская одаренность и домашнее образовательное пространство		2
	Итого	18	16



Начало

Содержание



Страница 132 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Содержание учебного материала по дисциплине «Организация работы с одаренными детьми»

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОДАРЕННОСТИ И ЕЕ РАЗВИТИЯ

Тема 1.1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях

Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Житейское и научное понимание термина «одаренность». Одаренные дети или дети с признаками одаренности. Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности.

Различия в подходах к определению одаренности, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Основные направления изучения одаренности. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Основные концептуальные положения белорусских ученых относительно одаренности и ее развития (Я.Л. Коломинский, Н.С. Старжинская, Е.А. Панько, В.Н. Шебеко).

Тема 1.2. Способности и одаренность. Концепции одаренности

Понятие «способности», виды и типы способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.

Концепции одаренности. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорд. Теория креативности П. Торренса. Концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли. «Физический интеллект». Интеллект и креативность.



Начало

Содержание



Страница 133 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Концепция одаренности Н.С. Лейтеса и Л.С. Выготского. Концепция «Творческой одаренности» А.М. Матюшкина. «Рабочая концепция одаренности» Д.Б. Богдавленской и В.Д. Шадрикова.

Тема 1.3. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности

Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.

Влияние средовых и генотипических факторов на проявление одаренности.

Формы проявления одаренности.

Проблема прогнозирования развития одаренности.

Гетерохрония и диссинхрония в развитии одаренных детей. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности.

Тема 1.4. Виды одаренности и типология одаренных детей

Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.

Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.

Типология одаренных детей.

Тема 1.5. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка

Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход



Начало

Содержание



Страница 134 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта. Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении детей.

Тема 1.6. Идентификация одаренных как педагогическая проблема

Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных детей. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.

Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели.

Модель идентификации одаренных: теоретический, организационный и психометрический уровни (по А.И. Савенкову).

Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Батарей тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.

Тема 1.7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности детей. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности (высокого уровня когнитивных процессов, интеллекта, способностей, творческой, эстетического отношения к действительности).

Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных детей.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 135 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Тема 2.1. Обучение и развитие одаренных детей

Современные подходы и организация работы с одаренными детьми в системе дошкольных и внешкольных образовательных учреждений.

Совместное и раздельное обучение одаренных детей: «за» и «против». Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа.

Тема 2.2. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей

Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Основные стратегии в обучении одаренных детей. Стратегия обогащения и варианты ее воплощения.

Возможности форм организации учебной деятельности в развитии одаренных детей. Роль коллективной, фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения.

Методы и средства обучения. Дифференциация обучения как условие развития одаренных детей. Учебное исследование в учреждении дошкольного образования, методика его организации.

Тема 2.3. Создание условий для развития одаренности ребенка в учреждении дошкольного образования

Взаимодействие субъектов педагогической деятельности (педагог, психолог, заместитель заведующего по основной деятельности, родители) по реализации программ сопровождения одаренных детей.



Начало

Содержание



Страница 136 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Учет гендерных особенностей развития одаренности воспитанников в образовательном пространстве учреждения дошкольного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми.

Тема 2.4. Интеллектуальная одаренность, методика работы с интеллектуально одаренными детьми

Понятие об интеллектуальной одаренности. Модель умственной одаренности дошкольников (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко): мотивационный, операциональный блоки и блок реализации.

Возрастные предпосылки интеллектуальной одаренности.

Диагностика интеллектуальной одаренности детей.

Ускорение и обогащение обучения умственно одаренных дошкольников.

Познавательная активность как показатель детской интеллектуальной одаренности. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.). Интеллектуальные игры, поисково-творческие занимательные задания. Детское экспериментирование, методика его организации.

Тема 2.5. Психолого-педагогические основы организации работы с художественно одаренными детьми

Разновидности одаренности к искусству, проявляемые в детстве.

Понятие о художественно-изобразительной одаренности. Проявление и развитие структурных компонентов художественно-изобразительной одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Творческие задания в художественной деятельности детей. Дополнительные разноуровневые занятия для художественно одаренных детей.

Понятие «музыкальная одаренность». Детская музыкальная одаренность, особенности ее проявления и диагностики. Педагогические условия творческой реализации музыкально одаренных детей. Кружковая и индивидуальная работа с детьми с выраженной музыкальностью.



Начало

Содержание



Страница 137 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Литературно-поэтическая одаренность. Проявление способностей и одаренности в области литературного творчества в дошкольном возрасте. Методы и средства обучения литературно одаренных детей.

Проявление и развитие способностей и одаренности к другим видам художественной деятельности (театральной, конструктивной, дизайну и др.). Организация работы по презентации продуктов творческой деятельности воспитанников (выставки, конкурсы и др.).

Тема 2.6. Психомоторная одаренность детей, методики ее диагностики и развития

Понятие о психомоторной одаренности. Признаки психомоторной одаренности.

Проявления психомоторной одаренности в художественно-эстетическом (уровень эстетичности выполнения движений), познавательном (уровень освоения приемов решения двигательных задач), коммуникативном (уровень общения с партнером по игре), духовно-ценностном (уровень осознания ценности здоровья) направлениях.

Пути и способы диагностики и развития психомоторной одаренности дошкольников. Применение методов двигательной творческой экспрессии, проблемных задач и ситуаций.

Тема 2.7. Социальная одаренность и методика ее развития у детей дошкольного возраста

Понятие о социальной (коммуникативной, лидерской) одаренности. Структурные компоненты социальной одаренности.

Проявление социальной одаренности в дошкольном возрасте. Портрет социально одаренного ребенка (Е.А. Панько). Особенности взаимодействия социально одаренного ребенка с окружающими.

Методы выявления социальных способностей и признаков одаренности в сфере общения.

Оказание поддержки в развитии социальных способностей и одаренности детей в условиях учреждения дошкольного образования. Содержание и методы работы



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 138 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

по развитию социальных способностей воспитанников в разных видах деятельности. Коммуникативные игры, игры-ситуации, психогимнастические упражнения, этюды, творческие задания.

Тема 2.8. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми

Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога. Его способность принятия другого. Способность педагога встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным детям: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать? Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде учреждения дошкольного образования

Тема 2.9. Детская одаренность и домашнее образовательное пространство

Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы педагогов учреждения дошкольного образования с родителями способных и одаренных детей. Организация родительского всеобуча, тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.



Начало

Содержание



Страница 139 из 204

Назад

На весь экран

Закреть

Приложения

(кейсы, методы диагностики и развития детской одаренности)

Приложение А

Методика «Карта интересов для младших школьников»

(А.И. Савенков)

Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью – с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности – с одной стороны, как отправная точка – с другой.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников – это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не



Начало

Содержание



Страница 140 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

потребуется больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится – «+», если очень нравится, ставьте «++».

Инструкция для родителей

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;



Начало

Содержание



Страница 141 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, неизвестными людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;



Начало

Содержание



Страница 142 из 204

Назад

На весь экран

Заккрыть

- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов: в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик);
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 143 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 144 из 204

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Методика «интеллектуальный портрет» (А.И. Савенков)

Общая характеристика

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь им систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, характеризуют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

Познавательная сфера

Оригинальность мышления. Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

Гибкость мышления. Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

Продуктивность. Беглость мышления, обычно рассматриваемая как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

Способность к анализу и синтезу. Анализ – линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, – ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко проявляется при решении логических задач и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.



Начало

Содержание



Страница 145 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть



Классификация и категоризация. Психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется кроме специальных логических задач в самых разных видах деятельности ребенка, например в коллекционировании, систематизации добываемых материалов.

