

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции
студентов и магистрантов

Брест, 26 мая 2020 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2020

Рецензенты:

доцент кафедры социальной работы
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук, доцент

Н.А. Леонюк

доцент кафедры педагогики начального образования
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук, доцент

М.П. Михальчук

Редакционная коллегия:

Л.А. Силюк (отв.ред.), кандидат педагогических наук, доцент

В.В. Ильяшева, кандидат педагогических наук

Р.И. Чичурина, старший преподаватель

Профессиональное сопровождение развития личности: сборник материалов республиканской науч.-практ. конф. студентов и магистрантов; Брест, 26 мая 2020 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; Л.А. Силюк [и др.]. – Брест : БрГУ, 2020. – 179 с.

В сборнике представлены материалы республиканской научно-практической конференции, посвященные актуальным проблемам профессионального сопровождения развития личности в онтогенезе, современным психолого-педагогическим технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями населения.

Материалы адресуются студентам, магистрантам и преподавателям высших учебных заведений, а также педагогам, специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования и специалиста социальных служб.

Ответственность за содержание и языковое оформление статей несут авторы.

них родителей занимаются в творческих объединениях по интересам. Считается, что одаренный ребенок нуждается в такой организации образовательного процесса, чтобы он был «нагружен» по своим способностям, а не только по содержанию программы. Существуют определенные модели для развития способностей в процессе школьного обучения, однако не во всех учреждениях общего среднего образования создана подобная организация обучения. Поэтому родителям приходится самим заботиться об этом. И более поздние родители, как более опытные люди, активно организуют досуг своих детей, записывая их на различные «интересные» занятия. Со временем ребенок уже сам с удовольствием посещает кружок, потому что ему нравится заниматься определенным видом творческих работ. В любом случае подобная практика позволяет детям поддерживать и (или) развивать творческие способности.

А. С. ГЕРУН

БрГУ имени А. С. Пушкина, Брест

Научный руководитель – В. В. Ильяшева, канд. пед. наук

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В наше время с раннего детства каждый ребенок должен иметь наилучшие возможности для качественного образования и всестороннего развития способностей, для дальнейшего плодотворного участия в общественной жизни. В начальной школе, когда учебная и познавательная составляющие жизни выходят на первый план и определяют развитие школьника, важно делать правильные шаги в направлении ранней профориентации, формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий.

Данной проблеме посвящены работы О. К. Ищенко, В. А. Илюхиной, Л. А. Йовайша, А. Я. Журкина, Е. А. Климова, Т. В. Васильева, О. Ю. Елькина, С. Н. Чистяковой, а также белорусских ученых Н. Н. Баля, А. М. Городовича, А. И. Кочетова, А. И. Левко. В трудах вышеупомянутых авторов раскрывается сущность профессиональной ориентации и содержание деятельности учителя по реализации социально-профессиональной ориентации младших школьников. Тем не менее анализ научной литературы позволяет заключить, что сущность профессиональной ориентации младшего школьника, особенности ее реализации на современном этапе развития общества пока изучены недостаточно. Анализ практической деятельности также

показывает, что в школах не уделяется достаточно внимания вопросам организации ранней профориентации школьников.

С нашей точки зрения, недостаточное внимание к ранней проф-ориентации школьников может отрицательно повлиять на процесс их профессионального определения в будущем. Поэтому особую актуальность и значимость в современных условиях приобретает социально-педагогическое сопровождение ранней профориентации младших школьников. С целью изучения особенностей такого сопровождения на базе ГУО «Гимназия № 4 г. Бреста» было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 46 обучающихся младших классов.

Для выявления уровня информированности младших школьников о мире профессий была использована методика «Знаешь ли ты профессии?». Анализ результатов опроса показал, что только половина респондентов (52 %) хорошо информированы о различных профессиях, могут правильно назвать и раскрыть их содержательно. При этом у 44 % респондентов зафиксирован средний уровень, а у 4 % – низкий уровень информированности о мире профессий.

С помощью методики «Незаконченные предложения» были определены отношение обучающихся к труду, интерес к какой-либо профессии, наличие потребности участвовать в трудовой деятельности. Анализ результатов позволил установить, что около четверти школьников (24 %) имеют высокий уровень сформированности уважительного отношения к трудовой деятельности, а значит, понимают, что труд должен приносить пользу и чувство удовлетворения людям, имеют определенные профессиональные интересы. Почти у половины респондентов (46 %) зафиксирован средний уровень. Эта группа респондентов воспринимает трудовую деятельность только как средство достижения материального благополучия, имеет определенные профессиональные интересы. Около трети учащихся (30 %) показали низкий уровень, у них отсутствуют представления о значении труда для себя, для окружающих, не сформированы профессиональные интересы.

