Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ: *ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ*

Материалы Международной научно-практической конференции

г. Минск, 16 марта 2017 **г.**

Минск
БГПУ
2017

УДК 37.013.42 + 364.4
ББК 74.6
С692

Р е д к о л л е г и я :
В. В. Мартынова, кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета социально-педагогических технологий БГПУ (отв. ред.);
Е. В. Бондарчук, кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии БГПУ;
Ю. В. Врублевский, кандидат исторических наук,
и.о. заведующего кафедрой социальной работы БГПУ;
Е. А. Носова, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной педагогики БГПУ;
И. А. Царик, кандидат педагогических наук, доцент,
и.о. заведующего кафедрой педагогики БГПУ;
А. П. Лобанов, доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ;
А. В. Пищова, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социальной педагогики БГПУ;
А. М. Русецкая, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социальной педагогики БГПУ;
Е. К. Погодина, старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ

С692 **Социальная** и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16 марта 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред. В. В. Мартынова. – Минск : БГПУ, 2017. – 404 с.

ISBN 978-985-541-390-6.

В сборнике материалов международной научно-практической конференции представлены результаты научных исследований, отражающие теоретические и практические аспекты социальной и психолого-педагогической помощи семье.

Адресуется научно-педагогическим работникам и специалистам учреждений образования и социальной сферы.

УДК 37.013.42 + 364.4
ББК 74.6

ISBN 978-985-541-390-6

© Оформление. БГПУ, 2017

УДК 316.356.2

М. А. Щёткина

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В БЕЛАРУСИ

Аннотация. В статье рассматриваются основы государственной поддержки семьи в Беларуси.

Ключевые слова: материальная поддержка семьи; государственные пособия семьям; гендерное равенство.

M. Shchetkina

THE BASES OF THE STATE FAMILY POLICY IN BELARUS

Abstract. The article considers the bases of the state family policy in Belarus.

Keywords: financial support of a family; governmental benefits to families; gender equality.

Общество представляет собой сложную, многоуровневую динамично развивающуюся систему. Чтобы обеспечить ее развитие и сохранение необходимо грамотное и эффективное управление, которое должно оперативно и гибко реагировать на изменение ситуации в обществе.

Воздействуя на условия жизни людей, ценностные ориентации, мотивации интересов, по сути, осуществляется социальное управление, которое реализуется путем влияния на условия жизни людей, при этом главная его задача — скоординированная целенаправленная деятельность. Семейная политика не исключение.

Одно из направлений – поддержка семей, воспитывающих детей. Материальная поддержка семьи со стороны государства осуществляется через предоставление государственных пособий, государственной адресной социальной помощи, льгот в сфере образования, здравоохранения, налоговой, жилищно-кредитной политики и др.

Системой государственных пособий (11 видов) охвачены 558 тыс. детей (30,6 % от общего числа детей) при этом удельный вес детей в возрасте до 3 лет, обеспеченных государственными пособиями, составляет почти 100 % (348,6 тыс. детей).

И эта система пособий постоянно совершенствуется. Так в Закон «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» предлагается внести ряд мер по усилению социальной защиты семей, воспитывающих детей-инвалидов, а также семей, в которых сами родители являются инвалидами. Данный законопроект уже принят в первом чтении Палатой представителей Национального собрания Республики Беларусь 16 декабря 2016 г.

Дополнительные выплаты в размере 5 бюджетов прожиточного минимума в среднем на душу населения предусмотрены многодетным матерям, награждаемым орденом Матери. В 2016 году этой награды удостоены 413 матерей.

Семьям, воспитывающим троих и более детей, малообеспеченным и иным семьям с детьми ежегодно оказывается единовременная материальная помощь к началу нового учебного года. Только в 2016 году в рамках подпрограммы «Семья и детство» помощь к учебному году получили 58 628 семей (121 475 детей).

Малообеспеченным и находящимся в трудной жизненной ситуации семьям, воспитывающим несовершеннолетних детей, предоставляется государственная адрес-

ная социальная помощь. В 2016 году ежемесячное социальное пособие назначено более 19 093 семьям, единовременное социальное пособие – 8 789 семьям. В отношении более 24 тыс. семей приняты решения об обеспечении продуктами питания детей первых двух лет жизни.

Уже два года реализуется программа семейного капитала. Всего за период ее действия (с 2015 года) в ОАО «АСБ Беларусбанк» открыт 33 371 депозитный счет «Семейный капитал» на общую сумму 333,71 млн. долларов США.

Активно развивается система социальных услуг семьям с детьми. Особенно востребованы услуги по уходу за малолетними детьми. В 2016 году услуги социальной няни предоставлены почти 2 тыс. семьям.

На базе домов-интернатов для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития семьям, воспитывающим детей-инвалидов, предоставляется услуга «социальная передышка» (на срок до 28 дней в календарном году).

Особенности регулирования труда женщин комплексно учтены в трудовом законодательстве. Беременным женщинам, женщинам, воспитывающим детей определенного возраста или ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет, предоставляется ряд гарантий при заключении трудового договора, продлении контракта, расторжении договора по инициативе нанимателя, предоставлении социальных и трудовых отпусков. Также установлены ограничения на привлечение женщин к сверхурочным, ночным работам, работе в государственные праздники, праздничные и выходные дни.

Кроме того, предоставляются дополнительные свободные от работы дни. Один день в месяц предоставляется одному из родителей, воспитывающему ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет с оплатой в размере среднего дневного заработка за счет средств государственного социального страхования. Один день в неделю – одному из родителей, воспитывающему ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет либо троих и более детей в возрасте до 16 лет, с оплатой в размере среднего дневного заработка за счет средств нанимателя.

Может предоставляться один день в месяц одному из родителей, воспитывающему двоих детей в возрасте до 16 лет без сохранения заработной платы. Вместе с тем в коллективном договоре, ином локальном нормативном правовом акте может предусматриваться оплата при предоставлении указанного свободного от работы дня в месяц.

Как результат проводимой работы – 57,2 процента рожденных детей являются вторыми и последующими. Растет и количество многодетных семей. По данным органов по труду, занятости и соцзащите на учете в территориальных центрах социального обслуживания населения состоит 88,5 тыс. многодетных семей, тогда как в 2009 году по данным переписи населения их число составляло 62,5 тыс.

Политика стимулирования рождаемости не потеряет своей актуальности и в будущем. Но кроме мер материальной поддержки уделяется особое внимание укреплению семейных ценностей, продвижению в обществе позитивного образа современной семьи с детьми, повышению роли не только матери, а и отца в воспитании детей.

В Беларуси политика по достижению гендерного равенства насчитывает всего 20 лет. Исследование Белстата, проведенное в 2015 году, "оцифровало" давно известный

факт, что женщины затрачивают на ведение домашнего хозяйства и уход за детьми в 2,5 раза больше времени, чем мужчины. При этом женщины тратят на ведение домашнего хозяйства 80% своего свободного времени. Отмечен и еще один немаловажный аспект: чрезмерная занятость домашними делами мешает женщине осуществлять свою чисто воспитательную функцию по отношению к детям (в общем фонде времени, расходуемом на уход за детьми, практически две трети составляет физический уход за ними). Это серьезный повод мужчинам задуматься о своем участии в делах семьи, об отцовском вкладе в процесс качественного воспитания детей. Тема неравномерного распределения внутрисемейных ролей не теряет актуальности на протяжении многих лет, а сейчас она снова на волне общественного внимания. Очевидно, что назрел определенный перелом в восприятии роли отца, признания ее значимости.

Проблемным остается вопрос — достаточно высокий уровень разводимости в нашей стране. Практически каждый пятый развод - у семейных пар со стажем супружеской жизни 5-9 лет. Более 40 % расторгнутых браков приходится на возраст 25-34 года, то есть наиболее репродуктивный. Развод родителей ежегодно переживают 25-28 тыс. детей.

Это говорит о том, что необходимо прилагать больше усилий для формирования в обществе, особенно у молодого поколения, более ответственного отношения к семье, к воспитанию детей.

Следует активнее привлекать к решению семейных конфликтов психологов, использовать медиацию. Помощь специалистов в период, когда семья переживает свои первые серьезные конфликты, очень нужна – это может спасти семью, преодолеть проблемы, придать ей устойчивость. Конечно, не всегда можно предложить семье «спасательный круг», да и, честно говоря, не всегда есть смысл ее сохранять (бывает, что люди просто не могут жить вместе). А вот помочь бывшим супругам избежать дальнейшей эскалации конфликта - можно и нужно, в первую очередь в интересах детей.

Несомненно, общество заинтересовано в активной семье, способной реализовать собственную жизненную стратегию. Развитие семейной инфраструктуры, создание условий для семейного досуга, культурно-массовых развлечений, совместных занятий спортом как в городах, так и на селе - также немаловажное условие в деле сплочения семьи. На решение этих вопросов направлена подпрограмма «Семья и детство» Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы, а также другие программы. Содействие в их реализации, проведение конкурсов, праздников для семей, оказание поддержки – это зона ответственности не только государства, но и общественных объединений.

Семья – это ответственность, уважение друг к другу, это взаимный компромисс, это умение выстраивать границы своей свободы, не нарушая границы свободы другого человека. Какой будет модель семьи в перспективе, зависит от нас. Главное, чтобы сохранились традиционные для Беларуси социальные нормы.

Ведь крепкая семья – это основа общества. А инвестиции в семью, в человеческий потенциал – гарантия успеха и процветания государства.

УДК 316.811

В. В. Мартынова

СОВРЕМЕННАЯ БЕЛОРУССКАЯ СЕМЬЯ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье рассмотрены тенденции развития и типичные проблемы современной белорусской семьи. Приводятся результаты исследования среди старшеклассников, педагогов, родителей по отношению к семье.

Ключевые слова: семья; ценности; тенденции развития.

V. Martynova

A MODERN BELARUSIAN FAMILY: DEVELOPMENT TENDENCIES AND TYPICAL PROBLEMS

Abstract. The article considers tendencies of development and typical problems of a modern Belarusian family. The results of the research among high school students, teachers and parents towards a family are represented.

Keywords: family; values; development tendencies.

Семья важнейший социальный институт, в котором проходит вся жизнь человека: рождение, развитие, формирование личности.

В Республике Беларусь проживают около 2,7 млн семей, из них почти 45 % (1,2 млн) имеют детей в возрасте до 18 лет.

Государственная поддержка семьи обеспечила позитивные тенденции ее развития.

Среди тенденций развития семьи необходимо выделить укрепление ее ценности. Об этом свидетельствуют важнейшие показатели: заключение браков и рождаемость детей.

Общий коэффициент брачности в Беларуси остается одним из самых высоких среди европейских стран. В 2015 году этот показатель составил 8,6 на 1000 человек.

В 2015 году в Республике Беларусь родилось максимальное число детей за последние 10 лет – более 119 тыс. детей. Это самый высокий показатель за всю историю суверенной Беларуси.

Увеличивается состав семей 57 % новорожденных – были вторыми, третьими и т. д. детьми в семье. Хотя в Беларуси доминируют однодетные семьи (около 65 %). Среди позитивных тенденций – рост числа многодетных семей. В 2016 году число их увеличилось до 80 тыс. В основе достижения таких результатов – проводимая в Беларуси политика по поддержке семей, воспитывающих детей.

В частности, система поддержки многодетных семей усилена введением семейного капитала.

Важным показателем укрепления семьи является факт, что в 2015 году, по сравнению с 2009 годом, на 6 % сократился удельный вес детей, рожденных вне брака. О росте ценности материнства свидетельствует и высокое положение Беларуси в рейтинге «Положение матерей» независимой международной организации «Спасем детей». Наша республика заняла в 2015 году 25 место среди 179 стран. Характерной особенностью современной белорусской семьи является вступление мужчин и женщин в брак

в более поздний возрастной период. В 2015 году средний возраст вступления в брак у мужчин составил 27,5 лет, у женщин – 25,5.

Следующая тенденция развития – это положительное отношение старшеклассников к созданию собственной семьи. В рамках реализации социально-образовательного проекта «Здоровая семья – здоровая нация» преподавателями и студентам факультета социально-педагогических технологий БГПУ проведено масштабное исследование среди старшеклассников, студентов, родителей по проблемам семьи. Результаты исследования свидетельствуют, что почти 60 % старшеклассников обязательно планируют создать семью, еще 26 % скорее ее создадут. К сожалению, пока 10,6 % не планируют иметь в будущем собственную семью.

Повышению престижа института семьи способствует не только усиление социально-экономических мер государства, но и ряд социальных проектов, мероприятий психолого-педагогического характера.

В республике реализуется социально-образовательный проект БГПУ и Белорусского союза женщин «Здоровая семья – здоровая нация». Целью проекта является формирование в белорусском обществе ценности семьи, культуры семейных отношений, ответственности за рождение и воспитание здоровых детей. Руководителями проекта являются ректор БГПУ, доктор педагогических наук, профессор А.И. Жук и председатель Белорусского союза женщин, заместитель Председателя Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь М.А. Щёткина. В соответствии с целями, задачами и планом реализации проекта проведен ряд мероприятий.

В целях формирования готовности к будущей семейной жизни учащейся и студенческой молодежи проведены Республиканский конкурс творческих работ «Гимн матери», в БГПУ действует студенческий клуб «СемьЯ», в социальной сети «ВКонтакте» организована группа «Гармоничная семья», проведена серия тренингов для старшеклассников г. Минска и студентов «Репродуктивное здоровье – будущее твоей семьи».

В целях подготовки педагогов к работе с семьей на базе Ресурсного центра социально-педагогических технологий прошли семинары для социальных педагогов и педагогов-психологов г. Минска и Минской области.

Преподавателями университета проведена работа в средствах массовой информации по пропаганде семейных ценностей, культуры семейных отношений.

Сохранить и продолжить эти позитивные тенденции развития семьи – это значит понимать и проблемы, которые сегодня переживает семья, видеть пути их решения.

Среди наиболее типичных и острых проблем необходимо выделить нестабильность семьи и брака, увеличение числа конфликтных семей, и по-прежнему, высокий уровень разводов. В результате распада семей большое число детей воспитывается в неполных семьях. В 2016 г. на 1000 заключенных браков приходилось 506 разводов.

В настоящее время в стране свыше 157 тысяч семей, где одна мама воспитывает детей, свыше 12 тысяч семей, где детей воспитывает один отец.

Во многих случаях утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности. В частности наблюдается снижение нравственной ответственности родителей за содержание и воспитание детей, большое количество социальных сирот.

В 2014 году 2644 родителей были лишены родительских прав, в результате чего свыше 3-х тысяч детей стали социальными сиротами.

В 2016 г. признано 27 891 детей, находящихся в социально опасном положении. За этот же год снято с учета 26 158 из них 73 % в связи с нормализацией ситуации в семье. Это достаточно высокий результат. Однако на конец 2016 года свыше 26 тысяч детей, признано находящихся в социально-опасном положении.

Следующая проблема – большое количество незарегистрированных браков. Особенно в этой проблеме тревожит тот факт, что почти половина старшеклассников (48,1 %) нейтрально относится к официально незарегистрированному браку, т.е. сожительству. Положительное отношение определилось у 41,3 % репондентов, отрицательное – у 10,6 %.

Среди родителей чуть больше половины (53 %) отрицательно относятся к неофициальным бракам, остальные – 34 % нейтрально и 13 % – положительно.

В настоящее время наблюдаются изменения традиционных семейных ценностей и нравственных норм семейных отношений и, в частности, детско-родительских отношений. В ходе исследования нами выявлено, что больше половины старшеклассников оценивают свои родительские семьи как дружные сплоченные (53,1 %), почти 37 % отметили, что в семьях присутствует забота и привязанность.

Однако почти 7 % респондентов отметили, что в их семье каждый живет сам по себе, а в 3,3 % семей – часто бывают ссоры и скандалы. Наблюдается проблема отчуждения, непонимания между родителями и детьми, утрата взаимной любви, уважения, понимания. В этом ощущается недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей в воспитании детей.

Происходит виртуализация детско-родительских отношений. Как вызов XXI века в новых условиях социокультурной среды родители и дети зачастую общаются через СМС. Отмечается потеря самого главного в отношениях – эмоционального контакта, доверия.

Тревожной остается проблема недостаточной социально-психолого-педагогической подготовки молодежи к семейной жизни. Проведенное исследование позволило констатировать следующую тенденцию. По мнению старшеклассников, благополучие семьи должно быть основано, прежде всего, на взаимопонимании – 29,1 % опрошенных, любви – 25,1 %, уважении – 13,4 %. Это, безусловно, их позитивное мнение.

В тоже время, роль взаимной поддержки и ответственности как основ семьи отметили лишь соответственно 4,6 % и 1,8 % учащихся. Данные результаты заставляют задуматься о поддержке молодежи в их подготовке к семейной жизни.

За приведенными проблемами стоит конкретная семья со своими ценностями, структурой, традициями и укладом жизни, успехами и проблемами.

В связи с этим, в социальной и психолого-педагогической работе с семьей необходимо выделить две взаимосвязанные цели: первая – поддержка позитивных тенденций развития семьи, вторая – оказание помощи в решении возникающих проблем.

1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

УДК 37.018.26

Е. В. Антипова

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье актуализируется проблема взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей. Автором с позиций системного подхода раскрываются методические основания взаимодействия учреждений образования и семьи, даются его содержательные характеристики.

Ключевые слова: взаимодействие; системный подход; деятельность; педагогическая культура родителей; взаимодействия учреждений образования и семьи.

E. Antipova

METHODICAL BASE OF ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND A FAMILY ON THE FORMATION OF PEDAGOGICAL CULTURE OF PARENTS

Abstract. The article actualizes the problem of interaction between educational institutions and a family on the formation of pedagogical culture of parents. The author reveals the methodical base of interaction between educational institutions and a family fromf the system approach position, gives its substantial characteristics.

Keywords: interaction; systems approach; activity; pedagogical culture of parents; interaction between educational institutions and families.

Ретроспективный анализ педагогической теории и практики показал, что на всех этапах развития общества семья была и остается важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Вместе с тем, на протяжении последних десятилетий ряд объективных и субъективных факторов оказывают как позитивное, так и негативное влияние на состояние семьи, внутрисемейные и детско-родительские отношения. Особую озабоченность вызывает состояние духовного и морального единства семьи, снижение авторитета родителей, культура общения родителей и детей, уровень педагогической культуры родителей.

В связи с этим, актуальной задачей для учреждений образования становится целенаправленная деятельность по активизации воспитательного потенциала семей обучающихся, формированию культуры семейных отношений [1], оказание семье необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, придание семейному воспитанию целенаправленного, общественно значимого характера, в целом создание условий для формирования педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – это часть общей культуры человека, включающая опыт воспитания детей в семье, накопленный предшествующими поколениями, специально приобретенные психолого-педагогические знания и умения, сознательно применяе-

мые в процессе семейного и общественного воспитания подрастающего поколения, потребность в саморазвитии и самосовершенствовании как личности и воспитателя. Структурно педагогическая культура личности включает мотивационный, интеллектуальный, действенно-практический, эмоционально-волевой, экзистенциальный компоненты.

Ведущую роль в повышении педагогической культуры родителей играет взаимодействие учреждений образования и семьи. При разработке методических оснований взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей мы руководствовались положениями системного подхода, сущностными характеристиками понятия «взаимодействие».

Основополагающей идеей системного подхода является исследование объектов как систем, которые представляют собой множество элементов с отношениями и связями между ними и образуют определенную целостность [2]. Основой для исследования проблемы формирования педагогической культуры родителей является анализ следующих компонентов – *образование родителей*, предполагающее накопление психолого-педагогических знаний и навыков в различных аспектах семейного воспитания, *деятельность*, являющаяся основой для внутреннего роста личности родителя и его самообразования. Изучение каждого из этих компонентов в отдельности приводи к выделению новых элементов, взаимосвязь которых порождает более сложное явление. Кроме того, системный подход позволяет любой процесс рассматривать как систему, «имеющую выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь» [3].

Взаимодействие в общем смысле представляет собой процесс взаимодействий и взаимовлияний между его участниками, ведущий к формированию общественно значимых качеств личности и включающий: 1) *общение* как процесс установления и развития контактов между взаимодействующими сторонами, порождаемый потребностью в совместной деятельности, в ходе которой осуществляется обмен информацией, духовными ценностями, познание и понимание других людей и самого себя; 2) *совместную деятельность* как систему личностно значимых дел, требующих объединенных усилий взаимодействующих сторон.

Взаимодействие как реальный процесс протекает в определенном пространстве и определенном промежутке времени, и его результатом является изменение состояния взаимодействующих сторон. Следовательно, в структуре процесса взаимодействия можно выделить следующие этапы: 1) начало непосредственного взаимодействия; 2) развитие взаимодействия «во времени» и «в пространстве»; 3) результат взаимодействия – обмен деятельностями между взаимодействующими сторонами.

Важнейшей характеристикой взаимодействия является деятельность. Более того, взаимодействие может быть представлено как взаимосвязь деятельностей взаимодействующих сторон. Любая деятельность структурно включает ряд этапов: 1) цель; 2) определение способов и средств достижения поставленной цели; 3) вычленение взаимосвязанных операций, этапов деятельности, распределение их между участниками; координация, управление индивидуальной деятельностью участников; 4) анализ результатов деятельности; подведение итогов и оценка результатов деятельности.

Следовательно, правомерно выделение этапов взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей на основании их взаимосвязи с этапами деятельности, которые отражают совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов взаимодействия. В связи с этим, целевым

ориентиром взаимодействия является стимулирование продуктивного общения с родителями в различных сферах деятельности, установления с ними личностного и делового контакта, создание благоприятной атмосферы взаимодействия учреждения образования и семьи, способствующей установлению партнерских доверительных отношений между педагогами и родителями, повышению ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, формированию активной компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку; изучение, пропаганда и распространение успешного опыта семейного воспитания и использования его в деятельности учреждения образования. Обозначенные целевые ориентиры, задают содержательный аспект совместной деятельности:

- диагностика в сфере взаимодействия с семьей (получение информации о составе семьи, отношении родителей к детям, формах общения с ребенком, его привязанностях к другим членам семьи, характере трудностей, испытываемых родителями в процессе семейного воспитания, уровне их педагогической грамотности);
- психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей (повышение педагогической, психологической грамотности родителей, привлечение их к активному осмыслению проблем организации семейного воспитания, развитие воспитательного потенциала семьи);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (организация совместной общественно значимой деятельности и досуга педагогов, родителей и обучающихся, участие в подготовке совместных проектов, ведение кружков, секций, микрокружков для учащихся класса);
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие в работе советов различного уровня: попечительский, родительский комитет, объединения и др.; материально-техническое обеспечение образовательного процесса и оказание спонсорской помощи);
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся (оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся: одаренных, проявляющих склонность к изучению отдельных учебных дисциплин; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся; аморальными и противоправными, вовлекающими детей в пьянство и преступную деятельность; семьями, не обеспечивающими надлежащего развития и воспитания детей).

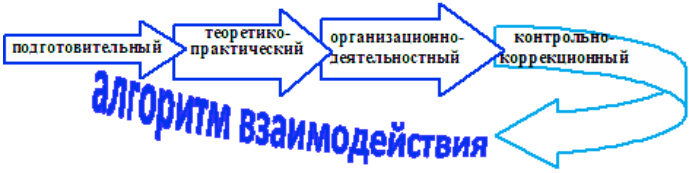

Рисунок 1. Алгоритм взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей.

Технологический аспект предполагает возможность расчленения процесса взаимодействия на компоненты-этапы (рисунок 1), которые характеризуются цикличностью (возможность многократного повторения), следованием (последовательное выполнение действий-процессов), ветвлением (выполнение действий осуществляется по нескольким ветвям в за-

висимости от условий осуществления деятельности), что позволяет представить формирование педагогической культуры как алгоритмический процесс.

Список использованных источников

1. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году: Инструктивно-методическое письмо // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: http://adu.by/?p=7820. – Дата доступа 19.08.2015.

2. Философский словарь / авт.-сост. С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 562 с.

3. Олянич, Д. Б. Теория организации : учеб. / Д. Б. Олянич [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 408 с.

УДК 159.98

Е. А. Бай

НАКАЗАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования в семейном воспитании наказаний как метода воспитания, описываются особенности взаимодействия родителей и детей младшего школьного возраста в ситуациях непослушания, предлагается программа формирования у родителей установок и навыков ненасильственного воспитания детей.

Ключевые слова: наказание; насилие; взаимодействие; формирование; установки.

E. Bai

PUNISHMENT OF PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM OF A MODERN FAMILY

Abstract. The article explores the issue of taking punishment in family education as a method of education. It describes the characteristic features of interaction between parents and children of primary school age in situations of disobidience. The article proposes the program of forming non-violent attitudes and skills of children's education.

Key words: punishment; violence; interaction; formation; attitude.

Вопрос о необходимости наказания детей является предметом многих дискуссий, как среди специалистов, так и среди родителей. Ключевым моментом тут, на наш взгляд, является разделение того, когда наказание есть педагогическая мера, а когда это можно квалифицировать как жестокое обращение с ребёнком. Нередко встречаются случаи жестокого избиения детей, их унижения, запугивания. Зачастую нарушается одно из главных прав ребёнка – право на уважение личности, закрепленное в «Кодексе Республики Беларусь о браке и семье» [1].

Метод наказания предоставляет родителям возможность выражать своё отношение к поступкам ребёнка. И у каждого родителя имеется своё устоявшееся мнение по поводу наказаний своего ребёнка. Нет единого подхода к использованию наказаний в воспитательном процессе и в научных кругах. Вместе с тем совершенно очевидно, что наказания в семье должны строиться на точном и всестороннем учете индивидуальных и возрастных особенностей детей, тщательном анализе причин и мотивов их поступков и конкретных ситуаций,

в которых эти поступки совершаются. Необходимость использования наказаний в каждом конкретном случае вытекает не из какой-то «шкалы» пороков, за которые следует строго отмеренная доза карательных мер, а из реально проявляющейся в данной педагогической ситуации потребности в коррекции поведения детей.

Проблема конструктивного взаимодействия родителей и детей актуализируется в младшем школьном возрасте, так как у детей еще недостаточно развита волевая регуляция поведения, которая сказывается на поведении ребёнка как в школе, так и в семье. Уровень же требований к нему резко возрастает. Это противоречие часто приводит к конфликтам между родителем и ребенком, в ходе которых взрослые прибегают к разным формам и способам насилия. Вместе с тем недостаточно научно-методических разработок для родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста, что обуславливает необходимость разработки программы формирования у родителей установок на ненасильственное воспитание детей младшего школьного возраста.

Нами было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение взаимодействия родителей и детей младшего школьного возраста в ситуациях их непослушания. Исследовательская работа проводилась на базе одной из средних школ г. Бреста (сбор и количественная обработка эмпирического материала осуществлены при участии студентки социально-педагогического факультета Вабищевич И. С.).

В исследовании принимали участие родители младших школьников, обучающихся в 3–4 классах, в количестве 74 человек; младшие школьники в количестве 129 человек тех же 3–4 классов. Всего на разных этапах исследования было привлечено 203 респондента.

В ходе эмпирического исследования нам было важно выявить представления младших школьников о наказаниях, применяемых к ним родителями, отношение самих родителей к наказанию как воспитательному средству, а также установить особенности поведения родителей в ситуациях непослушания младших школьников.

Для достижения поставленных задач нами были использованы методы опроса (анкетирование младших школьников), проективные методы «Родительское сочинение» на тему «Как родителям справиться с непослушным ребёнком?» и «Незаконченные предложения» (ученикам предлагалось закончить предложение «Если я не слушаюсь, то дома родители…»).

Результаты опроса указывают на то, что младшие школьники представляют наказание прежде всего как конкретные действия по отношению к ним. Так, 13 % респондентов ответили, что наказание – это «когда ставят в угол, на горох и бьют ремнем»; 10 % ответили, что это «лишение компьютера, прогулок, сладостей»; 14 % определили наказание как «собственные переживания, муки»; 3 % считают, что наказание – это «двойное домашнее задание»; 10 % респондентов не ответили на данный вопрос.

Преобладающей причиной наказания, по мнению детей, является плохое поведение: шумел, долго гулял и т.п. – 32 % ответов; не убрал в доме – 15 %; плохо ел – 9 %; ссорился с сестрой или братом – 6 %, много играл на компьютере – 4 %. Пятая часть младших школьников подвергается наказаниям за невыполнение домашнего задания и плохие оценки. Не знают, за что их наказывают, 9 % младших школьников.

Только треть опрошенных правильно понимают смысл наказания («Чтобы я больше не делал так»). Большинство же (70 %) не могут объяснить причину и отвечают «Так надо», либо просто не дают ответа.

Многие респонденты (79 %) считают, что их наказывают справедливо, но некоторые из них (14 %) не согласны с наказаниями. Ничего не ответили о справедливости наказания 7 %

детей. Справедливость наказаний они объясняли так: «я сам виноват», «они воспитывают меня таким образом, и это правильно». А несправедливость объясняли тем, что «…сестра/брат не прав», или «…я не успеваю покушать, из-за того, что в школу на 9 часов».

На вопрос «Как тебя наказывают родители?» нами были получены результаты, показывающие, что в основном родители прибегают к использованию различных форм насилия (подзатыльник, удары, дерганье за уши), то есть стремятся сразу применить более сильные меры воздействия на ребенка. Наказание является почти в половине случаев неэффективным, поскольку родителям приходится наказывать детей за одни и те же проступки несколько раз.

Результаты проективной методики «Родительское сочинение» позволяют утверждать, что, к сожалению, родители в большинстве случаев дали социально желаемые ответы. Однако пятая часть респондентов непослушание своих детей объясняют недостатком внимания со своей стороны, отсутствием времени на занятия с ребенком, высокой занятостью и т. д. Тем самым они осознают, что непослушание может быть связано не с ребёнком, а с ними, их неумением справляться с ребёнком в сложных ситуациях. Большинство респондентов отмечают, что чаще всего у них нет времени на это, что они слишком заняты своими проблемами и заботами. Подавляющее большинство респондентов указывают на то, что они используют в первую очередь такой метод воздействия на ребёнка как беседа. Но если беседа не даёт результата, то часть родителей прибегает к антипедагогическим мерам воздействия, например, моральному и физическому наказаниям, запретам прогулок, сладостей. Результатом воздействия неконструктивных методов является порождение страха у младших школьников. Например, учащиеся указывали: «я прячусь в комнате» «запираюсь в комнате». И за счет того, что этот страх силен, у них появляются негативные эмоции в отношении родителей, например, обида, злость, нежелание слушаться родителей.

С учетом данных эмпирического исследования нами была разработана программа формирования у родителей установок и навыков ненасильственного воспитания детей младшего школьного возраста. Важным условием выступило проведение занятий с участием как родителей, так и их детей. Все методы работы – интерактивные. Вначале во время коротких встреч родителям необходимо предлагать для анализа педагогические ситуации взаимодействия родителей и детей младшего школьного возраста, заимствованные из книги О. Защиринской «111 баек для педагогов» [2]. Когда их интерес к такому общению становится устойчивым, важно организовать специальные занятия, в ходе которых родители вместе с педагогом-психологом смотрели бы и обсуждали видеоролики о поведении детей, развивали умение совершать обдуманные поступки, отрабатывали навыки поддержки ребёнка и саморегуляции в межличностных отношениях, выполняя упражнения и участвуя в ролевых играх вместе со своими детьми.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г. № 278-З: в ред. от 24.12.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

2. Защиринская, О. 111 баек для педагогов / О. Защиринская. – СПб. : Питер, 2013. – 192 с.

УДК 37.01

М. А. Бахотская

ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЛНОЙ И НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы гендерного воспитания в современной полной и неполной семье, изменение гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста в полной и неполной семье, гендерная депривация и ошибки идентификации у ребенка дошкольного возраста.

Ключевые слова: полная и неполная семья; воспитание ребенка старшего дошкольного возраста; формирование гендерной идентичности.

M. Bahotskaia

PROBLEMS OF GENDER EDUCATION OF A CHILD OF THE SENIOR PRE-SCHOOL AGE IN A COMPLETE AND SINGLE-PARENT FAMILY

Abstract. The main problems in a complete and single-parent family, changing gender stereotypes of children of senior pre-school age in a complete and single-parent family, gender deprivation and mistakes in identification of a preschool child.

Key words: complete and single-parent family, education of a child of the senior pre-school age, the formation of gender identity.

Семейная феминизация широко представлена в современном обществе и связана с тем, что более 60 % детей живут в семьях, где нет отца или отец принимает спонтанное участие в воспитании ребенка. Не стоит забывать и том, что сейчас слишком мало семей, состоящих из нескольких поколений. У современных детей нет наглядного примера длительных взаимоотношений между мужчиной и женщиной на разных возрастных этапах, примеров гендерного поведения людей прошлых поколений. Этот процесс феминизации поддерживается и современными требованиями общества – во всем предлагается концепция «унисекс». Мужчина выглядит женственно, а женщина обладает больше мужскими чертами характера. Одежда, духи, профессии и многое другое давно потеряло свой индекс половой идентификации.

Ребенок старшего дошкольного возраста особенно уязвим, потому что основы гендерного воспитания закладываются именно в этом возрасте и закрепившиеся гендерные стереотипы поведения изменить потом достаточно сложно. Особенности гендерного воспитания будут влиять на формирование самооценки, взаимоотношения со сверстниками, личностные особенности. Отсутствие одного родителя в семье может явиться причиной неполноценного, неудачного воспитания детей.

По словам А.А. Бодалева, в материнских неполных семьях мальчики не видят примера мужского поведения в семье, что способствует формированию в процессе их социализации неадекватного представления о ролевых функциях мужчины, мужа, отца. Поведение незамужней матери в семье во многом обусловлено отсутствием второго родителя. Это влияет и на социализацию воспитывающихся в материнских неполных семьях девочек, искажает их представления о ролевых функциях женщины, жены, матери [1, с. 201].

Дети, воспитывающиеся в монородительских семьях, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что негативно влияет на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни в частности. Педагогика оценивает показатель

идентификации детей со своими родителями как один из основных критериев эффективности семейного воспитания [3, с. 109]. При этом ребенок выражает принятие нравственных и идеологических норм своих родителей. Осуществление этой составляющей воспитательного процесса в неполной семье деформируется в связи с отсутствием одного родителя. В отцовских неполных семьях к перечисленным выше проблемам добавляются отсутствие материнской ласки, без которой воспитание детей тоже не может быть полноценным.

Девочка в неполной семье может получить искаженное представление об отношениях между мужчинами и женщинами. Она или готова на роль прислуги – дает все и ничего не получает или чувствует, что может все делать самостоятельно и быть совершенно независимой [2, с. 45].

Для подтверждения вышесказанных утверждений было проведено экспериментальное исследование проблем гендерного воспитания 60 детей старшего дошкольного возраста в полной и неполной семье. 30 (15 мальчиков и 15 девочек) детей было из полной семьи и 30 (15 мальчиков и 15 девочек) детей было из неполной семьи. Был проведен опрос детей 5-6 лет, воспитателей и с родителей воспитанников (60 человек). Вопросы были направлены на выявление гендерных стереотипов в жизни ребенка. Опрос детей показал, что есть особенности в формировании половой идентификации старшего дошкольника, обусловленные составом семьи.

Детям задавали вопрос о том, какую игрушку они мечтают получить от волшебника. Мальчики из неполных семей (70 %) выбирали игрушки с агрессивной направленностью (оружие, доспехи, игры в войну на гаджетах), мальчики из полных семей (60 %) выбирали игрушки с нейтральной направленностью (конструктор, машинки, спортивные и познавательные игры на гаджетах), девочки из неполных семей (80 %) выбирали игрушки с агрессивной направленностью (монстры Хай, наборы игр в операцию, морг), девочки из полных семей (75 %) выбирали игрушки с нейтральной направленностью (беби Бон, Барби, наборы и аксессуары для оформления жизни кукол).

Интересен тот факт, что только треть родителей (только мамы) смогла действительно назвать игрушку, о которой мечтал их ребенок. Вариант полной или неполной семьи (50 %) не играл роли. Родители мальчиков и девочек из неполных семей называли социально одобряемые игрушки – конструкторы, развивающие игры, Барби, гаджеты. Родители мальчиков и девочек из полных семей называли и социально одобряемые, и социально не одобряемые игрушки, но при этом признавались, что часто покупали детям не совсем подходящие игрушки.