Высокая концентрация внимания. Выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокая степень погруженности в задачу и возможность успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

Память. Способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

Сфера личностного развития

Увлеченность содержанием задачи. Многие исследователи считают увлеченность содержанием задачи ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь – интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

Перфекционизм. Характеризуется стремлением доводить продукты своей деятельности до соответствия их самым высоким требованиям. Как отмечают

Начало

Содержание



Страница 146 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы. Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

Социальная автономность. Способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственную дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует, и степень его развития характеризует степень детской самостоятельности и независимости – качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

Лидерство. Доминирование в межличностных отношениях. Лидерство в детских играх и совместных делах дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности. Проявляется в совместных играх детей. Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми, проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

Соревновательность. Склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и, особенно, поражений – важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

Широта интересов. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка – не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов – основа



Начало

Содержание



Страница 147 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга, видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

Юмор. Без способности обнаружить несуразность, увидеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты. Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, и легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Как оценивать

Для оценки воспользуемся «методом полярных баллов». Каждую характеристику потенциала ребенка оценивается по пятибалльной шкале:

5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имеются).

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться «методом экспертных оценок», т. е. привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей.

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, так называемый «интеллектуальный портрет», составленный по результатам оценок



Начало

Содержание



Страница 148 из 204

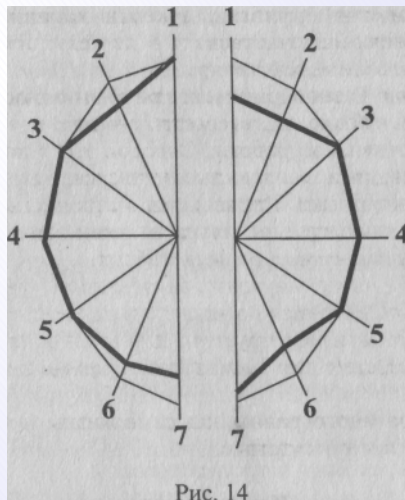
Назад

На весь экран

Закрыть

нескольких педагогов) можно представить графически. «Идеальный результат» – два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации.

График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу.



Начало

Содержание



Страница 149 из 204

Назад

На весь экран

Закреть

Методика «Характеристика ученика»

Общая характеристика методики

Приложение В

Предлагаемая методика разработана в США и используется в школах для одаренных детей. Она создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка. Результат данной учительской оценки представляет безусловный интерес как для школьного психолога, так и для самого учителя.

Ученик _____

Дата _____

Класс _____

Учитель _____

Школа _____

Пожалуйста, охарактеризуйте типичное поведение ученика, поставив на свободном месте каждой строчки «да» или «нет» (учебная, мотивационная, творческая и лидерская характеристики).

Учебные характеристики

1. Имеет необычно большой запас слов.
2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы .
3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей.
4. Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие.
5. Поступил в данный класс, имея способности читать больше, чем требуется в этом классе.
6. Показал быстрое понимание арифметики.



Начало

Содержание



Страница 150 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Мотивационные характеристики

1. Настойчив в поисках решения задания.
2. Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела.
3. Обычно прерывает других.
4. Прилагает усилия для завершения действия.
5. Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей.
6. Упорный в отстаивании своего мнения.
7. Чувствителен к мнениям других.
8. Не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи.
9. Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером.

Творческие характеристики

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы).
2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если...).
3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению.
4. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбужден).
5. Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористичными, получает удовольствие от игры слов (играет в слова).
6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства.
7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок.

Лидерские характеристики

1. Берет на себя ответственность.
2. Его любят одноклассники.
3. Лидер в нескольких видах деятельности.



Начало

Содержание



Страница 151 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Обработка результатов

Для практической работы никакой дополнительной обработки к тому, что вы уже сделали, не нужно. Результаты, как говорится, налицо. Эта заполненная вами характеристика много расскажет о ребенке, чем, безусловно, поможет другим учителям, например, при переходе ребенка из начальной школы в базовую или из базовой в старшие классы.



Начало

Содержание



Страница 152 из 204

Назад

На весь экран

Закреть

Методика для родительского исследования

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

Родительское исследование

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да ____ нет ____.

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да ____ нет ____.

3. Мой ребенок начал читать в детском саду.

Да ____ нет ____.

Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.

4. Мой ребенок жаден до чтения.

Да ____ нет ____.

Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.

6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).

7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?



Начало

Содержание



Страница 153 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

10. Какие особенности своего сына (дочери) вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка? Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?

11. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?

12. Верно ли, что ваш ребенок может: а) выполнять что-то с воображением, выражается сложными жестами, словами; б) использовать обычные материалы неожиданным образом; в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо этого новое; г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями».

13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных.



Начало

Содержание



Страница 154 из 204

Назад

На весь экран

Закреть

Опросник для родителей

1. Приведите конкретные примеры, показывающие, что у вашего ребенка очень хорошая память.
2. Расскажите о случаях, когда ваш ребенок быстро и легко научился чему-либо или освоил какие – либо знания, навыки без дополнительных усилий с вашей стороны.
3. Опишите первый опыт самостоятельного чтения вашего ребенка (возраст, ситуация, материал, который прочел).
4. Опишите первые попытки вашего ребенка начать говорить.
6. Приведите примеры, показывающие, что у вашего ребенка богатый словарный запас.
7. Приведите факты, свидетельствующие о хорошем чувстве юмора ребенка.
8. Приведите пример сочиненной вашим ребенком истории (сказки).
9. Приведите пример истории или картинки, которым ваш ребенок дал свое объяснение (интерпретацию).
10. Расскажите окончание истории, сказки, придуманное ребенком.
11. Ваш ребенок может считать до... , понимая при этом значение чисел.
12. Может ли ребенок определить отношение между двумя предметами (больше – меньше)? Дайте конкретный пример.
13. Опишите, как проявляется интерес ребенка к часам, календарям, головоломкам.
14. Скажите, что вызывает любопытство ребенка. Приведите примеры.
15. Что собирает ваш ребенок? Как он составляет свою коллекцию.
16. Приведите пример изобретательности ребенка.
17. Опишите, как проявляется интерес ребенка к теле- и радиопередачам, газетам и пр.
18. Какие карты, картинки вызывают интерес ребенка?



Начало

Содержание



Страница 155 из 204

Назад

На весь экран

Закреть

19. Перечислите темы, которыми интересуется ваш ребенок, и приведите примеры вопросов, которые он задает.

20. Расскажите о результатах и проявлениях настойчивости ребенка при решении трудных задач, которые действительно были интересны ему.

21. Как проявляется чувствительность ребенка к переживаниям других?

22. Опишите ситуацию, когда ребенок проявил качества лидера.

23. Опишите отношения вашего ребенка с другими детьми.



Начало

Содержание



Страница 156 из 204

Назад

На весь экран

Закреть

Методика «Карта одаренности» (методика для родителей)
(А.И. Савенков)

Общая характеристика

Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций.

Первая и основная функция – диагностическая. С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребенку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция – развивающая. Утверждения, по которым Вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными.

Инструкция

Перед Вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) – если оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) – оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;



Начало

Содержание



Страница 157 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

(-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещайте в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т. д. Всего на это должно уйти 10-15 минут.

Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной Вашего ребенка.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.



Начало

Содержание



Страница 158 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.

15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

17. Интересуется актерской игрой.

18. Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.

25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».

29. Легко общается с детьми и взрослыми.

30. Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 159 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

32. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.

40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.