Для выявления интереса детей к конкретным профессиям и глубины понимания их сущности использовалась проективная методика «Кем быть?»: школьникам предлагалось нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем. Анализ рисунков позволил определить, что только 9 % респондентов имеют полные представления о содержательных характеристиках выбранных профессий (высокий уровень), смогли изобразить профессию детально и точно. Чуть больше половины респондентов (56 %) продемонстрировали средний уровень, изобразили профессии не точно, поверхностно. И более трети школьников (35 %) представили рисунки, по которым сложно понять, какая на них изображена профессия (низкий уровень).

В процессе исследования нами были определены критерии и показатели готовности младших школьников к будущему профессиональному самоопределению (разработаны Г. С. Прохоровым [1], адаптированы нами для целей исследования):

- когнитивный (знания о мире труда и профессий, о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности; представление о собственных качествах и возможностях; умение производить самооценку собственных знаний);

- мотивационный (интерес к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности; отношение к труду людей и профессиям; желание получить какую-либо профессию; мотивация на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности; стремление к коллективному труду);

- деятельностный (проявление трудолюбия, дисциплинированности, активности, добросовестности, ответственности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности).

Также были определены и содержательно описаны уровни сформированности готовности младших школьников к будущему профессиональному самоопределению: высокий, средний, низкий. Анализ полученных данных (результатов методик, наблюдения) позволил установить, что у 22 % респондентов высокий уровень сформированности готовности к будущему профессиональному самоопределению, у 58 % – средний, у 20 % – низкий. Полученные результаты подчеркивают необходимость систематической целенаправленной работы по ранней профориентации младших школьников.

Для решения выявленных в рамках исследования проблем нами была разработана программа «Путешествие по миру профессий», направленная на повышение уровня готовности младших школьников к будущему профессиональному самоопределению посредством организации социально-педагогического сопровождения ранней профориентации. С нашей точки зрения, внедрение программы будет способствовать расширению знаний младших школьников о многообразии профессий в современном мире, их содержательных характеристиках; развитию интереса и мотивации к трудовой, учебной и профессиональной деятельности, формированию положительного отношения к труду людей и профессиям; развитию трудолюбия, дисциплинированности, активности, добросовестности, ответственности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности. Предложенные в программе занятия могут использоваться учителями, специалистами СППС школ при организации ранней профориентации младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Прохоров, Г. С. Основы профориентации школьников / Г. С. Прохоров. – М. : Академия, 2016. – 490 с.

К. А. ДАВЫДОВА

БрГУ имени А. С. Пушкина, Брест

Научный руководитель – Г. В. Жук, канд. филос. наук, доцент

НАСИЛИЕ В ШКОЛЬНОМ СОЦИУМЕ

Современный мир, к сожалению, не становится добрее и лучше. Как и прежде, одной из важнейших проблем продолжает оставаться насилие, которое, как спрут своими щупальцами, опутывает все пространства человеческой жизнедеятельности. Не является исключением и школа, представляющая зеркальное отражение функционирующего общества [1]. Актуальность темы школьного насилия обусловлена в первую очередь тем, что школа – это не просто учреждение образования, это то место, где ребенок проходит процесс социализации, получает определенный социальный опыт. И от того, каким будет этот опыт, во многом зависит будущее и самого ребенка, и общества в целом. Ученые, педагоги, психологи озабочены тем, как снизить агрессивное поведение школьников и разработать такие психолого-педагогические меры, которые будут эффективно способствовать снижению остроты проблемы.

Школьное насилие в современном мире является серьезной социальной проблемой. Социально-культурные изменения в различных сферах жизни, нестабильность экономической обстановки в мире, негативное влияние псевдокультуры привели к смене ценностных установок, идеалов, невротизации населения, росту общественной и индивидуальной агрессии, что в первую очередь отразилось на воспитании и развитии подрастающего поколения, в том числе на межличностных отношениях и взаимодействии подростков в образовательной среде.

Категория «школьное насилие» в ученой среде не имеет единой трактовки и включает целый спектр поведенческих феноменов. Так, под школьным насилием понимают «нанесение любого ущерба (физического, морального, психологического, идеологического и др.) или любые формы принуждения в отношении ученика, учителя или группы школьников, а также руководства учебного заведения» [2]. Насилие в учреждении образования – это спланированные или спонтанные агрессивные действия, происходящие на его территории или в его помещениях во время занятий, перемен, по пути