Воспитатели отмечали, что ребенок в группе выбирает те игрушки, которых нет у него, и которые родители ему не купят. Причины отказа чаще всего: материальные затраты, боязнь испортить дорогой подарок, неодобрение родственников, и на последнем месте – негативное влияние на психику ребенка. Большая часть игрушек в группах у старших дошкольников не делится на игрушки для мальчиков и девочек, педагоги больше делают акцент на дидактические, спортивные и развивающие игры.

Детям задавали вопрос о том, с кем и во что он играет дома. Мальчики из неполных семей (90 %) признавались, что смотрят телевизор и играют в гаджеты, мальчики из полных семей (70 %) играют в гаджеты под присмотром взрослого (выбирают те игры, что разрешает взрослый), девочки из неполных семей (80 %) смотрят телевизор и играют в гаджеты, девочки из полных семей (70 %) смотрят телевизор и играют в гаджеты под присмотром взрослого. В выборе игр четко прослеживался гендерный подход – все игры можно поделить на игры для мальчиков и девочек.

Меньшая часть детей проводит досуг, организованный взрослым – посещение дополнительных занятий, прогулки, занятия спортом, чтение, продуктивная деятельность. Во всех этих занятиях инициатором выступала мама или бабушка ребенка, от пола это не зависело.

Опрос родителей показал, что мамы охотно брали роль организатора игровой деятельности, знали интересы детей данного возраста и как занять ребенка. Папы выступали в более пассивной позиции – самый популярный вариант «Играть вместе в компьютерные игры», «Не знаю, что нравится ребенку». При этом папы более демократично относились к выбору компьютерных игр, времени просмотра телепередач.

Воспитатели отмечали, что в игре в «Семью», роль папы практически отсутствует. Никто не знает, как ее сыграть, поэтому чаще бывает, что выбирается в качестве заместителя, роль бабушки, второй мамы, сестры и т. д. На празднике дети тоже стараются выбрать персонажи понятные для идентификации. Например, мальчик берет роль кошки, лисы, воробушка и т. д. Всех персонажей мальчики наделяют женскими качествами.

Детей опрашивали, знают ли они, кем работают родители и на кого хотели бы быть похожи дети, когда вырастут. Мальчики из неполных семей (40 %) затруднялись назвать профессию родителей, в качестве примера для подражания выбирали маму. Мальчики из полных семей (70 %) называли профессию родителей, в качестве примера для подражания выбирали маму (60 %), папу (20 %) и других членов семьи (бабушку, дедушку, брата, сестру, тетю, дядю). Девочки из неполных семей (50 %) затруднялись назвать профессию родителей. Интересно, что в качестве примера для подражания они выбирали героев мультфимов, фильмов, кукольных персонажей, воспитателя. Бабушку и только 30 % маму. Девочки из полных семей называли профессию родителей, рассказывали о месте работы родителя, в качестве примера для подражания выбирали маму 60 %, бабушку 30 % и папу 20 %.

Воспитатели отмечали в своих ответах, что дети из неполных семей мало рассказывают о профессии родителей, работа воспринимается ими как негативное явление, ревность к потере родителя. Дети из полных семей к работе родителя относятся более положительно, гордятся заслугами родителя. Большая часть детей сделала выбор в пользу мамы и бабушки, в качестве примера для подражания.

Таким образом, подведя итоги исследования можно сказать:

1. Показатель идентификации детей со своими родителями низкий, что в значительной мере снижает эффективность семейного воспитания.
2. У старших дошкольников нет адекватного представления о ролевых функциях мужчины и женщины, превалирует женский стандарт в обучении и воспитании.
3. Опрос показал, что у большей части родителей снижен уровень родительской культуры, ребенок в большей мере предоставлен сам себе. Влияние СМИ и Интернет-культуры в большей мере формирует образцы для гендерного подражания ребенка.

Список использованных источников

1. Бодалев, А. А. Личность и общение [Текст] / А.А. Бодалев. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.

2. Буянов, М.И. Воспитание детей в неполной семье [Текст] / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1980. – 206 с.

3. Дементьева, И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье [Текст] / И.Ф. Дементьева // Социологические исследования. – 2001. – № 5. – С. 108–111.

УДК 373/018.264

Г. Ф. Бедулина

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена исследованию организационно-методических аспектов процессов взаимодействия семьи и школы. В ней анализируются вопросы эффективного использования воспитательного потенциала семьи, дается объективная оценка ее роли и места в педагогическом процессе на основе партнерства, описаны формы ее взаимодействия с учреждениями общего среднего образования. Выявлена необходимость разработки и внедрения инновационных подходов взаимодействия семьи и учреждений образования.

Ключевые слова: учреждения общего среднего образования; педагогический процесс; семья; партнерские отношения; формы взаимодействия.

G. Biedulina

INNOVATIVE APPROACHES IN THE PROCESS OF INTERACTION BETWEEN FAMILIES AND INSTITUTIONS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

Abstract. The article investigates the organizational and methodological aspects of the processes of interaction of family and school. It analyses the effective use of educational potential of family, provides an objective assessment of its role and place in the pedagogical process, based on partnership, the forms of its cooperation with institutions of General secondary education. Identified the need to develop and implement innovative approaches to the interaction between family and educational institutions.

Key words: institutions of General secondary education; pedagogical process; family; partnerships; forms of interaction.

Семья и школа – главные субъекты педагогического процесса, института воспитания подрастающего поколения. Оба субъекта являются не руководимыми и не руководящими, независимыми и неподчиненными друг другу в области воспитания детей и учащейся молодежи. Отличие этих субъектов педагогического процесса заключается лишь в их статус-кво. Учреждения общего среднего образования – учреждения официальные, осуществляющие государственную политику в области образования и воспитания молодого поколения и стремящиеся к достижению целей, определенных нормативными документами [2, с. 34].

Для эффективного использования воспитательного потенциала семьи в современных условиях необходимы новая, объективная оценка ее роли и места в педагогическом процессе, определение основы ее взаимодействия с учреждениями образования. Такой основой может быть высшая форма сотрудничества взаимодействующих сторон – партнерство. Партнерство предполагает равенство участников взаимодействия, субъект-субъектные отношения, автономию, то есть самостоятельное определение субъектом своей деятельности.

Сотрудничество на основе партнерства предусматривает решение следующих задач:

- определение общих, согласованных целей, задач, содержания воспитательной деятельности взаимодействующих сторон, а также специфических особенностей субъектов процесса воспитания – учреждений образования и семьи;
- обмен опытом воспитания обучающихся, информацией об их личностных качествах, индивидуальных особенностях;
- определение общих критериев уровня воспитанности обучающихся;
- сотрудничество в выборе школьного компонента образования;

- повышение педагогической культуры участников педагогического процесса, не имеющих педагогического образования.

Решение поставленных задач сопряжено с рядом трудностей. Но, как показывает опыт многих школ, преодолеть многие трудности помогает реализация некоторых принципов партнерских отношений школы и семьи. Важнейшие из них обосновал Е.И. Сермяжко [2, с. 21]: взаимная и (или) равная ответственность за воспитание детей; взаимопонимание субъектов педагогического процесса, учет особенностей их воспитательной деятельности; невмешательство без согласия одной из сторон в дела другой; полнота доверия; гласность и открытость взаимные требовательность и уважение взаимный обмен знаниями и педагогическим опытом.

Успехи школьной воспитательной системы напрямую зависят от потенциала семьи, педагогической культуры родителей. Поэтому при планировании воспитательной работы учреждение общего среднего образования уделяет особое внимание организации эффективного взаимодействия учебных заведений и семьи. И совершенно права Н. В. Бушная, отмечая, что важным аспектом интеграции субъектов воспитательного пространства является осознание ими своих индивидуальных интересов при выстраивании воспитательных целей, причем не одной какой-то общей цели, а иерархически выстроенных, согласованных групп целей. В воспитательном пространстве позиции субъектов различны и могут меняться. Чаще всего роль инициатора, организатора взаимодействия выполняет школа, хотя практика показывает, что нередки случаи, когда родительская общественность предлагает сотрудничество школе. Очень важно найти общие точки соприкосновения с субъектами воспитания и поддержать их инициативу [1, с. 35].

Координирующим центром взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования должны выступать *правления попечительских советов и родительские комитеты* – связующие звенья между родительской общественностью и педагогическим коллективом.

Для регулярного и оперативного информирования о деятельности основных субъектов воспитания используется такая эффективная форма, как *родительское собрание.* На них рассматриваются и обсуждаются все интересующие стороны вопросы, за исключением тех, которые могут нанести вред или оскорбление одной из взаимодействующих сторон – родителям или педагогам. Системной практикой является проведение *родительских конференций в* режиме открытого микрофона, на которых обсуждаются самые разные проблемы, волнующие как педагогов, так и родителей.

Интересной формой сотрудничества родительской общественности, а именно мужской ее половины, является *Совет отцов*. Совет отцов, как новая форма взаимодействия, работает в классных коллективах наряду с Советами мам и родительским комитетом, причем созданные структуры не дублируют работу друг друга, а тесно сотрудничают. Формы работы Совета отцов различны. Это и беседы по душам за чаем с трудными подростками, и организация классных и школьных мероприятий. Постоянная планомерная работа по воспитанию обучающихся дает только положительный результат.

Существует опыт проведения дискуссионных собраний, где организуется обсуждение спорных вопросов, проблем воспитания детей и поиск совместных путей в решении проблем воспитания несовершеннолетних. Проведение таких собраний требует большой предварительной подготовки со стороны педагогического коллектива.

Весьма ценной является помощь родителей в проведении *тематических недель*. Соци-

альные и культурные *практики включения учащихся и их родителей в разноуровневые и разновозрастные формы взаимодействия,* с одной стороны, расширяют воспитательную среду учреждений образования, делают ее разнообразной, культурно-обогащенной, а с другой – развивают воспитательные компетенции родителей и позволяют им влиять на процесс формирования личности. Родители становятся реальными проводниками воспитательных идей учреждений образования, создают их имидж в социуме, а значит, осуществляется педагогизация социальной среды района. Родители «видят» воспитательное пространство, хорошо информированы о том, чем живут учреждения образования, разделяют и принимают ценности взросло-детской общности, адекватно оценивают уровень взаимоотношений учеников и учителей.

Решение многих проблем воспитания зависит от того на сколько сформирована *информационная культура взаимодействующих сторон.* Чтобы процесс взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования осуществлялся непрерывно, продуктивно и своевременно, необходимо обеспечить полную информированность родителей о деятельности учреждения образования.

Инновационные подходы к созданию информационного пространства лежат в основе работы современных учреждений общего среднего образования. Так во многих школах, учитывая загруженность родителей и достижения современного научно-технического прогресса, создана система оповещения родителей по их желанию. В ряде белорусских школ внедряется программа «Электронная школа» как одна из форм дистанционного общения с родителями. На мобильные телефоны родителей регулярно поступают SMS-сообщения с указанием отметок ребенка, пропусков занятий. Такая информация может по желанию родителей доставляться и по электронной почте [1, с. 36]. Для внедрения данной системы достаточно иметь дома компьютер, подключенный к сети Интернет. Эффективной формой является использование сайта учебного учреждения, с его помощью организуется общение с родителями через проведение родительских интернет-собраний.

Учреждения общего среднего образования строят взаимодействие с семьей по принципу комплексного подхода. Этому помогают *целевые программы* «Семья», в которых особое внимание уделяется неблагополучным семьям.

Наиболее часто применяемыми формами инновационных методик в работе с семьями также являются: тренинги, интерактивные семинары, информационные технологии, создание ВЕБ-сайта, дискуссионные встречи, игровые программы, аутотренинг, телефон доверия, информационный час, урок здоровья, арттерапия, работа с детьми из неблагополучных семей.

Таким образом, разработка и внедрение инновационных подходов взаимодействия семьи и учреждений общего среднего образования направлено на выявление скрытых потенциалов социальной системы белорусского общества представляет собой реальный резерв для повышения эффективности государственной политики в области социальной защиты семьи и детства.

Список использованных источников

1. Бушная, Н. В. Педагогические условия проектирования воспитательного пространства школы / Н. В. Бушная // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 2. – С.34–45.

2. Сермяжко, Е. И. Взаимодействие учреждений образования и семьи: концептуальные положения / Е. И. Сермяжко // Адукацыя і выхаванне.– 2008- № 9 – С. 18–21.

УДК 37.013.42-055.52

Н. А. Богатырёва

СЕМЬЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: АСПЕКТЫ И ПОТРЕБНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Аннотация. Статья посвящена анализу современных проблем и предпосылок возникновения сложных ситуаций семейного воспитания. Приводятся данные эмпирического исследования, характеризующие потребности семьи в социально-педагогической и психологической помощи. Определены некоторые подходы к оказанию помощи в преодолении трудных ситуаций семейного воспитания.

Ключевые слова: образовательная деятельность; взаимодействие; социально-педагогическая и психологическая помощь; семейное воспитание.

N. Bohatyrova

THE FAMILY OF JUNIOR SCHOOLER: ASPECTS AND THE NEED OF SOCIAL-PEDAGOGICAL HELP

Abstract. The article is devoted to the review of contemporary problems and prerequisite for the establishment of difficult situation of family education. The data of empirical research characterizing the family needs of social-pedagogical and psychological help is cited. Some approaches in overcoming of difficult situations of family education are determined.

Keywords: educational activity; interaction; social-pedagogical and psychological help; family education.

В соответствии с Кодексом об образовании в Республике Беларусь родители являются субъектами образовательного процесса [1]. Следовательно, одной из актуальных задач, стоящих перед учреждениями общего среднего образования, является активизация воспитательной деятельности семьи, оказание ей необходимой социальной и психолого-педагогической помощи и сопровождения. Задача является объёмной, сложной и многосодержательной, подразумевает гармонизацию взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности: обучающихся, законных представителей несовершеннолетних и педагогических работников.

В педагогической науке взаимодействие рассматривается как процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь [2, с. 37]. Современная школа как открытая социально-педагогическая система всё активнее стремится к налаживанию разносторонних связей, а точнее, к диалогу широкому социальному взаимодействию с социальными и педагогическими партнёрами.

Анализ научных исследований свидетельствует о том, что школа и в целом, образование, по-прежнему остаются одними из ведущих институтов социализации в обществе, но не единственными: в конкурентном поле оказываются СМИ и СМК, которые, по мнению А.Г. Асмолова, функционируют как «институт развития личности и её деградации, лепки, формирования многих ценностных установок, позиций» [4, с. 283]. К тому же в последнее десятилетие прогрессирует следующая тенденция: учащиеся черпают в глобальной Сети учебный материал, а родители путем простого поиска получают популярную информацию для решения насущных проблем воспитания.

Загруженность родителей, использование общепопулярных непрофессиональных источников педагогической и психологической литературы, а также родительский опыт воспитания

в период своего детства, создают у современных родителей иллюзии осведомленности и, зачастую продуцируют аффективные пути решения конфликтных ситуаций в семье, которые, безусловно, имеют последствия, отражаясь на процессе социализации современных детей.

Как отмечают исследователи, сегодня изменился облик и образ современного ребенка. Так, согласно данным, полученным в исследованиях, происходят «глубинные изменения детства», среди которых проявляются, следующие тенденции [4, с. 645]. У детей дошкольного возраста это снижение когнитивного развития и энергичности детей, сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры. Недостаточная социальная компетентность диагностируется у младших школьников и проявляется как беспомощность или агрессивность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. «Экранная зависимость» наблюдается у детей всех возрастов и приводит к их неспособности концентрироваться на каком-либо занятии, вызывает несформированность интересов, повышенную рассеянность. У подростков возрастает критичность в отношениях со взрослыми, («всплеск индивидуализма»), имеют место серьёзные изменения ценностных ориентаций во всех периодах детства.

Все эти факторы создают прямые и косвенные предпосылки для возникновения сложных воспитательных ситуаций и актуализируют проблему поиска каналов эффективного и гармоничного взаимодействия школы и семьи с целью достижения конструктивного диалога.

В данном контексте нами было проведено социально-педагогическое обследование семей, в основе которого лежал анкетный опрос родителей.

Исследовательская задача заключалась в том, чтобы выявить потребности семьи в социально-педагогической и психологической помощи и сопровождении в вопросах воспитания.

В опросе приняли участие родители учащихся I ступени общего среднего образования (2–4 классы) трех школ Московского района г. Минска. Выборку составили 73 семьи разного состава (таблица 1).

Таблица 1 **– Представленность выборки семей**

Тип семьи	Количество детей			Всего
	1 ребенок	2 детей	3 детей	
Полные семьи	18%	60%	14%	92%
Неполные семьи	4%	4%	0%	8%
Всего	22%	64%	14%	100%

Результаты опроса родителей учащихся начальных классов, позволили выявить уровень осознания родителями проблем воспитания.

Так при ответе на вопрос: «Есть ли у Вас трудности в воспитании ребенка?» – 21 % родителей, считают, что никаких трудностей в их семье нет. Большинство родителей (68 %) младших школьников считают, что в процессе воспитания детей бывают сложности, которые чаще всего касаются сферы взаимоотношений в диадах «дети-родители» (38 %), «братья – сестры» (23 %), а также сферы усвоения учебного материала (20 %) и взаимоотношений с одноклассниками (11 %).

Фактически половина родителей (44 %) при возникновении сложных воспитательных ситуациях признает необходимость обращения за помощью к педагогам школы: к классному руководителю обратится 22 %, к психологу 26 %. О том, что в школе можно обратиться к специалисту, оказывающему профессиональную социально-педагогическую помощь, родители

не осведомлены (0 % ответов респондентов). Между тем, как показали данные обследования, среди тем, которые интересуют родителей есть вопросы, имеющие социально-педагогическую направленность (профилактика вредных привычек и различных видов зависимостей, вопросы преодоления детско-родительских конфликтов, техники обучения умениям конструктивного взаимодействия со сверстниками).

Результаты анкетного опроса свидетельствуют о необходимости организации тематических лекций, семинаров, практикумов, тренингов по вопросам воспитания детей (42 % респондентов ответили утвердительно). Однако, опрос родителей также показал, что существует группа семей (43 %), где помощь и сопровождение специалистов учреждения образования не оценивается как возможный путь решения проблем семейного воспитания. В связи с этим, следует обратить внимание и на такие варианты ответов как «нет смысла обращаться», «никто в школе не заинтересован» (4 % родителей), «лучше обратимся к специалистам со стороны» (7 % респондентов).

Таким образом, полученные данные подтверждают, что социальный запрос на социально-педагогическую и психологическую помощь семьям в преодолении сложных ситуаций существует. Однако, следует сказать, что существует и ряд проблем, которые должна преодолеть современная школа для того, чтобы выстроить конструктивный диалог с семьей.

Во-первых, это преодоление правовой неподготовленности всех участников образовательного процесса: формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству; определение и понимание соотношения прав и обязанностей педагогов и родителей [3].

Во-вторых, важным представляется поиск путей рационального использования СМК с целью обеспечения не только информационного взаимодействия, но и с целью оказания мобильной помощи семьям в преодолении сложных ситуаций воспитания.

В-третьих, на наш взгляд целесообразным является применение в учреждениях общего среднего образования социальных технологий, которые предполагают популяризацию социальной и психолого-педагогической помощи и сопровождения в привлекательной для потенциальной аудитории родителей форме.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Кодекс Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2014 г. // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

2. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : Академия, 2002. – 368 с.

3. Куприянова, Е.В. Работа с родителями в современной школе как предмет педагогического исследования: Ресурсы развития школы / Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга. – СПб. : СПбГУП, 2008. – 149 с.

4. Научные основы развития образования в 21 веке: 105 выступлений членов Российской академии образования в СПбГУП / сост., ред. А. С. Запесоцкий, О. Е. Лебедев. – СПб. : СПбГУП, 2011. – 672 с.

УДК 159.9

Е. Ю. Борисенкова

КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. Современные проблемы семейного воспитания находят своё отражение в процессе консультирования со специалистом-психологом. Родители обращаются за помощью в разрешении вопросов воспитания детей на всех возрастных этапах. Часто оказание психолого-педагогической помощи становится затруднительным из-за позднего обращения родителей. Своевременность психолого-педагогической помощи заключается в пропедевтических мероприятиях, организованных на базе детских садов и школ.

Ключевые слова: психолого-педагогическая работа с родителями, пропедевтика, индивидуальное и групповое консультирование, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

E. Borisenkova

COMPREHENSIVE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PARENTS

Abstract. Modern problems of family education find their reflection in the process of consulting with specialist psychologist. Parents seek help in resolving the issues of children's education of all ages. Often providing of psychological and pedagogical help becomes a difficult task because of late reference of parents. Timeliness of psychological and pedagogical help is in propaedeutic events organised on the base of kindergartens and schools.

Keywords: psychological and pedagogical work with parents, propaedeutics, individual and group consultating, increase of psychological and pedagogical competence of parents.

Современные условия развития общественных отношений предъявляют повышенные требования к пониманию «родительства» переводя его зачастую на около профессиональный уровень. В то же время, отмечается, что современные родители испытывают большие трудности в воспитании детей в силу разнообразных причин.

В настоящее время, по мере развития законодательства, появляются новые постановления правительства и рекомендательные письма в рамках ювенальной юстиции, которые предъявляют определенные требования к родителям по воспитанию детей. Эти требования оправданы сложившейся современной социальной обстановкой. Исходя из общесоциальных гуманистических педагогических подходов к системе воспитания наиболее приемлемо в ситуации сохранения института семьи применение пропедевтических, профилактических, образовательных методов.

Анализ собственной консультативной деятельности в районном психологическом центре в течение довольно продолжительного времени (более 10 лет) позволил выявить изменение запросов родителей, обращающихся за помощью. В настоящее время у родителей возникают сложности в воспитании, начиная практически с рождения ребенка. Первые ошибки в воспитании они начинают замечать с началом проявлений детской самостоятельности и активности, в том числе, речевой. Сразу за профессиональной психологической помощью родители не обращаются, решая самостоятельно справиться с проблемами при помощи Интернета. Родители начинают читать, советоваться друг с другом, обсуждать свои вопросы на фо-

румах, обращаться за консультацией к «психологам» в сети. В результате, ситуация усугубляется в силу нескольких причин: во-первых, нахождение в сети занимает значительное количество времени родителей, тем самым лишая ребенка ценного и необходимого времени общения с родителем; во-вторых, от разнообразия полученной информации родители зачастую совершенно теряют ориентиры в воспитательном процессе своего ребенка; в-третьих, информация в интернете в большинстве случаев не профессиональна и носит бытовой характер.

Наиболее часто, возникающие в дошкольном возрасте проблемы родителей с детьми:

- агрессивность, неумение реагировать на её проявления;
- капризы;
- избалованность;
- нетребовательность или чрезмерные требования к ребенку;
- неумение воспитать у ребенка минимальную ответственность;
- отношения с сиблингами;
- вопросы психического здоровья;
- трудности общения со сверстниками, которые часто провоцируются самими родителями, предлагающими ребенку проявлять агрессивные реакции по отношению к другим детям или, наоборот, попустительствующими в этих вопросах; и др.

При этом, родители стремятся натренировать ребенка перед школой, научить читать, писать и считать, выучить иностранный язык и обучить всему, что только можно, показывая тем самым неграмотность в вопросах различения понятий «обучение» и «развитие» [4]. Таким образом, при начале школьного обучения у значительного количества детей возникают трудности обучения, неумение общаться со сверстниками и учителем и, в результате, длительно и сложно протекающий период адаптации, иногда приводящий к появлению дезадаптации [3].

Особо необходимо отметить родителей подростков. В силу особенностей возрастного развития, данный этап развития ребенка традиционно является достаточно сложным для родителей. Но в настоящее время ситуация воспитания детей подросткового возраста усугубляется в результате свободного использования ими интернет-сообществ, мало контролируемыми средовыми влияниями и информации СМИ.

Перед подростками встает широкий выбор возможностей и путей: от положительных до крайне отрицательных. Часто подростку необходимо мгновенно принять решение, от которого будет зависеть вся его последующая жизнь. Правильность его решения зависит от всей предшествующей жизнедеятельности, опыта, знаний и воспитания, полученного, прежде всего, в семье.

Причины обращения родителей подростков уже значительно разнообразней, серьезней и сложнее:

- отсутствие контакта с детьми;
- коммуникативные трудности со сверстниками (отказ от общения, агрессивные проявления);
- заниженная самооценка;
- низкая мотивация учебной деятельности или отказ от учебы;
- потеря жизненных ценностей, ориентиров;
- девиантное поведение;
- аддикции;
- признаки суицидального поведения.

Ежегодно за консультативной помощью обращается несколько десятков тысяч родите-

лей детей разных возрастных групп от 3-х до 18 лет. Многие откровенно высказывают свою полную несостоятельность в вопросах воспитания ребенка, понимая, что они обратились за консультацией уже в кризисной хронической ситуации. Но, несомненно, следует отметить и часть родителей, которые обращаются за разрешением своих вопросов заблаговременно, что еще несколько лет назад было крайне редким явлением. Это свидетельствует о повышении статуса психолога в обществе в целом.

В результате отмеченных вопросов воспитания, возникающих в семьях на всех возрастных этапах развития ребенка, крайне актуальна пропедевтическая деятельность психолого-педагогической направленности. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по самым разнообразным вопросам воспитания необходимо осуществлять на всех ступенях образования: дошкольного, начального, основного и среднего полного.

В нашем учреждении психолого-педагогическая работа с родителями организована и реализуется по нескольким направлениям:

1) для обращающихся за помощью граждан – жителей района;
2) для родителей дошкольных образовательных учреждений района на основании договоров с дошкольными учреждениями;
3) для родителей учащихся школ района на основании договоров со школами.

Пропедевтика в вопросах воспитания, образования и развития детей осуществляется в виде индивидуального и группового консультирования, семинаров-тренингов для родителей, совместных тренингов родителей с детьми, лекций и семинаров, стендовых консультаций, выставок, раздаточного материала, буклетов и др.

Необходимо отметить, что разрешить все вопросы, возникающие в ходе воспитания ребенка посредством только пропедевтической, просветительской деятельности, конечно, невозможно. Необходимо проводить коррекционно-развивающие мероприятия с детьми: групповые или индивидуальные занятия, беседы и другие.

Основные направления повышения психолого-педагогической компетентности родителей следующие:

- возрастные особенности психического развития детей;
- возрастные кризисы, основные личностные достижения возраста;
- индивидуально-психологические особенности детей, влияющие на развитие, обучение, восприятие информации [1; 2];
- принципы поддерживающей коммуникации с ребенком;
- усвоение родителями принципов эмпатического общения с ребенком, моментального участия в его проблемах;
- предоставление ребенку посильной самостоятельности, ответственности на всех возрастных этапах развития;
- своевременное информирование о новейших течениях молодежной субкультуры, увлечениях и играх, опасных для психического и физического здоровья.

Таким образом, повышение психолого-педагогической компетентности родителей будет способствовать пропедевтике в вопросах воспитания, тем самым уменьшая факты непонимания родителями специфики развития ребенка и его потребностей на разных возрастных этапах, необходимости изменения отношений по мере его взросления.

Список использованных источников

1. Николаева, Е.И. Выраженность латеральных признаков у дошкольников с разным уров-

нем интеллекта / Е.И. Николаева, Е.Ю. Борисенкова // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30. – № 4. – С. 47-55.

2. Николаева, Е.И. Некоторые параметры эмоциональности дошкольников с разными типами профиля функциональной сенсомоторной асимметрии / Е.И. Николаева, Е.Ю. Борисенкова // Асимметрия. – 2008. – Т. 2. – № 3. – С. 29-42.

3. Михайлова, З.А. Становление и развитие у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности / З.А. Михайлова, Е.Ю. Борисенкова // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 6 (42). – С. 44-51.

4. Михайлова, З.А. Как активизировать познавательную деятельность детей / З.А. Михайлова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 2 (77). – С. 8.

УДК 364.07

Е. И. Бражник, С. Н. Дас Дорес Да

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ АНГОЛА

Аннотация. Статья посвящена проблемам современного политического, экономического и социального развития Республики Ангола, которые влияют на институт семьи и проблемы детства. Представлены направления развития социальной помощи и поддержки разным категориям населения – семьям, молодежи.

Ключевые слова: Республика Ангола; экономические и социальные проблемы; семья, молодежь, социальная поддержка.

E. Brazhnik, Nata Natalia das Dores da Silva

MODERN FAMILY AND YOUTH PROBLEMS IN THE REPUBLIC OF ANGOLA

Abstract. The article is devoted to problems of modern political, economic and social development of the Republic of Angola, which affect the institution of the family and childhood issues. The directions of social assistance and support to different categories of people - families, youth - are presented.

Keywords: the Republic of Angola; economical and social problems; family; youth; social support.

Современное социально-экономическое положение большинства африканских стран, в том числе Республики Ангола, характеризуется значительными проблемами в сфере социально-экономического развития и качества жизни большинства населения. Исследователи выделяют следующие ведущие факторы, которые существенно влияют на специфику социально-экономического развития и социальной работы во многих африканских странах, в том числе и в Республике Ангола. К ним следует отнести: этнический, экономический, культурно-исторические и политический факторы [3]. Этнический фактор в Республике Ангола важен при построении эффективной структуры учреждений социальной защиты населения с учетом этнических особенностей клиентов. В Анголе – многонациональный состав граждан страны, при этом ни один из этносов по своей численности не превышает 30 % от общего числа населения. Состав населения – многоконфессиональный, в стране в качестве государственной религии существует христианство (коптского – православие дохапкидонского толка с IV в.). Экономический фактор проявляется в темпах экономического роста, которые в большинстве африканских стран невысокий, а рост национального дохода на душу населения снижается в связи с высокой рождаемостью. Специфический возрастной состав населения (свыше 40 % населения моложе 15 лет), а 87 % населения проживает в сельской местности.

Вместе с тем производительность труда в сельском хозяйстве крайне низкая, и страна не может самостоятельно обеспечить себя продовольствием. Культурно-исторические факторы: Ангола была в слабом подчинении от европейских стран, население характеризуется низким уровнем образования и отсутствием развитой системы образовательных учреждений, особенно средних и высших. Политический фактор связан с общей социальной нестабильностью в регионе: частые смены политических систем (до 1974 г. – монархия; до 1989 г. – государство «идущее по пути социалистического развития»; затем – демократическая республика).

Одним из наиболее опасных социальных явлений, характерных для многих стран Африки, в том числе и для Анголы, стала маргинализация определенной части населения, которая порождается модернизацией производства и потерей работы определенной части населения; миграцией населения из сельской местности в города, рост неквалифицированной рабочей силы; миграцией населения в результате войн, вооруженных столкновений и природных катастроф (около 27 млн по всей Африке), что также приводит к маргинализации большого числа безработных мигрантов, которые нуждаются в социальной помощи [4]. В стране наблюдается ослабление семейных связей. Это приводит к распаду в первую очередь традиционно большой патриархальной семьи, а затем и малой семьи. Четыре десятилетия гражданской войны причинили серьезный ущерб населению Анголы в целом и женщинам в частности. В условиях отсутствия безопасности женщины и дети составили наиболее уязвимые, социально-незащищённые группы населения, а вместе со стариками, как правило, составляли до 80 % внутренне перемещенных лиц. К тому же, женщины больше других слоев населения пострадали от прямых последствий войны [2]. Многие из них потеряли своих мужей и сыновей на войне, тем самым увеличивая число семей, возглавляемых женщинами. Они взяли на себя обязанности, обычно исполняемые мужчинами, такие как обеспечение семьи, строительство и ремонт домов, должности общественных лидеров и правительственных чиновников, выполнение религиозных и социальных обязательств. В результате, сегодня средняя продолжительность жизни ангольских женщин составляет 44,2 года. При этом количество неграмотных женщин – 43,3 %, домохозяйками являются 31,1 %, рождаемость составляет 6,8 ребенка на одну женщину; детская смертность (менее 5 лет): 284 на 1000 младенцев, а материнская смертность: 1,5 на 100 женщин. Таким образом, проблемы, стоящие перед женщинами Анголы, вынуждают их объединяться для защиты своих интересов. За последние годы в провинциях Бенгела, Уила, Намибе, Кунене, Кабинда и в Луанде было создано 15 новых женских организаций [3].

Особенные проблемы можно выделить и у молодежи Анголы. В результате многолетнего конфликта, почти два поколения молодежи в Анголе упустили возможность подготовится к успешной карьере и нормально войти во взрослую жизнь. Наследие войны оставило миллионы сирот и заставило многих молодых людей взять на себя роль главы семьи. Сегодня, по оценкам, в Анголе существуют четыре миллиона домашних хозяйств, возглавляемых молодыми людьми от 16 до 20 лет. Большинство молодых людей, особенно мальчики, которые не посещают школу, являются безработными и имеют очень мало возможностейдля дальнейшей адаптации в обществе. В то же время многие семьи зависят от них, так как молодые люди являются единственными кормильцами. Некоторые работают в производственной сфере механиками, каменщиками, электриками и т. д. Большинство работает в супермаркетах, на погрузке и разгрузке грузовых автомобилей, реализуют товары на рынках. Многие девочки тоже не учатся. Они, согласно статистике, в возрасте от 10 до 13 лет в среднем тратят

около 64 % своего времени на выполнение домашней работы и на деятельность, которая приносит им доход. Основная часть работы по дому остается сферой ответственности детей (обычно девочек). Они тратят в среднем около 7,5 часа в сутки на выполнение обязанностей по домашнему хозяйству. Девочки от 10 до 13 лет несут основную ответственность за младших детей, однако, детей иногда оставляют и на попечение соседям или престарелым родственникам, проживающим с семьей. Миграция в городах создает сильное давление на социальную инфраструктуру, особенно в обеспечении школами и жилищем, множатся городские трущобы. В результате, многие безработные молодые люди проводят большую часть времени на городских улицах. Поэтому можно сказать, что в современной Анголе для части молодёжи главным институтом социализации является улица [4].

Социальная поддержка в Республике Ангола имеет свои традиции. Внутриобщинная поддержка нуждающихся достаточно традиционно развита во многих африканских государствах, но в Анголе, издавна принявшей христианство, эта традиция опирается на христианскую традицию милосердия, а не только на общественно-родственные связи. Развитие у всех верующих желания помогать ближнему занимала большое место во всей церковной жизни страны. В современный период создаются благотворительные организации, особенно зарубежные, которые строят свою работу на основе гуманистического подхода и европейских методах социальной работы без учета специфического менталитета населения страны.

В своих молодежных программах правительство старается оказывать содействие молодым и в области занятости, и в получении образования, и в области профессиональной подготовки молодежи. Одна из наиболее трудно решаемых проблем связана с употреблением наркотиков и алкоголя, а это ведет к росту преступности в обществе и насилию в семье. В Анголе создаются молодежные организации, которые в партнерстве с правительством вносят важный вклад в разработку программ, направленных на решение обозначенных проблем.

С целью решения проблем поддержки нуждающихся в Республике Ангола была разработана специальная Концепция развития социального благосостояния [3], в которой нашли отражения перспективные долговременные направления социальной работы в стране. Вместе с тем в силу финансовых причин полная реализация этой программы возможна только в будущем. В этом документе отмечается, что в настоящих социально-экономических условиях проведение сравнительно эффективной социальной работы возможно при ее многоуровневом (государственном, региональном и местном) построении с привлечением к этому процессу общественных организаций. Во-первых, это социальная программа поддержки детей и молодежи. Отмечается, что для этой цели необходимо создавать (по мере сил и возможностей) помимо сети общеобразовательных учебных заведений также специальные центры детскою развития, курсы профессионального обучения и т.н., т.е. разнообразные структуры, одной из важнейших задач которых должно быть именно профилактическое социальное воспитание – прямое или косвенное. Во-вторых, важное место в Концепции уделяется поддержке семей. Для решения этой задачи кроме чисто материальной помощи предлагается целый ряд «воспитательных» мер: от принятия закона о семье до создания специальных программ для просвещения населения о негативной роли некоторых исторических традиций, регламентировавших существование патриархальной семьи.

В-третьих, для обеспечения социальной защиты женщин предполагается, в том числе, создание специальных просветительских центров, работники которых (фактически это социальные работники) должны вести воспитательную работу среди женщин по преодолению некоторых стереотипов поведения, затрудняющих их скорейшую адаптацию к современным условиям.

Помимо этого в Концепции предполагается принятие ряда мер по социальной поддержке таких категорий нуждающихся как одинокие престарелые, нищие, инвалиды и т.п., а также ряд мероприятий по подготовке социальных работников и правовому обеспечению социальной защиты [1].

