

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Фольклор, язык и литература белорусов в контексте культурного наследия славян

Электронный сборник тезисов докладов
Республиканского научно-практического семинара

Брест, 15 ноября 2019 года

Под общей редакцией
кандидата филологических наук, доцента Л. В. Скибицкой

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2020

ISBN 978-985-22-0145-2

© УО «Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина», 2020

Об издании – [1](#), [2](#)

1 – сведения об издании

УДК 821.161.3+398(476)+811.161.3(082)
ББК 83.3(4Беи)+82.3(4Беи)+81.411.3я431
Ф 74

Редакционная коллегия:

С. С. Клундук, И. А. Ворон, Л. В. Скибицкая

Рецензенты:

заведующий кафедрой белорусского и русского языков УО «Брестский государственный технический университет», кандидат филологических наук, доцент
Н. Н. Борсук

заведующий кафедрой белорусской филологии УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», кандидат филологических наук, доцент
Л. В. Леванцевич

Фольклор, язык и литература белорусов в контексте культурного наследия славян [Электронный ресурс] : электрон. сб. тез. докл. Республик. науч.-практ. семинара, Брест, 15 нояб. 2019 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: С. С. Клундук, И. А. Ворон, Л. В. Скибицкая ; под общ. ред. Л. В. Скибицкой. – Брест : БрГУ, 2020. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/div/sborniki-materialov-nauchnyh-konferentsij>.

ISBN 978-985-22-0145-2

В издании представлены тезисы докладов, посвященных актуальным вопросам современной филологии.

Адресуется преподавателям, аспирантам, магистрантам и студентам учреждений высшего образования.

Разработано в PDF-формате.

УДК 821.161.3+398(476)+811.161.3(082)
ББК 83.3(4Беи)+82.3(4Беи)+81.411.3я431

Текстовое научное электронное издание

Системные требования:

тип браузера и версия любые; скорость подключения к информационно-телекоммуникационным сетям любая; дополнительные надстройки к браузеру не требуются.

Регистрационное свидетельство №

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2020

В. Н. Смаль,

доцент кафедры специальных педагогических дисциплин
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина,
кандидат филологических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

1. Современное образование не в полной мере нацелено на формирование умения решать проблемные ситуации, трансформировать профессиональные проблемы в задачи деятельности. Необходимость осмысления новых возможностей образовательного процесса обуславливает отказ от традиционных парадигмальных аспектов педагогического дискурса и поиск алгоритмов, побуждающих обучающегося к нестандартному мышлению, самокоррекции, стимулирующих способность не только накапливать, но и переносить способы действия и интегрировать знания в смежные области.

2. Основой становления современного специалиста должна являться не знаниевая парадигма, а в первую очередь рефлексивная, которая способствует формированию личностной субъектности обучающегося на основе развития инициативности, самостоятельности, творческого потенциала, социальной и профессиональной мобильности, готовности к социальной и профессиональной мобильности, самообучению и профессиональному совершенствованию.

3. Рефлексия студента базируется на осознанном отношении ко всем видам собственной деятельности и к себе как деятелю, что обеспечивает устойчивое саморазвитие личности. Рефлексия является механизмом пополнения личностного опыта и определяет перспективы дальнейшего получения нового знания через самонаблюдение, анализ, выбор форм и методов достижения цели.

4. В профессиональной вузовской подготовке рефлексивные умения (постановки цели, планирования, контроля и оценки знаний и действий, совместной деятельности, выявления причин затруднений) являются основой формирования субъектной позиции личности обучающегося. Формирование рефлексивной позиции обучающегося в определенной деятельности (трудовой, учебной, экспериментальной и др.) продуктивно осуществлять посредством специально организованных ситуаций деятельности и выбора (рефлексивный тренинг, рефлексивное эссе, метод коллективных проектов, технология развития критического мышления и др.), когда обучающийся является субъектом образовательного процесса,

самостоятельно добывающим знания и применяющим их на практике, проецируя в будущую профессиональную деятельность.

5. В структуре образовательной рефлексивной деятельности выделяются такие компоненты, как самоанализ, самооценка, самопроектирование, самореализация. Стимульным фактором проявления рефлексивных способностей и использования рефлексивных умений является формирование личностного оценочного отношения студента к различным видам деятельности (мыслительной, учебной, практической) на базе обогащения опыта, освоения позитивного ориентированного саморазвития и освоения новых сфер профессионально деятельности.

[К содержанию](#)