Начало

Содержание



Страница 160 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть



49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

Начало

Содержание



Страница 161 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем рисунке, игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 162 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют Вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- 1) интеллектуальная;
- 2) творческая;
- 3) академическая (научная);
- 4) художественно-изобразительная;
- 5) музыкальная;
- 6) литературная;
- 7) артистическая;
- 8) техническая;
- 9) лидерская;
- 10) спортивная.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70



Начало

Содержание



Страница 163 из 204

Назад

На весь экран

Заккрыть

Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков)

Общая характеристика. Методика адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача – оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.



Начало

Содержание



Страница 164 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть



Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, – важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию – способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность – способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Начало

Содержание



Страница 165 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть



Способность рассуждать и мыслить логически – способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) – способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) – стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№ п/п	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

Начало

Содержание



Страница 166 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Ситуации для анализа

Кейс №1. Трехлетний Вадик поражает родителей и знакомых знанием букв. После беседы с мамой выяснилось, что его очень забавляли изображения «Азбуки в картинках». Нарисованные предметы и животные были ему известны: и жираф, и зонт, и книга, и все другие, – а вот рядом с ними нарисовано было что-то непонятное. Мама сказала: «Буквы». Совсем не похожие на известные рисунки, хотя что-то напоминающие. Вот эта – дом, а эта – круг. «Мама, это круг?» – «Нет, это буква «О». А рядом – осы. Вадик подолгу рассматривал «Азбуку», ему все больше нравились изображения букв. Он бы и сам с радостью придумал им названия, но оказалось, его опередили. Кто? Мама все придумала? Но она и не думала совсем, только взглянула и сразу сказала, что это буква «О». Маме было некогда. Каково же было ее удивление, когда совершенно неожиданно малыш начал называть многие буквы сам. «Кто тебе рассказал?» – «Мне эти рассказали», – указал малыш на рисунки. Ребенок еще ничего не знал о письменности, даже не знал названий всех букв, но уже догадывался. И спешил к маме, чтобы убедиться, что всем буквам досталось по частичке от названий разных животных и предметов.

Кейс № 2. Мама четырехлетнего Максима убеждена в неординарности сына: «У него изумительная память: помнит всех знакомых и родственников по именам, даже если видел всего один раз. Стихи, сказки запоминает очень быстро, может в течение часа рассказывать их наизусть. Бабушка у нас ботаник, она часто гуляет с Максимкой в парке, так он теперь почти каждую травинку, цветочек, деревце мне называет, причем правильно, я потом проверяла. Я просто не могу понять, как у него много разных имен, названий в голове умещается...»

Кейс №3. Папа двухлетней Машеньки отмечает быстрое развитие дочери: ходить начала в девять месяцев, а в одиннадцать месяцев уже бегала, первые зубы появились в четыре месяца, первые слоги произносила в шесть месяцев, в год разговаривала предложениями. Может быть это признаки одаренности?



Начало

Содержание



Страница 167 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Кейс № 4. Дискуссии, споры относительно фактов, обуславливающих появление и развитие одаренных детей, ведутся уже не одно десятилетие. В ниже приведенном фрагменте из книги немецкого специалиста в области одаренности Тони Мейснера «Вундеркинды. Реализованные и нереализованные способности» (1998) представлены факты, подтверждающие один из распространенных на сегодняшний день взглядов на данную проблему.

Блестящие способности Карла Витте – «чуда ребенка» XIX века (окружающие восхищались его умом и скромностью) нельзя отнести к чисто врожденным. Карл был объектом воспитания своего отца. Он родился 1 июля 1800 года в Лохау, в семье пастора, который особенно интересовался вопросами воспитания. В начале 1800 года отец Карла выступил перед учителями магдебургской гимназии с докладом, в котором утверждал, что талант – не врожденное свойство личности, а результат воспитания, трудолюбия и любознательности, особенно в первые годы учебы. Он считал, что в развитии таланта решающая роль принадлежит воспитанию. В развернувшейся затем дискуссии по докладу, когда некоторые слушатели, к его удивлению, не согласились с ним, понимая талант как наследственно обусловленную категорию, он воскликнул: «Пусть Бог пошлет мне сына, о чем я давно мечтаю, и я сделаю из него выдающегося человека».

Через полгода у пастора родился сын Карл. Теперь у него появилась наконец реальная возможность осуществить свое желание и доказать свою правоту. Его девизом стали слова Гельвеция: «Каждый человек с хорошими задатками может стать великим при правильном воспитании». Все учителя города, воспринявшие слова пастора как вызов, внимательно следили за результатами необычного педагогического эксперимента. Поначалу они не без злорадства отмечали, что этому «выскочке» пастору не удалось добиться значительных успехов. Ребенок рос вялым, ленивым и, казалось, ни к чему не способным. Даже родная мать ребенка считала усилия мужа напрасным. Все родственники также соглашались, что «Карл будет добрым, порядочным человеком, но, конечно, не знаменитым; ведь природа не наградила его талантом».



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 168 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Как же они ошибались! К четырем–пяти годам Карл догнал, а в шесть лет уже значительно опережал своих сверстников. В беседах с различными людьми (некоторые из таких бесед приведены в книге Хайнца-Рольфа Люккера «О дошкольном развитии способностей ребенка», изданной в 1973 году в Мюнхене) Карл демонстрировал живой ум, воспитанность и любознательность, умение скромно держаться, хорошо и интересно говорить. В качестве примера приведем запись беседы пастора Глаубица из Клейн-Оттерслебена, близ Мегдербурга, с Карлом. Для того чтобы проверить знания мальчика о природе и окружающим мире, пастор вел с ним продолжительные беседы. Так родились интересные диалоги.

На вопрос пастора, как хлеб наш насущный, который ежедневно на нашем столе, получается из ржаного колоса, растущего в поле, шестилетний мальчик ответил: «Рожь везут сначала на мельницу, где мельник ее мелет один, два или три раза, в зависимости от того, какая нам нужна мука, крупная или мелкая, и какой хлеб мы хотим испечь: черный или серый. Муку смешивают с водой, добавляют кислого теста, замешивают крутое тесто, выдерживают его 10-12 часов, ставят затем в печь и выпекают хлеб. Вот так появляется хлеб».

В 9 лет Карл читал произведения латинских и итальянских классиков в подлиннике. В 10 лет он поступил в Лейпцигский университет. За его развитием следили многие педагоги, в том числе и великий Песталоцци. Через три года (в 13 лет!) он защитил докторскую диссертацию по философии. Еще через два года ему было присвоено звание доктора юридических наук. Он стал профессором и начал преподавать в Гейдельбергском университете. В 23 года он уже заведует кафедрой в университете г. Бреслау. Здесь он работал до старости, отдавая все свои знания и силы научно-исследовательской и преподавательской работе. Он умер в 83 года, окруженный почетом и уважением.

Профессор Лео Винер (XX век) учил и воспитывал своего сына Норберга по методичке пастора Витте, которую он считал образцовой. Норберг Винер, основатель кибернетики, родился в 1894 году. Он был «чудо-ребенком» XX века.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 169 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

В 10 лет (вместо 14) он поступил в колледж, а в 18 лет уже защитил докторскую диссертацию в Гарвардском университете.

О влиянии каких (какого) факторов развития одаренности в тексте идет речь? Какова Ваша позиция относительно данной проблемы? Аргументируйте ее.

Кейс № 5. Одаренность, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одаренности Глена Домана? Напомним ее суть: в центре введенное им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных функциях: двигательные навыки (ходьба); языковые (разговор); слуховые навыки (прослушивание и понимание), тактильные навыки (ощущение и понимание). По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека (США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одаренность. Вместе с тем – превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводит неизбежно и к превосходству, высшим достижениям в жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсивностью ее использования, средовыми факторами.