Таким образом, в Республике Ангола под категорию нуждающихся групп населения попадают целые социальные слои населения или их значительная часть. В связи с этим важным является создание системы социальной поддержки населения и подготовка квалифицированных кадров в сфере социальной работы.

Список использованных источников

1. Бражник, Е.И. Актуальные проблемы современной семьи и детства в Республике Ангола / Е. И. Бражник, С. Н. Дас Дорес Да // Актуальные проблемы современной семьи, материнства и детства в России и в зарубежных странах: правовые, социальные, психолого-педагогические, духовно-нравственные аспекты : материалы междунар. науч.- практ. семинара (Тула, 26 мая 2016 г.) / отв. ред. А. В. Кирилин ; Тул. ин-т (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России). – Тула : Тул. ин-т (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2016. – С. 8-15.

2. Современная Африка: метаморфозы политической власти. – М., 2009. – С. 201-209.

3. Сомервил, К. Ангола: политика, экономика и общество / К. Сомервил // Somerville, K. Angola: politics, economicsandsociety: Реферат / [к. ист. н. З.А. Новикова; Отв. ред. к. ист. н. Б.С. Тупов]. – М.: ИНИОН, 2007.

4. Amundsen I., Abre C. Sociedade Civil em Angola: Incursões, Espaço e Responsabilidade.Reportar. – Bergen e Luanda, 2007. – P.20-33.

УДК 371.4

И. В. Быкова

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА ОСНОВЕ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НИМИ

Аннотация. В публикации проводится анализ современной семьи на основе изучения особенностей подходов родителей к воспитанию детей, к организации совместного досуга. Описываются эффективные формы и методы взаимодействия с законными представителями воспитанников на основе построения партнерских взаимоотношений.

Ключевые слова: законные представители воспитанников; эффективные формы взаимодействия; партнерские взаимоотношения; инновационный подход; совместная деятельность.

I. Bykova

THE ORGANIZATION OF WORK WITH LEGAL REPRESENTATIVES OF PUPILS ON THE BASIS OF ACTIVE INTERACTION

Abstract. The publication includes the analysis of a modern family based on the studying of the peculiarities of the attitudes of parents to education of children, to the organization of joint free time. It describes the effective forms and methods of interaction with legal representatives of pupils based on the building of partnership.

Keywords: the legal representatives of the pupils; effective forms of interaction; partnership; innovation; collaboration.

На протяжении все истории человечества проблеме воспитания подрастающего поколения всегда уделялось большое внимание. За многие тысячелетия сформировалось два важ-

ных института воспитания: семейное и общественное воспитание. Каждый из них обладает характерными специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Одни великие педагоги обращали внимание на важность и уникальность семейного воспитания, другие доказывали первостепенное значение общественного воспитания. Сегодня никто не ставит под сомнение утверждение о том, что семейное воспитание несравнимо ни с каким иным, даже с очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе. «Семья и внутрисемейные отношения являются связующим звеном между личностью и социумом, служат для ребенка первым опытом взаимоотношений с другими людьми, формируют его личность, сознание и самосознание» [4, с. 6]. Но и бесспорно, что учреждения образования играют важную роль в воспитании и обучении ребенка. Поэтому на современном этапе в эффективном и плодотворном взаимодействии заинтересованы и учреждения образования, и родители воспитанников. Многие педагоги и психологи уделяют внимание проблеме организации взаимодействия с семьей в своих работах (Н.А. Андреева, Е.П. Арнаугова, А.К. Воднева, А.А. Гуз, Т.А. Маркова, О. В. Огороднова, М.М. Рамазанова, Л.И. Смагина, З.И. Теплова, В.В. Чечет и др.).

А.К. Воднева, Л.И. Смагина, рассматривая функции семьи («воспитательная, репродуктивная, хозяйственно-экономическая, рекреционная и коммуникативная» [1, с.32]), подчеркивают объективную необходимость признания за семьей ведущей роли в воспитании детей.

Т.А. Маркова систематизирует факторы, доказывающие уникальность семейного воспитания:

- в семье воспитание носит глубокий эмоциональный, интимный характер;
- в семье воздействие на ребенка характеризуется постоянством и длительностью;
- семья обладает объективными возможностями для включения ребенка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности [3].

Современная семья отличается от той, какой она была еще в конце 20 века. С одной стороны – взрослые члены семей еще более активно заняты на производстве, вовлечены в активную общественную деятельность. С другой стороны, технический прогресс позволил значительно сократить время на организацию домашнего хозяйства, освободить свободное личное время. Возможность получения информации о воспитании детей при помощи телевидения и интернета способствует повышению интеллектуального уровня родителей. Современные родители заботятся о развитии своего ребенка: записывают в разные кружки и секции, обращаются за помощью к репетиторам. В то же время родители все меньше занимаются с ребенком сами, не используют личный опыт и знания, личное время для занятий и общения с собственным ребенком. И таким образом, наблюдается тенденция разъединения детей и родителей, и даже когда они «рядом», они не всегда – «вместе».

Проведенное анкетирование родителей воспитанников государственного учреждения образования «Ясли-сад № 13 г. Могилева» показало, что свободное время членов семьи организовано следующим образом: просмотр телевизионных передач (48 %), компьютерные игры (32 %), и только небольшую часть времени дети и родители проводят в совместном чтении книг (4 %), походах в кино, театры (12 %) и организуют совместные игры (4 %).

Данные противоречия рождают необходимость поиска инновационных подходов в организации работы с семьей. Каждое учреждение образования находится в поиске эффективных форм взаимодействия с законными представителями воспитанников, стремится построить взаимодействие на совершенно новом уровне – открытых, доверительных, партнерских взаимоотношений.

Для построения партнерских взаимоотношений первым этапом работы выступает изучение семей воспитанников: особенностей взаимоотношений в семье, условий для воспитания и содержания ребенка, семейных традиций и т. д. Получить наиболее достоверную и полную информацию о семье помогают следующие методы: анкетирование родителей, наблюдения за поведением детей и родителей, беседы, посещения на дому, задания ребенку. Полученные сведения позволяют в дальнейшем осуществлять индивидуальный подход в работе на основе учета социально-психологических характеристик семьи, в значительной степени влияющих на ситуацию семейного воспитания ребенка, определить такие формы работы с каждой семьей, которые в большей степени соответствуют запросам и ожиданиям родителей.

Следующий этап построения партнерских взаимоотношений – организация работы, способствующей повышению педагогической грамотности родителей, вовлечение их в образовательный процесс в учреждении образования на основе дифференцированного и индивидуального подходов.

Опыт работы показывает, что наиболее эффективны те формы взаимодействия с семьями, в результате которых родители могут выступать активными участниками, а не пассивными слушателями, методы, которые предоставляют возможность родителям «добыть» знания, а не получить их готовыми от педагога.

Традиционные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, консультации для родителей, беседы за круглым столом – не утратили своего педагогического значения. Однако использование этих форм работы требует инновационных подходов. Важно предоставить возможность для участия в них всех специалистов учреждения образования и родителей, для активного обсуждения проблем, обмена опытом семейного воспитания педагогов и родителей.

Вызывают интерес у участников образовательного процесса формы работы, объединяющие педагогов, родителей, детей общей деятельностью, например: работа детско-родительского клуба, проведение походов и экскурсий, различного рода акций и т. д.

Деятельность работы детско-родительского клуба успешна при выполнении следующих правил. Проведение встреч имеет систематический, постоянный характер, не менее одного раза в месяц. В план каждого заседания включается совместная творческая, исследовательская, познавательная деятельность детей и родителей: изготовление поделок, коллажей, плакатов, оформление выставок, подготовка совместных выступлений и т. д. Использование методов создания благоприятной атмосферы и организации коммуникации, методов обмена деятельности, методов рефлексивной деятельности. Выполнение совместно домашних заданий для детей и взрослых: исследовательская работа, придумывание стихов и сказок, изготовление семейных газет и др. Тематика встреч подчинена общей идее. Например: патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Темы заседаний детско-родительского клуба: «Моя семья», «Мой детский сад», «Улица, на которой я живу», «Мой город», «Памятные места родного города», «Моя столица», «Мой родной край». И что очень важно, в плане деятельности клуба предусмотрены виды деятельности, интересные как для детей, так и для взрослых.

Незабываемое эмоциональное воздействие оказывают на детей совместные экскурсии по городу, в музеи и театры, туристические походы в лес, на луг и т. д. Такие совместные встречи не только помогают единению детей и взрослых, но и способствую расширению кругозора детей и взрослых. При проведении экскурсии по городу дети и родители готовят небольшие выступления о значимых местах города, по очереди выступают в роли экскурсоводов. В туристических походах в природу дети и родители вместе проводят досуг, вместе играют, учатся общению.

Ценность патриотических, экологических, трудовых акций («Никто не забыт и ничто не забыто», «Я – грамадзянін Рэспублікі Беларусь», «Поможем нашему лесу», «Юные экологи» др.) в том, что дети, родители и другие члены семьи активны, вместе трудятся, взаимодействуют друг с другом. Проведение совместных с родителями мероприятий помогает объединить взрослых и детей общей идеей о необходимости жить и трудиться во благо Родины, во благо народа.

Возможность оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в повышении их педагогической и правовой культуры, делиться опытом семейного воспитания родителям и педагогам дает публикация газеты для родителей с постоянными рубриками: «Это важно знать», «Советы специалистов», «Делимся секретами семейного воспитания» и т. д. И кроме этого, газета для родителей становится не только средством педагогического информирования законных представителей воспитанников, но и является средством развития творческих способностей педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что только объединение усилий педагогов учреждений образования и родителей позволят обеспечить необходимые условия для формирования разносторонне развитой личности ребенка.

Список использованных источников

1. Воднева, А.К. Семья: прошлое, настоящее и перспективы / А.К. Воднева, Л.И. Смагина, А.С. Карнейчик и др. – Минск : Мастацкая літаратура, 2000. – 166 с.

2. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк.образования / А.А. Гуз. – Мозырь : ООО ИД "Белый Ветер", 2007. – 191 с.

3. Маркова, Т.А. Влияние семьи и семейного воспитания формирование личности ребенка / Т.А. Маркова // Основы дошкольной педагогики. – М. : Педагогика, 1980. – 250 с.

4. Филатова, Д.Ф. Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста из неблагополучных семей / Д.Ф. Филатова. – Минск : АПО, 2014. – 80 с.

УДК 159.95

В. И. Вашнёва

СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА В РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются концептуальные основы семейно-ориентированного подхода, сущность, принципы и ценности семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической работе по защите прав детей в неблагополучных семьях.

Ключевые слова: семейно-ориентированный подход; неблагополучная семья; права детей; принципы семейно-ориентированного подхода; ценности семейно-ориентированного подхода.

V. Vashneva

FAMILY-ORIENTED APPROACH AS AN INNOVATIVE TECHNIQUE IN WORKING WITH A DYSFUNCTIONAL FAMILY

Abstract. The article examines the conceptual foundations of the family-oriented approach, the essence, principles and values of the family-oriented approach in social and pedagogical work to protect the rights of children in disadvantaged families.

Keywords: family-oriented approach; dysfunctional family; children's rights; principles of the family-oriented approach; values of the family-oriented approach.

Первоочередное право каждого ребенка – иметь семью и достойный уровень жизни в ней. Мы всё больше приходим к осознанию того, что именно семья является важнейшим базовым социально-воспитательным институтом, от состояния которого, нравственно-психологического климата в нём, во многом зависит формирование здоровых потребностей детей, их подготовка к будущей самостоятельной жизни. Сфера взаимоотношений ребенка с родителями, как значимыми взрослыми, является наиболее важной и оказывает сильное влияние на формирование его как личности. По утверждению психологов, именно в семье ребенок усваивает поведенческие паттерны разрешения жизненных ситуаций, определенные ценностные представления, именно с семьей тесно связано психическое, нравственное и физическое здоровье ребёнка.

На сегодняшний день ни в научной литературе, ни в законодательстве нет чёткого определения понятия «неблагополучная семья». По мнению Л.Я. Олиференко, под неблагополучием семьи следует понимать различные его проявления: социальное, психологическое, физическое. Неблагополучная семья – это семья, где не удовлетворяются основные жизненные потребности ребёнка, систематически нарушаются его права, не создаются условия для его развития, ребёнок не чувствует себя в безопасности [1, с. 31]. Уровень развития родительской мотивации в таких семьях низок, родители не имеют социальных целей, личностных достижений. Главной опасностью неблагополучной семьи является ее отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое приводит к его виктимизации и поведенческим отклонениям. Такие функционально несостоятельные семьи на всех этапах работы требуют особого внимания со стороны специалистов социально-педагогической службы учреждения образования.

Несмотря на то, что в последние годы в Республике Беларусь, как отмечено в Программе воспитания и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, «произошли системные изменения, оказывающие позитивное воздействие на положение детей в стране и качество работы по защите их прав и законных интересов» [2], в сфере обеспечения защиты прав детей в неблагополучных семьях остаётся много проблем, требующих решения.

Важнейшим аспектом в работе с неблагополучной семьей является создание модели социально-педагогической помощи семьям и детям, находящимся в социально опасном положении и нуждающимся в государственной защите. Целью работы с неблагополучной семьей является создание безопасной среды для ребенка, условий для адекватного функционирования семьи и стабильности в жизни ребенка.

Автором проведен мониторинг наиболее успешных социально-педагогических практик по защите прав детей в неблагополучных семьях в республике, изучались условия внедрения и эффективной реализации услуг, проектов и мер помощи в работе с детьми и семьями.

Семейно-ориентированный подход представляет собой авторскую концепцию, являющуюся результатом многолетней исследовательской и практической работы д-ра Джудит С. Райкуса и д-ра Рональда Хьюза. В основе данной концепции лежит междисциплинарный подход, авторы акцентируют своё внимание на том, что именно при помощи интеграции знаний и методов из различных областей, можно обеспечить эффективный уровень профессиональной работы по защите детей.

Важно понимать, что терминология семейно-ориентированного подхода, имея многонациональный характер и применение, может варьироваться в пределах разных стран. Безусловно, при реализации семейно-ориентированного подхода в нашей стране мы интерпрети-

руем терминологию согласно нашему законодательству. Как показывает анализ, реализация семейно-ориентированного подхода на практике, даёт свои положительные результаты. С 2011 г. Минская область по рекомендации Министерства образования первой стала системно реализовывать семейно-ориентированный подход на практике. По решению исполкома все специалисты защиты детства (социальные педагоги, медики, работники милиции) обязаны были пройти курсы по семейно-ориентированному подходу. Данная технология не предполагает каких-либо кардинальных изменений в системе защиты детства.

Под термином «семейно-ориентированный подход» понимается деятельность всех служб по обеспечению безопасности ребёнка в стабильных семьях с постоянным составом на основе базовых принципов и ценностей социальной работы.

Осуществляя деятельность по обеспечению безопасности и защиты, оценке рисков, организации интенсивной работы по оказанию помощи семье в устранении факторов риска и опасности, специалисты должны руководствоваться такими ценностями как целостность семьи, права родителей условны, права детей абсолютны, право семьи на самоопределение, уважение уникальности каждой личности, уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию.

Важнейшей ценностью семейно-ориентированного подхода, которая лежит во главе угла всей работы с неблагополучной семьей, является сам ребёнок и его безопасность, «каждый ребёнок имеет абсолютное право на проживание в безопасной, постоянной, стабильной семье, которая обеспечивает ему необходимое воспитание и уход и защищает его от насилия и пренебрежения его нуждами и эксплуатации» [3, с. 52]. Неотъемлемое право на семью и ответственность семьи за воспитание и содержание детей, а также их защиту закреплено в статье 65 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье.

Идея семейно-ориентированного подхода в работе специалистов СППС предполагает ориентацию на семью как на партнера. Для достижения продуктивного изменения в семье должны быть мобилизованы все имеющиеся ресурсы. Изъятие ребёнка из семьи – это крайняя мера, когда уже не представляется возможности обеспечить его защиту в семье биологических родителей. Концепция семейно-ориентированного подхода не ограничивается рамками биологической семьи. Семья в рамках семейно-ориентированного подхода понимается как «биологическая семья, замещающая семья, семья родственников, семья усыновителей или любая другая семейная группа к которой привязан и членом которой он себя считает» [3, с. 17]. Главная задача специалистов по защите детей в неблагополучных семьях – это обеспечение постоянства и стабильности. Если воссоединение с родителями становится невозможным, не устранены факторы опасности, следовательно, ребёнка в кротчайшие сроки необходимо поместить в замещающую семью.

Уникальность семейно-ориентированного подхода, на наш взгляд, заключается в том, что вся работа по защите детей в неблагополучных семьях рассматривается через призму развития. И ребёнок, и семья «не являются сформированными, застывшими образованиями – они находятся в постоянном процессе развития, ход которого обусловлен целым рядом индивидуальных, межличностных, средовых факторов» [3, с.16].

Концепция семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической работе с неблагополучными семьями базируется на следующих принципах семейно-ориентированного подхода:

- Приоритет интересов ребёнка – жить в безопасной стабильной биологической семье.

- Размещение ребёнка вне биологической семьи приемлемо в случае невозможности защитить его в этой семье.
- Травмы от жестокого обращения с ребёнком и от разлучения с семьёй – равноценны.
- Укрепление семьи одновременно означает защиту ребёнка от риска жестокого обращения с ним.
- Большинство родителей не хотят нанести вред своим детям.
- Большинство семей могут развиваться.
- Работа с семьей на «её территории» приоритетна.

Таким образом, семейно-ориентированный подход в работе с неблагополучной семьей представляет собой важнейший инструмент защиты детства. При выборе форм и методов обеспечения защиты, в первую очередь, усилия специалистов направлены на помощь семье, задействовав все её внутренние ресурсы, тем самым обеспечив безопасность и защиту ребёнка в собственной семье, избежав изъятия ребёнка из семьи.

Список использованных источников

1. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие / Л.Я. Олиференко [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

2. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 24 мая 2011 г., № 336 / http://gggspc.grodno.unibel.by/pdf/programm

3. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т.I. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев: Феникс, 2011. – 281 с.

УДК 159.9

Н. А. Гончарова

ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «СЕМЬЯ-ШКОЛА»

Аннотация. В данной статье рассмотрены пути взаимодействия специалистов социально-педагогической и психологической службы школы с участниками образовательного процесса по профилактике семейного неблагополучия. Представлены данные анкетирования «Семейные отношения» учащихся, их законных представителей, педагогов.

Ключевые слова: семья; семейные отношения; анкетирование, родительский клуб; интерактивная площадка «Территория детства».

N. Goncharova

THE WAYS OF COOPERATION “FAMILY-SCHOOL”

Abstract. In given article the ways of interaction of specialists of socially-pedagogical and psychological service of the school with the participants of educational process on prophylaxis of family troubles are considered. The data of questionnaire “Family relations” of students, their legal representatives, teachers are presented.

Keywords: family; family relations; questionnaire, parental club; interactive platform “Childhood territory”.

Семья является главным институтом в воспитании ребенка. В триаде «родители-педагоги-дети» весьма значимы для семьи и для общества в целом детско-родительские отношения. Важнейшими путями в формировании их позитивности является: повышение уровня психолого-педагогических знаний о воспитании детей у современных родителей; повышение

уровня межличностной культуры родителей в семье; повышение уровня межличностных взаимоотношений родителей и подростка в семье [1].

В октябре-декабре 2016 года в Средней школе № 23 г. Минска» было проведено анкетирование «Семейные отношения» среди учащихся 1–11-х классов, законных представителей учащихся и педагогов, которое позволило определить взаимоотношения в семье, выявить проблемы в семьях, наметить пути их устранения.

В анкетировании «Семейные отношения» приняли участие 980 учащихся 1–11-х классов. Для получения более достоверных данных опрос проводился анонимно. Учащиеся 1–2-х классов опрашивались о взаимоотношениях в семье посредством анкеты, в которой были нарисованы смайлики. Учащиеся 3–11-х классов отвечали на вопросы анкеты «Семейные отношения». Учащиеся 1–2-х классов (166 учащихся), принявшие участие в исследовании, считают, что у них очень хорошие (81 %) и хорошие (15 %) взаимоотношения в семье. Учащиеся 3–11-х классов испытывают дома спокойствие (82 %), уверенность в себе (56 %), любовь к своей семье (80 %), любовь к родителям (78 %), желание приходить домой (79 %).

Далее в таблице 1 и таблице 2 представлены данные анкетирования учащихся 3–11-х классов.

В ходе исследования в некоторых семьях учащихся 3–11-х классов выявлены следующие проблемы: часто бывают ссоры и конфликты (8 %), родители наказывают детей за проступки физически (4 %); оскорбляют детей словами, кричат, заставляют чувствовать ребенка плохим человеком (6 %); недооценивают детей (считают хуже, чем есть на самом деле (6 %).

Также в анкетировании «Семейные отношения» приняли участие 155 законных представителя учащихся, из них 81 законных представителя учащихся 1–4-х классов и 74 законных представителя учащихся 5-11-х классов.

Таблица 1 – Данные анкетирования «Семейные отношения» учащихся 3–11-х классов

Я испытываю дома	**Учащиеся, %**		
	I ступень общего среднего образования (3–4 классы) 202 учащихся	**II ступень общего среднего образования (5–9 классы) 533 учащихся**	**III ступень общего среднего образования (10–11 классы) 79 учащихся**
Спокойствие	72	85	92
Скуку	18	18	14
Радость	72	79	67
Уверенность в себе	50	67	63
Беспокойство	11	6	5
Неудовлетворенность собой	4	5	10
Раздражение	11	6	5
Любовь к своей семье	81	80	77
Обиду	9	3	3
Чувство унижения	10	3	4
Страх	10	5	4
Благодарность	52	41	46
Любовь к родителям	86	75	76
Желание приходить домой	80	78	81

Таблица 2 – Данные анкетирования «Семейные отношения» учащихся 3–11-х классов

Какие у Вас отношения с родителями?	Учащиеся, %		
	I ступень общего среднего образования (3–4 классы)	II ступень общего среднего образования (5–9 классы)	III ступень общего среднего образования (10–11 классы)
Часто бывают конфликты, ссоры	8	7	9
Вас наказывают за проступки физически	6	4	1
Вас оскорбляют словами, кричат, заставляют чувствовать плохим человеком	10	5	3
Вас недооценивают (считают Вас хуже, чем Вы есть на самом деле))	6	7	5
Хорошие отношения с родителями	89	86	87
Родители меня очень любят	87	83	75
Я очень нужен своим родителям	86	73	66

Мнения родителей по данному вопросу несколько отличаются от мнения несовершеннолетних. 59 % законных представителей учащихся, принявших участие в анкетировании, считают, что у них в семье хорошие взаимоотношения и 41 % считают, что очень хорошие. 97 % законных представителей несовершеннолетних считают свою семью дружным семейным коллективом. В 76 % семей иногда бывают ссоры и конфликты. В 3 % семей дети бывают свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми. Ссоры и конфликты в 26 % семей обусловлены разногласиями в вопросах воспитания детей, в 23 % семей – непониманием членами семьи друг друга и 21 % семей отказом членов семьи участвовать в семейных делах и заботах. При возникновении ссор и конфликтов в 35 % семей дети становятся на сторону одного из родителей, пытаются помирить их. В 16 % – дети переживают, плачут; 9 % относятся безразлично и 1 % становятся озлобленными, неуправляемыми, пытаются найти поддержку в других людях.

Анкетирование «Семейные отношения» среди педагогов показало, что проблемы в семьях учащихся связаны с пьянством (92 %), низким образовательным и культурным уровнем родителей (54 %), бытовой неустроенностью (46 %) и безответственностью законных представителей несовершеннолетних. К 38 % педагогов учащиеся обращались по поводу проблем в семье (с желанием поделиться 33 %, за советом 13 % и за реальной помощью 4 %). При обращении за помощью со стороны педагогов оказывалась следующая помощь: разговор с родителями (46 %), обращались к социальному педагогу (25 %); обращались к администрации школы (8 %). В некоторых случаях помощь со стороны педагогов не оказывалась из-за боязни обострить обстановку в семье (4 %), проблема в семье была незначительной (17 %) и в связи с тем, что педагоги, принявшие участие в анкетировании полагают, что в семье без мелких ссор и конфликтов не обойтись (8 %).

Таким образом, полученные данные показали, что необходимо уделять внимание психолого-педагогическому сопровождению семьи: проблемам взаимоотношений между родителями и детьми в семье, способствовать оптимизации взаимоотношений в семье.

В формировании межличностных отношений родителей и детей важно оказание практи-

ческой помощи через консультирование. Работая с семьей, специалистами СППС школы используются наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини-тренинги и пр. Законные представители учащихся обращаются по вопросам семейного воспитания и оказания поддержки в налаживании детско-родительских отношений. В настоящее время наблюдается тенденция заинтересованности отдельно проживающего родителя принимать участие в воспитании своих детей.

Также при посещении семей в рамках рейдов «Семья», «Подросток», «Свободное время» ведется психолого-педагогическое просвещение законных представителей несовершеннолетних по вопросам психологии и педагогики посредством мини-лекций, бесед: «Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка», «Формирование норм поведения в быту», «Роль семьи в формировании личности», «Ресурсы родителей», «Образ жизни родителей – пример для самовоспитания ребенка» и др. Специалистами СППС школы оформляются информационные стенды, выпускаются информационные листки, буклеты, памятки, что повышает воспитательные ресурсы родителей.

С сентября 2016 года на базе Средней школы № 23 г. Минска функционирует интерактивная площадка «Территория детства» на базе музея Защиты детства, открытого в апреле 2016 года. Для непосредственной работы с родителями на «Территории детства» проводятся заседания родительского клуба «Гармония», которые направлены на повышение психолого-педагогической компетенции, гармонизацию детско-родительских отношений в семье и профилактику семейного неблагополучия. Использование обустроенной, уютной и информативной «Территории детства» позволяет проводить так называемое «воспитание средой», отличительной особенностью которой является целенаправленное, планомерное формирование у учащихся и их законных представителей установки на построение и укрепление здоровых семей под чутким руководством педагогов, специалистов СППС школы и других заинтересованных специалистов. Работа «Территории детства» вызывает интерес у педагогов и учащихся других учреждений образования, которые в рамках шестого школьного дня и в период каникул посещают нашу интерактивную площадку.

Несмотря на определенные успехи, предстоит кропотливая каждодневная работа, поскольку вопросы преодоления семейного неблагополучия в современном обществе всегда существуют. Остается необходимость в помощи при выборе правильного жизненного пути у детей и их родителей. Положительный результат зависит от контакта с семьей учащихся. Помочь семье в воспитании и обучении детей возможно в результате систематической, последовательно организованной работы. Всякий раз, выстраивая работу с семьей, мы должны помнить, что самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть, и главная цель – сделать семью своим союзником в воспитании и обучении ребёнка. Лучшая форма взаимоотношений с родителями – «дети-родители-учитель-семья» [2].

Список использованных источников

1. Психолого-педагогическое образование родителей / авт.-сост. О.М. Ольшевская. – Минск : Красико-Принт, 2009. – 176 с.

2. Семья и школа единство взглядов / авт.-сост. Н.П. Бурдыко, Л.М. Волкова. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 176 с.

УДК 37.018.262

А. И. Добриневская

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация. В статье представлены результаты реализации инновационного проекта по развитию психолого-педагогической компетентности родителей. Ведущая идея проекта – перейти от информирования родителей к обучению.

Ключевые слова: компетентность, родительская компетентность, образовательные запросы родителей, обучение родителей, инновационные подходы.

A. Dobrinevskaya

INNOVATIVE APPROACHES OF WORK WITH THE PARENTS

Abstract. In the article results of realization of the innovative project on development of psychological and pedagogical competence of parents are presented. The leading idea of the project is to move from informing parents to learning.

Keywords: competence, parental competence, educational enquiries of parents, training of parents, innovative approaches.

Великий закон воспитания: хотите воспитать ребенка,
начинайте воспитывать его родителей
В. Леви

Сегодня весь мир признает, что семья – это идеальная, величайшая ценность, что родительский дом – начало начал. В семье формируются социальные и нравственные отношения, раскрываются и развиваются способности ребенка, во многом закладываются основы будущей профессии и успеха в жизни. Особенно велика и значима социально-педагогическая функция семьи. Поиски путей успешной реализации миссии семьи, ее главной функции ведутся сегодня во всех учреждениях образования страны. С 2016 года согласно Приказу МО в 11 учреждениях образования реализуется инновационный проект по развитию психолого-педагогической компетентности родителей. Ведущая идея проекта – перейти от информирования родителей к обучению. Все вокруг стремительно меняется: города и страны, заводы и их продукция, дороги и машины, объемы и источники информации, профессии и их содержание, школы и требования к ним, учителя и ученики, их возможности и потребности, а мы по-прежнему говорим о формах взаимодействия школы и семьи, о просвещении родителей, но совсем мало говорим о том, что время требует и другого уровня родительского мастерства, иных подходов не только к работе с детьми, но и к работе с родителями.

Сегодня образовательный процесс с учащимися организуется с помощью инновационных технологий и на основании инновационных подходов. С введением в 2015 году профильного обучения повседневная работа в учреждениях образования строится, прежде всего, на основании профессионально и личностно ориентированных подходов, как к учащимся, так и к учителям. Школа адаптируется к ученику, к его образовательным запросам, ориентируясь на их максимальное удовлетворение и максимально возможный успех выпускников в жизни и в профессии. Так для обоих участников образовательного процесса (и учащихся и учителей) расширено пространство выбора, что требует соответствующих компетенций и ответственности за этот выбор не только учителей и учащихся, но и их родителей. Ценность образования растет непрерывно, и подавляющее большинство родителей это понимают и поддерживают инициативы педагогов. Сами же родители, как третий участник образова-

тельного процесса и непосредственный заказчик качества образования, притом самый заинтересованный в его успехе, в этих инновационных процессах почти не задействованы. И в то же время, чем больше и быстрее меняются школа и ученики, тем труднее родителям понять и своих детей, и многое из того, что делается в школе. Работа с родителями ведется, в основном, традиционно, информационно статистически. И никакого личностно ориентированного подхода к родителям, к их проблемам и запросам в большинстве случаев просто нет. Нет адресной помощи и поддержки.

Зато есть взаимные недовольства и обвинения родителей и педагогов, перекладывание вины с больной головы на здоровую: «родители не досмотрели, не проконтролировали» или «школа не учит, только требует, программы сложные, учебники непонятные» и т.п.

Что же делать? В некоторых учреждениях образования настойчиво пытаются сблизить позиции и взаимопонимание с родителями, привлекая некоторых к участию в образовательном процессе. По планам, составленным учителями, организуются лектории, проводятся различные мероприятия, собрания, консультирование и просвещение, а индивидуальные проблемы и запросы родителей и не изучаются и не учитываются. Не поэтому ли проблемы родителей, проблемы семейного воспитания только нарастают? У каждого родителя они свои. У одних – как приохотить детей к чтению без наказаний и строгих приказов, у других – сколько денег давать подростку и контролировать ли их траты? Делать ли деньги инструментом поощрения и наказания? У третьих вопросы посложнее – как победить или предотвратить вредные привычки, агрессивность (особенно автоагрессию), нежелание учиться и прогулы занятий? Почему не слушается? Почему он так неадекватно реагирует на простые замечания? И многое другое. Ответы найти действительно непросто. Родители часто не понимают своих детей, потому что не знают их возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей, особенно в период взросления. Вот, сидит ребенок за «компом», родители и рады. Хорошо, что по дворам не болтается, не курит, не «колется»... Дети сами себе предоставлены. Некоторые родители слишком балуют детей (в материальном плане). Но при этом не интересуются поведением и настроением детей в школе, только отметками. У многих родителей нет вообще никакого интереса к собственным детям. Одеты, накормлены и ладно.

В школе, особенно на родительских собраниях, где промахи и неудачи детей обсуждаются публично, некоторые родители чувствуют себя неуютно и с нетерпением ждут окончания собрания. В большинстве случаев такие родители просто отмалчиваются, стесняются спрашивать и не знают, где искать помощи и кто им может помочь. В результате от непонимания, от бессилия что-то изменить пускают воспитание детей на самотек. Принято считать, что дети – это счастье, однако часто мы видим недовольных жизнью, усталых мам и пап, любимые дети которых стали их «головной болью». Наблюдается отчуждение детей от родителей, а родителей, естественно, от школы. Детей привлекает больше улица, друзья, хуже того-телевизор и компьютер, заменяющие им простые человеческие чувства. И каждый чувствует себя несчастным. А из несчастливых людей нам никогда не создать счастливое общество. И это в то время, когда …весь мир признает, что семья – это идеальная, величайшая ценность, когда абсолютно все хотят воспитать достойных, трудолюбивых, компетентных строителей будущего. К сожалению, многие родители к успешной реализации своей миссии и основных функций не готовы. При покупке любого маленького прибора нам как пользователям выдают инструкцию, при рождении ребенка родители не получают инструкцию, как воспитать из него

достойного и успешного человека. И, хотя есть множество предписаний и нормативных правовых документов о воспитании детей в семье, правильных и нужных, вопрос «как» для большинства родителей встает остро почти каждый день. Поэтому многие воспитывают детей интуитивно, ситуативно, по образцу своих родителей, или …вовсе не хотят признавать свои проблемы, а без этого их решить тем более невозможно. Даже те родители, которые тратят на воспитание своих детей огромное количество энергии (ранние школы развития, всевозможные кружки, секции, что-то еще для вундеркиндов) и выполняют свои родительские функции с величайшей страстью, невиданной прежде, имеют много вопросов без ответа (надо ли до школы учить читать, во сколько лет начинать учить музыке, английскому, играть в бадминтон). Кстати, при таком раскладе сил и дел времени и у детей и у родителей на личное общение, непринужденную беседу о цветах, птицах, деревьях, или о чем-то очень сокровенном, не остается совсем. Отсюда команды, требования, окрики, одергивания, угрозы, наказания. Даже то, что могут сами (читать сказки, делать поделки, рисовать и т.п.), часто перепоручают няням, воспитателям, руководителям кружков. А ведь пример личности воспитателя, личности учителя во все века был и остается одним из основных методов воспитания. Родители – самые постоянные и главные воспитатели, главные учителя своих детей, они чаще и дольше других живут с детьми глаза в глаза, могут их наблюдать, изучать, любить самозабвенно, помогать и поддерживать ежедневно.

Безусловно, есть много семей, где обычные проблемы воспитания не усугубляются, а успешно решаются. Потому что там родители самостоятельные, ответственные, смелые, креативные, жертвующие своим временем и силами ради детей, понимающие, что дети – самая большая жизненная ценность и для семьи и для общества. Но их опыт мало востребован и в семьях, и в школе, и в СМИ, не проанализирован и не помогает другим родителям в аналогичных проблемных ситуациях. За распространением этого опыта – будущее.

А есть ли проблемы у школы? Да, конечно, и немало, и не менее сложные. Соответствует ли уровень знаний и компетенций учащихся современным требованиям? Соответствует ли уровень нравственности и гражданской позиции каждого отдельно взятого учащегося требованиям и ожиданиям цивилизованного общества, требованиям времени? А если нет, то куда смотрят его родители, почему некоторые не посещают родительские собрания?

Ошибка современной системы образования заключается в том, что всё обучение ребёнка преимущественно строится на взращивании в нём специалиста. Это, безусловно, важно, кем ребенок станет. Но важнее всего, каким он станет. Первостепенная задача семьи воспитывать, прежде всего, качества личности. А это, к сожалению, не всегда выполняется.

Что же делать?

Ведущий принцип, на котором базируется семейное воспитание – это любовь, разумная, деятельностная, постоянная любовь к детям. Не авторитарная, не попустительская, не слепая или безразличная, именно разумная. Этому можно научиться, научиться с помощью педагогов, психологов, других специалистов, самих родителей.

Доктор медицины и психологии, писатель Владимир Леви писал: «Великий секрет воспитания: хотите воспитать ребенка, начинайте воспитывать его родителей!»

С учетом сложившейся ситуации и социально-педагогической значимости проблемы в одиннадцати учреждениях образования страны начата работа по внедрению модели повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Если компетентность – это мера соответствия знаний, умений и опыта человека определенного социально-профессио-

нального статуса реальному уровню сложности выполняемых им задач и решаемых проблем, то родительская компетентность – это его готовность и способность на основе знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребенка целенаправленно создавать эмоционально-комфортную, развивающую среду и целенаправленно помогать детям расти, развиваться, взрослеть.

Это проект для родителей по поддержке их целенаправленного обучения и самообразования, по реализации идей гуманной педагогики разумного баланса. Это приглашение к двустороннему эффективному сотрудничеству учителей и родителей, к совместному поиску путей и средств эффективного воспитания детей в семье, в школе и в обществе. Руководители и педагоги этих учреждений образования убеждены, что взаимные недовольства ни к чему хорошему не приведут, что повысить качество воспитания и роль родителей в этом процессе можно только объединив усилия, изменив акценты и перестроив работу с родителями на основании научных данных и инновационных подходов, с учетом их затруднений и возможностей, с учетом их образовательных запросов. Будет трудно, но ведь ничто хорошее не достигается без труда. Сумели же мы найти способы организации образовательного процесса с учащимися с учетом их таких разнообразных образовательных запросов. Некоторые родители скажут «Мне учиться? А для чего учителя, они же заканчивали университеты!». А главным аргументом некоторых учителей, наверное, будет «Учить родителей? А где взять время? « Найдется и директор, который скажет «Мне еще и родителей учить? Хватит с меня и учеников». И каждый по-своему будет прав. Да, действительно, перегрузки «зашкаливают». Но мы все любим детей, любим свою работу, свою страну, все хотим вырастить воспитанных и достойных детей. А для тех, кого любишь, кому желаешь счастья и успеха, время найдется всегда.

Как привлечь родителей, особенно тех, кто не знает своих детей и испытывает трудности в их воспитании, в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с учителями сотрудничать? Как мотивировать родителей к обучению и самообразованию?

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей и чему учить родителей. Важно выстраивать доверительные деловые отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности, стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Работа с родителями организуется на диагностической основе, на взаимной заинтересованности и доверии. Диагностика достижений и затруднений родителей, уровня их знаний и опыта подсказывает темы семинаров и тренингов, индивидуальных консультаций и групповых дискуссий. А систематизация образовательных запросов родителей помогает организовать занятия с ними в группах переменного состава, с учетом возраста детей и общности существующих проблем. Для выявления уровня родительской компетентности используются анкетирование, тестирование, беседы, различные опросы родителей, диагностические интервью, специальные наблюдения за взаимодействием родителей и детей.

В октябре 2016 года в Новолукомльской СШ №2 проведена входная диагностика запросов и педагогических затруднений родителей. Родители отнеслись к этому с доверием и интересом. Красной нитью во всех анкетах с 1 по 11 класс проходит проблема успешности обучения. Родители хотели бы больше знать, как помочь детям быть успешными в школе, как понимать и учитывать их возрастные особенности (7-9 кл.), как решать проблему «отцы и де-

ти» (6-9 кл.), как помочь детям выбрать профессию (8-11 кл.) и др. Есть и очень индивидуальные запросы и ожидания. Эти результаты и легли в основу планов школы по обучению родителей и совместному сотрудничеству. В СШ №136 г. Минска психологом Сидорик О.Н. проведен обучающий семинар «Как понять и принять своего ребенка» для родителей начальных классов. Учились родители, учились и присутствующие учителя, чтобы самим организовывать аналогичные тренинги или другие занятия обучающего характера в соответствии с запросами одителей. Конечно, это требует и от учителей соответствующей компетентности, технологической мобильности и гибкости. Понимая важность задачи, учителя учатся, обмениваются опытом и идеями организации эффективной работы по обучению родителей.

В школе возможна специализация педагогов. Один готовит практикум «как грамотно помочь детям при выполнении домашних заданий», другой – «как отрегулировать разладившиеся отношения в семье» и др. Очень актуальны занятия рефлексивного характера, особенно по анализу конкретных ситуаций, с которыми родители сами разобраться пока не могут. Это приучит их любую семейную или детскую проблему анализировать и осмыслять, используя освоенные в школе алгоритмы решения проблем, памятки, составленные психологами и педагогами, опыт других родителей, которые уже решали аналогичные проблемы.

Теоретические и практические занятия специалистов с родителями организованы по блочно-модульному принципу, в зависимости от выявленных родительских проблем и затруднений. Например, «школа и здоровье детей», «учеба», «вредные привычки и зависимости», «гармония отношений», « труд», «досуг», «как помочь ребенку найти себя» и др.

Сегодня свою задачу педагоги видят, прежде всего, в повышении мотивации родителей к обучению, в активизации их потребностей в сотрудничестве со школой, в повышении их педагогической родительской культуры, в минимизации негатива в семейных отношениях и максимальном удовлетворении образовательных запросов каждого, в повышении эффективности сотрудничества и воспитания.

Дети растут, изменяются, появляются новые проблемы и у детей, и у родителей. Инициативы родителей и приобретенного вчера опыта уже недостаточно, ведь большинство новых знаний и приемов воспитания очень быстро утрачивает свою актуальность. Возникает необходимость в новых знаниях, новых навыках, в новой информации, объемы которой тоже растут. Педагогика не стоит на месте, она развивается. Чтобы не отстать от времени и по-прежнему быть успешными, родителям необходимо постоянно повышать свою компетентность, т.е. развиваться, самосовершенствоваться. Занимаясь постоянно и настойчиво своим самообразованием, педагоги и психологи стимулируют и сопровождают целенаправленное самообразование родителей. Родители, в свою очередь, понимая важность и испытывая большую необходимость и потребность в психолого-педагогическом самообразовании, консультируются с психологом и педагогами, обмениваются источниками и опытом самообразования с другими родителями и специалистами. Тема самообразования каждого из них, конечно же, связана с повседневными детскими и собственными проблемами. Самообразование помогает родителям конкретизировать проблему, фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, переосмысливать происходящее и помогать детям справляться с возникающими трудностями. Движимые любовью к собственным детям, имея некоторый опыт самообразования, при поддержке и доверии учителей, родители будут искать новые источники и знания постоянно и настойчиво.

Готовность и способность родителей к самообразованию, которые проявляются в неу-

довлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения и стремлении к росту педагогической культуры и мастерства, и будут основным показателем их компетентности. Корней Чуковский писал: «Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами». В Беларуси нет ни одного учреждения образования, которое в той или иной степени не работало бы в инновационном режиме. Инновации в образовании становятся потребностью и нормой жизни каждого педагога. Не менее важны и инновации для родителей, ведь родительская компетентность – это, прежде всего грамотность в вопросах образования, развития, воспитания ребенка по принципу природосообразности, с учетом особенностей его личности и требований времени, это сочетание знаний, чувств и действий, это готовность и способность родителей успешно выполнять свои родительские функции. «Родитель, пытающийся изменить своего ребенка, не начиная с себя, не просто напрасно теряет время, но очень жестоко рискует» (В. Леви).

Родительство не профессия, а сложное многогранное социально – психологическое явление. На формирование компетентности родителей влияют самые разные факторы: культурно – исторические, социально – экономические, этические, психологические и др.

Е.П. Арнаутова рассматривает природную и социальную составляющие родительской компетентности. Природная компетентность «разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода… связана с такими понятиями, как природная чувствительность (способность чувствовать другого как самого себя, эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность».

По мере роста и развития ребенка на первый план начинает выходить социально-педагогическая компетентность. Это и культура воспитания в семье, и ценности, традиции воспитания, передающиеся от поколения к поколению, и стереотипы и привычки поведения, и духовно-нравственные основы общества. Помощь педагога в формировании родительской компетентности неоценима. Но при этом прямая помощь в качестве нравоучений неприемлема. Поэтому говорим об обучении, взаимообучении, самообразовании, о взаимодействии на принципах взаимоуважения и взаимодополнения, диалога, единства целей, координация усилий, сотворчества и непрерывности педагогического образования всех участников образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Настольная книга классного руководителя. Справочно-методическое пособие / под ред. В. А. Березиной. – М. : ООО «Издательство Астрель», 2003. – 574 с.

2. Чечет, В. В. Педагогика семьи : пособие / В. В.Чечет. – Минск : БГПУ, 2015. – 176 с.

3. Осипов, Е. Д. Воспитательный потенциал семьи. Механизмы совершенствования : методические рекомендации для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Е. Д. Осипов; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ имени А.С. Пушкина, 2014. – 27 с.

4. Формы работы с родителями. 5-7 классы / сост. Л. П. Барылкина, Т. А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М. : ВАКО, 2013. – 160 с.

5. Торхова, А. В. Педагогическая поддержка саморазвития учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. В. Торхова, И. А. Царик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.

6. Леви, В. Л. Нестандартный ребенок / В. Л. Леви. – М. : ЦПП, 1992. – 25 с.

УДК [37.015.31: 34] – 053.6

Д. О. Донченко

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ, ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СЛУЖБ И ВЕДОМСТВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления социально-педагогического взаимодействия специалистов социально-педагогической и психологической службы с родителями подростков, представителями заинтересованных служб и ведомств в процессе формирования социально-правовой компетентности подростков.

Ключевые слова: подростки; профилактика противоправного поведения; специалисты социально-педагогической и психологической службы; социально-правовая компетентность несовершеннолетних.

D. Donchenko

THE INTERACTION OF SPECIALISTS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SERVICES WITH STUDENTS' PARENTS, REPRESENTATIVES OF THE INTERESTED SERVICES AND AGENCIES IN THE PROCESS OF FORMATION OF SOCIAL AND LEGAL COMPETENCES OF TEENAGERS

Abstract. In article mainstreams of socially-pedagogical interaction of specialists of socially-pedagogical and psychological service with teenagers' parents, the representatives of interested services and departments during formation of socially-legal competence of teenagers are considered.

Keywords: teenagers; prophylaxis of illegal behaviour; the specialists of socially-pedagogical and psychological service; socially-legal competence of under-age.

Проблема профилактики противоправного поведения среди несовершеннолетних являются актуальным направлением социальной политики в Республике Беларусь. Современная криминологическая и виктимологическая ситуация в отношении несовершеннолетних волнует нашу общественность, педагогов, родителей и всех специалистов, чьи функции связаны с защитой детства. И это не случайно, ведь многочисленные случаи употребления спайсов, алкогольных напитков, проявления агрессивного поведения в детской и подростковой среде, проблемы насилия над детьми заставляют задуматься о том, какое будущее ждет наше подрастающее поколение, каким образом уберечь их от необдуманных поступков, которые могут перечеркнуть все планы на их успешное будущее.

Изучение и анализ практической социально-педагогической деятельности показал, что важная часть работы специалистов социально-педагогической и психологической службы (далее СППС) учреждения образования связана с решением следующих проблем:

- первичной и вторичной профилактикой противоправного поведения обучающихся;
- формированием у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения;
- повышением правовой культуры участников образовательного процесса [4].

От обучающихся, в соответствии с их возрастными возможностями, ожидается приобщенность к определенному уровню правовой культуры, овладения некоторой суммой социально-

правовых знаний, умений, навыков, определенного уровня сформированности ценностей.

Научные исследования и практический опыт социально-педагогической деятельности в учреждениях образования свидетельствует о том, что одним из эффективных путей, помогающим реализовывать задачи правовой социализации и нравственно-правового воспитания является формирование социально-правовой компетентности у несовершеннолетних [1; 3; 5; 6].

Учеными подчеркивается, что наличие социально-правовой компетентности эффективно влияет на способность человека применять правовые знания для решения практических задач [2; 6].

Социально-правовая компетентность формируется на нравственном фундаменте личности и предполагает способность и готовность индивида, благодаря приобретенному опыту, самосознанию и саморегуляции, успешно решать возникающие в процессе социализации социально-правовые задачи, актуальные для данного общества, выбирая для этого адекватные средства, соотносимые с правовыми требованиями.

В процессе формирования социально-правовой компетентности у подростка развивается как способность прогнозировать и оценивать последствия своих поступков, так и ответственность за свои действия. Формирование социально-правовой компетентности помогает подросткам учиться избегать определенных опасностей, не становиться жертвой тех или иных неблагоприятных условий социализации.

Важно подчеркнуть, что система по формированию социально-правовой компетентности у детей и подростков должна включать в себя активное сотрудничество с семьей несовершеннолетнего и максимальное усиление ее педагогического потенциала со стороны педагогов и служб, занимающихся проблемами профилактики противоправного поведения подрастающего поколения.

Семья – это самый главный институт социализации личности. Отношение родителей к социально-правовым нормам является, в большинстве случаев, значимым фактором в становлении законопослушной позиции детей. Об этом свидетельствуют следующие примеры:

- Коля М. (13 лет) уважительно относится к сотрудникам милиции и их требованиям, потому что его отец всегда с уважением отзывается о деятельности милиции, некоторых своих знакомых, которые являются служащими МВД;
- Оля Ф. (6 лет) не считает нужным переходить дорогу в установленных местах по обозначенному пешеходному переходу, так как ее бабушка часто (для экономии времени) перебегает дорогу в неположенном месте, да еще вместе с внучкой.

Как следует из вышеприведенных примеров, родители и старшие члены семьи должны быть вовлечены в сотрудничество по формированию социально-правовой компетентности своих детей и подростков.

Социально-педагогическая работа по формированию социально-правовой компетентности с детьми и их родителями должна включать в себя формирование представлений о социально-правовых нормах, приобретение опыта, выработку положительного отношения к социально-правовым нормам, принятие ответственности, овладение эффективными способами социально-правового поведения.

В процессе целенаправленной социально-педагогической работы специалистов СППС с родителями, нужно им помочь осознать социально-правовые проблемы, с которыми сталкиваются их дети в учреждении образования, семье, ближайшем окружении. Родителям нужно помочь увидеть и осмыслить те знания, умения, навыки, связанные с взаимодействием

с социально-правовой действительностью, которые необходимо усвоить их детям.

Социально-педагогическая работа должна быть направлена на формирование у родителей компетенций психолого-педагогической помощи ребенку в ситуациях социально-правового взаимодействия.

Нужно помочь родителям осознать силу собственного примера и почему им самим нужно сформировать у себя положительное отношение к нравственно-правовым нормам и их исполнению.

Родителям также необходима помощь в развитии умений конструктивного диалога со своими детьми, формирование компетенций побуждения детей к поиску причин социально-правовых проблем, компетенции развития мужества и ответственного отношения к принятию решений. Родителям нужно осознать, что следует порицать не личность ребенка, а его поведение.

Таким образом, важно обучать родителей способам социально-педагогической помощи и поддержки ребенка в преодолении последствий его неправильных решений, в поиске эффективных способов разрешения проблемных ситуаций, выборе социально-правовых стратегий и тактик по решению нравственно-правовых проблем.

Планирование по формированию социально-правовой компетентности должно учитывать различные виды деятельности несовершеннолетних и социально-правовые проблемы, с которыми могут столкнуться учащиеся. Как уже было сказано ранее, работа должна осуществляться с учащимися, их законными представителями, педагогами и общественностью. Для усиления социально-педагогического влияния педагогам целесообразно максимально постараться использовать потенциал заинтересованных ведомств и структур.

В рамках социально-педагогической деятельности по содействию в формировании социально-правовой компетентности обучающихся могут планироваться и осуществляться различные формы и направления работы. Приведем примеры:

- практическое занятие «Умей сказать «Нет!» по профилактике аддиктивного (зависимого) поведения;
- индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по вопросам профилактики вовлечения учащихся в экстремистские группировки;
- тренинговое занятие «Нет агрессии и конформизму»;
- индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов «Особенности трудоустройства несовершеннолетних»;
- индивидуальные тематические консультации для родителей «Ответственность за совершение насилия в отношении несовершеннолетнего»;
- тренинговое занятие «Торговля людьми» с целью профилактики вовлечения несовершеннолетних в эксплуатацию и незаконные действия;
- составление планов коррекционной работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете в инспекции по делам несовершеннолетних (далее ИДН).

Анализ практической социально-воспитательной деятельности, осуществляемой в учреждениях образования, позволяет сделать вывод о том, что усилия, направленные на формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних, помогают детям стать подготовленными к общественной жизни в соответствии с правовыми нормами при условии активного включения родителей и педагогов в процесс правового воспитания.

Список использованных источников

1. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних: метод. рекомендации / Д.О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.

2. Зарипова, Е.И. Становление социальной компетентности школьника в условиях региональной образовательной среды: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И.Зарипова. – Омск, 2005. – 215 с.

3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с. – Режим доступа: http: // www.gorgadze-ng. – Дата доступа 21.06.2010.

4. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751. – Дата доступа: 23.02.2015.

5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО, 23 апр. 2002 г. [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской; Центр «Эйдос». – 2002. – Режим доступа: http://www.eidos.ru / news/compet.htm. – Дата доступа: 21.05.2008.

6. Черемисина, А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников : автореф. … дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / А.А. Черемисина; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2000. – 21 с.

УДК 37.048.45

О. В. Дроздова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме совместной деятельности средней школы и семьи по формированию профессиональной направленности старшеклассников на педагогические профессии. Автором приводится поэтапное описание программы совместной деятельности средней школы и семьи по формированию профессиональной направленности старшеклассников на педагогические профессии.

Ключевые слова: профессиональная направленность; старшеклассник; педагогическая профессия.

O. Drozdova

THE INTERACTION OF SECONDARY SCHOOL AND A FAMILY IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF SENIORS ON PEDAGOGICAL PROFESSIONS

Abstract. The article is devoted to the problem of joint activity of secondary school and a family on formation of a professional orientation of seniors on pedagogical professions. The author gives the stage-by-stage description of the program of joint activity of secondary school and a family on formation of a professional orientation on pedagogical professions.

Keywords: professional orientation; senior; pedagogical profession.

Важный принцип взаимодействия в образовании – принцип социального партнёрства. В

своей статье о непрерывном образовании и его значимости для устойчивого развития общества А.И. Жук аргументирует значимость данного принципа в образовании. «…в образовательный процесс вовлекается всё большее число участников, действия которых должны быть согласованными, скоординированными, направленными на достижение общих целей. Только на такой основе субъекты образовательного процесса могут выступать как социальные партнёры, поведение которых регламентируется правилами… Партнёрский подход в образовании выступает инструментом интеграции науки, образования, общества и производства. Он создаёт предпосылки для общественного развития и поиска новых путей достижения общего блага» [2].

Партнёрский подход в образовании является инструментом интеграции образования и общества, в рамках которого, совместная деятельность средней школы и семьи способна к инновационным подходам в постановке задач и появлению механизмов их решения.

Способствование укреплению связей средней школы и семьи является важнейшим условием успешного формирования профессиональной направленности на педагогическую профессию.

В настоящее время в нашей стране активно возраждается деятельность системы педагогических классов, где созданы условия для погружения старшеклассников в мир будущей педагогической профессии, способствующие мотивированному и осознанному её выбору в перспективе.

Подведены первые итоги данной деятельности, результаты опроса показали, что одной из первостепенных причин выбора учащимися обучения в педагогических классах является совет родителей как стимул к поступлению в них (20 %) [3]. Данный мотив необходимо учитывать при выработке стратегии и тактики организации эффективной работы не только при наполнении педагогических классов, но и работе с детьми и их родителями на всём протяжении обучения в старших классах средней школы. В частности, в вопросе формирования профессиональной направленности на педагогические профессии.

Результаты проведённого нами исследования подтвердили, что родители играют ключевую роль в выборе учащимися своей будущей профессии (74,6 %). Для сравнения: сверстники и друзья получили 42,8 % выборов, средства массовой информации – 16,9 %, учителя – 3,5 % и другие факторы – 3,0 %. Это дало нам основание полагать, что семья, и в частности родители могут оказывать влияние также и на выбор старшеклассниками педагогической профессии.

Данное влияние напрямую зависит от отношения и информированности родителей о педагогической профессии, их мнения о ней. 33 % родителей положительно отнесутся к тому, что их ребёнок выберет именно педагогическую профессию и треть от общего числа опрошенных (31,7 %) готовы взаимодействовать со школой в вопросе формирования педагогической направленности у своих детей.

К тому же, 87,8 % считают её общественно полезной и важной для общества, 42,7 % – интересной, 43,9 % отмечают, что она способствует самореализации, саморазвитию и постоянному личностному росту. Эти факторы родители считают первостепенными при выборе их ребёнком своей будущей профессии: интерес (77,2 %), постоянное саморазвитие и самосовершенствование (54,4 %), самореализацию (35,4 %), возможность приносить пользу обществу (29,1 %).

По мнению родителей, после повышения заработной платы (61,0 %), меры, которые не-

обходимо предпринять для привлечения старшеклассников в педагогическую профессию – заинтересовать обучающихся в школе (40,3 %), информировать в СМИ, в том числе интернете, повышая престиж профессии (35,1 %).

Как видно из полученных нами результатов исследования, родители отличаются положительным отношением к педагогической профессии, высоко её оценивают, видят необходимость в повышении её престижа.

Обобщив полученные результаты ранее проведённых и нашего исследования, учитывая положительное отношение большой части родителей к педагогической профессии и влияние родителей на выбор профессии старшеклассниками, мы предположили, что при целенаправленном взаимодействии средней школы и семьи формирование профессиональной направленности старшеклассников на педагогические профессии может быть наиболее эффективным.

Организация систематического и целенаправленного взаимодействия средней школы и семьи было представлено нами в программе совместной деятельности средней школы и семьи по формированию профессиональной направленности на педагогические профессии. Программа включает диагностический, планирующе-коррекционный, информационно-деятельностный, вариативно-творческий и оценочно-результативный этапы.

Диагностический этап процесса формирования профессиональной направленности на педагогические профессии предусматривал всестороннюю психолого-педагогическую диагностику личности старшеклассника, особенностей его поведения, индивидуально-психологических особенностей личности, представлений старшеклассника о современном идеальном учителе, пользующимся авторитетом у учащихся. Обязательной составной частью диагностики являлось изучение семьи старшеклассника, её педагогического потенциала. Данный этап предусматривал использование метода анкетирования и следующих стандартизированных методик:

- методика «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. А. Реана, позволяющая диагностировать мотивацию профессионально-педагогической деятельности и соотношение трех видов мотивации: внутренней, внешней положительной и внешней отрицательной;
- методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина, позволяющая определить объект и вид деятельности, к которому у старшеклассника имеется интерес и склонность, а также выявить насколько они связаны с педагогической профессией;
- методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, позволяющая выявить ведущий тип мотивации при выборе профессии;
- методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока, определяющая степень выраженности отдельных видов профессиональных интересов;
- методика диагностики профессиональной направленности личности Дж. Голланда, позволяющая определить, к какому профессиональному типу относится старшеклассник. Также на данном этапе нами осуществлялось анкетирование родителей [1].

В ходе реализации *планирующе-коррекционного этапа* программы совместной деятельности средней школы и семьи по формированию профессиональной направленности на педагогические профессии старшеклассникам оказывалась помощь в планировании своего личностного и профессионального развития, обеспечивалась коррекция их ценностного отношения к педагогической профессии и педагогической деятельности.

Информационно-деятельностный этап реализации программы был направлен на формирование мотивации профессионального выбора, посредством формирования целостного представления о педагогической профессии, развитие интереса к педагогической деятельности, формирование умений и навыков в организации социально-значимой, воспитательной деятельности с младшими по возрасту и сверстниками.

Вариативно-творческий этап программы был направлен главным образом на развитие творческих качеств личности, как необходимых в профессии будущего педагога. При этом процесс взаимодействия строился от постепенного перехода от стимульно-продуктивной к креативной деятельности старшеклассников, вследствие чего не только давались более глубокие обобщения, и синтезировались общие закономерности, но и начинала проявляться рефлексия, творческая активность личности.

Значимым также являлась реализация *оценочно-результативного этапа* формирования профессиональной направленности старшеклассников на педагогические профессии в условиях взаимодействия средней школы и семьи. Он позволил старшеклассникам осознать те личностные новообразования, которые они приобрели в ходе взаимодействия, проанализировать личностные и профессиональные качества, педагогические способности, которые удалось сформировать в процессе практической деятельности. Данный этап способствовал развитию у старшеклассников рефлексивных умений, побудил их к оценке и самооценке проделанной работы и полученных результатов.

Контрольный этап нашего эксперимента показал повышение уровня мотивации и ценностного отношения старшеклассников к педагогической профессии, уровня информированности и интереса к педагогической деятельности, выявил динамику развития склонностей старшеклассников к педагогической деятельности, развитие педагогических способностей. В результате разработки и внедрения программы совместной деятельности средней школы и семьи по формированию профессиональной направленности на педагогические профессии удалось значительно повысить уровень профессиональной направленности старшеклассников на педагогические профессии.

Список использованных источников

1. Дроздова, О.В. Профессиональная направленность старшеклассников на педагогическую профессию: факторы влияния и формы работы / О.В. Дроздова // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2016. – №10. – С. 34-37.

2. Жук, А.И. Непрерывное образование для устойчивого развития: опыт и перспективы Республики Беларусь / А.И. Жук // Адукацыя и выхаванне. – 2016. – № 5. – С. 5 –13.

3. Жук, А.И. Педагогические классы: прошлое, настоящее, будущее / А.И. Жук // Адукацыя и выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 7 –13.

УДК 364

Е. Л. Евдокимова

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Аннотация. Многообразие геополитических, социокультурных условий, в которых реализуется помощь семьям, порождает столь же богатое разнообразие форм и методов ее социально-педагогической поддержки. Между тем, сравнительный анализ современных моделей социальной политики в странах с разной социокультурной основой позволяет выявить общую тенденцию: стремление государства к установлению баланса между сохранностью автономии семьи и необходимостью активного вмешательства в дела семья с целью защиты прав детей.

Ключевые слова: социальная политика; семья и дети; сравнительный анализ; специфика; ведущая тенденция.

E. Evdokimova

FOREIGN EXPERIENCE IN ORGANIZING SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO THE FAMILY

Abstract. The variety of geopolitical and sociocultural conditions in which assistance to families is realized, gives rise to an equally rich variety of forms and methods of its social and pedagogical support. Meanwhile, a comparative analysis of modern models of social policy in countries with different sociocultural foundations reveals a general trend: the willingness of the state to establish a balance between the preservation of the autonomy of the family and the need for active intervention in the affairs of the family in order to protect the rights of children.

Keywords: social politics; family and children; comparative analysis; specifics; leading trend.

В настоящее время процесс межкультурного взаимопроникновения коснулся и сферы оказания социальной и психолого-педагогической помощи семье и детям. Со стороны социальных работников и социальных педагогов разных стран, теоретиков и практиков, все более явным и активным становится интерес к зарубежному опыту организации поддержки семьи и детей.

Это связано, в первую очередь, с тем, что анализ используемых в разных странах методик и технологий оказания социально-педагогической и психологической поддержки семей, испытывающих трудности, помогает выявить наиболее эффективные средства социальной работы с семьями и активно использовать их в отечественной практике.

Изучение и анализ применяемых сегодня социально-педагогических технологий оказания помощи детям и семье позволяет сделать вывод о том, что в современной мировой практике социальной работы отсутствует единая научная методология, общие теоретические подходы к организации процесса взаимодействия социального работника (социального педагога) и семьи. Многообразие научных парадигм и концепций, практических школ и моделей социально-педагогической поддержки детей и их семей, реализуемых сегодня в разных странах, отражают исторически сложившиеся педагогические традиции, педагогический опыт каждого народа, определенные экономические, культурные, духовные потребности каждого социума.

Сравнительный анализ современных моделей социальной политики в государствах с разной социокультурной основой позволяет выявить множество различий и особенностей в организации и содержании поддержки семьи. Но очевидным становится вывод о том, что основополагающие различия в реализации этой политики лежат в плоскости распределения

ответственности за судьбу детей между государством (в лице социальных служб) и родителями. Государство стремится к установлению баланса между сохранностью автономии семьи и необходимостью активного вмешательства в дела семья с целью защиты прав детей.

Иллюстрацией этому может служить анализ организации социальной и педагогической поддержки семьи и детей в странах, где в данной сфере профессиональной деятельности накоплен определенный опыт.

Изучая государственную политику социальной помощи семьи в США, мы столкнемся с противоречиями. Проблема защиты прав детей внутри семьи рассматривается как чрезвычайно сложная и деликатная. Приватность определяется как необходимый «ингредиент» семейной жизни. Автономность семьи (именно такой термин используется в Конституции) уполномочивает родителей соблюдать интересы детей. На протяжении длительного периода в публичной риторике общественных деятелей США часто звучал тезис: «Родители свободны растить своих детей без непрошенного вмешательства государства или иных внешних сил» [3; 7]. Однако в последние десятилетия в педагогике, общественных науках страны утверждаются иные подходы к определению сущности и функций социальной политики в отношении семьи. Принцип «семейной автономии» подвергается критики, так как он дает одним (родителям) полное право решать судьбу других (детей). Семью предлагается рассматривать не как автономную и независимую ячейку, а как союз личностей, каждая из которых (то есть, в том числе, ребенок) может заявить в государственный орган о нарушении его прав. В этом случае активное вмешательство социальных работников и педагогов в дела семьи становится полностью легитимным. В обществе популяризируется идея о том, что родители являются не собственниками детей, а их представителями, «агентами», «проводниками».

Проявляемая «политкорректность» в организации форм поддержки семьи и детей определяет специфику применяемых в США социально-педагогических технологий. На государственном уровне социальная и педагогическая поддержка семьи осуществляется посредством создания так называемой «дружественной семье» инфраструктуры, которая включает в себя школьное законодательство, качественные детские сады, обеспечение безопасности микрорайонов, материальную поддержку малоимущих семей и т. д.). Прямое, не опосредованное вмешательство социальных работников и педагогов в дела семьи возможно в двух случаях: когда нарушен закон и когда здоровью и жизни ребенка угрожает опасность. Крайняя бедность семьи, алкоголизм, наркомания, серьезные психические расстройства родителей влекут за собой допустимость для социальных работников и педагогов активных действий. При этом необходимо соблюдение последними правила: «Спасая ребенка, не разрушай семью» [3; 8]. В исключительных случаях ребенка, изымая из семьи, определяют в заместительные семьи либо в государственные учреждения. Однако следует отметить, что распространенной практикой в США является институт усыновления. Предпочтительность этой формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, стимулируется законодательством и общественным мнением (около 60 % американцев имеют опыт различных форм усыновления) [3; 11].

Говоря о специфике организации социальной и педагогической поддержки семьи в Германии, следует отметить, что государственные структуры предъявляют родителям достаточно жесткие требования в гарантировании ребенку всех необходимых условий для обеспечения материального, психологического благополучия [1; 113].

Вместе с тем, соблюдается баланс требовательности и проявления, со стороны государства, уважения к правам родителей. Вмешательство в дела семьи становится возможным лишь в ситуации, когда возникает явная угроза безопасности ребенка. Лишение родителей родительских прав – исключительная и крайне редкая мера. В Германии в социальной работе с семьей можно выделить два основных аспекта: поддержка, главным образом, финансовая, семей, помощь в воспитании детей и широкая превентивная работа с детьми и подростками. Большое внимание социальные службы уделяют диагностике семьи, семейных отношений и трудностей в воспитании детей. Семьи, в которых выявляются те или иные отклонения в поведении родителей, дети испытывают недостаток внимания, где есть проблемы общения, факты насилия, становятся объектом пристального внимания социальных служб.

Отличается своеобразием и осуществление социально-педагогической помощи семьям в Японии, где ребенок провозглашается «главным сокровищем нации» [3; 6]. Именно государство берет на себя выполнение функции материальной и эмоциональной поддержки, психологической защиты семьи в трудной жизненной ситуации. Приоритетность данного направления социальной политики государства реализуется, прежде всего, в постоянном росте инвестиций в »детство»: в семью, детей и их социализацию. Большинство детей, родители которых по тем или иным причинам не справляются с выполнением родительских обязанностей, живут в детских домах. Причем, инициаторами перемещения детей в детские дома часто являются сами родители, которых, как правило, не лишают родительских прав и от которых не требуется особых подтверждений их временной родительской несостоятельности. Детские дома в Японии очень щедро финансируются государством. Размер финансовой поддержки напрямую определяется количеством содержащихся в них воспитанников. Этим, в значительной степени, и объясняется непопулярность в Японии заместительных семей: работники детских домов и интернатов не заинтересованы в определении детей в семьи и не предпринимают усилий для их усыновления. Подобный подход к организации помощи семьям, нуждающимся в социальной поддержке, рассматривается как акт особого доверия государственному попечению. Следует отметить, что при этом частная финансовая инициатива в деле содержания детских домов и интернатов государством активно поощряется.

Западноевропейские исследователи, изучающие зарубежный опыт эффективности социальной и психолого-педагогической помощи семье, как правило, обходят своим вниманием складывавшийся в Италии на протяжении последних десятилетий механизм решения проблем защиты детства и поддержки семьи. Это объясняется тем, что «семейная политика» в Италии существенно отличается от социальной политики, реализуемой в отношении семьи в других странах Евросоюза. Вместе с тем, итальянская традиция организации работы с семьей и детьми, принципы взаимодействия семьи и государства в основных своих характеристиках схожи с белорусскими.

В Италии на современном этапе взаимодействие социальных и социально-педагогических служб с семьей строго регламентировано государством. В Конституции Италии указывается на то, что именно на родителей возлагается ответственность за содержание, воспитание и образование детей. В тех же случаях, когда родители по тем или иным причинам не уделяют своим детям должного внимания, государство вмешивается в семью с тем, чтобы «оказать поддержку родителям в выполнении ими их родительских задач» [2; 32]. При оказании помощи и поддержки семьям социально-педагогические службы, указано в Конституции, должны руководствоваться двумя основными принципами: принципом доверия и открытости

и принципом обязательного постоянного контроля со стороны государства за выполнением социальными службами и родителями установленных договоренностей [2; 38].

В деятельности итальянского государства в отношении семьи прослеживаются два основных направления: с одной стороны, это предупреждение кризисных ситуаций в семье, с другой стороны, это организация эффективной социальной, психолого-педагогической помощи семье, переживающих кризис, испытывающей трудности в содержании и воспитании детей. Родителей освобождают от выполнения ими родительских обязанностей в редких и самых исключительных случаях. И даже тогда за родителями сохраняется право участвовать в решении вопросов, касающихся их детей. Это право носит, скорее формальный и номинальный характер, но уважение к значимости родительского права позволяет сохранить возможность возвращения детей под родительскую опеку: предполагается, что биологические родители встанут на путь исправления с тем, чтобы вернуть ребенка в семью. Важно отметить, что практика заместительных семей в Италии имеет свои особенности. Поиск приемной семьи отличается исключительной тщательностью. Анализируются семейные традиции и воспитательные ресурсы не только приемной семьи, но ее ближайшего окружения. Готовность будущих родителей к приему в семью ребенка проверяют не только специальные службы, но и члены коммуны, соседи. И в дальнейшем приемные родители ощущают контроль и поддержку и службы сопровождения, и членов общины.

Последствия столь ответственного подхода к созданию приемной семьи неоднозначны. Психологический, материальный комфорт, низкий уровень проблемности, который обеспечивается в приемной семье для ребенка, приводит к тому, что подрастающие дети не проявляют желания возвращаться в кровную семью. Поэтому в настоящее время в Италии разрабатываются и реализуются социальные программы, направленные на интенсификацию поддержки семьи в успешном разрешении ее трудной жизненной ситуации.

Отсутствие унифицированных подходов к организации социально-педагогической помощи семье, многообразие моделей теоретического обоснования социально-педагогической практики можно рассматривать как фактор преимущественного положения работников социальной сферы, поскольку многообразие геополитических, социокультурных условий, в которых реализуется помощь семьям, порождает столь же богатое разнообразные форм и методов ее социально-педагогической поддержки. Практикам предоставляется возможность выбора из множества социально-педагогических ресурсов наиболее целесообразных и эффективных для решения в разных условиях, с разным контингентом семей каждой конкретной проблемы.