Каково Ваше отношение к данной концепции? Не исключено, что она Вас привлекает (как и многих современных педагогов и родителей). Но, возможно, Вам удастся при внимательном ее изучении найти и «уязвимые» позиции. Если таковые имеются, в чем они, на Ваш взгляд?

Кейс № 6. В семье рано обратили внимание на незаурядные умственные данные Кости. Он начал читать с трех лет, в четыре сочинял рассказы, в пять стал писать «энциклопедию». Он никогда не забывал то, что когда-то усвоил. Очень самоуверен. Когда Костя пришел в школу, он уже знал, что будет лучше всех. В классе все время перебивал других, крича: «Он не так говорит, он не знает». Дети его не



Начало

Содержание



Страница 170 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

любили за зазнайство, дразнили. Не умея общаться со сверстниками, дружил только с малышами. Соученики его не только дразнили, но и били (Костя – высокий, тощий, неуклюжий мальчик – хотел, но не умел дать сдачи). Костя поправлял учительницу, утверждая (в большинстве случаев справедливо), что она в том-то и том-то ошибается. Учительница не просто не любила Костю, но и доказывала, что это «нахватанный», поверхностный мальчик, который по-настоящему не знает самых простых вещей, например, таблицу умножения (последнее поначалу было тоже справедливо, так как учить таблицу умножения Косте не хотелось. В дальнейшем, когда появились разные учителя по разным предметам, положение усугубилось. Костя раздражал всех педагогов, так как он, по выражению классной руководительницы, вечно «выступал». Он легко «заводился», если слышал, с его точки зрения, глупость от сверстников или учителей, он начинал яростно что-то доказывать, обвинять других в «беспросветной тупости». Называл ребят «дураками» и «тупарями». Однажды заявил преподавательнице географии, что зря теряет время, сидя на ее уроках. Мнение о нем как о «выскочке», «воображале» было всеобщим. Никто не видел уже незаурядность его умственных возможностей, силу интеллекта; для всех он был только «скверный мальчишка».

Кейс №7. Сережа Л. – интеллигентный, воспитанный мальчик с тихим голосом, по мнению тех, кто его хорошо знает, очень умный. Много читает – научно-популярные книги, путешествия, а в последнее время увлекся фантастикой. Делает вид, что слушает учителя, но при этом занимается тем, что считает для себя нужным или интересным. Главное его «чужачество» в его абсолютной независимости. Он никогда не подстраивается под других – ни в поведении, ни в одежде. В младших классах на уроке иногда вставал, объясняя просто: «Устал сидеть». В столовой вынимал книжку: «Скучно есть сосиски». Когда на уроке начинали говорить о том, что было ему уже известно (а это происходило очень часто), он не торопясь и не скрываясь, вытаскивал книжку, которую не дочитал на предыдущем уроке. На выговоры учителей отвечал спокойно, не сомневаясь в своей правоте: «Зачем



Начало

Содержание



Страница 171 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

мне слушать то, что я хорошо знаю». В пятом классе задали сочинение на тему «Как я провел лето». Вместо сочинения Сережа представил учительнице серию рисунков – фонтаны Петербурга. Часть рисунков исполнена им самим, остальные – открытки. На вопрос, почему он не стал писать сочинение, доверительно ответил, что самым большим летним впечатлением для него были фонтаны Петербурга, а в этом случае «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Этот невозмутимый, сверхнезависимый мальчик вызывает недоумение у окружающих: он почему-то во многих ситуациях не такой, как все, и нет способа пересилить его тихое сопротивление. Высокий уровень интеллекта сочетается с загадочностью характера. Он сам по себе – ни с кем не сближается и ни с кем не считается, никому не подражает, никогда не известно, как именно он поступит. В результате педагогов и родителей занимают не столько его богатые умственные возможности, сколько трудность контакта с ним.

Кейс №8. Этот рослый, толстый мальчик всегда хочет в жизни одного и того же – читать и есть. Читает он книжки самые разные и очень быстро, прямо-таки проглатывая их. В средних классах читал все подряд – книги по астрономии, по кулинарии, по философии, по языкознанию. И надо отметить, что читал он с толком, прекрасно помнил прочитанное, легко в нем ориентировался. Беседовать с ним на любые темы – одно удовольствие, поговорить он любит. При первой же встрече с психологом он без труда поддержал разговор об искусственном интеллекте, причем сразу ввязался в спор, где на его стороне было заметное преимущество. При этом учится он посредственно. Как сказала мать, «Саша сам, без крупного скандала, ни разу не сел за домашние задания». Учителя, как она выразилась, «подозревают», что у мальчика большие способности, но ничего, кроме раздражения, он у них не вызывает. Ни одной нормальной тетрадки, ни одного сочинения, написанного до конца. После того, как он научился читать, он уже не хотел ничего другого делать, не хотел ходить в спортивную секцию (а врачи настоятельно советовали, чтобы убавить полноту). Он хотел только одного в жизни – читать, причем без



Начало

Содержание



Страница 172 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

потребности сколько-нибудь активной деятельности, без стремления к каким-либо результатам от своего любимого занятия. Познание приемлемо для него только в такой пассивной форме – «глотание» книг. Мать рассказывала, что если они ехали на дачу, а в руках у мальчика не оказывалось какой-нибудь книги, то Саша покупал в киоске хотя бы расписание поездов, лишь бы не остаться без чтения. Опережая всех в своем редком в наше время увлечении (гораздо чаще дети увлекаются техникой, какой-нибудь областью науки или искусства, спортом), он выступает в роли «ходячей энциклопедии». Нельзя не заметить его умственную восприимчивость, отличную память, умение рассуждать. Но никто всерьез не воспринимает его как перспективного ученика, как будущего профессионала. Его лень и безволие выходят за пределы нормы.



Начало

Содержание



Страница 173 из 204

Назад

На весь экран

Закреть

А.И. Савенков «Одаренные дети в детском саду и школе». – М. : Академия, 2000. – С. 99–105 Модель идентификации одаренных

Процесс диагностики детской одаренности в условиях обычного детского сада и общеобразовательной школы может быть осуществлен на трех уровнях: теоретическом, организационном и психометрическом.

Организационный уровень включает четыре этапа.

Этап предварительного поиска. Смысл работы – собрать предварительную информацию о ребенке из четырех основных источников: от родителей, педагогов, практических психологов и самих детей. Для родителей используются методики «определения склонностей ребенка», специальный опросник для родителей, «Карта интересов для младших школьников». Учителям предлагались методика «определения склонностей ребенка», «Карта интересов для младших школьников» и специальная анкета. Практическим психологам предлагались традиционные для определения уровня интеллектуального развития методики (тесты Д. Векслера, Дж. Равена для оценки конвергентного мышления, тест П. Торренса для оценки дивергентного мышления, методики Дж. Гилфорда и др.). Участие детей сводилось к выполнению тестовых заданий.

Этап оценочно-коррекционный. Этот этап ориентирован на уточнение, конкретизацию полученной на этапе поиска информации. В ходе его акцент переносится с разовых обследований на занятия тренингового типа. Занятия проводились по специальным программам, ориентированным на развитие психосоциальной сферы и интеллектуально-творческих способностей первоклассников с параллельной целью диагностического обследования. Занятия для детей экспериментальных классов были обязательными. У первоклассников экспериментальных классов в расписании учебных занятий появились специальные дополнительные учебные предметы. Например, «техника и технология мышления», «уроки фантазии», «человек и общество» и др.

В ходе занятий по специальным программам, основной задачей которых была не столько идентификация, сколько систематическая коррекционная



Начало

Содержание



Страница 174 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

работа на основе постоянно получаемой новой информации об уровнях психосоциального развития и интеллектуально-творческих способностях ребенка, решались и задачи психодиагностического плана. Сами занятия служили базой для пролонгированной диагностики уровня сформированности продуктивного (дивергентного и конвергентного) мышления и мотивационных характеристик.