Отмечая тот факт, что организация в различных регионах мира социальной и педагогической помощи семье, испытывающих психологические, социальные, бытовые трудности, имеет свои, и в большинстве случаев существенные, особенности, следует сказать и о формировании общемировых ключевых тенденций становления системы и развития технологий социальной поддержки семей. Так, в каждой стране поддержка семьи рассматривается как одна из основ демографической безопасности государства. Поэтому забота о семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, выступает одним из приоритетных направлений общегосударственной социальной политики в большинстве стран мира. В числе общих характеристик системы социальной и педагогической поддержки семьи и детей следует назвать следующие. В большинстве стран система социально-педагогической помощи реализуется через социальные программы, регламентируемые государством (федеральным законода-

тельством), принимаемые местными властями. Многие формы социально-педагогической помощи семьям инициируются частными лицами и благотворительными организациями. Используемые в работе с семьей и детьми социально-педагогические технологии имеют комплексный характер. Они включают социологические, экономические, правовые, психологические, медицинские, педагогические подсистемы. Во всех государствах современные системы социальной помощи обслуживаются профессиональными специалистами, квалифицированными в области оказания социально-педагогической поддержки. Несмотря на то, что подходы к организации социально-педагогической поддержки семьи в разных странах отличаются друг от друга, суть самой поддержки общая: оказание помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации, с тем, чтобы он самостоятельно находил способы разрешения своих проблем и смог достигнуть позитивных результатов в обучении, общении и творческой деятельности.

Сравнительный анализ социально-психологических механизмов помощи семье за рубежом приводит к выводу о том, что основные направления и содержание государственной социальной политики, реализуемой в Республике Беларусь в отношении семьи, соответствуют мировым тенденциям. Более того, следует отметить, что в нашем государстве поддерживается искомый баланс между родительской ответственностью за сохранность семейных отношений и благополучие детей и государственной политикой социальной поддержки семьи.

Список использованных источников

1. Laurent, Ott. Travailler avec les familles. Parents-professionnels : un nouveau partage de la relation éducative. – Paris: Éditions Érès, 2016. – 153 p.

2. Le travail social et éducatif en direction des familles des enfants placés: Une recherche en Italie // Parentalité et pratiques socio-éducatives. – 2012. – № 5. – P. 27 – 41.

3. Bennett, Barbare. A delicate balance: the role of government in protecting children's rights within the family:International Conference on children'srighns, Tokyo, novembre 2016 / Ministry Education Japan. – Tokyo, 2016. – P. 3 – 12.

УДК 159.9

А. В. Елупахина

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлен анализ проблемы отношения родителей к возрастным задачам развития ребенка на этапе дошкольного детства в современной социокультурной ситуации, приведены результаты изучения представлений родителей о дошкольном образовании, рассмотрены принципиально важные позиции во взаимодействии педагогов и родителей, обеспечивающие его эффективность для благополучного развития ребенка.

Ключевые слова: дошкольный возраст; детское благополучие; взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.

A. Yelupakhina

INTERACTION OF TEACHERS AND PARENTS AS A CONDITION FOR THE WELL-BEING OF A PRESCHOOL CHILD

Abstract. The article presents the analysis of the problem of parents' attitudes to age-related tasks of child development at the stage of early childhood in contemporary socio-cultural situation, the results of the

study of the views of parents on preschool education, considers the fundamentally important roles in the interaction of teachers and parents to ensure its effectiveness for the successful development of the child.
Keywords: preschool age; child well-being; interaction between preschools and family.

В условиях изменения социокультурной ситуации современного детства актуальными задачами психолого-педагогических исследований являются определение характера и особенностей влияний социальной среды и системы воспитательных воздействий на развитие личности ребенка (Т. Д. Марцинковская, В. В. Рубцов, Д. И. Фельдштейн и др.). В этом контексте особое значение приобретает дошкольный возраст как период «первоначального фактического складывания» личности ребенка (Д. Б. Эльконин), становления основных психофизиологических механизмов, новообразований, обеспечивающих адекватное решение задач следующего возрастного этапа (Л. С. Выготский, Л. И. Божович).

Анализ научных источников показал, психолого-педагогическая компетентность родителей выступает значимым ресурсом развития ребенка дошкольного возраста (О. Л. Зверева, О. А. Карабанова, Р. В. Овчарова, Е. А. Панько и др.). Проявляясь в воспитательной деятельности, психолого-педагогическая компетентность позволяет родителям успешно решать задачи семейного воспитания в вопросах социализации, образования ребенка, создания благоприятных условий для удовлетворения его потребностей в полноценном развитии и самореализации [2].

Вместе с тем, эмпирические исследования последних лет свидетельствуют о недостаточном понимании родителями возрастных задач развития ребенка на этапе дошкольного детства. Для многих из них характерно преобладание ценности интеллектуального развития ребенка (Е. С. Жорняк, М. В. Соколова), ориентация на раннее начало систематического обучения, недооценивание игры и других «специфически детских» (А. В. Запорожец) видов деятельности (В. В. Абраменкова, О. В. Гударева, Н. И. Гуткина, Е. А. Панько, Е. О. Смирнова и др.). В свою очередь, воспитание без учета законов развития негативно отражается на общем психическом и личностном развитии ребенка дошкольного возраста [3, 4]. Эмоциональная неустойчивость, несформированность произвольного поведения, социальная инфантильность, дефицит активности и самостоятельности являются актуальными проблемами в развитии детей, завершающих этап дошкольного детства. Эти проблемы, во многом, по мнению ученых, обусловлены процессами интенсификации и акселерации взросления (М. М. Безруких, Л. А. Кислицкая, В. Т. Кудрявцев, В. В. Назаренко, А. К. Нисская, Е. О. Смирнова и др.).

Таким образом, восприятие, понимание родителями социальной ситуации, их отношение к основным задачам развития ребенка выступают условиями, способствующими или препятствующими детскому благополучию. Направленность взрослых на обеспечение полноценного эмоционального, нравственного, социального, интеллектуального развития ребенка, удовлетворение его интересов и потребностей, создание благоприятного климата в семье, организацию соответствующих возрасту различных видов деятельности и практическое участие в них, безусловно, будут способствовать психологическому благополучию дошкольника. Напротив, чрезмерно высокие требования по отношению к ребенку, переоценка возможностей, отсутствие интереса к его деятельности и соучастия в ней, повлекут проявления, свидетельствующие о неблагополучии в детской жизни.

В контексте вышесказанного приведем данные нашего эмпирического исследования ценностных ориентаций родителей и, прежде всего, их отношения к дошкольному образова-

нию. В исследовании приняли участие 118 родителей детей, посещающих дошкольные учреждения г. Минска и Минской области. Ожидания родителей от дошкольного учреждения достаточно конкретны и связаны с обеспечением безопасности, удовлетворением у детей витальных потребностей и накоплением конкретного объема знаний, обеспечивающих, по мнению взрослых, их успешность в будущей жизни. Изучение позиции родителей в роли заказчиков образовательных услуг выявило их преимущественную ориентированность на интеллектуальное (64 % ответов) и творческое (32 % ответов) развитие ребенка, обучение иностранному языку (27 % ответов). В целом, следует отметить, что большинство родителей детей младшего дошкольного возраста (59 % ответов) рассматривают пребывание ребенка в дошкольном учреждении в качестве возможности общения со сверстниками, тогда как родители воспитанников среднего (61 % ответов), старшего дошкольного возраста (88 % ответов) видят возможность подготовки детей к обучению в школе.

Представленные данные подтверждают мнения ученых о необходимости повышения психолого-педагогической компетентности родителей, особенно в понимании основных задач развития ребенка дошкольного возраста (В. В. Абраменкова, Е. П. Арнаутова, М. Б. Зацепина, Е. А. Панько, Е. О. Смирнова и др.). В этой связи особую значимость приобретает взаимодействие педагогов дошкольных учреждений с родителями, направленное на психолого-педагогическое сопровождение и поддержку семьи в образовании детей, обогащение ее воспитательного потенциала. В современных исследованиях партнерство детского сада и семьи в интересах ребенка рассматривается как условие обеспечения детского благополучия [1, 5].

Вместе с тем, имеющиеся эмпирические данные свидетельствуют о том, что в сложившейся практике взаимодействия педагогов с родителями существуют определенные трудности: формальный подход к организации взаимодействия, недостаточное понимание, как педагогами, так и родителями, целевой и содержательной специфики взаимодействия, сложности коммуникации, взаимная критика и претензии участников образовательного процесса, рассогласованность представлений родителей и педагогов о воспитании (Е. П. Арнаутова, М. Б. Зацепина, Я. Я. Козьмина, Л. Г. Петряевская и др.).

На сегодняшний день осмысление опыта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи позволяет выделить принципиально важные позиции, понимание которых обеспечит эффективность взаимоотношений педагогов и родителей для полноценного воспитания и развития личности ребенка:

- внутренняя готовность педагога осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие на основании индивидуального и дифференцированного подходов;
- осуществление педагогической диагностики особенностей семьи и семейного воспитания дошкольников;
- изучение запросов родителей к учреждению дошкольного образования;
- содержание взаимодействия, отвечающее интересам и потребностям родителей в сфере воспитания и образования ребенка;
- компетентностно-ориентированный подход во взаимодействии с родителями, подразумевающий деятельностный, практикоориентированный характер различных организационных форм.

Таким образом, открытость образовательного пространства дошкольного учреждения для взаимодействия с родителями, дифференцированность и обоснованность его содержания выступают необходимым условием достижения значимых целей дошкольного образования и установления партнерских отношений.

Список использованных источников

1. Козьмина, Я. Я. Согласованность представлений родителей и педагогов дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 9. – С. 34-41.
2. Коробкова, В. В. Сущность и содержание психологопедагогической компетентности родителей в современных исследованиях // Педагогическая наука и образование. – 2011. – № 6. – С. 101-105.
3. Панько, Е. А. Детство как самоценность / Е. А. Панько. – Минск : МОИРО, 2009. – 69 с.
4. Смирнова, Е. О. Современная детская субкультура // Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – 2015. – Т. 23. – № 4. – С. 25-35. – Режим доступа : http://psyjournals.ru/mpj/2015/n4/smirnova.shtml. – Дата доступа : 04.02.2017.
5. Собкин, В. С. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX / В. С. Собкин, К. Н. Скобельцина, А. И. Иванова, Е. С. Верясова ; под ред. В.С. Собкина. – М. : Институт социологии образования РАО, 2013. – 167 с.

УДК 316.614-053.6

В. Н. Клипинина

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ: БОЛЕВЫЕ ТОЧКИ И АСПЕКТЫ ПОМОЩИ

Аннотация. В данной статье проанализированы особенности социализации подростков из неполных семей. Актуальность предложенного материала обусловлена наличием различного рода проблем, с которыми приходится сталкиваться неполной семье в процессе ее функционирования как института социализации, а также необходимостью их эффективного решения. Учитывая это, в социальной педагогике ставится вопрос об организации помощи подростку и его одинокому родителю.

В статье представлены данные эмпирического исследования, согласно которому подростки, воспитывающиеся в неполной семье, имеют ряд особенностей в развитии личности, что, несомненно, обусловлено особенностями воспитания одним из родителей без активного участия другого.

Ключевые слова: социализация подростков; неполная семья; материнская семья; отцовская семья; социальная и психолого-педагогическая помощь.

V. Klipinina

THE SOCIALIZATION OF TEENAGERS IN SINGLE-PARENT FAMILY: «PAIN POINTS» AND ASPECTS OF CARE

Abstract. The main features of socialization of teenagers from single-parent families are analyzed in given article. The urgency of the offered material is caused by the presence of different problems which one-parent families have to come face to face with in the course of its functioning as institute of socialization, and also by the necessity of their effective solving.

Considering it, the attention to the question of the organizing of the help to the teenagers and their lonely parents is brought in the scientific world.

Keywords: single-parent family; socialization of; maternal family, paternal family; social and psycho-pedagogical assistance to single-parent family.

Семья для ребенка является средой обитания, где удовлетворяются его основные витальные и духовные потребности. Определяющая роль семьи в процессе социализации личности обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни

растущего в ней человека. С позиций социальной педагогики семья с одним родителем (матерью или отцом), именуемая как неполная, находится в ситуации структурной семейной асимметрии.

Как отмечают исследователи, в современном обществе на уровне массового сознания происходит изменение отношения к официально зарегистрированному браку и тенденцией в семейно-брачной сфере становится не только возникновение неполных семей вследствие разводов, но и распространение альтернативных форм семейно-брачных отношений, в первую очередь, нерегистрируемых сожительств и материнских семей. Кроме того, все чаще встречаются неполные семьи во главе с отцом [1].

Теоретический анализ проблемы показал, что особенности жизнедеятельности неполной семьи представляют интерес для таких научных дисциплин, как социология (С.Н. Бурова, Н.А.Гартман, С.И.Голод, Т.А.Гурко, И.Ф.Дементьева, А.М.Демидов, А.А.Клецин, Н.Я.Соловьев и др.) и психология (М.И.Буянов, М.Н.Волгина, И.С.Кон, А.Е.Личко Р. В Овчарова, Н.И. Олифирович, Т.И.Шульга).

Педагогические исследования Б. Н. Алмазова, В.В Мартыновой, М.П. Осиповой, В.Г. Сенько, В.В. Чечета и других свидетельствуют о необходимости организации помощи подростку из неполной семьи и его одинокому родителю.

По данным национального исследования, проведенного в Республике Беларусь, неполнота семьи называется как первая основная причина семейного неблагополучия [3]. В связи с этим, в задачи нашего исследования входило выявление «болевых точек», то есть проблем неполной семьи.

Результаты социально-педагогического обследования структуры семьи в Московском районе г. Минска показало, что на 50 тысяч семей более 10 тысяч – семьи одиноких матерей, около 100 – семьи, где воспитанием ребенка занимается отец. Следовательно, значительная доля семей нуждается в профессиональной помощи, поскольку специфический образ жизни с одним родителем ощутимо отражается на процессе социального воспитания [2].

Неполнота семьи предполагает, что семья сталкивается со специфическими трудностями, которые влияют на процесс социализации и, следовательно, на формирование личности. Эти «болевые точки» социализации ощущаются всеми членами семьи и препятствуют их адекватному функционированию в обществе. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что жизнь в неполной семье – источник многочисленных психолого-педагогических, медико-социальных, социально-правовых и материально-бытовых проблем. Особенно остро эти трудности проявляются в период вступления ребенка в подростковый возраст, который знаменуются качественным сдвигом в развитии, когда происходят глубокие физиологические, психологические и нравственные преобразования, меняется социальная ситуация развития и статусная структура взаимоотношений с окружающими.

Анализ социализирующих функций семьи и особенностей формирования социально--личностных качеств подростков в неполных семьях показал, что процесс социализации протекает в нестандартных условиях, свойственных семье с одним родителем, что порождает ряд специфических проблем. В связи с этим, было проведено исследование, в котором приняли участие подростки в возрасте 12 – 14 лет из неполных семей (экспериментальная группа), подростки из полных семей (контрольная группа), а также группа экспертов (родители, учителя). В процессе исследования применялись такие методы как изучение. анализ и обобщение опыта работы с неполной семьей, анкетный опрос, беседа, тестирование, качествен-

ный и количественный анализ результатов деятельности. Анализировались особенности осуществления воспитательных функций отцом и матерью, их информированность о жизни подростка, его проблемах, исследовались аспекты совместной с подростком деятельности (проведение свободного времени), а также характер отношений подростков с ушедшим из семьи родителем [2].

Результаты исследования свидетельствуют о специфике функционирования неполной семьи как института социализации. Как правило, развод мужа и жены сопровождается «разводом» одного из родителей (преимущественно отца) с детьми. Так, анализ результатов анкетирования, связанных с вопросом общения ребенка со своим вторым родителем, показывает, что в большинстве случаев ребенок не общается со своим отцом (матерью) – в 62 % случаев. У 68 % процентов детей, которые не общаются со своим вторым родителем, отсутствует желание видеться с ним, а 32 % подростков хотели бы наладить общение с отцом (матерью), проживающими отдельно от семьи или в новой семье.

Результаты психодиагностического обследования показали, что подростки из неполной семьи имеют более высокий уровень личностной тревожности. Это связано с тем, что 80 % детей видятся со своим отцом (матерью) «редко», 13 % – «иногда», и только 7 % подростков общаются со вторым родителем «часто». Следовательно, процесс социализации в семье, где один из родителей перестает выполнять функцию агента социализации в полном объеме, для подростка становится болезненным, имеет тенденции к деформациям и возникновению трудностей, связанных с постоянной общей тревожностью, что предполагает поиск путей гармонизации семейных связей подростков и их родителей.

Анализ проблем неполной семьи показал, что, прежде всего, существует проблема в материальном обеспечении семьи. Большинство неполных семей имеют один полноценный источник дохода, и, в связи даже с временной нетрудоспособностью родителя, финансовое благополучие семьи подвергается угрозе. Ситуация несоответствия уровня заработной платы реальным нуждам неполной семьи являются причиной снижения самооценки, что выступает в роли фактора, повышающего уровень агрессивности подростков и их конфликтности в общении с родителем, ставшим или являющимся единственным.

Вторая проблема связана с необходимостью совмещения социальной роли матери (отца) – главы семьи и профессиональных ролей. Так, традиционно социальная роль отца семейства предполагает ответственность за материальное благополучие семьи, безопасность, обеспечение адаптации семьи к изменяющимся условиям жизнедеятельности. Выполнению этой роли женщиной достаточно часто является затруднительной. В свою очередь, к функциям, социально возложенным на женщин – воспитание детей и ведение домашнего хозяйства, как правило, не готовы мужчины в отцовских семьях. Смешивание гендерных ролей в неполной семье приводит к тому, что ее глава (женщина или мужчина) вынужден совмещать две роли одновременно, что бесспорно сказывается на процессе социализации подростков.

Еще одна проблема, с которой сталкивается неполная семья, – это проблема неоднозначных стереотипов восприятия такой семьи со стороны микросоциума и общества в целом. Дети из неполной семьи достаточно часто воспринимаются как проблемные, трудные дети. Неоднозначное отношение заставляет членов неполных семей скрывать свои трудности. Это делает их более «закрытыми». Закрытость неполных семей усугубляет проблемы осознания внутрисемейных сложностей, их травмирующих последствий для подрастающего поколения.

Немаловажной для одинокого родителя и, следовательно, детей в неполной семье, является проблема поиска нового брачного партнера. У большинства подростков одиноких родителей отмечаются серьезные трудности в принятии нового мужа матери или жены отца. В этом случае трудности в создании позитивных взаимоотношений между детьми и новым членом семьи представляют собой «болевые точки», серьезно сказывающиеся на процессе социализации.

В связи с выявленными проблемами, встает вопрос об аспектах помощи подростку из неполной семьи и его одинокому родителю, поскольку только при создании определенных социально-педагогических условий неполная семья может функционировать как полноценный институт воспитания и социализации детей.

Как показало проведенное исследование, неполной семье необходима комплексная многоаспектная социальная и психолого-педагогическая помощь, а также активное внедрение в практику технологии социально-педагогического сопровождения, которое предполагает восстановление и укрепление воспитательного потенциала неполной семьи как важного условия гармоничного развития личности подростка. В контексте данной концепции могут быть использованы как традиционные, так и инновационные формы помощи, а при необходимости с учетом запроса семьи возможным представляется интервенция в неполную семью компетентных специалистов сферы социально-педагогической деятельности.

Список использованных источников

1. Андрейковец, Е.М. Функционирование семьи в условиях Белорусской социальной политики / Е.М. Андрейковец // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 1-6.

2. Клипинина, В.Н. Гармонизация процесса воспитания подростков в неполной семье / В.Н. Клипинина, Е.В. Минич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2012. – № 7. – С. 3 – 6.

3. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь / С.Н. Бурова и др. – Минск : В.И.З.А.ГРУПП, 2009. – 352 с.

УДК 37.018.26

Ю. А. Корневская

СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация. В данной статье анализируются стратегии и тактики социально-педагогической поддержки несовершеннолетних из неблагополучных семей. Представлен опыт организации социально-педагогической работы с несовершеннолетними в зарубежной практике.

Ключевые слова: неблагополучные семьи, социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, технологии социальной работы.

Y. Kornevskaya

STRATEGIES AND TACTICS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF MINORS FROM DISADVANTAGED FAMILIES IN FOREIGN PRACTICE

Abstract. In this article, strategies and tactics of social and pedagogical support of minors from disadvantaged families are analyzed. The experience of organization of social and pedagogical work with minors in foreign practice is presented.

Keywords: disadvantaged families, social and pedagogical support of minors, technologies of social work.

Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних из неблагополучных семей – одна из важных составляющих в реализации социальной политики государства. Это сфера жизни общества, которая предоставляет наибольшие возможности для всех его членов реализовать свои нравственно-гуманистические установки, активную жизненную позицию, лидерские и организаторские качества.

Социально-педагогическая поддержка как технология, направление работы с несовершеннолетними признана во многих странах мира, а также в отечественной теории и практике. Взаимоотношения между профессиональным социальным педагогом и ребенком, находящимися на учете органов охраны детства, являются одним из вопросов, широко обсуждаемых в новейших публикациях по социальной работе с молодежью и социальной педагогике.

Проведенный в рамках специального исследования опрос четырех групп респондентов, социальных педагогов (социальных работников) из разных европейских стран, выявил некоторые различия в отношении специалистов к данному вопросу. Эти различия, как считает автор исследования C. Cameron [1, с. 63], связаны с традициями социальной работы в каждой из стран, представители которых участвовали в опросе. Практически все участники определяли взаимоотношения между социальным педагогом и подопечным как «средство для развития в нем самостоятельности (the self) и жизненных навыков» [2, с. 26]. При этом несовершеннолетний должен самоопределиться как человек, чье существование в социуме требует дополнительных навыков для того, чтобы он смог участвовать в жизни общества. Работа профессионала – социального педагога, состоит в том, чтобы путем советов, примеров, самим своим присутствием, дружеским, а не поучительным, тоном голоса помочь ему/ей приобрести уверенность в себе и раскрыть свои способности, поддержать развитие ребенка и помочь им овладеть социокультурными нормами поведения [2, с. 54].

Важно, как считают многие авторы [1; 2], различать ключевые элементы на всем пути в достижении цели, т.е. на пути к развитию умений и навыков. Прежде всего, профессионал идентифицирует «дилемму». Далее социальный педагог (социальный работник) «вторгается в жизненное пространство» подопечного. Он полностью погружает свое личное и профессиональное «я» в физическую среду несовершеннолетнего и его семьи. Такое проникновение «в жизненное пространство» подопечного начинается с проявления искреннего интереса к нему со стороны специалиста, что создает благоприятную возможность находить общие интересы. Важно делать вместе что-то такое, что находится в круге интересов детей из неблагополучных семей. Находясь вместе с ребенком, социальный педагог (социальный работник) имеет возможность проявить чувство эмпатии к нему, и, по словам Кэмерона, «посидеть и погрустить вместе с ним», повседневно находясь вместе с подопечным, специалист «вооружает» его многими навыками жизни в обществе, которыми должен владеть самостоятельный взрослый человек [1, с. 12].

Цель установления тесных взаимоотношений с подопечным ребенком из неблагополучной семьи другие социальные педагоги (социальные работники) видят в том, чтобы быть ему поддержкой, и определяют эти взаимоотношения как «этический контакт». Его суть состоит в том, что несовершеннолетний чувствует, что социальный педагог (социальный работник) всегда готов поддержать его, помочь ему, что он что-то значит для него. Важным в этом понимании цели взаимоотношений является принцип «здесь и сейчас», а не планирование от-

даленных целей [3, с. 572]. Еще одно направление в понимании цели и осуществлении взаимодействия социального педагога (социального работника) с нуждающимися в социальной помощи подростками и молодежью выражается формулой «путь к участию в жизни социума». Специалист создает своему подопечному возможность иметь свой голос. Ключевым здесь является понятие возможности. Педагог (социальный работник) должен создать ребенку соответствующие условия для участия в различных формах молодежных движений и организаций [4, с. 10]. Стратегия участия путем вовлечения молодого человека в процесс принятия решений в повседневной жизни широко применяется, например, в Германии. Согласно теории Винклера, она предназначена для развития у подростков и молодежи, в том числе из неблагополучных семей, навыков и умений приходить к решению спорных вопросов и делать самостоятельный выбор, что важно для самостоятельной жизни взрослого индивидуума [5, с. 200].

Наиболее распространенной среди участников обсуждаемого опроса была точка зрения на взаимоотношения социального педагога (социального работника) и несовершеннолетнего из неблагополучной семьи как на способ достичь профессионального понимания сути проблемы, с которой сталкивается данный ребенок. Задачей специалиста является завоевать доверие подопечного, для того чтобы он мог рассказать о своих трудностях, и специалист мог бы что-то сделать и изменить к лучшему жизнь этого ребенка или наладить или хотя бы сделать сносными его отношения с родителями. Как замечает один из респондентов: «Очень важно, чтобы ребенок был уверен в том, что какой-то взрослый человек, которого он знает, поможет ему всегда и во всем; что этот человек не использует полученную информацию во вред ему» [6, с. 24].

В работе, посвященной анализу апробации нового проекта по работе с детьми из неблагополучных семей [7, с. 98], подчеркивается, что как практик, социальный педагог (социальный работник) видит поведение подростка (молодого человека), но он не знает, что стоит за этим. При личном контакте ребенок может показать себя по-другому, рассказать о появившихся проблемах. Без тесного личного контакта трудно добиваться долгосрочных перемен в поведении подопечных. С другой стороны, как признаются некоторые специалисты, работать очень трудно, потому что несовершеннолетние их не слушают [7, с. 100].

Данные, полученные от респондентов в Дании, Бельгии и Германии, позволили авторам обсуждаемого исследования сформулировать 4 «задачи» во взаимоотношениях между социальным педагогом (социальным работником) и подопечным, центральной из которых является установление доверия. К остальным задачам относятся помощь при формировании у подопечных навыков, необходимых для успешной адаптации в социуме, постоянная поддержка подопечных в их начинаниях, понимание их проблем. [8, с. 30].

Практически во всех исследованиях проблемы формирования успешных взаимоотношений между специалистом и ребенком из неблагополучной семьи во главу угла ставится понятие доверия. При этом доверие определяется как «уважение за компетентность», вера в кого-либо, потому что они знают, о чем говорят [9, с. 170], это «вера в возможность решения конкретной проблемы риска» [10, с. 94]. Согласно Н.Лурманну, который детально исследовал концепции доверия и власти в одноименной работе, доверие – это отправная точка в ведении переговоров о правилах поведения в сложном и во многом неопределенном мире. Доверие, безусловно, нужно заслужить, в то время как отсутствие доверия сокращает диапазон возможностей для действий специалиста [9, с. 211] .

В проведенных исследованиях были идентифицированы три основные предпосылки для установления доверия во взаимоотношениях между социальными педагогами (социальными

работниками) и несовершеннолетними из неблагополучных семей. К уже упомянутым – искреннему взаимному интересу, надежности и непрерывности данных взаимоотношений, действию от имени молодых людей – можно также добавить важность раскрытия социальным работником своего «я» и четкого определения границ общения (близости или дистанцирования). Эти условия предполагают активную, вдумчивую, аналитическую роль для профессионала при установлении и поддержании отношений с подопечным. Следует отметить, что данные взаимоотношения существуют не в вакууме, а в кругу семьи или специального учреждения и, более того, не являются взаимоотношениями исключительно между специалистом и его подопечным, а существуют в динамическом контексте других отношений. Требования соблюдать данные условия, необходимые для доверительных взаимоотношений, должны относиться не только к социальному педагогу, но и к другим участникам системы. Автор выделяет четыре основных принципа, которых следует придерживаться специалисту, с тем чтобы установить доверительные отношения с ребенком. Во-первых, данные отношения ориентированы как на настоящее, так и на будущее. Это означает, что они имеют место «здесь и сейчас» и важно то, как действия, обещания, диалоги аккумулируются, чтобы построить предсказуемость, уверенность в компетентности профессионального педагога. Во-вторых, эти отношения основаны на совокупности конкретных, практических действий, которые начинаются с того, что важно подростку или молодому человеку, поскольку они сами являются «экспертами» в своей собственной жизни и знают, что для них является первостепенно значимым [2, с. 51]. В-третьих, социальный педагог (социальный работник) – это не «пустой сосуд», а имеет свое «я», которое он должен сознательно раскрывать в работе с подопечными. В то же время он должен уметь быть как бы «вне рамок отношений» и анализировать их границы, обычно, с помощью коллег, с тем, чтобы удостовериться в том, что данные взаимоотношения действительно поддерживают ребенка. Наконец, должна быть поддержка на организационном уровне при становлении и поддержании таких взаимоотношений, чтобы гарантировать преемственность и надежность и вместе с тем в отдельных случаях поощрять спонтанность, проявляя готовность к определенному риску, стимулируя креативность и способность преодолевать непредсказуемые трудности, которые неизбежны во взаимоотношениях между социальным работником и его подопечными [10, с. 128–130].

Как видно из проведенного обзора, вызовы, с которыми сталкиваются социальные педагоги (социальные работники) в европейских странах, имеют много общего с теми задачами, которые стоят перед их коллегами в нашей стране. Анализ проблем, возникающих во взаимоотношениях педагога и несовершеннолетними из неблагополучных семей, и способы их решения остаются одним из важнейших вопросов мировой социальной педагогики.

Список использованных источников

1. Cameron, C. Cross-national Understanding of the Purpose of Professional-child Relationship: Towards a Social Pedagogical Approach / C. Cameron // International Journal of Social Pedagogy. – 2013. – Vol. 2, № 1. – P. 3–16.

2. Cameron C., Petrie P., Wigfall V., Kleipoedszus S., & Jasper A. Final Report of the Social Pedagogy pilot programme: development and implementation. London: Thomas Coram Research Unit, Institute of Education, University of London, 2011. – 74 p.

3. Jackson, S. Surviving the care system: education and resilience / S. Jackson & P.Y. Martin // Journal of Adolescence. – 1998. – № 21(5). – P. 569–583.

4. Smith, M. Reading Bauman for Social Work / M. Smith // Ethics and Social Welfare. – 2011. – № 5.

Vol. 1. – P. 2–17.

5. Winkler, M. Diesseits der Macht. Partizipation in "Hilfen zur Erziehung" – Annaherungen an ein komplexes Problem, Neue Sammlung / M. Winkler // Vierteljahres-Zeitschrift fur Erziehung und Wissenschaft. – 2000. – № 1. Z. 189–209.

6. Petrie P., Boddy J., Cameron C., Wigfall V. & Simon A. Working with Children in Care: European Perspectives. / P. Petrie, J. Boddy, C. Cameron, V. Wigfall& A. Simon. – Buckinhgam: Open University Press, 2006. – 416 p.

7. Dahlberg G. & Moss P. Ethics And Politics In Early Childhood Education. / G. Dahlberg & P. Moss. – London: Routledge, 2005. – 224 p.

8. Hetherington, R. Learning from difference: Comparing child welfare systems / R. Hetherington // Towards Positive Systems of Child and Family Welfare / ed. N. Freimond & G. Cameron. – Toronto: University of Toronto Press. – P. 27–50.

9. Sennett, R. Together: The rituals and pleasures and politics of cooperation. / R. Sennett. – London: Allen Lane, 2012. –336 p.

10. Luhmann, N. Trust and Power / N. Luhmann. – New-York: John Wiley & Sons Inc., 2000. – 228 p.

УДК 37-373

Н. А. Костромина

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. Статья посвящена осмыслению актуальных аспектов проблем семей на современном этапе, представлена классификация семейных союзов. Рассматривается роль государства в защите несовершеннолетнего в рамках межведомственного механизма защиты детей, находящихся в социально опасном положении. Представлена система социальной защиты семей и детей в Республике Беларусь.

Ключевые слова: современная семья; разрушение внутрисемейных ценностей; социальная защита; семейное неблагополучие; поведение ребенка.

N. Kostromina

URGENT ASPECTS OF PROBLEMS OF FAMILY EDUCATION AT THE PRESENT STAGE

Abstract. Article is devoted to judgment of urgent aspects of problems of families at the present stage, classification of matrimonies is provided. The role of the state in protection of the minor within the interdepartmental mechanism of protection of children, being in socially dangerous provision is considered. The system of social protection of families and children in Republic of Belarus is provided.

Keywords: modern family; destruction of intra family values; social protection; family trouble; behavior of the child.

Чтобы узнать, что такое семейное счастье, сначала необходимо познакомиться с его антиподом, чтобыиметь возможность если не избежать, то хотя бы уметь распознавать и затем конструктивно нейтрализовать те негативные факторы и причины, которые ведут к нарушению семейной атмосферы и семейного благополучия.
В. М. Целуйко

Каждая семья по-своему уникальна и неповторима, и ее влияние на ребенка также сугубо индивидуально. Нельзя не учитывать этот фактор, так как влияние семьи является определяющим для ребенка. То, что он в детские годы приобретает в семье, сохраняется в течение

всей его последующей жизни. Здесь закладываются нравственные ценности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир, индивидуальные качества ребенка.

Вместе с тем современная семья испытывает целый ряд социальных, психологических, педагогических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны развития ребенка, на его психологическое благополучие.

В современном обществе происходит разрушение статуса семьи и внутрисемейных ценностей. Актуальной становится проблема прочности брака, увеличения количества разводов. В социуме постепенно формируется отношение к разводу как к норме. По данным статистики в Беларуси распадается более 2/3 заключенных браков. Растет число детей, рождающихся у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке (в 1990 г. таких детей было 9 % от всех родившихся, в 2000 г. – 19 %, в 2006 г. – почти 23 %, 2015 г.). Растет внебрачная рождаемость и на селе: здесь каждый третий ребенок рождается у одинокой матери. Достаточно высокий уровень разводов и рост внебрачных рождений приводит к увеличению в обществе неполных семей (преимущественно материнских), доля которых в Республики Беларусь составляет 15 % [3, с.3].

Дети с малых лет из книг, кино, на примерах окружающих понимают, что любовь – это нечто особенное, отличное от всех других чувств, но когда самые близкие тебе люди не демонстрируют это, возникают сомнения в любви у ребенка и не удовлетворяется сильнейшая потребность в ней. Специалисты заметили, что несовершеннолетними преступниками чаще всего становятся не те, кому не хватает наказания, а те, кому не хватало любви. Наступает момент, когда выросшие сыновья и дочери становятся родителями. Не имеющие опыта воспитания на основе любви, не умеющие ее проявлять (вербально или невербально), такие папы и мамы сдержанны в отношениях с собственными детьми: мало обнимают, редко прикасаются, держатся на дистанции, редко хвалят за добрые слова и поступки [2, с.37].

Уменьшаются воспитательные ресурсы родителей, а также усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов образования и воспитания детей. Тем самым перекладывая ответственность за выполнение родительских обязанностей на учреждения образования и общество.

На современном этапе проблемы семей решаются в стране на государственном уровне. Одним из главных вопросов социальной политики любого государства является создание эффективной и действенной системы социальной защиты населения.

Социальная защита – это комплексная система социально-экономических отношений, предназначенная для оказания разносторонней помощи нетрудоспособным или ограниченно трудоспособным лицам, а также семьям, доходы членов которых не обеспечивают общественно необходимого уровня жизни семьи.

Социальная защита семей и детей в Республике Беларусь предполагает:

1) Создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи;

2) Создание благоприятных условий для сочетания родителями трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей;

3) Обеспечение приоритетного стимулирования рождения вторых и последующих детей путем увеличения размеров единовременных и ежемесячных пособий, введения дополнительных мер материальной поддержки семей;

4) Совершенствование жилищной, налоговой и кредитной политики в интересах семей с детьми;

5) Сохранение семейной среды и создание ее для детей, оставшихся без попечения родителей;

6) Совершенствование системы постинтернатной адаптации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на этапе выхода их в самостоятельную жизнь;

7) Разработка инновационных технологий и методического обеспечения для детских интернатных учреждений, осуществляющих подготовку и комплексное сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот;

8) Обеспечение охраны здоровья семьи, матери и ребенка;

9) Развитие системы социального обслуживания семьи и консультационной помощи;

10)Совершенствование государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений;

11) Пропаганда, особенно в молодежной среде, семейного образа жизни и благополучной, успешной семьи с двумя и более детьми в качестве социальной нормы.

Однако остается проблема ненадлежащего выполнения законными представителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей, в связи с чем они находятся в социально опасном положении. Декретом № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей из неблагополучных семей» предусмотрены не только дополнительные меры по усилению ответственности родителей за воспитание детей, но и создание межведомственного механизма защиты детей, находящихся в социально опасном положении [3, с. 4–5].

Данный механизм включает в себя систему служб социальной защиты детей, центрированную на безопасности ребенка, подчинении интересов родителей интересам ребенка и ограничении автономии семьи в пользу полномочий служб и специалистов. В этой системе служб государство позиционируется как ключевой агент обеспечения безопасности.

Система служб социальной защиты несовершеннолетних в Республике Беларусь представлена: Национальной комиссией по правам ребенка, комиссиями по делам несовершеннолетних (КДН), секторами охраны детства управлений (отделов) образования, территориальными центрами социального обслуживания населения (ТЦСОН), инспекциями по делам несовершеннолетних (ИДН), социально-педагогическими учреждениями, социально-психологическими службами учреждений образования (СППС), центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

Если при явном семейном неблагополучии (алкогольная или наркотическая зависимость одного или нескольких членов семьи, семейные конфликты, насилие и жестокое обращение в семье, асоциально-аморальное поведение родителей и т.п.) не возникает сомнения ни у педагогов, ни у общественности относительно того, что такие семьи не могут успешно справляться со своими основными функциями, прежде всего с воспитательными задачами, оказывают десоциализирующее влияние на детей, то его скрытые формы не вызывают особой тревоги и обеспокоенности.

Внешне респектабельные семьи со скрытым неблагополучием демонстрируют двойную мораль, которую дети довольно быстро усваивают и делают законом своей жизни [4, с.4]. В данном контексте обращает на себя внимание классификация семейных союзов, предложенная В.В. Юстицкисом, который выделяет недоверчивую, легкомысленную и хитрую семьи.

В недоверчивой семье наблюдается повышенная настороженность к окружающим. Члены данной семьи заведомо считают всех недоброжелательными или равнодушными, а их намерения – враждебными. Такая позиция родителей формирует у ребенка тоже недоверчиво-враждебное отношение к людям. У него развиваются подозрительность, агрессивность, ему все труднее вступать в дружеские контакты со сверстниками.

Характерной чертой легкомысленной семьи является беззаботное отношение к будущему, стремление жить исключительно сегодняшним днем. Дети в таких семьях вырастают сла-

бовольными, неорганизованными, их тянет к примитивным развлечениям, у них отсутствуют твердые принципы, волевые качества не сформированы.

В хитрой семье в качестве важных черт ценят предприимчивость, удачливость и ловкость в достижении жизненных целей, законы и нравственные нормы для них нечто относительное, то, что при умении можно обойти. Наблюдается стремление использовать окружающих в своих целях. В результате такого примера у ребенка формируется та же установка: главное – не попадаться.

Семья – важный институт социализации детей. Индикатором семейного благополучия или неблагополучия оказывается поведение ребенка. Перед учреждениями образования стоит задача активизации воспитательной деятельности семьи, оказания ей необходимой социально-психолого-педагогической поддержки. В рамках данного направления важно гибкое использование педагогами различных форм и методов повышения воспитательного потенциала родителей на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учётом социально-психологических характеристик тех или иных групп родителей, типов семей и условий их жизнедеятельности [1, с. 11].

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2015/2016 учебному году учреждения дошкольного образования.

2. Богословская, В.С. В кругу семьи рождается душа: Пособие для классных руководителей, социальных педагогов, психологов, воспитателей. / В. С. Богословская. – Минск : Ураджай, 2001. – 166 с.

3. Ковалевская, А. В. Психоолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении : пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.–пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – 3-е изд.,испр. и доп. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 271 с.

4. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271 с. : ил. (Психология для всех).

УДК 378.091.2:37.013.42

О. С. Куницкая

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕРВОКУРСНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТА С СЕМЬЁЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль взаимодействия университета и семьи с целью оптимизации адаптации первокурсников средствами социально-педагогической поддержки. Анализируется влияние родителей на развитие образовательной стратегии их детей и формирование их мотивации на получение высшего образования. Рассматриваются тенденции развития взаимодействия университета и семьи.

Ключевые слова: социально-педагогическая поддержка; адаптация первокурсников; образовательная среда; взаимодействие семьи и учреждение высшего образования.

O. Kunitskaya

SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FIRST-YEAR STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE COOPERATION OF THE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION WITH A FAMILY

Abstract. The article substantiates the role of a university's and a family's interaction with the purpose of the adaptation of the first-year students by means of social and pedagogical support. The

analysis of parental influence on the development of educational strategy and the formation of their motivation on getting higher education is given. The tendencies in the development of the interaction between a university and a family are studied.

Keywords: social and pedagogical support; adaptation of the first-year students; the educational environment; the cooperation with family and the institution of higher education.

Актуальность проблемы разработки инновационных образовательных технологий сопровождения обучающихся, в том числе и на первой ступени высшего образования, связана с тем, что по данным педагогических исследований проблема адаптации студентов к образовательной среде учреждения высшего образования (далее – УВО) как сложный и многогранный социально-педагогический процесс на современном этапе приобретает новый контекст и требует разработки новой стратегии педагогического взаимодействия – социально-педагогической поддержки. Согласно проекту Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» одним из основных требований к организации образовательного процесса также является обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся [2, статья 83].

Анализ педагогических источников показал, что семья является важным социальным институтом, который даёт полноценное воспитание и развитие личности молодого человека. Поэтому вопрос взаимодействия семьи и образовательных учреждений является актуальным. Семья и учреждение образования как важные социальные институты осуществляют подготовку молодёжи к активной жизнедеятельности, формируют основы духовно-нравственного, патриотического, физического развития и психического здоровья молодого человека. Когда молодой человек становится студентом, у него появляется больше возможности для самопознания, самовоспитания и саморазвития. В современных условиях развития образования одной из главных задач образовательных учреждений является создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, студенческого и родительского коллективов как равноправных партнеров [3, с. 126].

В исследованиях последних лет феномен «социально-педагогической поддержки» стал предметом научного осмысления белорусских (Е.Н. Алтынцевой, А.П. Лаврович, В.Н. Клипининой, М.Е. Кобринского, В.В. Чечета) и многих зарубежных авторов (Ю.В. Васильковой, Л.В. Галагузовой, Г.Н. Голоуховой, В.И. Загвязинского, И.Г. Зайнышева, И.Н. Одногуловой, Л.В. Мардахаева, Н.А. Соколовой, М.В. Шакуровой, П.А. Шептенко и др.). Проведённый анализ позволяет констатировать, что к настоящему времени создан общетеоретический фонд, связанный с изучением понятия «социально-педагогическая поддержка». Она рассматривается как один из элементов системы педагогической поддержки наряду с поддержкой психологической и содействует развитию процессов успешной социализации, самореализации и адаптации личности к условиям образовательной среды [1, с. 81-82].

С позиций педагогики высшей школы проблема социально-педагогической поддержки студентов в период адаптации к образовательной среде УВО остаётся актуальной. На наш взгляд, интенсифицировать этот процесс можно также благодаря взаимодействию университета и семьи первокурсника. Как показывает многолетний опыт работы автора статьи с первокурсниками, студенты, поддерживаемые своими семьями, и с семьями которых налажено взаимодействие сотрудниками факультета, быстрее и успешнее адаптируются к образовательным условиям УВО.

Анализ контингента первокурсников, поступивших в БГПУ (N=690) показал, что большинство абитуриентов приезжают к нам из деревень (26,4 %), из районов и областных центров

(48,2 %), а лишь 25,4 % из их числа составляют минчане. Кроме того, 74,5 % первокурсников являются несовершеннолетними, что требует особого внимания со стороны администрации, преподавателей и кураторов. Родители первокурсников также выражают беспокойство за своих детей, которые «вылетели из семейного гнезда» и вынуждены самостоятельно научиться заботиться о себе, своем быте, питании, режиме труда и отдыха.

Для получения информации об участии родителей в выборе УВО, первокурсникам был задан вопрос: «Принимали ли родители участие в выборе УВО?». Полученные данные показывают, что лишь 24 % абитуриентов принимали решение самостоятельно. Подавляющее большинство первокурсников указали, что выбор осуществляли сами, но родители помогли советом (41 %), а в 29 % случаев окончательный выбор был за родителями. Представленные данные свидетельствуют о том, что родители включены в вопросы формирования образовательной стратегии своих детей и являются важным источником информации в выборе УВО (рисунок 1).

Как показал проведённый анализ, семья может выступать в качестве ресурса, так и в качестве барьера на пути его успешной социализации и адаптации в социуме. Формируя или не формируя, поддерживая или не поддерживая мотивацию своего ребенка на продолжение образования, семья может оказывать влияние на выработку образовательной стратегии и формирование мотивации на получение высшего образования [3, с. 81–82].

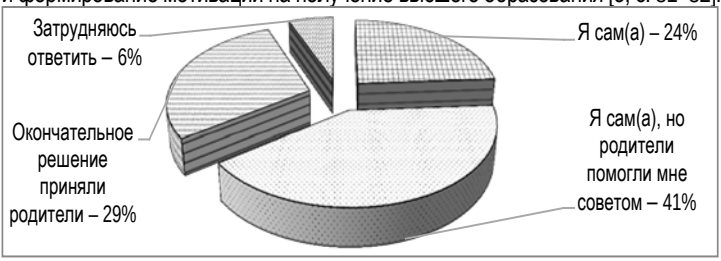

Рисунок 1 – Участие родителей в выборе абитуриентами УВО (%)

В этой связи информирование родителей о деятельности образовательного учреждения, о различных аспектах адаптации их детей к образовательной среде УВО и факторами, облегчающими данный процесс, является одним из условий организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи. Сотрудникам, кураторам и студентам-тьютерам факультетов рекомендуется продолжить индивидуальную работу не только с первокурсниками с низким уровнем адаптации, но и с их семьями. Для взаимодействия с семьёй первокурсников сотрудники и кураторы факультета могут выбирать различные формы, исходя из её индивидуальных особенностей. Основными формами взаимодействия являются традиционные (родительские собрания, беседы, различные внеучебные мероприятия и т. д.) и инновационные (веб-сайт университета и факультета, различные формы онлайн-взаимодействия, социальные сети и др.). Даже телефонный разговор можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи.

Благодаря веб-сайтам УВО, реализуемым в Глобальной сети Интернет, родителям и абитуриентам стало проще получить самую актуальную всестороннюю и достоверную информацию о любом университете. В Интернете факультеты и кафедры могут быть представлены как отдельными сайтами, так и веб-страницами сайтов УВО. Кроме того, развитие веб-технологий позволяет применять различные интерактивные формы взаимодействия со студентами и их семьями: на сайте можно разместить форум или блог. При таком построении

веб-сайт кафедры превращается в социальную мини-сеть. На наш взгляд, поддержка может также эффективно осуществляться посредством организации очного и онлайн-консультирования через создание в социальных сетях темы для обсуждения «Скорая помощь первокурснику». В глобальной сети Интернет кураторы и тьютеры получат возможность самостоятельно формировать контент своего раздела, добавлять необходимые материалы, а также вести переписку со студентами или их родителями, оставлять комментарии, совместно работать над сложившимися в процессе адаптации проблемами. [4, с. 80].

В заключение хотелось бы отметить, что среди работ, посвященных студентам-первокурсникам ни в отечественной, ни в педагогике стран постсоветского пространства нами не обнаружено таких, которые были бы связаны с социально-педагогической поддержкой указанной группы студентов и взаимодействия УВО с их семьями, в связи с чем автор статьи рассматривает данное направление работы перспективным для дальнейшего теоретического и практического исследования.

Список использованных источников

1. Клипинина, В. Н. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / В.Н. Клипинина, О.С. Куницкая // Вышэйшая школа. – 2015. – № 6. – С. 81-84.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с. (проект Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании», февраль, 2017).

3. Колесникова, Е. Ю. Влияние семьи на формирование мотивации к получению высшего профессионального образования у учащихся / Е. Ю. Колесникова, Е. М. Новикова // Социологические исследования. – 2014. – № 4. – С. 124-131.

4. Сугак, Д. Б. Роль веб-сайта в научно-образовательной деятельности вуза / Д. Б. Сугак // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 3. – С. 77-81.

УДК 37.091.398:796-057.87

О. Л. Лойко

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме совместной деятельности педагога социального и семьи по формированию культуры ЗОЖ учащейся и студенческой молодежи. Автором приводятся данные исследования процесса формирования культуры ЗОЖ студентов в педагогическом университете.

Ключевые слова: семья, педагог социальный, культура здорового образа жизни; студенты; валеологическая грамотность; здоровьесберегающее поведение, средства формирования культуры ЗОЖ; валеологическое просвещение.

O. Loiko

TEAM WORK OF SOCIAL EDUCATOR AND FAMILY AT THE FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLES CULTURE OF PUPILS AND STUDENTS

Abstract. The article deals with the team work of social educator and family at the formation of healthy lifestyles culture of pupils and students. The author presents data study of the formation of healthy

lifestyles culture of students at the Pedagogical University.

Keywords: family, social educator, healthy lifestyles culture; students; valeological literacy; school health behavior, means of forming healthy lifestyle culture; valeological education.

На формирование культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) учащейся и студенческой молодежи оказывают влияние различные по набору и взаимодействию социальные факторы и условия, среди которых определяющими является семья, ее образ жизни, привычки, традиции. Семья является один из главных факторов развития и воспитания личности. Ребенка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь содействовать им в обеспечении условий для саморазвития, помогая показать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Поэтому современные учреждения образования, в том числе учреждения высшего образования, должны быть крайне заинтересованы в образовании и формировании культуры ЗОЖ личности, в том числе и родителей. Образование родителей, в отличие от детей, в первую очередь призвано оказать им помощь в сохранении и укреплении здоровья детей. Семья – это среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров [1].

В проведенном нами исследовании, в задачи которого входило выявление показателей и условий формирования культуры ЗОЖ студентов, на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы по формированию культуры ЗОЖ студентов в педагогическом университете была проведена всесторонняя диагностика данного феномена. В исследовании приняли участие студенты 1-5 курсов Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка и Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина. Общее число респондентов составило 370 человек.

Для того чтобы получить эмпирическую информацию, позволяющую выявить уровень понимания студентами категории «культура ЗОЖ» и ее составляющих, а также влиянии различных факторов на сохранение и укрепление здоровья, была разработана авторская методика, включающая тестирование студентов, шкалирование их мнений и предпочтений на основе анкетного опроса и метода незаконченных предложений [2, с. 51]. Для обработки данных использовались качественный и количественный анализ, таблично-диаграммная интерпретация полученных результатов, их сравнение с данными, представленными в научной литературе, печатных и электронных источниках.

Одним из вопросов анкеты являлась оценка факторов, влияющих на формирование культуры ЗОЖ студенческой молодежи (рисунок 1).

Ответы студентов свидетельствуют о том, что, формирование культуры ЗОЖ в большей степени зависит от семьи (родителей). Аргументируется это тем, что в детстве человек усваивает образ жизни родителей, их привычки, их отношение к жизни, в том числе и к ЗОЖ. Положительный пример родителей существенно влияет на формирование у детей стремления заниматься физической культурой и спортом в свободное время всей семьей. Следовательно, по мнению студентов, готовность к ЗОЖ не возникает сама собой, а формируется у человека с ранних лет, прежде всего внутри семьи, в которой он родился и воспитывался.

Выяснение точки зрения студентов относительно возможностей влияния образовательной среды университета на формирование культуры ЗОЖ студентов позволило выявить, что 42 % и 33 % респондентов считают, что образовательная среда влияет через организацию физкультурно-оздоровительного досуга, в том числе совместного досуга с родителями (Дни Здоровья, соревнования, спартакиады) и спортивные кружки и секции соответственно.

29 % и 23 % участников исследования испытывают необходимость в здоровьесберегающем образовании путем модернизации здоровьесберегающей среды в учреждении высшего образования соответственно. У 15 % студентов отмечен интерес к специальным учебным дисциплинам здоровьесберегающей направленности; 9 % респондентов отметили, что формирование культуры ЗОЖ возможно через повышение методической подготовки преподавателей университета и родителей в сфере здоровья и ЗОЖ.

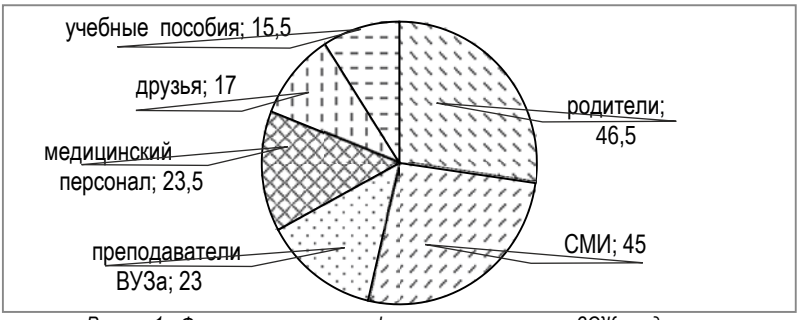

Рисунок 1 – Факторы, влияющие на формирование культуры ЗОЖ студентов.

Исследование уровня валеологической грамотности будущих педагогов показало, что студенческая молодежь в целом считает проблему формирования культуры ЗОЖ актуальной и важной в современном мире (96 %). Студенты, поясняя свою позицию, отмечают, что «культура ЗОЖ дает активные и неограниченные возможности действовать и развиваться с целью сохранения здоровья»; поскольку «вредные привычки, беспорядочная половая жизнь, неправильный режим дня становятся нормой жизни у молодежи, то культуру ЗОЖ надо прививать с рождения, еще в семье, чтобы сохранить здоровье в последующие возрастные периоды»; «культура ЗОЖ – залог успеха будущей семьи и здоровой нации»; «от культуры ЗОЖ зависят другие сферы жизнедеятельности человека, в том числе и семейная».

Задача формирования ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ заключается не в объеме информации, а в усвоении ценностных установок личности, направленных на культуру ЗОЖ [3, с. 567]. Поэтому на передний план в семейном воспитании выходит вопрос о средствах формирования культуры ЗОЖ детей и учащейся молодежи.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога социального по формированию культуры ЗОЖ молодежи является *валеологическое просвещение* родителей. Совместная деятельность рассматривается здесь не только как практика воспитания, но и как обмен духовными ценностями, воспитательным потенциалом. Сущность совместной деятельности семьи и педагога социального позволяет представить ее как целостный процесс практики воспитания, выражающийся в совокупности взаимообусловленных действий субъектов взаимодействия, направленных на формирование таких личностных качеств и свойств подростка или юноши, которые позволили бы ему приобрести высокий уровень культуры ЗОЖ и занять активную жизненную позицию. Целенаправленное организованное взаимодействие педагога социального и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной здоровьесберегающей позиции родителей, а, следовательно, и детей [4, с. 216].

Как показала практика, формы работы с родителями многообразны: групповые и индивидуальные беседы, лекции на родительских собраниях, специальные лектории или факульта-

тивы по формированию культуры ЗОЖ у родителей, участие родителей в оздоровительных мероприятиях и т. д. Главное в этой работе, чтобы родители понимали, что только единство требований к подростку или молодому человеку в учебном заведении и семье может дать положительные результаты в формировании ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Таким образом, совместная работа социального педагога и семьи должна вестись в следующих направлениях: 1. просветительская работа с родителями; 2. обучение родителей формам и методам формирования у подростков и юношей здоровьесохранных умений и навыков; 3. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы или учреждения высшего образования по формированию культуры ЗОЖ у учащейся и студенческой молодежи; 4. пропаганда опыта семейного воспитания культуры ЗОЖ.

Результаты исследования показали, что процесс формирования культуры ЗОЖ у школьников и студентов протекает успешно, если педагоги и родители являют собой образцы культуры здоровья и здоровьесохранного поведения. Следовательно, совместная и согласованная работа школы (учреждения высшего образования), социального педагога и семьи обеспечивает единые взгляды на сущность и значение основных требований и норм поведения в жизни молодого человека, и позволяет уже в семейных условиях продолжать обучение и закреплять здоровьесохранные знания, а приобретенные умения трансформировать в навыки и привычки. Только при совместных усилиях школы (учреждения высшего образования) и семьи можно получить положительный результат, и тогда каждый представитель (родитель, подросток, юноша, девушка, преподаватель) будет являться активным участником процесса формирования культуры ЗОЖ.

Список использованных источников

1. Учителю на заметку: организация совместной деятельности родителей и детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tfolio.ru/item/zjl. – Дата доступа: 01.03.2017

2. Лойко, О.Л. «Студенческая молодежь за здоровый образ жизни»: методические рекомендации по формированию культуры здорового образа жизни студенческой молодежи / О.Л. Лойко. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2017. – 138 с.

3. Попов, С.В. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников) / С.В. Попов. – СПб. : Союз, 1997. – 256 с.

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник / Л.Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 442 с.

УДК 373

М. И. Морозова, О. В. Маточинская

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПОЛОРОЛЕВОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье раскрыты особенности организации полоролевого воспитания подростков: непосредственное и фоновое, совместное и раздельное. Описаны интерактивные формы совместной работы классного руководителя и родителей обучающихся в этом направлении воспитания. Показаны возможности данного взаимодействия в создании единого ценностно-ориентированного пространства семьи и школы.

Ключевые слова: полоролевое воспитание подростков; школьные клубы для мальчиков и девочек; полоролевое взаимодействие подростков, родителей и классного руководителя.

M. Morozova, O. Matochinskaya

THE INTERACTION OF A FAMILY AND A FORM-MASTER IN THE GENDER EDUCATION OF TEENAGERS

Abstract. The article expands distinctive features of organisatrion of gender education of teenagers: immediate and background, joint and separate ones. The interactive forms of joint activity of a form-master and pupil's parents in this direction of education are described. It is shown the possibilities of this cooperation for creating integrated and values–oriented space of family and school.

Keywords: gender education of teenagers, school clubs for boys and girls, gender cooperation of teenagers, parents and a form-master.

На протяжении многих веков семья была и остается основой общества и ведущим фактором воспитания личности. Трудно переоценить ее роль в социализации личности. Русский философ И.А. Ильин называл семью «первичным лоном человеческой культуры». Именно здесь ребенок получает первые сведения об окружающем мире, осваивает первые жизненные ценности, основы материальной и духовной культуры, получает первый опыт межличностных отношений. Посредством семьи, прежде всего, обеспечивается преемственность, передача социокультурного опыта поколений. Узнавая и осознавая историю своей семьи, человек ощущает живую связь с историей Отечества и свою причастность к его будущему.

Педагоги современной школы решают те же задачи воспитания, но на профессиональном уровне, поэтому необходимо обеспечивать сонаправленность действий семьи и школы в интересах ребенка. Одним из таких направлений взаимодействия является воспитание ценностного отношения к семье, ответственного освоения социальной роли семьянина. Вместе с тем, в современном мире набирает силу тенденция пересмотра традиционных взглядов на семью, снижения ее роли и функций как социального института. К числу негативных тенденций исследователи [1] часто относят: снижение ценности семейного образа жизни, разрушение традиций семейного уклада; увеличение количества гражданских браков среди молодежи, сохранение высокого процента разводов и детей, рожденных вне брака; высокий уровень занятости родителей, конфликтность отношений и другое. Однако не менее важно обратить внимание на развитие негативных тенденций, связанных с проблемой полоролевой идентичности: пропаганду на Западе однополых браков, толерантность общества к нетрадиционной, противоестественной природе человека половой идентичности; отражение од-

нополых отношений в массовой западной культуре; размывание границ полоролевого поведения; увеличение количества детей, воспитывающихся в неполных семьях; снижение ответственности за создание и сохранение семьи и другое.

Наряду с этим отмечаются явления мускулизации девочек (девушек) и феминизации мальчиков (юношей), что отражается на их полоролевом поведении. Наблюдения за общением, поведением и деятельностью подростков и старшеклассников показывает: наряду с увеличением количества девушек, занимающих лидирующие позиции, возрастает число юношей, снимающих с себя ответственность за решение тех или иных проблем, усиливается юношеский инфантилизм. Общая тревожная для развития общества картина дополняется проявлениями агрессивности, депрессии, одиночества и другими негативными состояниями школьников.

Все эти тенденции требуют обращения особого внимания на полоролевое воспитание подростков (наиболее сенситивный период). В его осуществлении следует учитывать исторический опыт и вызовы современной эпохи. В разные исторические периоды проблема полоролевого воспитания решалась по-разному: традиционное воспитание в семье, воспитание в условиях раздельного образования (дореволюционный период), в воспитании личности в коллективе с акцентами на этику поведения (советский период). Современное полоролевое воспитание школьников требует поиска новых методов и форм работы, адекватных изменившимся условиям развития общества.

Полоролевое (гендерное) воспитание школьников определяют как одно из направлений воспитания, способствующее идентификации личности как представителя своего пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта. Результатом гендерного воспитания должна стать полоролевая социализация личности, которую Л. В. Столярчук [2] определяет как формирование устойчивой половой идентичности, освоение и присвоение социакультурного опыта в соответствии с принятыми в обществе традиционными гендерными установками на полоролевые функции личности. Как указывает исследователь, гендер включает в себя образ девочки/мальчика, девушки/юноши, женщины/мужчины, на основе которого формируются соответствующие качества личности и мотивы поведения, обеспечивается эмоционально-ценностное отношение к себе как представителю пола и позитивное отношение между полами, а также принятое в обществе полоролевое поведение. Отметим также: согласно Э. Эриксону, важным условием идентификации является наличие положительного образа, что следует учитывать при организации полоролевого воспитания школьников.

Мы считаем также принципиально необходимым использование *фонового гендерного акцента,* что позволяет приобщать подростков к традиционной, принятой в обществе полоролевой культуре, причем приобщение осуществляется тактично, без навязывания образцов, морализации. И в этом контексте важно взаимодействие классного руководителя и родителей учащихся как носителей традиционной культуры. Единство понимания ценностей, составляющих основу полоролевого воспитания, создает общий ценностно-ориентированный фон среды семьи и школы, что является важнейшим условием, повышающим его эффективность.

Эти идеи легли в основу разработанной нами программы «Ты да я, да мы с тобой» для школьников 5-9 классов. Ее целью является создание *гендерно-ориентированной среды* воспитания, способствующей полоролевой идентичности подростков, их гармоничному личнос-

тному развитию, социализации, раскрытию способностей и максимальной самореализации подростков (мальчиков и девочек) в условиях классного коллектива.

На наш взгляд, для создания такой среды и воспитания в ее условиях необходима деятельность в двух аспектах:

1) в области разностороннего воспитания личности (гражданско-патриотического, интеллектуального, нравственного, трудового и др.), при этом полоролевое воспитание осуществляется *опосредованно* (например, осмысление защиты Отечества, служения в Вооруженных Силах России как выполнение юношами гражданского долга);

2) при решении задач полоролевого воспитания подростков (*непосредственно*): формирования идеалов мужественности и женственности как императива осмысленного полоролевого поведения; воспитания чувства гордости за принадлежность своему полу, положительного отношения к другим как представителям своего пола; обретения опыта сотрудничества, сотворчества, дружеских отношений мальчиков и девочек; воспитания ценностного отношения к семье.

При реализации первого аспекта (на уроках, в различных делах воспитательного процесса, в ситуациях свободного общения) полоролевое воспитание осуществляется фоново, посредством естественной расстановки гендерных акцентов. Второй аспект воспитания реализуется посредством проведения тематических классных часов (об идеалах мужественности и женственности, этикете, моде и пр.), праздников (Дня Матери, Дня защитников Отечества) и других дел, непосредственно ориентированных на решение задач полоролевого воспитания.

Совместные общеклассные дела дополняются формами *раздельного* воспитания: программа предусматривает работу двух классных клубов, реализующих мир интересов девочек «Между нами, девочки!» и мир интересов мальчиков «Джентельмены, удачи!». В работе этих клубов принимают активное участие родители подростков. Клубные встречи затрагивают широкий спектр гендерных интересов: презентацию хобби, проведение мастер-классов (по рукоделию, выпечке, техническому творчеству, выпиливанию и др.). Организация работы клубов включает также игры, обсуждения нравственных тем, встречи с интересными людьми. Клубы для мальчиков и девочек – это еще и пространство свободного общения, позволяющее с новых сторон раскрыться подросткам, а также укрепить связи детей и родителей на основе общности интересов. Особое значение имеют клубные встречи для подростков из неполных семей, где мальчики могут научиться «мужской домашней работе», получить советы.

Таким образом, организованное в рамках общей воспитательной работы полоролевое воспитание подростков осуществляется в сочетании непосредственного и фонового, совместного и разделенного взаимодействия. Организованная совместно с родителями работа по полоролевому воспитанию подростков создает единое ценностно-ориентированное воспитательное пространство семьи и школы.

Список использованных источников

1. Дармодехин, С.В. Новая стратегия развития воспитания: парадигма реализации / С.В. Дармодехин // Педагогика. – 2016. – №8. – С. 6-18.

2. Столярчук, Л.В. Гендерное образование: теоретические аспекты / Л.В. Столярчук // Известия Волгоградского педагогического университета. – 2006. – № 1. – С. 107-112.

УДК 371

А. В. Ничагина

ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Аннотация. В статье представлен перечень диагностических знаний и умений учителя начальных классов. Автором выделен алгоритм диагностики воспитательного потенциала семьи. Особое внимание уделено изучению данного феномена в условиях нового стандарта начального образования.

Ключевые слова: диагностическая деятельность, воспитательный потенциал, образовательный стандарт, начальные классы.

A. Nichagina

THE DIAGNOSIS OF EDUCATIONAL POTENTIAL OF A FAMILY IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL STANDARD

Abstract. The article presents the number of diagnostic knowledge and skills of a primary school teacher. The author identifies algorithm of the diagnostics of an educational potential of the families. Special attention is paid to the study of this phenomenon in the conditions of new standard of primary school.

Keywords: the educational potential, diagnosing, educational standard, elementary school.

Ведущей задачей современного образования является духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. Воспитание гражданина своей страны начинается в семье, т.е. «ценности семейной жизни и взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека» [2, с. 12].

Воспитательный потенциал семьи (ВПС) – это педагогические возможности воспитания ребенка с учетом биологических, психологических, социальных и экономических особенностей в семье. Данная проблема нашла свое отражение в трудах Е.П. Арнаутовой, Т.В. Воликовой, В.П. Дубровой, В.И. Загвязинского, Т.А. Куликовой, В.Г. Максимова и многих других. В исследованиях дано понятие ВПС школьника, выделены черты современной семьи, освещены вопросы успешного воспитания, рассмотрены особенности диагностики ВПС, представлены различные рекомендации.

Анализ практики показывает, что для большинства педагогов начальной школы сложным остается вопрос, связанный с разработкой диагностических программ по требованиям ФГОС. Особенно, если это касается всестороннего изучения семьи младшего школьника. Грамотно проведенная диагностическая работа учителем будет способствовать продуктивному взаимодействию и сотрудничеству школы с семьей обучающегося.

Целью статьи является составление алгоритма диагностической деятельности по выявлению воспитательного потенциала семьи младшего школьника в условиях нового стандарта.

В соответствии с современными нормативно-правовыми актами РФ, учитель начальных классов должен:

- быть готов к осуществлению воспитательной, учебной, методической, организаторской и диагностической деятельности [7, с. 57];
- знать приемы психологической и педагогической диагностики, а так же «применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка» [5, с. 9].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет диагностическую деятельность учителя в рамках трех групп требований: к результатам освоения; к структуре; к условиям реализации основной образовательной программы (ООП НОО) [6, с.14]. Перечислим *комплекс диагностических знаний и умений учителя* в соответствии с ООП НОО:

1. *Знание* требований к диагностической деятельности; объектов диагностирования и алгоритма действий; технологии проведения диагностических процедур и диагностических возможностей урока, классных часов, родительских собраний.

2. *Умение* организовывать диагностическую работу, вести учет срезов и интерпретировать результаты; составлять и реализовывать индивидуальные диагностические программы; ориентироваться в многообразии диагностических методик; разрабатывать авторские диагностические программы; определять пути реализации своих психолого-педагогических и методических намерений с помощью диагностики.

Диагностику воспитательного потенциала семьи педагог осуществляет в рамках *программы духовно-нравственного развития, воспитания личности при получении начального общего образования* (далее Программа ДНРиВ). Опрос среди учителей показал, что обычно программа переписывается на основе анализа предыдущей воспитательной деятельности школы или по аналогии с другими школами, или с использованием сайтов в сети Интернет.

Далее представим алгоритм диагностической деятельности по выявлению воспитательного потенциала семьи младшего школьника [4]:

1. *Формулировка проблемы, определение объекта и цели диагностики*.

Проблема формулируется на основании реализации Программы ДНРиВ личности школьника. Цель диагностики зависит от объекта. Выделяют две группы объектов диагностирования в начальной школе:

1) диагностика объектов, связанных с изучением личности школьника – это уровень обученности, воспитанности, развития и социализированности;

2) диагностика объектов, воздействующих на личность школьника – это общее состояние учебного процесса в классе, воспитательные возможности классного коллектива, воспитательного потенциала семьи (ВПС) школьника.

2. *Определение критериев, показателей объекта диагностики*, например, на основании психологических особенностей (тип семьи, атмосфера, ролевые функции); социальных (статус, образование и профиль работы); экономических (бытовые условия, уровень дохода, ресурсы) и др.

3. *Подбор диагностического инструментария*, например, тестирование – метод тестов; опрос – анкетирование, интервью, беседа; психолого-педагогическое наблюдение – включенное, узкоспециальное; статистика зам. директора по УВР, экспертная оценка, анализ отчетов учителей и т.п.

4. Сбор информации и обработка результатов (количественная и качественная), например, использование измерительных шкал, графических построений, оформление таблиц, схем, диаграмм, графиков, формул.

5. *Выработка и формулировка педагогического диагноза.*

Для постановки диагноза учителю необходимо: собрать информацию, сравнить её с предыдущей, проанализировать её с целью определения причин удач/неудач в развитии, довести результаты до обучающихся и их родителей.

6. Формулировка педагогического прогноза.

Прогнозирование позволяет учителю предполагать поведение и реакцию детей до начала или до завершения педагогической ситуации, определенной диагностической процедуры, предусматривать их и свои затруднения.

7. Постановка заключения и разработка коррекционных мер.

Правила построения заключений о диагностируемом объекте: 1) прогнозирование дальнейших действий; 2) верификация (проверка истинности) диагноза и прогноза; 3) перспективное и текущее планирование деятельности по реализации диагностических данных.

Овладение диагностическими знаниями и умениями осуществляется нами в процессе изучения учебных дисциплин по профилю «Начальное образование», например:

- умение составлять индивидуальные диагностические программы (пункты 1–3 алгоритма) отрабатывается в ходе изучения дисциплины «Моделирование образовательных программ начальной школы» (7 семестр);
- умение реализовывать диагностические программы в условиях ФГОС (пункты 4–7 алгоритма) отрабатывается во время педпрактики (8 семестр).

В качестве примера представим фрагмент диагностической программы.

Таблица 1 – Диагностика воспитательного потенциала семьи (ВПС)

Критерии	Показатели	Формы Методы	Сроки	Инструментарий
Нравственная направленность семьи	• Понимание цели и задач воспитания в семье; • Наличие ответственности родителей за воспитание своих детей	Родительское собрание. Беседа. Анализ ситуаций	1 кл.	План беседы. Подбор жизненных ситуаций [1]
Педагогическая культура семьи	• Уровень пед. культуры в семье; • Согласованность семьи и школы в вопросах воспитания	Родительское собрание. Тестирование	2 кл.	Тест «Педагогическая культура семьи» [1]
Организационное единство семьи	• Характер внутрисемейных отношений	Родительское собрание. Опрос.	3 кл.	Лист опроса [3]
Психологическая коммуникативность семьи	• Умение применять на практике методы и средства воспитания; • Наличие примера и авторитета родителей	Родительское собрание. Анкетирование	4 кл.	Анкета уровня развития ВПС [3]

В феврале 2017 г. проходили практику студенты четвертого курса заочного отделения в количестве 38 человек. Первые результаты проверки отчетов показали положительную динамику. Большинство студентов (78,9 %) стали осознанно владеть умениями в области разработки и корректировки программы, а также использовать полученные знания на практике. Практиканты смогли творчески использовать весь комплекс диагностических умений от формулировки проблемы до постановки диагноза.

Таким образом, при диагностике воспитательного потенциала семьи младших школьников в условиях ФГОС необходимо выполнять ряд условий:

1. Следует осуществлять в рамках Программы ДНРиВ и в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

2. Необходимо обращать внимание на особенности, влияющие на педагогические возможности семьи: психологические, социальные и экономические.

3. Выстраивать диагностическую деятельность, придерживаясь основных пунктов алгоритма.

Список использованных источников

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. – М. : Академия, 2015. – 464 с.

2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.

3. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов. – М., 2002. – 272 с.

4. Ничагина, А.В. Реализация принципа преемственности в развитии диагностической компетентности субъекта непрерывного образования: моногр. / А.В. Ничагина. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-на, 2014. – 198 с.