Периодически в ходе этих занятий (обычно под видом самостоятельных и контрольных работ) проводились индивидуальные и коллективные обследования детей с использованием психодиагностических методик (Дж. Равен, П. Торренс и др.). Систематичность, долговременность этой работы призваны служить дополнительной гарантией достоверности полученной информации о ребенке.

Этап самостоятельной оценки. Во вторых классах всем участвующим в эксперименте детям было предложено посещать занятия по дополнительным предметам добровольно. Желание ребенка продолжать занятия – один из важных индикаторов одаренности. Проявление склонности к повышенным интеллектуальным нагрузкам, по свидетельству многих исследователей, – одна из важных отличительных черт одаренного ребенка. Самостоятельно выбирая, продолжать ли ему занятия, ребенок тем самым решает вопрос о целесообразности для себя дополнительных интеллектуальных нагрузок. Таким образом, он уже сам участвует в оценке собственной одаренности.

Этап заключительного отбора. Данная процедура носила условный характер, поскольку возрастные рамки, очерченные предметом исследования (старший дошкольный – младший школьный возраст) не предполагали дальнейшей работы. С результатами исследования можно ознакомиться по книге А.И. Савенкова «Одаренные дети в детском саду и школе».

Психометрический уровень. Все методики по содержанию могут быть поделены на три группы: методики для выявления доминирующих мотивов, методики диагностики интеллектуального уровня (конвергентного мышления) и уровня креативности (дивергентного мышления). Кроме того, внутри каждой группы необходимо деление на методики для психологов, для педагогов, для родителей, для детей.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 175 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Кадышева, В., Редченко, И. Познаём, играем, творим // Пра-леска. – 2014. – № 5. – С. 43–44

На протяжении многих лет одним из направлений деятельности нашего центра являемся развитие творческих способностей воспитанников.

Значимость проблемы образования детей с признаками одарённости обусловлена, прежде всего, запросом общества на индивидуальную и неповторимую личность. Только человек, наделённый талантом, творческими способностями, уникальным даром, сможет уловить современный жизненный ритм. Поэтому проблема одарённых и талантливых детей, их обучения и развития приобретает актуальность и в деятельности нашего центра. Благодаря тесному взаимодействию в триаде «педагог-ребёнок-семья» мы достигаем главной цели – развития воспитанника, реализации его творческого потенциала.

Способности у всех детей проявляются по-разному. У одних рано (уже на первом году жизни) и развиваются легко и быстро, у других – позднее (в среднем, а иногда и в старшем дошкольном возрасте) и развиваются медленнее и труднее. Многие талантливые дети на первый взгляд ничем не выделяются, и нужен большой опыт, специальные знания, чтобы заметить их.

Психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое на базе нашего учреждения дошкольного образования, позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, управлять развитием детской одарённости.

Уже с момента поступления малыша в детский сад мы начинаем наблюдение за его развитием, индивидуальными проявлениями в разных видах деятельности. Именно метод наблюдения лёг в основу работы нашего педагогического коллектива по выявлению способностей детей. Чтобы получить полную информацию о задатках ребёнка и для точного определения одарённости, анкетуем педагогов.

На основании результатов определения уровня развития способностей у воспитанников мы создаём банк данных детей с признаками одарённости и



Начало

Содержание



Страница 176 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

планируем с ними углубленную развивающую работу, для которой в нашем центре созданы самые благоприятные условия.

Огромное внимание уделяем наличию богатой предметной пространственной среды для свободного творческого самовыражения воспитанников. В группах большое разнообразие развивающих игр, пособий, специальной детской познавательной литературы, есть материал для строительства и экспериментирования, театрально-игровой деятельности и многое другое, что позволяет детям удовлетворять свои интересы и потребности в свободной деятельности. Также у нас созданы центры интеллектуального развития, творчества, функционируют изобразительная студия, физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, пространственная среда которых стимулирует и поддерживает желание детей творить. Педагоги нашего центра стараются делать предметную среду насыщенной, разнообразной, меняющейся, эмоционально привлекательной.

Необходимым условием для развития способностей детей является наличие подготовленных, высококвалифицированных педагогов, заинтересованных в работе с одарёнными детьми. С этой целью были составлены методические рекомендации по выявлению и сопровождению одарённого ребёнка, разработаны планы работы, комплексы занятий, подобраны консультации. В помощь педагогам были проведены семинарские занятия, практикумы, тренинги, на которых рассматривались вопросы: понятие одарённости, её признаки и виды, характеристика одарённых детей дошкольного возраста и особенности организации образовательной работы с ними, возможности наблюдения за детьми с целью выявления у них признаков одарённости, основы профессионального самосовершенствования педагога, работающего с одарёнными детьми и др. Для раскрытия творческого потенциала самих педагогов, развития их креативности эффективными формами были открытые показы, творческие отчёты. Данные формы позволяют повысить уровень знаний педагогов в области работы с одарёнными детьми.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 177 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

В сопровождении воспитанников, имеющих признаки одарённости, в нашем учреждении тесно взаимодействуют заместитель заведующей по основной деятельности, музыкальные руководители, руководители физического воспитания, воспитатели, педагог-психолог.

Развитию таланта и способностей у детей наши педагоги уделяют особое внимание. С этой целью они используют разнообразные формы и методы работы. Каждое занятие с детьми предусматривает выполнение более сложных, творческих заданий, направленных на активизацию и развитие их способностей в конкретном виде деятельности и включает большое разнообразие познавательного материала. Проводимые индивидуальные развивающие занятия в форме игр, исследовательская деятельность, экскурсии способствуют удовлетворению интересов и потребностей детей. Педагоги нашего центра периодически организуют персональные выставки рисунков и поделок воспитанников, имеющих художественные способности. Это помогает ребятам самоутвердиться, повысить самооценку. Разнообразные конкурсы, викторины, соревнования, проводимые с воспитанниками, способствуют их раскрепощению, развитию уверенности в себе, своих возможностях, что очень важно для последующего обучения детей в школе.

С целью демонстрации своего мастерства наши талантливые дети являются главными действующими лицами на всевозможных концертах, музыкальных викторинах, театрализованных представлениях, праздниках и смотрах-конкурсах как внутри учреждения, так и за его пределами. С большим успехом у нас ежегодно проходит мини-фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов», где юные дарования демонстрируют свои достижения в деятельности, к которой у них есть способности. По итогам конкурса ребята награждаются дипломами в различных номинациях.

Для того чтобы детский талант не угасал, мы тесно взаимодействуем с учреждениями дополнительного образования города: Детской школой искусств, Центром внешкольной работы, Рогачёвским районным центром технического



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 178 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

творчества детей и молодёжи, Детской юношеской спортивной школой. Такое сотрудничество позволяет нам не терять ниточку в развитии детского творчества, даёт возможность детям в дальнейшем развивать и совершенствовать свои способности, добиваться высоких показателей.

В результате сплочённой работы всего нашего коллектива у воспитанников повысился уровень развития способностей, возрос интерес к творчеству и творческой деятельности. Многие наши выпускники становились лауреатами и победителями различных конкурсов, фестивалей, олимпиад.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 179 из 204

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение
одаренных детей»

Работа с одарёнными детьми

Нельзя кого –либо
изменить,
передавая ему готовый
опыт.

Можно лишь создать
атмосферу ,
способствующую
развитию человека.

К. Роджерс



Пояснительная записка

Актуальность программы: на сегодняшний день, самоценность личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного



Начало

Содержание



Страница 180 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети – главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. На сегодняшний день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Правильно ли это? Однако у одаренного ребенка много социально-психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии.

Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий. Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

Под одаренностью стоит понимать системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. *Инструментальный* характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной



Начало

Содержание



Страница 181 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

стороне действительности, а также к своей деятельности. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- наличие специфических стратегий деятельности (быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом);

- сформированность индивидуального стиля деятельности, связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;

- особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);

- своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;



Начало

Содержание



Страница 182 из 204

Назад

На весь экран

Заккрыть

– ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело;

– предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

– высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Общепринято выделяют следующие *виды одаренности*:

В *практической* деятельности – одаренность в ремеслах, спортивная и организационная.

В *познавательной* – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В *художественно-эстетической* деятельности – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность.

В *коммуникативной* деятельности – лидерская и аттрактивная одаренность.

В *духовно-ценностной* деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию «*степень сформированности одаренности*» можно дифференцировать: актуальную одаренность; потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.



Начало

Содержание



Страница 183 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

Особенности развития одаренных детей.

Познавательное развитие.

1. Отличаясь широтой восприятия, они остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее.

2. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы.

3. Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категоризированию помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее.

4. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать. Однако ради удовольствия они часто изобретают собственные слова.

5. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одаренные дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.



Начало

Содержание



Страница 184 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

6. Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

Психосоциальная чувствительность.

1. Одаренные дети обнаруживают обострённое чувство справедливости; опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания.

2. Они предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

3. Живое воображение, включение элементов игры в выполнение задач, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображаемые друзья, братья или сестры) весьма характерны для одаренных детей.

4. Они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

5. Им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты.

6. Порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная чувствительность.

7. Эгоцентризм в этом возрасте, как и у обычных детей.

8. Нередко у одаренных детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

Физические характеристики.

1. Одаренных детей отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного.

2. Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей

Проблемы одаренных детей.

1. Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.



Начало

Содержание



Страница 185 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть



2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

3. Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

6. Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

7. Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизуют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей предполагает реализацию следующих его направлений:

1. диагностического;
2. консультационного;
3. коррекционно – развивающего.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей предусматривает также и экспертизу программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений. Рассмотрим каждое основное направление более подробно.

Начало

Содержание



Страница 186 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Диагностическое направление направленно на изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, педагогам и психологам необходимо помочь одаренным школьникам осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями. Диагностика одаренности должна опираться на следующие принципы: комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка; анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам; оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и др. Для образовательной практики оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Диагностику одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иначе говоря, диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развития.

Консультационное направление призвано, не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов должна стать способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.

Развивающее и коррекционное направление работы. Основным смыслом развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми должны быть направлены на:

– формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;



Начало

Содержание



Страница 187 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д. При проведении коррекционной работы специалисты системы сопровождения имеют определенные эталоны психического развития. Поэтому, как правило, за коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений.

Формы выявления одаренных детей:

1. наблюдение;
2. общение с родителями;
3. психологическое тестирование, анкетирование, беседа;
4. олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции.

Формы работы с одаренными детьми:

1. работа по индивидуальным планам;
2. участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
3. тренинговая работа;
4. кружки по интересам;
5. курсы по выбору учащихся
6. проектная и исследовательская деятельность
7. проблемное обучение.



Начало

Содержание



Страница 188 из 204

Назад

На весь экран

Заккрыть

Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей:

1. Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным. Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить стимулом его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки.

2. Обязательна длительность идентификации, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных.

3. Важен анализ поведения ребенка в тех видах деятельности, которые в максимальной соответствующей его склонностям и интересам.

4. Актуально использование тренинговых методов, в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности.

5. Предпочтительна опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, экспертные оценки.

Цель программы: – содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной устойчивости.
2. Формирование навыков саморегуляции.
3. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах).
4. Формированию коммуникативных навыков.



Начало

Содержание



Страница 189 из 204

Назад

На весь экран

Закреть



5. Разработать механизм выявления одаренных детей.
6. Создание условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.
7. Расширение возможностей для участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах различного уровня.
8. Повышение квалификации педагогов по проблеме работы с одаренными детьми.
9. Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и развитии одаренного ребенка

Целевая группа: учащиеся, имеющие признаки одаренности.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие творческих и интеллектуальных способности каждого.
2. Повышение уверенности детей в себе и в своих способностях.
3. Снижение уровня тревожности.

Программу реализует педагог-психолог

Мероприятия по реализации программы

Диагностическая работа

Индивидуальное и групповое психологическое обследование учащихся с целью выявления академической одаренности.

Индивидуальная и групповая диагностика с использованием следующих методик: тест Равена; «Интеллектуальный портрет»;-«Нормативная шкала диагностики одаренности» (Холл И.Г., Скиннер Н.);

Индивидуальное и групповое психологическое обследование родителей

Индивидуальная и групповая диагностика с использованием следующих методик: анкета для родителей; методика оценки общей одаренности.

Индивидуальное и групповое психологическое обследование педагогов (по запросу)

Начало

Содержание



Страница 190 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Индивидуальная и групповая диагностика с использованием следующих методик: карта интересов; методика «Карта одаренности»; «интеллектуальный портрет».

Коррекционно-развивающая работа

Развивающие занятия с учащимися, выступающими на олимпиадах различного уровня; учащихся, на этапе подготовке защиты исследовательских работ

Групповые тренинги «Развитие навыков уверенного поведения»

Организация групповых занятий с учащимися по развитию навыков для публичного выступления.

Проведение коррекционно-развивающих занятий: *психогимнастика, игры и игровые упражнения, сказкотерапия, тренинговые занятия*

Повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков, двигательное и эмоциональное раскрепощение детей, развитие самосознания

Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития

Проведение коррекционно-развивающих занятий: *психогимнастика, игры и игровые упражнения, сказкотерапия, тренинговые занятия*

Психологическое консультирование

Индивидуальные и групповые консультации для родителей одаренных детей

Консультации по вопросам:

- *индивидуальных особенностей одаренных детей;*
- *рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.*

Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных вопросов

Индивидуальные консультации для педагогов

Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей.



Начало

Содержание



Страница 191 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей

Психологическое просвещение и профилактика

Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников (по запросу)

Родительское собрание на темы:

- *«Если ваш ребенок одарен»;*
- *«Создание в семье психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности школьника»;*
- *«Формирование учебной мотивации».*

Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения

Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности

Лекторий *«Сопровождение одаренных и талантливых детей»* *«Сущность одаренности. Виды одаренности*

Разработка и планирование единой стратегии психолого-педагогического сопровождения школьников

Организация и проведение семинаров на темы:

«Инвариантные условия работы с одаренными детьми».



Начало

Содержание



Страница 192 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми
(по Д.Б.Богоявленской, А.В. Брушлинскому)

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Считаете ли вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?

- а) Да;
- б) нет, они и так достаточно хороши;
- в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы - не очень.

2. Уверены ли вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?

- а) Да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Возможно ли то, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?

- а) Да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в недалекой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одаренных детей?

- а) Да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?

- а) Да;
- б) часто думаю, что не сумею;
- в) да, часто.



Начало

Содержание



Страница 193 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

6. Испытываете ли вы: желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

- а) Да, это меня привлекает
- б) нет, меня это не привлекает;
- в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.

7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. Испытываете ли вы удовлетворение в этом?

- а) Да;
- б) удовлетворяюсь лишь тем, что есть;
- в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

8. Если проблема не решена, то ее решение вас волнует, хотите ли вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?

- а) Да;
- б) нет, достаточно знаний передового опыта;
- в) нет.