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2017. – 53 с.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Просвещение, 2015. – 160 с.

УДК 378.18+1

Е. А. Носова

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ К БРАЧНО-СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

Аннотация. В статье представлено обоснование и технологическое видение подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям с позиции развития субъектных проявлений личности. Раскрыт авторский подход к содержанию и структуре самообразовательных модулей, обеспечивающих развитие субъектной позиции молодых людей в процессе подготовки к браку и семье.

Ключевые слова: подготовка к брачно-семейным отношениям; проявления субъектной позиции; модульная технология.

E. Nosova

THE THEORETICAL AND METHODICAL BASIS OF DESIGNING OF SELF-EDUCATIONAL MODULES FOR PREPARATION OF THE YOUTH FOR MARRIAGE AND FAMILY RELATIONS

Abstract. The article provides a substantiation and a technological vision of the preparation of the youth for marriage and family relations from the the position of the development of subjective manifestations of a personality. The author's approach to the content and structure of self-educational modules that provide development of a subjective position of the youth in the process of preparation for marriage and family is disclosed.

Keywords: preparation for marriage and family relations; manifestations of subjective position; modular technology.

Проблема подготовки молодежи к семейной жизни в современных условиях обретает

особую остроту. Великие экономические, технологические, социальные достижения современности, к сожалению, не способствуют сохранению и укреплению семейных отношений, сохранению личной ценности детей. Свидетельства тому – усиливающиеся тенденции отказа от семейных отношений в пользу партнерских, сознательного нежелания иметь детей (чайлдфри), возможность иметь биологических детей посредством современных биотехнологий репродукции человека, увеличение среднего возраста заключения браков и рождения первого ребенка, снижение прочности и устойчивости брачно-семейных отношений и другие.

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых (Лодкиной Т. В., Маленковой Л. И., Недвецкой М. Н., Рейча Ч., Янкеловича Д., Райта Д., Лумана Н., Пфюртнера Ш.Х., Чечета В.В. и др.) установлено, что ценность семьи и семейных отношений у молодежи падает в связи с формированием системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, разрушении семейного уклада, низкого уровня представлений о базовой социально-психологической функции человека – родительстве (материнстве/отцовстве).

Вместе с тем семья остается первейшим и основным институтом социализации и поддержки человека, его самореализации и репродукции. Проблема же формирования готовности к браку и семье требует разработки с учетом современных социокультурных реалий и тенденций социокультурного развития общества.

Готовность к семейной жизни и процесс ее формирования являются предметом серьезных психолого-педагогических исследований. Сложившиеся подходы к процессу формирования готовности молодых людей к браку и семье различаются тем, что выделяется основополагающим в понятии готовности к брачно-семейным отношениям.

Зритнева Е. И. [1], рассматривает готовность к семейной жизни как *социально-психологическое образование в* структуре личности, в которое включает, с одной стороны, принятие ценностей семьи, с другой – знания и умения в области психологии семейных отношений, рационального ведения домашнего хозяйства, семейной педагогики, межличностного общения. По мнению Федоровой Т. А. [2], готовность к семейной жизни студентов УВО есть интегративное качество личности, которое включает: совокупность знаний, обеспечивающих адекватный и осознанный выбор спутника жизни; положительное отношение к формированию брачно-семейных отношений и осознанное принятие ценностей семьи; сформированность коммуникативных и рефлексивных умений, необходимых для создания успешной семьи. Акутина С. П. [3] в качестве основоплагающго компонента в структуре готовности к семейной жизни определяет ответственное отношение к родительству.

Предлагаются различные подходы к подготовке молодежи к семейной жизни (Аладьин А.А., Добрович А.А., Качан В.Я., Санюкевич Л.И., Сизанов А.Н., Смагина Л.И., Чернявская А.С. и др.), в том числе компетентностный. [4].

Независимо от конкретизации объекта и предмета исследования (формирование готовности к браку и семье, подготовка к семейной жизни, подготовка к брачно-семейным отношениям), большинство исследований посвящено разработке как содержательного, так и методического (технологического) компонента соответствующего образовательного процесса. Однако суть проблемы не столько в содержании, сколько в технологии процесса подготовки. Содержательные аспекты формирования готовности молодежи к браку и семье достаточно проработаны, структурированы. Технологические же подходы к формированию готовности к семейной жизни строятся преимущественно на объектной позиции обучающихся. Такая позиция

не сопряжена с поиском ценностного ориентира (личностного смысла), определяющего активность молодых людей в освоении компонентов готовности к будущей семейной жизни.

Молодому человеку важно найти для себя смысл в предлагаемом содержании (зачем и для чего это мне нужно быть готовым к семейной жизни?). Если найден смысл, то образовательное содержанием обретает ценность, становится ценностным для личности, входит в систему ее ценностей. Возникает желание его присвоить. Создаются предпосылки для проявления субъектной позиции в процессе подготовки к брачно-семейным отношениям (рис. 1).

О появлении субъектной позиции в процессе подготовки свидетельствуют ее деятельностные проявления: активность, самостоятельность, инициативность, креативность. Субъектную позицию по отношению к содержанию подготовки к брачно-семейным отношениям необходимо развивать.

Наиболее адекватной технологией развития субъектной позиции в подготовке к брачно-семейным отношениям является модульная технология.

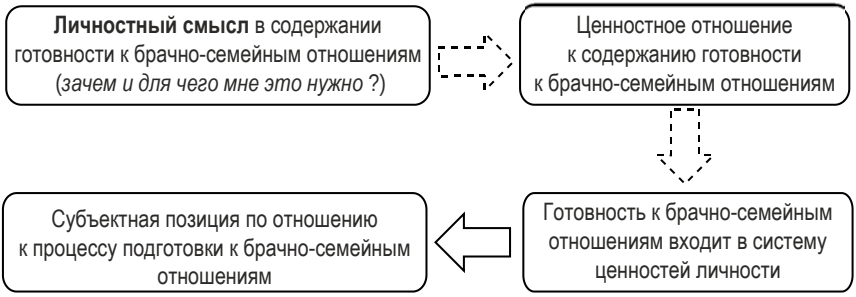

Рисунок 1 – Предпосылки проявления субъектной позиции в процессе подготовки к семейной жизни

Модульная технология – отчасти самостоятельная или полностью самостоятельная работа обучающегося с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей в себе целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленной диагностической цели.

Нацеленность содержания подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям на развитие проявлений субъектной позиции должна обеспечивать развитие:

- ценностно-смыслового отношения к семье и браку как социальным институтам;
- деятельностных способов реализации ценностного отношения, которое включает в себя позитивную систему взглядов и установок на брак и семью, желание создать собственную семью, сохранить в ней стабильные, доверительные и гармоничные взаимоотношения, готовность к выполнению функций мужа (жены);
- формирование чувства ответственности, нацеленность на сохранение и укрепление семьи.

Необходимыми условиями развития субъектной позиции молодого человека в процессе подготовки к брачно-семейным отношениям являются: ситуация успеха; свобода выбора; проблематизация и постановка задач; личностно-ориентированное взаимодействие; рефлексивная практика; осведомленность (информированность) о семье, ее ценности, способах построения гармоничных взаимоотношений, личностных качествах, необходимых для благо-

получного супружества (Что я есть, чего хочу?; что значит для меня семья?; готов ли я создать свою семью?; какой я ее вижу?; каким должен быть мой будущий супруг (супруга)?).

Предметом педагогической поддержки молодых людей в процессе их подготовки к семейной жизни, как показывает Носова Е.А., становится:

- познание себя как будущего семьянина;
- поиск смыслов вступления в брак и создания собственной семьи;
- конкретизация молодым человеком своих жизненных целей, взглядов и установок на брак и семью, а также прогнозирование результатов;
- проектирование своей деятельности по достижению желаемых результатов;
- реализация процесса самоподготовки к брачно-семейным взаимоотношениям и оценка ее эффективности;
- моделирование желаемых взаимоотношений в семье, составление общего для супругов образа семейных взаимоотношений, согласование индивидуальных планов и перспектив [5].

Основу построения образовательных модулей по подготовке к брачно-семейным отношениям составляют вопросы, своего рода задачи, которые важно решить для себя, например: Что такое «брак», «семья» и нужны ли они мне? Зачем мне создавать семью? На любви или расчете строить семью? Как должна быть организована жизнь семьи? Как должны распределяться обязанности в семье? Конфликтовать или нет в семье?

Примерная структура модуля: полезная информация; информация к размышлению; информация для себя; ориентация в поле выборов; принятие решений, оценка себя, поле перспектив.

Структурированные таким образом образовательные модули по подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям обретают самообразовательный характер.

Список использованных источников

1. Зритнева, Е.И. Формирование готовности старшеклассников к браку и семейной жизни: дисс. ... кад. пед. наук, Ставрополь, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-starsheklassnikov-k-braku-i-semeinoi-zhizni.

2. Федорова, Т.А. Педагогическое содействие формированию готовности студентов вуза к семейной жизни: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-sodeistvie-formirovaniyu-gotovnosti-studentov-vuza-k-semeinoi-zhizni.

3. Акутина, С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Н. Новгород, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-starsheklassnikov-semeinykh-dukhovno-nravstvennykh-tsennostei-vo-vzaimodeistv

4. Аладьин, А.А. Формирование компетенций учащейся молодежи в области готовности к семейной жизни / А.А. Аладьин // Психологический журнал. – 2009. – №4(24) – С. 51-56.

5. Носова, Е.А. Подготовка студенческой молодежи к брачно-семейным отношениям: технология развития субъектной позиции / Е.А. Носова // Подготовка специалистов социальной работы в высшей школе: сб.науч.ст. / РГСУ фил. в г. Минске; ред.кол.: И.В. Тимошенко [и др.]. – Минск : РИВШ, 2010. – С.139-156.

УДК 371.9

Д. А. Нуркельдиева, Ш. Тахирова

ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость создания групп дневного пребывания в детских домах-интернатах для детей с тяжелыми нарушениями в психофизическом развитии в Узбекистане, которое приводит к улучшению качества их жизни, предотвращения попадания детей в интернатные учреждения.

Освещены положительные изменения в данном направлении, перспективы оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи в организованных группах дневного пребывания.

Ключевые слова: дети с тяжелыми нарушениями в психофизическом развитии; интернатные учреждения; семейное окружение; группы дневного пребывания; комплексная медико-социальная помощь.

D. Nurkeldiyeva, Sh. Tokhirova

ASSISTANCE TO FAMILIES WITH CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Abstract. The necessity of creating groups of day care in children's homes, boarding schools for children with severe disabilities in the psycho-physical development in Uzbekistan, which leads to an improvement in their quality of life, prevents children from boarding schools.

Positive changes in this area, the prospects of comprehensive correctional and development assistance in organized groups of day care are highlighted.

Keywords: children with severe disabilities in the psycho-physical development; residential care; family environment; group of day care; comprehensive medical and social assistance.

Одной из важных особенностей реформ, проводимых в демократическом обществе, является социальная политика, направленная на обеспечение достойного уровня жизни всего населения, на защиту интересов детей и молодёжи, уязвимых слоёв населения и, прежде всего детей с особыми нуждами.

В Узбекистане 11 млн 300 тыс. детей (42,5 %). По данным Министерства Здравоохранения Республики Узбекистан, из них более 124456 детей с особыми потребностями.

В республике создана система социальной защиты и разработаны основные механизмы правового регулирования защиты прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями.

Всем известно, что детям для полноценного и гармонического развития личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Особенно это важно для ребенка с особыми нуждами. Такой ребенок нуждается в особой поддержке и помощи близких ему людей.

Создание и поддержание в семье здорового психологического климата служит гарантией гармонического развития ребенка и позволяет полнее раскрыть его потенциальные возможности.

Если рождение нормального ребенка привносит в жизнь семьи радость, наслаждение, то, к сожалению, часто рождение ребенка с особыми нуждами расценивается как катастрофа. В такой семье ослабевают экономическая и рекреационная функции, но заметно усиливается хозяйственно-бытовая. Деформируется привычный распорядок жизни семьи, меняются супружеские отношения, психологический климат. Немало случаев отказа от таких детей, их оставляют в родильных домах, или отдают на воспитание в специализированные учреждения.

Это происходит по разным причинам. Первая и главная причина отказа от детей и передачи их в специализированных учреждениях – это неумение, незнание родителями принципов воспитания, особенностей развития и ухода за такими детьми. Помочь семьям, имеющим детей с тяжелыми нарушениями в развитии, возможно, если создать условия семье, основанные на сотрудничестве семьи со специалистами, которые владеют современными знаниями по уходу и развитию детей.

Другим способом обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья на семейное окружение, сохранение семейных духовных ценностей, а также обеспечение возможности родителям ребёнка–инвалида выхода на работу и повышения материального уровня семьи, предупреждение попадания детей с особыми потребностями в институциональные учреждения, является организация в государственных и в негосударственных дошкольных учреждениях групп дневного пребывания.

В группах дневного пребывания ребенка можно оставить на целый день или на несколько часов. Такие условия создадут для родителей:

1. Непрерывную связь ребенка с родными и близкими, что позволит обогатить ребенка духовными и нравственными ценностями семьи.
2. Предотвратят эмоциональное выгорание близких людей, воспитывающих особого ребенка;
3. Появится возможность выхода на работу родителям;
4. Улучшится материальное положение и повысится бюджет семьи.
5. Появится экономическая выгода государственных средств на содержание ребенка с инвалидностью.
6. В семье у ребенка больше шансов повысить свои социальные навыки и подготовиться к самостоятельной жизни в социуме.
7. Сэкономит государственные средства на содержание на ребенка с инвалидностью.

В связи с этим в Узбекистане Постановлением Кабинета Министров от 17.10.2016 г. № 347 принято решение о создании при домах-интернатах для детей-инвалидов «Мурувват» групп дневного ухода.

В данные группы за счет свободных мест и в пределах утвержденного коечного фонда примут детей-инвалидов с выраженными или значительно выраженными психическими нарушениями, которые проживают в семьях. Им будет оказана комплексная медико-социальная помощь, а также организован учебно-воспитательный процесс.

В данные группы будут приняты проживающие в семьях дети с выраженными или значительно выраженными психическими нарушениями. Им будет оказана комплексная медико-социальная помощь, а также организован учебно-воспитательный процесс. Комплексная помощь ребенку, обеспечение психолого-педагогической, медико-социальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями является одним из приоритетных направлений деятельности группы дневного пребывания.

Особо хочется подчеркнуть, что в скором времени в 6 детских домах «Мурувват» в Узбекистане будут функционировать группы дневного пребывания, и это во многом предотвратит попадание детей с тяжелыми нарушениями в развитии в интернатные учреждения.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Год здоровой матери и ребенка». – Ташкент : 2016 г. Lex.uz.

2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №347 от 17 октября 2016 года «О мерах по совершенствованию деятельности домов-интернатов для детей-инвалидов «Мурувват» и других медико-социальных учреждений». 2016 г. www.lex.uz/ru/.

3. Обзор положения лиц с ограниченными возможностями в Республике Узбекистан. Центр социальных исследований «TAHLIL». – Т., 2004.

4. Стребелева, Е.А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 3–10.

УДК 159.99

Е. К. Погодина

МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ СЕМЕЙНЫМИ КОНФЛИКТАМИ

Аннотация. В статье анализируются возможности медиации как технологии урегулирования семейных конфликтов, рассмотрены основные программы восстановительного разрешения конфликтов: программы примирения и семейные конференции.

Ключевые слова: медиативные технологии; медиация; восстановительный подход; программа примирения; семейная конференция.

E. Pogodina

MEDIATIVE TECHNOLOGIES IN THE PREVENTION AND MANAGEMENT OF FAMILY CONFLICTS

Abstract. In the article the possibilities of mediation as a technology for resolving family conflicts are analyzed, the main programs for restorative resolution of conflicts: reconciliation programs and family conferences are examined.

Keywords: mediative technologies; mediation; restorative approach; reconciliation program; family conference.

Различные причины семейного неблагополучия, в том числе семейные конфликты, являются одним из главных факторов появления категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Данные статистики свидетельствуют, что в Республике Беларусь в 2016 году было выявлено 27891 детей, находящихся в социально опасном положении, 3154 детей признано нуждающимися в государственной защите.

Существует множество технологий управления конфликтными ситуациями, среди которых особое место занимает медиация. Медиация – это одна из технологий урегулирования конфликтной ситуации при участии третьей стороны (медиатора) не заинтересованной в данном конфликте, но помогающей выработать определенное соглашение по спору, полностью контролируя процесс принятия решения по урегулированию конфликта и условия его разрешения. Технология медиации направлена на конструктивное общение и разрешение конфликтных ситуаций посредством совместного поиска и самостоятельного нахождения сторонами удовлетворяющего их решения.

Медиация является восстановительной технологией, поскольку ее базовыми принципами являются равноправие и взаимоуважение сторон, конструктивное поведение в условиях конфликта, и предусматривает восстановление нарушенного вследствие конфликта социально-психологического состояния, связей и отношений в жизни его участников и их социального окружения; исправление причиненного конфликтом вреда.

Медиатор, выступая нейтральной стороной в урегулировании конфликтной ситуации, организует и управляет процессом переговоров таким образом, чтобы стороны пришли к наиболее выгодному соглашению. В своей деятельности медиатор использует различные медиативные технологии, облегчая процесс общения между конфликтующими сторонами: проясняет чувства, потребности; способствует пониманию позиций и мнений, которые должны быть услышаны и поняты всеми участниками, направляет процесс переговоров в русло поиска продуктивного решения проблемы, предоставляет возможность сторонам совместно прийти к общему взаимоприемлемому соглашению.

Цель медиации – создание условий для мирного урегулирования семейных споров и детско-родительских конфликтов с удовлетворением интересов конфликтующих сторон на условиях, выработанных самими сторонами.

Задачи технологии:

- сохранение или восстановление семейных отношений;
- минимизация негативных последствий семейного спора или детско-родительского конфликта;
- выработка реалистичного плана будущих действий с учетом интересов конфликтующих сторон.

Исходя из вышесказанного, реализация медиации и восстановительного подхода выступают инструментами для решения задачи профилактики и управления семейными конфликтами. Медиация с семьями и детьми может осуществляться посредством программ восстановительного разрешения конфликтов: восстановительной медиации (программы примирения), семейной конференции.

Восстановительная медиация (программа примирения) – программа, в которой медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем, возникших в результате конфликтных ситуаций [2].

Восстановительная медиация широко используется при разрешении детско-родительских и супружеских конфликтов, которые в силу сложившихся стереотипов поведения не могут быть устранены ими самостоятельно.

Использование восстановительной медиации позволяет конфликтующим сторонам своевременно и эффективно разрешить возникший конфликт, не допустить ухудшения отношений, улучшить их за счет четкого осознания своих истинных интересов и потребностей, выработать удовлетворяющее все стороны решение.

Важнейшим результатом восстановительной медиации являются восстановительные действия (извинение, прощение, стремление искренне загладить причиненный вред), то есть такие действия, которые помогают исправить последствия конфликтной ситуации.

Семейная конференция (семейная восстановительная встреча) – программа, способствующая активизации ресурсов семьи и ближайшего социального окружения для выработки самостоятельного решения по выходу из кризисной ситуации.

Семейная конференция проводится, когда в проблемную ситуацию включена семья ребенка (конфликтные внутрисемейные отношения, угроза лишения родительских прав и др.). На семейную конференцию приглашается максимально широкий состав семьи: родители, бабушки, дедушки, дяди, тети, братья, сестры и др. Суть семейной конференции заключается в передаче семье ответственности за разработку плана по выходу из проблемной ситуа-

ции. В процессе семейной конференции медиатор создает условия, которые позволяют всем членам семьи услышать друг друга, осознать долю своей ответственности, приложить усилия для восстановления разрушенных связей и найти выход из проблемной ситуации [1]. Важнейшим результатом семейной конференции является принятие плана исправления ситуации, который вырабатывается самими участниками, а социальное сопровождение осуществляет их ближайшее окружение и значимые люди. Применение семейной конференции позволяет взрослым подобрать наиболее подходящие действия, чтобы обеспечить защиту и надлежащую заботу о ребенке, преодолеть жизненные трудности путем взаимодействия с ближайшим окружением, способствует сплочению семьи и активизации ее потенциала.

Семейную конференцию используют с целью профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Таким образом, программы восстановительного разрешения конфликтов строятся на организации переговоров таким образом, чтобы помочь членам семьи определить круг проблем, осознать конфликтную ситуацию, ее последствия и найти пути выхода из нее. Несомненным достоинством программ восстановительного разрешения конфликтов является то, что ответственность за разрешение проблемы и контроль за исполнением решений перестают зависеть от специалистов, а целиком и полностью находятся в руках участников конфликта.

Список использованных источников

1. Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации : сборник материалов / под ред. : Л. М. Карнозовой, А. Ю. Коновалова, Р. Р. Максудова. – М. : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 152 с.

2. Коновалов, А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений : практическое руководство / А. Ю. Коновалов / под ред. Л. М. Карнозовой. – М. : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 306 с.

УДК 159.9

М. И. Розенова, М. А. Опитева

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РОССИЙСКИХ ЖЕНЩИН О СЕМЬЕ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования представлений о семье, проведенного на женской выборке. Исследование проведено с помощью методов психосемантики, и выявляет интересные особенности метафорических образов семьи в сознании современных россиянок. Процедуры факторного анализа позволили выделить четыре типа женских представлений о семье, которые отразили некоторый спектр позиционирования семьи в женском сознании. Выделенные типажи оказались относительно сбалансированы по негативным и позитивным характеристикам.

Ключевые слова: женские; образы; семьи; сознание; россиянки.

M. Rozenova, M. Opiteva

THE NOTION OF RUSSIAN WOMEN ABOUT A FAMILY

Abstract. The article represents the results of the studying of the ideas on family, conducted on the female sample. The studying was conducted with the using of the methods of psychosemantics and revealed interesting features of the metaphorical images of a family in the consciousness of contemporary Russians. The procedure of factor analysis allowed distinguish four types of women's notions about a

family, which reflected certain range of positioning of a family in women's consciousness. The selected facial features were relatively balanced in negative and positive characteristics.
Keywords: women's images of a family; consciousness of Russian women.

В современном мире институт семьи находится в состоянии активных трасформаций. Данное положение уже стало, практически, аксиомой [2, с. 3]. Для понимания того, что на самом деле происходит с семьей, каковы перспективы эволюции этого социального института, в чем истинные детерминанты наличных изменений, наиболее важным является изучение системы представлений разных людей о семье и семейных отношениях [1, с. 3].

В литературе по сходной проблеме мы нашли некоторые данные, которые констатируют выявленные представления студенческой молодежи о семье, в части приведения возможных метафорических образов семьи [4, с. 25]. Мы взяли данный материал за основу и провели уже свое исследование на *женской выборке* (n = 46; возраст 23-35 лет).

Цель исследования заключалась в выявлении специфики представлений современных женщин о семье. В качестве основной *методики* была использована техника семантического дифференциала, *материал*ом для которой выступили выявленные в другом исследовании (на которое мы сделали ссылку) метафорические образы семьи [4, с. 29]. В своем исследовании мы использовали 24 метафоры, отражающие позитивные и негативные аспекты семьи.

Обработка: материалы исследования обрабатывались с помощью методов математической статистики, прежде всего, с применением процедур факторного анализа (по методу Варимакс, с вращением компонент). При анализе факторной структуры полученного решения и анализе наполнения отдельных факторов, мы принимали во внимание метафоры-шкалы, получившие очень высокие факторные нагрузки (не менее 0,700).

Результаты. В результате проведенной работы нами были получены весьма интересные данные, отражающие представления современных молодых женщин о семье. В нашей выборке были замужние (24 человека) и незамужние (22 человека) женщины.

На основе общей матрицы данных (по всем испытуемым) мы получили следующую картину распределений: автоматически было выделено четыре фактора, которые объясняли более 50 % (56 %) общей дисперсии. Первый и третий факторы имели наиболее высокий факторный вес (с преобладанием по весу первого фактора), что позволяет констатировать содержательные приоритеты в женских актуальных представлениях о семье.

Содержание первого фактора определяется следующими метафорами: «Дом из конструктора: прятаться бесполезно, защита относительна, детали все время те же, а дом меняется» (840), «Иголка с ниткой, которая иногда рвется» (735), «Приколотые булавками бабочки под одним стеклом» (714), «Пруд со своими обитателями, который может стать болотом» (710). Семантически обобщая полученные характеристики, мы обозначили данный фактор как «*Неустойчивая система с риском негативных изменений*».

Второй фактор оказался наполнен такими метафорами как: «Крепость, построенная двумя влюбленными» (774), «Солнечная гавань в океане жизни» (764), и содержательно был определен как: «*Позитивная, защищенная, устойчивая система*».

Третий фактор составили следующие метафоры: «Сыр да масло в масленке. Был бы хлеб» (755), «Попытка людей жить правильно» (708), «Якорь, не дающий приливу унести корабль, но и не пускающий в море» (701). Мы определили данный фактор как «*Благополучная система, но требующая ограничений и усилий*».

Четвертый фактор оказался очень четким и одноплановым, поскольку был представлен

только одной метафорой «Не ад, не рай – чистилище» (719). По смыслу, мы бы определили данный фактор как что-то близкое к »Месту изменения, искупления и страдания», или «*Место подготовки к позитивной или негативной перспективе*», или «*Система совершенствования и изменений, не исключающая страдания*».

Для наглядности, мы свели полученные данные в таблицу.

Таблица **– Смысловые трактовки содержания факторов, отражающих представления современных женщин о семье**

	Факторы			
	Фактор 1 (18%)	**Фактор 2** (15%)	**Фактор 3** (17%)	**Фактор 4** (6%)
Смысловое содержание фактора	Неустойчивая система с риском негативных изменений	Позитивная, защищенная, устойчивая система	Благополучная система, но требующая ограничений и усилий	Место подготовки к позитивной или негативной перспективе

Необходимо заметить, что семантическая интерпретация четвертого фактора для нас оказалась не очень легкой, и составила известную трудность, поскольку возможная смысловая нагруженность данной метафоры весьма многообразна, в силу имеющихся вариаций религиозных трактовок, используемого в метафоре понятия.

Необходимо заметить, что семантическая интерпретация четвертого фактора для нас оказалась не очень легкой, и составила известную трудность, поскольку возможная смысловая нагруженность данной метафоры весьма многообразна, в силу имеющихся вариаций религиозных трактовок, используемого в метафоре понятия.

Таким образом, в ходе исследовательской работы нам удалось обнаружить весьма интересную мозаику представлений современных молодых женщин о семье. В частности, наиболее доминирующим мнением (в нашей выборке) о семье является наличие аспекта понимания семьи как не очень устойчивой системы с риском скорее негативных изменений, а так же, мнение о том, что семья является скорее хорошей системой, но требующей постоянных усилий и необходимых ограничений. Чуть менее выражено мнение о том, что семья это практически солнечный рай, где безопасно, надежно и очень хорошо. Наименее популярно, но отчетливо просматривается, мнение о семье как системе, в которой человек проходит какие-то изменения (вероятностно сопряженные со страданием), в ходе которых он либо приобретает что-то очень хорошее, либо оказывается в негативной перспективе. Кроме того, нет указаний (нет других разъясняющих шкал), что может помочь избежать плохого будущего и выступить гарантом хорошего.

Выводы. По данным нашего исследования, мозаика актуальных женских представлений о семье отличается разнообразием и относительным балансом негативных и позитивных коннотаций. В поле представлений о семье у женщин преобладают: некоторая неуверенность в устойчивости и надежности семьи (отмечается риск именно негативных изменений в развитии семьи); признается позитивность наличия семьи и необходимость усилия и самоограничений для ее существования. Чуть менее выражено представление о безусловной надежности и устойчивости семьи, как оплота безопасности бытия. Наименее выражено представление о семье, как месте «подготовки», сложного «перехода» к позитивной или негативной перспективе. Более подробные результаты настоящего исследования будут представлены нами в следующих работах.

Список использованных источников

1. Розенова, М.И. Семантика восприятия современной молодежью базовых отношений личности / М.И. Розенова // Психология и психотехника. – 2013. – № 6 (57). – С. 536-545.

2. Розенова, М.И. Эмоциональный дефолт: проблемы неудовлетворенности и распада значимых отношений / М.И. Розенова // Психология и Психотехника. – 2015. – № 10. – С. 1044-1053.

3. Розенова, М.И. Возможности создания и реализации общенациональной профилактической и терапевтической программы, направленной на психолого-социальную реабилитацию, сохранение и развитие семьи / М.И. Розенова / Проблемное поле современной семьи: Материалы I Международной научно-практической конференции. – Москва, 18-19 июня 2015 г. / отв. ред. М.И. Розенова, Э.В. Лихачева. – М. : ИИЦ МГОУ, 2015. – С. 14-21.

4. Шнейдер, Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. Учебное пособие / Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатина. – М. : НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012. – С. 25-29.

УДК 372.3/4

О. В. Ситникова, Е. Д. Ситникова

МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ВИД СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЁЙ

Аннотация. В статье раскрывается актуальность проблемы музыкально-эстетического просвещения родителей как вида социального партнёрства детского сада с семьёй. Предлагается примерная тематика родительских собраний и консультаций с методическими рекомендациями для родителей в целях формирования музыкальной культуры семей воспитанников детского сада.

Ключевые слова: просвещение; семья; социальное партнёрство; педагогическая и музыкальная культура родителей; родительские собрания и консультации.

O. Sitnikova, K. Sitnikova

MUSICAL AND AESTHETIC EDUCATION OF PARENTS AS A FORM OF SOCIAL PARTNERSHIP OF A KINDERGARTEN WITH A FAMILY

Abstract. The article reveals the urgency of the problem of musical and aesthetic education of parents as a form of social partnership of a kindergarten with a family. The approximate topics of parent meetings and consultations with the parents' guidelines for formation of musical culture of kindergarten pupils' families are proposed.

Keywords: education; family; social partnership; pedagogical and musical culture of parents; parent meetings and consultations.

Современный детский сад рассматривается как открытая социальная система, указывает А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцева, в которой осуществляется взаимодействие как с различными организациями, так и с частными лицами, объединёнными общим интересом в эффективном решении воспитательных задач [3, с. 415]. В качестве «частного лица» мы будем рассматривать родителей (родительскую общественность) воспитанников детского сада.

В настоящее время отмечается максимальная концентрация предъявления ответственности за вопросы воспитания и обучения детей к личности педагога-воспитателя, оттесняя в тень не менее важную ответственность родителей и государства. Надо отметить, что такая сбалансированная комплексная ответственность государства, педагогов и родителей по воп-

росам воспитания детей была характерна, в частности, для советской системы образования [1]. Вместе с тем, напомним, что всегда одинаково актуальными остаются основные векторы взаимодействия для педагога-профессионала:

Педагог – Педагог; Педагог – Ребёнок; Педагог – Родитель.

Так, понимая под социальным партнёрством в дошкольном образовании совместную распределённую деятельность, приводящую к позитивным эффектам в конкретной деятельности, отметим априорную ответственность педагога-воспитателя в выстраивании плодотворной работы в векторе *Педагог – Родитель,* наряду с другими векторами педагогического взаимодействия.

В логике заявленной темы рассмотрим вопрос музыкально-эстетического просвещения родителей как вид внутреннего социального партнёрства детского сада с семьёй.

Анализ трудов отечественных и зарубежных исследователей свидетельствует о том, что наиболее благоприятные условия для развития и воспитания ребёнка, в том числе и эстетического, создаются в семье. В подтверждение этого приведём мысль В.А. Сухомлинского, который утверждал, что «без эстетического воспитания невозможно никакое другое воспитание». По Сухомлинскому, эстетическое воспитание начинается с чувствования красоты природы, затем красоты искусства и, наконец, приходит понимание высшей красоты: красоты человека, его труда, его поступков и жизни. Сызмальства дети могут уже любоваться и природой, и человеческим поступком [8, с. 270].

В рамках эстетического воспитания, которое имеет очень широкое значение, сфокусируемся на музыкально-эстетическом воспитании дошкольников в семье, которое начинается, в том числе, и с музыкально-эстетического просвещения родителей. Сразу оговоримся, что под «просвещением» мы будем понимать передачу, распространение знаний и культуры, а также и систему воспитательно-образовательных мероприятий [2].

Так, по мнению О.П. Радыновой, родителям необходимо повышать свой собственный культурный уровень: знать методы и приёмы, формы организации музыкально-эстетического воспитания в семье, понимать значение музыкального воспитания [6, с. 178]. В частности, педагогическая культура и нравственная направленность семьи выступают наиболее значимыми показателями эмоциональных связей между членами семьи наряду с доброжелательным отношением и любовью. Критериями педагогической культуры родителей служат их умения учитывать возрастные особенности детей, выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты. Таким образом, семья как ведущий институт социализации обладает направляющей силой, является образцом для подражания, играет ни с чем несравнимую роль в становлении подрастающего человека как личности. Семья – это первый коллектив, который даёт детям представление о жизненных целях и ценностях. Но, исходя из того, что семьи бывают разными по воспитательным возможностям, в педагогике используется понятие «воспитательный потенциал семьи» [3].

Итак, все семьи имеют разный «воспитательный потенциал» и, как следствие, разный уровень музыкальной культуры. Хорошо, если в семье с уважением относятся к народной и классической музыке, в доме звучит музыка либо посещают концерты вместе с детьми, в семейной традиции присутствует совместное музицирование.

Очевидно, что музыкальный руководитель и воспитатель должны быть заинтересованы в целенаправленном музыкально-эстетическом просвещении родителей своих воспитанников. В этой связи музыкально-эстетическое просвещение родителей реализуется в традиционных и инновационных формах работы с родителями в детском саду: родительские собра-

ния, консультации, индивидуальные беседы, совместные праздники, а также библиоклубы для родителей, образовательные сайты, on-line консультации и т.д.

Для формирования мотивации родителей к осуществлению музыкально-эстетического воспитания своих детей уместно предложить специальные методические материалы (рекомендации, советы) для родителей, например, такие как «10 причин отдать ребёнка в музыкальную школу» (Д. Кирнарской), которые могут быть размещены как в Уголке родителей, на Музыкальном стенде, так и на личном сайте педагога-воспитателя в тематических рубриках, но предварительно специально ознакомив с ними, дабы избежать формальности [4]. Часто можно слышать мнение родителей о себе и о своих детях, дескать, «Мне медведь на ухо наступил…». Здесь необходимо убедить родителей в том факте, что все основные музыкальные способности развиваются в соответствующей деятельности, подкрепляя свою позицию многочисленными мнениями авторитетных учёных, тем самым укрепляя веру взрослых людей относительно «врождённой музыкальности» каждого человека, отличие только в уровне развития этой музыкальности. Например, известный педагог А.Д. Артоболевская при прослушивании детей независимо от результатов всегда выносила один вердикт: заниматься музыкой надо.

В этой связи, хотелось бы больше профессиональной активности, в частности, музыкальных руководителей детских садов на родительских собраниях с тематическими просветительскими пятиминутками, например:

«Рекомендуемый репертуар народной и классической музыки, а также песен для детей» – здесь надо отметить, что хороший музыкально-эстетический вкус формируется на основе музыкальных шедевров, с учётом принципов «художественности и доступности». Также необходимо сориентировать родителей относительно возрастных особенностей развития музыкального восприятия у детей, в частности, временной продолжительности слушания музыки на начальном этапе (дети 3-х лет около 4-7 мин. и т. д.), исходя также из учёта субъективного музыкального опыта ребёнка.

Наряду с этим, необходимо чувствовать свою персональную родительскую ответственность за музыкально-эстетическое воспитание своего ребёнка, и когда Вы в машине везёте его в детский сад, а по автомобильному радио звучат песни типа «О, боже, какой мужчина», следует понимать – это сомнительный повод для гордости, что ваш ребёнок от начала и до конца выразительно поёт эту (или подобную) песню (не имея цели критиковать указанную песню, хотим отметить, в частности, её несоответствие принципу «художественности и доступности»).