9. Когда вы испытываете педагогические срывы, то:

- а) продолжаете сильнее упорствовать в начинании;
- б) махнете рукой на затеи;
- в) продолжаете делать свое дело.

10. Воспринимаете ли вы критику в свой адрес легко и без обид?

- а) Да;
- б) не совсем легко;
- в) болезненно.

11. Когда вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли вы в то же время его подбодрить?

- а) Не всегда.
- б) при хорошем настроении;
- в) в основном стараюсь это делать.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 194 из 204](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

12. Можете ли вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?

- а) Да, конечно;
- б) запоминаю только то, что меня интересует;
- в) всего вспоминать не могу.

13. Когда вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли вы его повторить в сходной ситуации?

- а) Да, без затруднений
- б) да, если этот термин легко запомнить;
- в) нет.

14. Учащийся задает вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия:

- а) вы уклоняетесь от ответа;
- б) вы тактично переносите ответ на другое время;
- в) вы пытаетесь отвечать.

15. У вас есть свое основное кредо в профессиональной деятельности. Когда вы его защищаете, то:

- а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов;
- б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали;
- в) измените свое мнение, если давление будет очень мощным.

16. На уроках по своему предмету мне импонируют следующие ответы учащихся:

- а) средний;
- б) достаточный;
- в) оригинальный.

17. Во время отдыха вы предпочитаете:

- а) решать проблемы, связанные с работой;
- б) почитать интересную книгу;
- в) погрузиться в мир ваших любимых увлечений.



Начало

Содержание



Страница 195 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:

- а) по вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;
- б) вы более или менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

Подсчитайте баллы, которые вы набрали, следующим образом:
за ответ «а» – 3, «б» – 1; «в» – 2.

Результаты

49 и более баллов. Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

От 24 до 48 баллов. У вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования интеллектуальным процессом. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов. Склонностей к работе с одаренными детьми, конечно, маловато. В большей мере вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.



Начало

Содержание



Страница 196 из 204

Назад

На весь экран

Заккрыть

Тесты для интеллектуалов

Предлагаемые тесты взяты из книги Виктора Серебрякофф «Руководство по интеллектуальному и личностному тестированию».

Эти тесты не ограничены по времени и предназначены для измерения интеллекта у самых умных.

Батарейка состоит из семи тестов, каждый из которых выявляет различные способности, вы можете выполнять тесты так долго, как вам хочется, но все же лучше разумно распределить свое время; в противном случае это может сказаться на конечном результате.

Делайте все тесты по порядку. Не торопитесь. Внимательно читайте каждый вопрос и продвигайтесь с той скоростью, которая вам больше подходит. Не сидите над одной задачей, если она никак не получается, идите дальше, к этой можете вернуться позднее. Вполне разумно высказать догадку, если вы не знаете точно, как ответить правильно. Штрафов за неправильные ответы нет. Если вы хотите заменить ответ, точно укажите, на каком ответе вы в конечном итоге остановились. Сомнительные ответы не учитываются.

Тест 1. Найди лишнее слово

Этот тест выявляет наиболее важную характеристику умственных способностей – способность к классификации, замечательное средство, которое выработал теоретический интеллект, чтобы объединить вещи в некие единства.

В каждом ряду дается пять слов. Их можно классифицировать различным образом. При правильном раскладе остается лишнее слово, которое не подходит к остальным четырем. Существует один, наиболее верный способ, все остальные варианты менее очевидны. Имеется качество или характеристика, которому удовлетворяют четыре слова, но не удовлетворяет одно, которое и должно быть изъято из ряда. Подчеркните это слово.

Например: нож, вилка, ложка, шляпа, чашка.

[Начало](#)[Содержание](#)[Страница 197 из 204](#)[Назад](#)[На весь экран](#)[Закреть](#)

Ответ: шляпа (потому что все остальные слова имеют отношение к еде).

1. Птица, самолет, пчела, машина, бабочка.
2. Смотреть, глядеть, таращиться, моргать, наблюдать.
3. Дождь, снег, град, молния, изморось.
4. Хлопок, шерсть, нейлон, лен, шелк.
5. Безжизненный, апатичный, вялый, оцепенелый, чувствительный.
6. Бросать, пинать, швырять, метать, раскидывать.
7. Бук, ясень, ель, ива, клен.
8. Вишневый, алый, красный, малиновый, шафрановый.
9. Мерин, волчица, лань, кобыла, овца.
10. Чума, бруцеллез, карбункул, температура, язва.
11. Превосходный, поэтичный, величавый, грандиозный, величественный.
12. Жемчуг, сапфир, агат, изумруд, рубин.
13. Канатоходец, акробат, клоун, шут, жонглер.
14. Растирать, нарезать, толочь, измельчать, дробить.
15. Нарцисс, гладиолус, подснежник, хризантема, тюльпан.

Ответы к тесту 1:

- 1) машина, 2) моргать, 3) молния, 4) нейлон, 5) чувствительный, 6) пинать, 7) ель, 8) шафрановый, 9) мерин, 10) температура, 11) поэтичный, 12) агат, 13) шут, 14) нарезать, 15) подснежник.

Тест 2. Найди синонимы

Этот тест выявляет ваше чувство слова. В каждом ряду шесть слов: два из них более тесно связаны между собой, чем остальные, означают практически одно и то же. Найди эти два слова. Подчеркни их.

Пример: гулять, бегать, ехать, летать, сидеть, прогуливаться.

Ответ: гулять и прогуливаться – синонимы.

1. Вскоре, почти, едва, частично, часто, отдельно.
2. Отрекаться, забывать, ненавидеть, оставлять, владеть, презирать.



Начало

Содержание



Страница 198 из 204

Назад

На весь экран

Заккрыть

3. Бесчеловечный, жестокий, мужественный, осторожный, жалостливый, добродетельный.

4. Больной, необычный, странный, усталый, напыщенный, забавный.

5. Духовный, отвратительный, благообразный, стройный, ужасный, безвкусный.

6. Капризный, посредственный, отталкивающий, нелепый, абсурдный, значительный.

7. Общий, смешанный, много, главный, сплошной, полный.

8. Покровительствующий, наблюдающий, приводящий, сопровождающий, аккомпанирующий, вступающий.

9. Сражаться, осуществлять, сопротивляться, существовать, воздействовать, применять.

10. Препона, допущение, мотив, препятствие, скорбь, эффект.

11. Дельный, дерзкий, абсурдный, уместный, нетерпеливый, навязчивый.

12. Полдень, село, сумерки, день, степь, потемки.

13. Ссориться, ассистировать, демонстрировать, скандалить, разрушать, отдавать.

14. Пересекающийся, непристойный, непостоянный, меняющийся, значимый, аргументированный.

15. Расцепить, трещина, менеджер, устоять, сомнительный, разрушить.

Ответы к тесту 2:

1) почти, едва; 2) забывать, оставлять; 3) бесчеловечный, жестокий; 4) необычный, странный; 5) отвратительный, ужасный; 6) нелепый, абсурдный; 7) сплошной, полный; 8) сопровождающий, аккомпанирующий; 9) сражаться, сопротивляться; 10) препятствие, препона; 11) дельный, уместный; 12) сумерки, потемки; 13) ссориться, скандалить; 14) непостоянный, меняющийся; 15) расцепить, разрушить.



Начало

Содержание



Страница 199 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Тест 3. Найти антонимы

Тест, выявляющий ваше чувство слова. Два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Найдите эти антонимы и подчеркните их.

Пример: кривой, длинный, большой, маленький, широкий.

Ответ: большой и маленький являются антонимами.

1. Вращаться, подниматься, нырять, приближаться, опускаться.
2. Течь, переливаться, открывать, спастись, приближаться, отходить.
3. Разрушать, разбрасывать, всплывать, переливаться, опускаться.
4. Холодный, бездеятельный, расслабленный, занятый, оцепенелый.
5. Разъединенный, притупленный, жесткий, сжатый, острый.
6. Оперативный, диссонированный, плавный, синкопированный, мелодичный.
7. Разъединять, скручивать, сбросить, собирать, связывать.
8. Думать, узнавать, считать, сокращать, забывать.
9. Оппозиционер, оппортунист, враг, соперник, партнер.
10. Тощий, непостоянный, средний, чрезмерный, обильный.
11. Подвижный, глупый, ленивый, инертный, смущенный.
12. Отделяться, шутить, разбрасывать, развенчивать, восторгаться.
13. Малыш, девушка, юноша, подросток, старик.
14. Нежный, учтивый, простоватый, грубый.
15. Распатывать, платить, требовать, получать, обеспечивать.
16. Грешный, благородный, святой, любящий, болезненный.
17. Кушак, рама, разбойник, парик, ходули.
18. Карликовый, приземистый, коренастый, гигантский, короткий.

Ответы к тесту 3:

- 1) подниматься, опускаться; 2) приближаться, отходить; 3) всплывать, опускаться; 4) расслабленный, оцепенелый; 5) притупленный, острый; 6) диссонансный, мелодичный; 7) разъединять, связывать; 8) узнавать, забывать;



Начало

Содержание



Страница 200 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

9) оппозиционер, партнер; 10) тощий, обильный; 11) подвижный, инертный; 12) развенчивать, восторгаться; 13) малыш, старик; 14) нежный, грубый; 15) требовать, получать; 16) грешный, святой; 17) парик, ходули; 18) карликовый, гигантский.

Тест 4. Логические задачи (проблемы)

Так же как и раньше, предлагается набор альтернативных ответов, из которых надо выбрать правильный.

Проблемы:

1. Человек купил машину за 650 долларов, а продал за 725. После этого он решил, что продал слишком дешево, так что он снова купил машину за 750 долларов, но на этот раз продал только за 725. Что, в конечном итоге, получилось – он потерял деньги или приобрел?

2. Двери четырех комнат принадлежат четырем джентльменам и окрашены в четыре разных цвета. У мистера Аллена зеленая дверь, а у мистера Болла – не красная дверь. У мистера Кларка черная дверь только в том случае, если у мистера Доу она зеленая. Если дверь мистера Болла черная, то у мистера Аллена она белая.

- а) у мистера Аллена – красная дверь;
- б) у мистера Болла – зеленая дверь;
- в) у мистера Кларка – белая дверь;
- г) у мистера Доу – черная дверь;
- д) у мистера Аллена – черная дверь.

3. Лягушка живет в болоте глубиной в 30 футов. Она прыгает каждое утро на высоту в 3 фута и опускается вечером на 2 фута. Сколько дней потребуется лягушке, чтобы подняться на поверхность?

4. Одни часы показывают 6.10, другие – 6.25, еще одни – 6.40, а еще одни – 6.50. Если правильное время 6.30, то в среднем отстают или убегают часы?

5. Пароход стал на якорь в гавани, бросив веревочный трап, нижняя ступенька которого касается воды. Ступеньки трапа высотой 200 мм каждая. Если высота прилива 1600 мм, то сколько ступенек он покроет?



Начало

Содержание



Страница 201 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

6. Человек купил яйца в магазине: $\frac{2}{3}$ из них были разбиты, $\frac{1}{2}$ испорчены, $\frac{1}{4}$ были одновременно и разбиты, и испорчены. Лишь два яйца были вполне хорошими. Сколько всего яиц он купил?

7. Велосипедист ехал в город А со скоростью 4 мили в час. Обратное путешествие он проделал со скоростью 6 миль в час. Сколько времени заняло у него путешествие туда и обратно?

8. Хозяин фабрики решил премировать каждого своего работника. Но так как он был шовинистом, то решил каждому мужчине дать по фунту, а женщинам – только по 40 пенсов. Однако после такого решения он решил все переиграть. Так как премировать всех 100 работников было для него слишком дорого, то, несмотря на то, что женщин было больше, чем мужчин, он решил следующее: дожидаться, пока 60 % мужчин сами уйдут, и дать премию только оставшимся. Сколько хозяин потратил на премию?

9. В спортивном клубе 70 % членов играют в сквош, 75 % – в теннис, 80 % – в бадминтон, 85 % – в настольный теннис. Какой минимальный процент членов клуба играет во все четыре игры?

10. У человека имеется 3 белых носка, 3 черных носка, 3 розовых носка и 3 голубых носка в комод. Какое минимальное число носков он должен вытащить из своего комода, чтобы составить три целых пары, если учесть, что он не может видеть их цвет?

Ответы к тесту 4.

1. Приобрел 50 долларов.
2. У мистера Доу черная дверь.
3. 28 дней.
4. На 10 минут убегают.
5. Ни одной.
6. 24 яйца.
7. 250 мин.
8. 400 \$.
9. 10 %.
10. 9.



Начало

Содержание



Страница 202 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть

Советы Дэвида Льюса по воспитанию одаренных детей.

1. Я отвечаю на все вопросы ребенка насколько возможно терпеливо и честно.
2. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.
3. Я поставил стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои работы.
4. Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческими занятиями и работа еще не закончена.
5. Я предоставил ребенку комнату или часть комнаты исключительно для его занятий.
6. Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.
7. Я поручаю ребенку посильные заботы.
8. Я помогаю ребенку строить его собственные планы и принимать решения.
9. Я беру ребенка в поездки по интересным местам.
10. Я помогаю ребенку улучшить результаты его работы.
11. Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми из разных культурных и социальных слоев.
12. Я устанавливаю разумный поведенческий стандарт и слежу, чтобы ребенок ему следовал.
13. Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.
14. Я никогда не наказываю ребенка унижением.
15. Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий.
16. Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.
17. Я регулярно читаю ребенку.
18. Я приучаю ребенка к чтению с малых лет.
19. Я побуждаю ребенка придумывать истории, фантазии.
20. Я внимательно отношусь к индивидуальным потребностям ребенка.
21. Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.



Начало

Содержание



Страница 203 из 204

Назад

На весь экран

Заккрыть

22. Я позволяю ребенку принимать участие в планировании семейных дел и путешествий.

23. Я никогда не дразню ребенка за ошибки.

24. Я хвалю ребенка за выученные стихи, рассказы, песни.

25. Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.

26. Я разрабатываю практические эксперименты, чтобы помочь ребенку больше узнать.

27. Я позволяю ребенку играть со всяким хламом.

28. Я побуждаю ребенка находить проблемы и затем решать их.

29. Я не хвалю его беспредметно и неискренне.

30. Я честен в оценке своих чувств к ребенку.

31. Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с ребенком.

32. В занятиях ребенка я нахожу достойное похвалы.

33. Я даю ребенку возможность действительно принимать решения.

34. Я помогаю ребенку быть личностью.

35. Я помогаю ребенку находить заслуживающие внимания телепрограммы.

36. Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.

37. Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребенка, говоря: «Я этого тоже не умею».

38. Я поощряю в ребенке максимальную независимость от взрослых.

39. Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему.

40. Я предлагаю, чтобы основную часть работы, за которую взялся ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если и не уверен в позитивном конечном результате.

Уважаемые родители!

Если вы согласитесь с 1/5 этих утверждений, то, вероятно, над остальными вам стоит еще подумать. Но если они вас устраивают полностью или хотя бы на 90%, пожалуй, вам следует несколько охладить свой воспитательный пыл и предоставить большую свободу как себе, так и ребенку.



Начало

Содержание



Страница 204 из 204

Назад

На весь экран

Закрыть