- «Детские музыкальные инструменты – полезные игрушки». Данная тема разворачивается вокруг идеи коллективного домашнего музицирования. Необходимы определённые методические рекомендации по использованию и настройки инструментов, элементарных приёмов звукоизвлечения, примерный репертуар и т. д. В результате снижается риск приобрести для ребёнка музыкальную игрушку, не соответствующую элементарным требованиям качества, например, металлофон, который совершенно не выстроен по звукоряду, ни по диатоническому, ни по темперированному, а представляет собой хаотичный строй. В противном случае, применение детских музыкальных инструментов и игрушек не способствуют развитию основных музыкальных способностей, а значит, не решается основная задача музыкально-эстетического воспитания детей.
- «Обзор музыкальных телепередач: «Нескучная классика», «Синяя птица», «Шедевры музыкального театра», «Оркестр будущего» и, в целом, канал «Культура»… Откровенно ска-

зать, приходится убеждать родителей не переключать стремительно канал «Культура», если Вы случайно вышли на него и попали на трансляцию симфонической музыки и т. д. Убедительно прошу задержаться и посмотреть и послушать эту музыку хотя бы несколько минут. Часто отсутствие интереса объясняется простым не знанием. К сожалению, есть семьи, в которых не смотрят просветительские серьёзные телепередачи, а только лишь развлекательные.

- «Музыка в мире искусства: архитектура – застывшая музыка». И обратно, музыка – архитектура звуков. Как в музыке есть нюансы динамики, великое многообразие мелодий, фактура, полифония, так и в архитектуре наличествует пластика, рисунок, многообразие контуров, светотень и т. д. Настроение, исходящее от архитектуры, приближается к музыкальным впечатлениям, если вспомнить цитату из Фауста: «Звучит триглиф, звучат колонны, свод, и дивный храм как будто весь поет». Так, обнаруживается связь архитектурной формы с музыкальной гармонией, что отмечает в своих трудах Д.К. Кирнарская [5]. В этой связи, уместно познакомиться с произведениями великих композиторов, навеянных образами архитектурных сооружений: пьесы М. Мусоргского «Старый замок», «Богатырские ворота», пьеса К. Дебюсси «Затонувший собор», опера Б. Бартока «Замок Синей бороды», сюита О. Респиги «Фонтаны Рима», кантата Д. Мийо «Огненный замок».
- «Мультфильмы о Музыке». Мультфильм как вид кинематографии оказывает ощутимое воздействие на психику ребёнка. Используя этот факт, в интересах воспитания, целесообразно делать специальную подборку мультфильмов с познавательным и нравственным потенциалом. Благодаря этому дети присваивают конкретные знания и образцы поведения героев мультфильмов. А.А. Мелик-Пашаев посвящает этому вопросу свои размышления о мультипликационной педагогике [4]. В контексте выше обозначенной темы родительской консультации предлагается подборка мультфильмов о музыке: *Адажио; Болеро; Бременские музыканты; До, ре, ми; Камаринская; Картинки с выставки; Колыбельная; Легенда о Григе; Музыкальная страна; Музыкант-Чародей; Петя и волк; Пер Гюнт; Синяя птица; Сказки старого пианино (Л. Бетховен); Старая пластинка; Фальшивая нота; Человек-оркестр; Щелкунчик и т. д.* [7].

Говоря о тематических просветительских пятиминутках мы не имеем в виду, что столь важным темам по музыкально-эстетическому просвещению родителей достаточно уделить порядка пяти минут времени. Исходя из множества вопросов, обсуждаемых на родительских собраниях, «тотальной» их занятостью, мы имели в виду лаконичное изложение тем при соблюдении систематичности, и тогда положительный результат не заставит себя ждать.

Таким образом, музыкально-эстетическое просвещение родителей как вид социального партнёрства детского сада с семьёй способно упрочить и развить «воспитательный потенциал» каждой семьи исходя из индивидуальных особенностей семей. Повышение музыкально-эстетической культуры, затем педагогической культуры и затем общей Культуры родителей наших воспитанников является залогом успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения и благоприятным условием развития личности каждого ребёнка. Дорогие коллеги, усилим этот вектор педагогического взаимодействия!..

Список использованных источников

1. Астафьева, Е.Н. Ценности гуманизма как образ хорошей школы первой трети XX века / Е.Н. Астафьева // Историко-педагогический журнал. – Нижний Тагил, 2016. – № 1. – С. 115-129.

2. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wik./– Дата доступа: 05.03.2017

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / под редакцией А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 464 с.

4. Искусство в школе / Наука и искусство: статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://art-inschool.ru/article. – Дата доступа: 03.03.2017.

5. Кирнарская, Д.К. Зачем нужно массовое музыкальное образование? Доказательство «от противного» / Д.К. Кирнарская // Искусство в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://art-inschool.ru/article/ zachem-nuzhno-massovoe-muzykalnoe-obrazovanie-dokazatelstvo-ot-protivnogo. – Дата доступа: 03.03.2017.

6. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: пособие для студентов пед.институтов, уч-ся пед. уч-щ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей дет.сада / О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили; под ред. О.П. Радыновой. – М.: Просвещение, Владос, 1994. – 223 с.

7. Ситникова, О.В. Подготовка педагогов к развитию творческих умений и навыков у дошкольников средствами музыки: монография / О.В. Ситникова. – Ставрополь : СевКавГТУ, 2012. – 155 с.

8. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М. : Политическая литература, 1982 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/st019.shtml. – Дата доступа: 03.03.2017.

9. Тихонова, И.А. Мультфильмы о музыке / именной сайт «Музыка и Я» : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.musicandi.ru/about/. – Дата доступа: 03.03.2017.

УДК 371.268

Т. П. Смолькина, Н. А. Коростелева, И. А. Есаулова

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Аннотация. Актуальность работы определяется множеством проблем, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания ребенка и взаимодействия семьи с учебным заведением. Педагогический опыт авторов показывает, что ошибки семейного воспитания и общения со школой связаны с тем, что родители не всегда учитывают индивидуальность ребенка, уделяя больше внимания их потребностям и полагаясь на свои личные качества. Выявлены типы родительских стилей детского воспитания и представлены рекомендации по усилению влияния семейного воспитания на развитие детей.

Ключевые слова: семейное воспитание, семья и школа, отношения между родителями и детьми, оценка на основе критериев, формативная оценка.

T. Smolkina, N. Korosteleva, I. Esaulova

THE INFLUENCE OF A PARENTAL UPBRINGING STYLE ON THE CHILD'S PERSONAL DEVELOPMENT: SOME ASPECTS OF THE INTERACTION OF A FAMILY AND A SCHOOL

Abstract. The relevance of the work is determined by the multitude of problems that parents face in the process of upbringing a child and the interaction of a family with an educational institution. The pedagogical experience of the authors shows that the mistakes of a family upbringing and contact with a school are related to the fact that parents do not always take into account the individuality of a child, focusing more on their needs and relying on their own personal characteristics. The types of parental

styles of children's upbringing are revealed and recommendations for strengthening the influence of family upbringing on the development of children are presented.

Keywords: family upbringing, family and school, child-parent relations, criteria-based assessment, formative assessment.

Известным является тот факт, что одной из значимых детерминант развития личности ребенка является семья, а отношение родителей к ребенку оказывает доминирующее влияние на формирование его психологические особенности и поведение. Личность ребенка формируется под влиянием многих факторов, но уровень нравственной культуры его родителей, их жизненные планы и устремления, существующие семейные традиции имеют решающее значение в развитии его личности, так как именно в семье ребенок приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые для нормальной жизни в социуме. Кроме того, именно в семье в наибольшей степени проявляется индивидуальность ребенка и особенности его внутреннего мира.

Президент Казахстана Н.А.Назарбаев в одном из своих выступлений отметил: «Человеку нужны дети, которых ты правильно воспитал – это главные ценности... Мы отвечаем за воспитание наших детей, за то, чтобы они взяли у нас все хорошее, чем мы живем: нашу дружбу, нашу доброту» [2].

Самыми главными для личностного развития ребенка представляются три группы родительского отношения: объективное влияние родителей, развитие личности самого ребенка, способы общения и взаимоотношения в семье. Несмотря на то, что в настоящее время в казахстанском обществе широко пропагандируется приоритет принципа индивидуального подхода к ребенку в процессе его обучения и воспитания, осуществление его в практике семейного воспитания весьма затруднено. Однако вместе с тем, в последнее время всё чаще говорят о необходимости тесного сотрудничества семьи и школы. Существует множество вариантов сотрудничества, но далеко не все они являются эффективными и целесообразными. В нашей статье мы остановимся на некоторых аспектах, которые, на наш взгляд, являются продуктивными и имеют свои результаты, как в воспитании, так и в обучении.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы (Указ Президента РК от 7 декабря 2010 года № 1118) говорится о необходимости тесного сотрудничества семьи и школы.

В первую очередь эта связь осуществляется через Попечительские советы, которые решают вопросы материально-технического обеспечения, в него входят представители Акиматов (коммент. авт.: акимат – администрация города), местные сообщества и родительская общественность. Попечительский совет является равноправным органом управления наряду с Педагогическим и Научно-методическим советами. В РК даже назначение на должность директора школы осуществляется только после обсуждения и положительного решения Попечительским советом. Ещё с начальной школы практически во всех образовательных учреждениях родителей традиционно привлекают к участию в школьных мероприятиях. Примером могут служить конкурсы, школьные праздники «День семьи», выпускные вечера. Такие мероприятия позволяют создавать в образовательном учреждении атмосферу, в которой учителя, учащиеся и родители ощущают себя единым коллективом. В современных условиях реформирования системы образования при переходе Казахстана на обновленное содержание особая роль отведена родителям при оценивании результатов обучения своих детей. Это не может не оказывать влияния на формирование детско-родительских отношений.

В основе каждого стиля семейного воспитания находится определенное родительское

отношение к ребенку. Родительское отношение представляет собой целостную систему различных чувств по отношению к ребенку, поведенческих реакций, используемых в общении с ребенком, особенностей восприятия и понимания личностных особенностей ребенка, его поступков. Влияние родительского отношения, стоящего за родительским поведением, стилем воспитания, затрагивает все аспекты психической жизни и поведения ребенка. Современная психолого-педагогическая наука трактует семейное воспитание как двусторонний процесс: с одной стороны, ребенок усваивает готовый социальный опыт семьи, с другой стороны – сам ребенок активно включается в социальную семейную среду.

Обновление содержания образования в РК ставит перед собой такие задачи как: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивая. Большую роль в обновленной программе образования играет система критериального оценивания, которая работает только при тесном взаимодействии учителя, учащегося и родителя.

Специально для родителей издаются методические пособия, в которых поясняется роль родителей. Родители осознают, что обучение их детей направлено не только на получение знаний, но и их всестороннее развитие. Родители ежедневно анализируют информацию по критериальному оцениванию, насколько успешно развивается их ребенок и в чём он испытывает затруднения. Ясные и измеряемые критерии оценивания понятны для каждого школьника и его родителей. Родители понимают, на какой стадии обучения в данный период времени находится ребенок, куда он стремится в своем обучении, что необходимо сделать, чтобы помочь ему достичь ожидаемых результатов обучения. Без участия и поддержки родителей невозможно успешное обучение [1].

Например, в процессе изучения какого-либо материала учащемуся на уроке предоставляется формативная оценка, которая не переводится в балл или отметку. Оценивая то или иное задание, учитель анализирует уровень развития ученика, прописывает или проговаривает устно обратную связь. Оценка дается не личностным особенностям учащегося, а качеству выполненного задания. В процессе формативного оценивания в первую очередь учитель акцентирует внимание на положительную динамику и лучшие стороны выполненной работы, затем ставит перед учеником «планку» достижения и дает рекомендации и прописывает путь продвижения к цели. Формативная оценка это побуждение к действию, как для ученика, так и для его родителей. Неотъемлемой частью критериального оценивания является суммативное оценивание, которое проводится по окончании изучения раздела и в конце учебной четверти. При данном виде оценивания используют балльно-рейтинговые параметры. Родители видят уровень развития своего ребенка по прилагаемой шкале. Помимо этого вместе с баллом достижения ребенка, родители получают документ (письменную рубрику), в которой отражены критерии оценивания и уровень достижений ребенка в соответствии с критериями. В семьях, в которых дети обучаются по обновленной программе, родители систематически анализируют и обсуждают результаты обучения в кругу семьи. Безусловно, это сказывается и на процессе воспитания детей.

О.А.Карабанова отмечает, что семья в разные возрастные периоды жизни ребенка является разным по значимости контекстом для него, и именно поэтому отношение родителей к детям является самым влиятельным фактором в формировании и развитии личностных особенностей и поведения [4].

Родительские установки или позиции по отношению к собственному ребенку являются сегодня одним из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. Под роди-

тельским отношением мы понимаем систему эмоционального отношения родителей к ребенку, особенности восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним. Стиль семейного воспитания представляет собой наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применение определенных средств и методов педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребенком.

Окружающей средой детей, формирующей их личность и влияющей на всю дальнейшую судьбу, является вся семья в целом, которая будет удовлетворять психические и иные потребности своего ребенка. Семья предоставляет ребенку не только оптимальные возможности для формирования его личности, но она также постепенно вводит его в постоянно расширяющиеся социальные отношения, создает предпосылки для его успешного развития и социализации. Ребенок учится реагировать на изменяющиеся ситуации, а с помощью родителей и при поддержке педагога, у которых ребенок находит опору, он завязывает новые связи, осваивает определенные роли и позиции. Кроме того, здоровая самоуверенность ребенка, вытекающая из наличия опыта взаимодействия в собственной семье и школе, облегчает его социальную адаптацию в детстве и способствует последующему взрослению.

Казахстанские педагоги и психологи, исследуя особенности воспитания в разных семьях и анализируя контакты семьи и школы, пришли к выводу, что формирование личностных качеств детей напрямую зависит от стиля общения с родителями и взаимодействия в семье и школе. Приведем примеры трактовки М.Кравцовой основных стилей родительского воспитания и их влияния на личностное развитие ребенка [5].

Термины «родительский стиль» или «стиль воспитания» часто употребляется в психолого-педагогической науке как синонимы понятию «родительские позиции». Мы считаем, что целесообразнее употреблять термин «родительский стиль» для обозначения установок родителей по отношению к своему ребенку и их соответствующего поведения.

Широко известны стили родительского воспитания: демократический, контролирующий, авторитарный, либеральный, отвергающий, гиперсоциальный, эгоцентрический и авторитетный и др. Именно стиль родительского воспитания обычно является причиной появления у ребенка различных психических состояний, к которым можно отнести и социальную защищённость ребенка или его чувство незащищенности, доброту ребенка или его озлобленность, гиперактивность ребенка и т. д. Влияние стилей семейного воспитания на развитие ребенка очевидно. Указанные стили непременно отражаются и в контакте с педагогами школы.

Демократический стиль в семье и демократический стиль взаимодействия со школой характеризуется высоким уровнем вербального общения между детьми, родителями и педагогом, включённостью детей и родителей в обсуждение школьных проблем, учётом их мнения, готовностью родителей прийти на помощь ребенку, если это потребуется, и одновременно их верой в успех самостоятельной деятельности ребёнка, ограничением родительской субъективности в видении ребёнка. В семьях с демократическим стилем воспитания дети характеризуются умеренно выраженной способностью к лидерству, агрессивностью, стремлением контролировать других детей, но сами дети с трудом поддаются внешнему контролю, который в школе помогает добиваться высоких показателей в учении. Дети также отличаются также хорошим физическим развитием, легкостью вступления в контакты со сверстниками.

Контролирующий стиль характеризуется различными ограничениями поведения детей, четкими и ясными разъяснениями родителей ребенку смысла ограничений, отсутствием серьезных разногласий между школой, родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер. При контролирующем стиле семейного воспитания дети, как правило, послушны, внушаемы, бояз-

ливы, не слишком настойчивы в достижении собственных целей, неагрессивны. Контактировать педагогу с такими детьми внешне просто, но продуктивной работы ожидать сложно.

Авторитарный стиль воспитания характеризуется почти полным отсутствием общения между детьми и родителями. Его заменяют жесткие требования и правила, родители чаще всего отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены, обсуждения не допускается. Дети в таких семьях, как правило, непритязательны, замкнуты, боязливы, угрюмы и раздражительны. Девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста, а мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными и чрезвычайно бурно реагировать на окружающих. Система формативного и критериального оценивания с такими детьми и родителями работает в затруднительных условиях.

Либеральный стиль воспитания характеризуется открытостью общения родителей с детьми, так как родители не регламентируют поведение ребенка и детям предоставлена полная личная свобода действий при незначительном руководстве со стороны родителей. Однако отсутствие каких-либо ограничений приводит к непослушанию и агрессивности, дети часто на людях ведут себя неадекватно и склонны потакать своим слабостям. При благоприятном стечении обстоятельств дети в таких семьях становятся активными, решительными и творческими личностями. Попустительство родителей часто сопровождается открытой неприязнью к школьным изменениям.

Отвергающий стиль воспитания родителей характеризуется тем, что родители демонстрируют явное или скрытое неприятие ребенка, отсутствием полного доверительного общения между детьми и родителями. Как правило, в таких семьях работа по внедрению системы взаимодействия со школой крайне осложнена.

Гиперсоциальный стиль родительского воспитания характеризуется тем, что родители стремятся педантично выполнять все рекомендации по «идеальному» воспитанию и оцениванию учебных достижений ребенка. Дети в таких семьях чрезмерно дисциплинированны и исполнительны, так как они вынуждены постоянно подавлять собственные эмоции и желания. Результатом могут быть агрессивное поведение ребенка или аутоагрессия.

Эгоцентрический стиль родительского воспитания характеризуется навязыванием родителей ребенку представления о себе как о сверхценном человеке, игнорированием интересов окружающих, отсутствием сочувствия, сопереживания ребенку со стороны близких людей. Ребенок становится кумиром и «смыслом жизни» родителей. В таких семьях внедрение системы формативного и критериального оценивания также затруднительно, т.к. часто ребенок агрессивно воспринимает любые сложности возникающие в учении.

Авторитетный стиль воспитания родителей характеризуется признанием и поощрением растущей автономии своих детей, т.е. родители открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения, допускают изменения своих требований в разумных пределах. Данный стиль наиболее эффективный и благоприятный для развития гармоничной личности ребенка. Однако сложности во взаимодействии со школой возникают при отсутствии авторитета у педагогов в глазах родителей [3].

Следует сказать о том, что у каждого народа есть своя система воспитательных требований. С целью усиления влияния родителей на развитие ребенка в процессе обучения мы предлагаем использовать определенную систему принципов воспитания и контакта семьи и школы: дети должны воспитываться в атмосфере доброжелательности и любви; родители и педагоги должны понять и принять ребенка таким, каков он есть; воспитательные воздействия родителей и педагогов должны строиться с учетом возрастных, половых и индивиду-

альных особенностей; воспитание должно строиться с опорой на положительное в учебных достижениях ребенка; здоровый оптимизм должен стать основой стиля и тона общения с детьми в семье и школе; родителю очень важно: оказывать необходимую поддержку и помощь ребенку в обучении, отслеживать результаты обучения ребенка, строить доверительные отношения с учителями и регулярно беседовать с ними о результатах обучения ребенка [1].

Искренняя заинтересованность родителей и педагогов во всем, что происходит в жизни их ребенка, интерес к его детским, пусть самым пустяковым проблемам, взаимная работа педагога и родителей в стремлении оказать поддержку в учении – в этом отражение гуманизма. На основе сотрудничества родителей и педагогов можно как воспитать нравственное поведение ребенка, так и достичь высоких успехов в его образовании.

Список использованных источников

1. Автономная организация «Назарбаев Интеллектуальные школы». Критериальное оценивание учебных достижений учащихся. Информация для родителей. 2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sk.nis.edu.kz.

2. Выступление Президента РК Н.А. Назарбаева на встрече с представительницами женской общественности Казахстана «Кектем шуагы». – Астана: Акорда. – 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akorda.kz.

3. Доронова, Т.А. Защита прав и достоинств маленького ребенка. Методика / Т.А. Доронова. – М., 2006. – С. 67-68.

4. Ковалев, А.Г. Психология семейного воспитания / А.Г. Ковалев. – М., 2009. – С.4-5.

5. Кравцова, Л.А. Стили родительских взаимоотношений / Л.А. Кравцова // Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – С.45-48.

УДК 159.9; 316.6

В. С. Собкин, Ю. А. Халутина

ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ: ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ БУДУЩИХ ПЕРСПЕКТИВ, СТРАХИ И ОПАСЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу особенностей жизненной позиции современных родителей детей старшего дошкольного возраста, которые проявляются в их ценностных ориентациях, оценке своей успешности, страхах и опасениях. Публикация подготовлена на основе материалов анкетного опроса 486 родителей детей старшего дошкольного возраста, которые посещают детские сады г. Москвы. Показано влияние социально-стратификационных и социально-демографических факторов на особенности жизненной позиции родителей.

Ключевые слова: родитель; дошкольник; ценностные ориентации; оценка будущих перспектив; страхи и опасения.

V. Sobkin, Y. Khalutina

LIVING POSITION OF MODERN PARENTS: VALUE ORIENTATIONS, ESTIMATION OF LIFE PERSPECTIVES SUCCESS, FEARS AND CONCERNS

Abstract. Following article analyzes the characteristics of modern parents of senior preschool aged children living position, which is shown in their value orientations, estimation of life perspectives success, fears and concerns. The publication is based on the materials of a questionnaire survey of 486 parents of senior preschool aged children who attend kindergartens in Moscow. The influence of socio-demographic and socio-stratification factors on the specifications of parents living position is shown.

Keywords: parent; preschooler; value orientations; estimation of life perspectives success; fears and concerns.

Настоящая статья продолжает цикл наших публикаций, посвященных проблемам социологии дошкольного детства [1,6,7]. Целью данной работы является выявление особенностей жизненной позиции современных родителей детей старшего дошкольного возраста. Проанализированы три аспекта, характеризующие своеобразие жизненной позиции: ценностные ориентации родителей, оценка ими успешности своих будущих перспектив, их страхи и опасения [2,3,5]. Материалом для данной публикации послужили результаты социологического опроса 486 родителей детей старшего дошкольного возраста, посещающих муниципальные детские сады города Москвы. Нами была использована анкета, разработанная сотрудниками Центра Социологии Образования РАО [4], в которой респондентам предлагается широкий круг вопросов, касающихся их жизненных ценностей, особенностей детско-родительских отношений, отношения к дошкольному образованию и т. д. Особое внимание в статье уделено влиянию социально-демографических и социально-стратификационных факторов на отмеченные выше аспекты проявления жизненной позиции. В дополнение к этому проведено сопоставление выявленных тенденций с результатами срезовых социологических опросов 1997 и 2007 годов, проведенных сотрудниками Центра Социологии Образования РАО [3,6].

Ценностные ориентации. Подавляющее большинство родителей, отвечая на вопрос о том, что для них самое главное в жизни, отметили «воспитание ребенка» (82,4 %) , «счастливую супружескую жизнь» (61,7 %) и «хорошее здоровье» (58,0 %). Это указывает на то, что именно семья, ее благополучие для родителей детей старшего дошкольного возраста является ярко-выраженной смысловой доминантой. Вторым ценностным ориентиром выступает собственное профессиональное развитие: «успешная профессиональная деятельность» и «достижение материального благополучия», в то время как ценности, связанные с духовно-нравственным развитием (приобщение к культуре, религии) и социальной активностью (общение с друзьями, политическая карьера) оказались значимыми лишь для небольшого числа родителей. Отметим, что подобная ценностная структура характерна для родителей на протяжении последних 20-ти лет, при этом значимость семьи и ее благополучия лишь повышается с годами.

Анализ влияния гендерных особенностей на ценностную структуру выявил существенные различия в ценностных ориентациях отцов и матерей. Так, матери в большей степени ориентированы на семейные ценности – воспитание ребенка и счастливую супружескую жизнь, в то время как отцы на ценности достижения – успешную профессиональную деятельность и достижение материального благополучия. Полученные результаты указывают на сохранение традиционалистских поло-ролевых установок у современных родителей детей старшего дошкольного возраста.

В связи с этим отметим и следующие результаты: сопоставление ответов замужних и незамужних матерей указывает на то, что распад семьи является фактором, влияющим на преобразование ценностных ориентаций у матерей-одиночек. Так, для незамужних матерей характерно вытеснение ценности супружества и принятие на себя традиционалистских мужских функций по материальному обеспечению семьи.

Эмоциональная оценка жизненных перспектив. Для характеристики жизненной позиции особый интерес представляет эмоциональная оценка горизонта видения своего будущего. Для этого родителям предлагался вопрос: «Как вы смотрите в Свое будущее?». При этом,

можно было выбрать один из трех вариантов ответа: «я с уверенностью и оптимизмом смотрю в завтрашний день», «у меня есть сомнения в том, что жизнь сложится удачно», «я со страхом и пессимизмом жду завтрашнего дня».

Исследование показало, что подавляющее большинство родителей «позитивно» оценивают свои жизненные перспективы. Лишь незначительная часть – каждый десятый, указывает на «сомнения» в том, что их жизнь сложится удачно. Негативные оценки своих жизненных перспектив – «пессимизм» относительно завтрашнего дня практически отсутствуют. Это позволяет говорить о том, что подавляющее большинство современных родителей ощущает уверенность и спокойствие по отношению к будущему. Отметим, что подобная тенденция прослеживается на протяжении последних двадцати лет. Причем, это сочетается с тенденцией к повышению числа «оптимистично» настроенных родителей и снижению доли «сомневающихся». Это указывает на то, что на данный момент родители ощущают большую надежность и защищенность, уверенность в завтрашнем дне для себя и своей семьи по сравнению с предыдущими годами.

Более детальный анализ показал, что материальное состояние семьи является фактором, влияющим на оценку своих жизненных перспектив. Так, с повышением уровня достатка наблюдается повышение уровня оптимизма и снижения количества сомневающихся. Это указывает на то, что финансовая обеспеченность выступает как важный фактор оценки родителями своих жизненных перспектив.

Страхи и опасения. Проведенное исследование показало, что наиболее распространенными среди современных родителей дошкольников являются беспокойство «за своего ребенка» (75,4 %), «за свое здоровье» (18,0 %) и «страх войны» (49,7 %). Такие страхи, как: «боязнь смерти»; «неуверенность в правильном выборе профессии»; «боязнь стать жертвой насилия, преступления»; «неуверенность в возможности жить самостоятельно»; «опасения относительно личной жизни»; «боязнь стать жертвой национализма»; «неудовлетворенность своей внешней привлекательностью» – оказались распространены лишь среди небольшого числа родителей.

Более детальный анализ указывает на то, что с *увеличением возраста* у матерей детей старшего дошкольного возраста актуализируется страх смерти, что может быть связано не столько с ухудшением здоровья, сколько со страхом за своего ребенка. *Низкий уровень материальной обеспеченности* актуализирует страхи, связанные с семейной жизнью – опасение, что не сложится личная жизнь, страх за своего ребенка. *Незамужние матери* в большей степени опасаются того, «что у них не сложится личная жизнь», что особенно выражено среди незамужних матерей мальчиков. Таким образом, можно сделать вывод о том, что специфика страхов и опасений родителей детей старшего дошкольного возраста во многом зависит от широкого спектра факторов: гендерной принадлежности, полноты семьи, возраста, уровня материальной обеспеченности.

Сопоставление страхов и жизненных ценностей. Завершая статью, сделаем еще один шаг в нашем анализе, сопоставив жизненные ценности и страхи родителей. Напомним, что явными доминантами в ряду жизненных ценностей у родителей детей старшего дошкольного возраста выступают воспитание ребенка, счастливая супружеская жизнь и хорошее здоровье.

Соотнося выраженность страхов и жизненных ценностей у родителей детей старшего дошкольного возраста отметим следующие тенденции.

Первое, что явно бросается в глаза – актуализация страхов относительно наиболее значимых ценностей. Так, например, ценность «воспитание ребенка» соотносится с явной выра-

женностью всех рассматриваемых в исследовании страхов. Родители, для которых данная ценность представляет высокую значимость, опасаются войны и того, что могут стать жертвами преступления или насилия, они чаще выражают опасение в том, что не сложится личная жизнь, что они неправильно выбрали профессию, не смогут жить самостоятельно, беспокоятся о своем здоровье и ребенке. Это позволяет сделать вывод: «воспитание ребенка» выступает для родителей дошкольников как ценностная доминанта, относительно которой актуализируется широкий комплекс жизненных страхов и угроз. При этом фрустрирующими оказываются и факторы, которые, на первый взгляд, прямо с ней не связаны (например, опасение в неправильности выбранной профессии).

Отметим также и следующую содержательную тенденцию: со снижением значимости той или иной ценности наблюдается и снижение выраженности страхов и опасений. Таким образом, высокая значимость ценности соотносится с актуализацией жизненных страхов, а ее снижение с нивелированием актуальности большинства страхов вплоть до их полного отсутствия. Отсюда следует вывод: фиксация угроз является своеобразным индикатором эмоциональной значимости соответствующей жизненной ценности; страх можно рассматривать как реакцию на угрозу невозможности реализовать соответствующую ценностную жизненную установку.

В настоящей статье показаны особенности жизненной позиции современных родителей детей старшего дошкольного возраста, прослежена динамика ее изменений за последние двадцать лет. Показано влияние социально-демографических и социально-стратификационных факторов на особенности жизненной позиции современных родителей дошкольников. Представленные результаты имеют высокую практическую значимость для выстраивания системы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи.

Список использованных источников

1. Собкин, В.С. От воспитания в детском саду к школьному образованию: мнение родителей / В.С. Собкин, А.И. Иванова, К.Н. Скобельцина // Национальный психологический журнал. – 2011. – №1(5). – С. 111-118.

2. Собкин, В.С. Российский подросток 90-х: Движение в зону риска. Аналитический доклад / В.С. Собкин, Н.И. Кузнецова. – М. : ЮНЕСКО, 1998. –С. 120.

3. Собкин, В.С. Ценностные ориентации родителей детей дошкольников / В.С. Собкин., Е.М. Марич // Вопросы психологии. – 2002. – №6. – С.3.

4. Собкин, В.С. Социология семейного воспитания: дошкольный возраст. Труды по социологии образования. Том VII. Выпуск XII / В.С. Собкин., Е.М. Марич. – М.: Центр социологии образования РАО, 2002. – С. 247.

5. Собкин, В.С. Жизненные ценности и отношение к образованию: кросскультурный анализ Москва-Амстердам. По материалам социологического опроса учителей, учащихся и родителей / В.С. Собкин., П.С. Писарский. – М. : Центр социологии образования РАО, 1994. – С. 151.

6. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Том XVII. Выпуск XXIX. / В. С. Собкин, К. Н. Скобельцина, А. И. Иванова, Е. С. Верясова. – М.: Институт социологии образования РАО, 2013. – С. 168.

7. The connection of socio-demographic factors and child-parent relationships to the psychological aspects of children's development / V.S.Sobkin, A.N.Veraksa, D.A. Bukhalenkova, A.V. Fedotova, U.A. Khalutina, V.A.Yakupova // Psychology in Russia: State of the Art. 2016. №9(4). pp.106-122.

УДК 371

А. В. Трацевская

СЕМЬЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы современной семьи, тенденции развития института семьи и повышение ее роли в воспитании детей.

Ключевые слова: семья, социализация, семейные роли, разрыв поколений, культура отношений.

A. Tratsevskaya

FAMILY: TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE EDUCATION OF CHILDREN

Abstract. Problems of a modern family, the tendencies in the development of the institute of a family and increase of its role in children education are considered.

Keywords: family, socialization, family roles, generation gap, culture of the relations.

Основой современной стратегии образования является его гуманизация. Провозглашая человека высшей ценностью, рассматривая его как субъекта собственной жизнедеятельности, свободного в выборе ценностей, профессии, судьбы, самоопределяющегося, осознающего свои внутренние потребности, изменяющего способы и содержание своего бытия. Поэтому, в настоящее время в обществе все больше внимания уделяется вопросу о необходимости повысить роль, семьи как основной школы гуманности, демократичности, гражданственности. Общеизвестно, что в хорошей семье вырастает хороший семьянин, отличный человек и настоящий гражданин, именно в семье усваиваются такие общечеловеческие ценности, как любовь, справедливость, доброта, гуманность.

Семья является начальной и завершающей школой социализации. Путь социализации человека проходит в семье от младенчества, младшего школьного возраста, включает подростковый и юношеский возраст. Не теряет связи с семьей и в последующие годы. А старт воспитания всегда в семье. Русский писатель, автор мудрых педагогических мыслей Л.Н. Толстой, отмечает, что от новорожденного до пятилетнего ребенка страшное расстояние, а от пятилетнего до меня (т.е. до его зрелого возраста – А. В. Трацевская) только шаг [2]. А выдающийся мыслитель, педагог, выделявший педагогику как самостоятельную науку, утверждал, что основу нравственного воспитания составляют четыре добродетели: мудрость, умеренность, мужество, справедливость, которые у детей формируются с шести лет [1]. Эти идеи великих мыслителей свидетельствуют о том, что мы должны повышать роль семьи в воспитании подрастающего поколения, делать ее субъектом педагогического процесса образовательного учреждения.

Однако сегодня мы можем наблюдать, что эта проблема усугубляется отсутствием нормальных условий воспитания детей в современной семье. Много семей неполных, где, как правило, ребенка воспитывает одна мать. И он не учится разделять свои потребности с другими, а это ведет к эгоизации личности. У них нет личного опыта жизни в полной семье, семье, где много детей. С таким инфантильным эгоцентричным убеждением он и выходит в самостоятельную жизнь. Типичной для наших семей является еще и такая ситуация, когда ребенок растет под разными крышами с дедушкой и бабушкой, что приводит к отсутствию условий для упражнений в постоянной заботе о пожилых людях. А согласно известному нравственному правилу забота ребенка и юноши о близких нужна его разуму и сердцу больше,

чем ему забота о нем самом.

Еще одна тенденция, которая сегодня явно проявляется – исчезает традиционная семья. Появляются новые формы семейных отношений – это суррогатные формы брака, семья выходного дня (люди вместе не живут, а только проводят выходные), серийный брак (когда обе стороны заранее знают, что это ненадолго, год-полтора, максимум два). Для нового поколения, когда они вырастут, психологические проблемы создания семьи будут еще более острыми.

Сегодня вызывают тревогу не только неблагополучные семьи, но и вполне, казалось бы, нормальные. Дело в том, что в последних ребенок также остается один на один с самим собой. Занятость родителей, социально-экономические неурядицы оставляют детей на периферии семейных забот. На семью в настоящее время надеяться нельзя и в силу того, что в ней чаще и чаще происходят конфликты, травмирующие ребенка. Это ведет не только к отсутствию нормальных условий для воспитания, но и к психологическим расстройствам. Социологи и психологи утверждают, что на эгоизацию личности ребенка значительно влияют социальные условия: экономическая нестабильность, большая разница в благосостоянии разных семей. Это приводит к постоянному несоответствию их желаний, возможностей.

Мы можем наблюдать целый ряд семейных проблем вызванных именно поколенческими особенностями родителей и детей. По сравнению с предыдущими поколениями у новой молодежи еще больше обострится конфликт отцов и детей, конфликт мировоззренческий. Углубляется разрыв поколений, и то, что дети должны воспринимать от родителей – жизненный опыт, а он ими в основном отбрасывается. Для воспитанников взгляды родителей безнадежно устарели. Сегодня видно, что дети и подростки лучше разбираются в технике, в чем-то материальном, чем в человеческих эмоциях и в человеческом поведении. Это дети мультимедийных технологий, родившееся в информационном обществе, «связаны» между собой благодаря таким вещам, как интернет, YouTube, мобильные телефоны, SMS и MP3-плееры, в этом поколение становится синонимом англоязычного термина Digital Native («Цифровой Человек»). Интернет и умение работать с технологиями являются естественной средой жизни. Поэтому, дети не умеют строить проблемную коммуникацию и вообще перестают ценить живое общение. Это отражается на общении детей с родителями, поэтому коммуникативная дистанция между ними увеличивается. Родители все меньше играют роль авторитета для своих детей, – всезнающим авторитетом для последних становится интернет. Ну, а если дети не учатся у родителей, тогда родители начинают учиться у своих детей. Некоторые ученые говорят о том, что у нас начинает формироваться префигуративное общество. Это такое общество, в котором жизнь молодежи настолько отличается от жизненных моделей старшего поколения, что последние просто не могут передать детям ничего практически значимого, полезного.

Культура отношений к родителям проявляется в ценностях, нормах, целях жизнедеятельности, принципах и идеалах человека, которые способствуют совершенствованию личности, в частности воспитывают у ребенка целеустремленность в преодолении трудностей, в достижении ближних и дальних целей жизнедеятельности. Отношение в большей степени влияет на становление у ребенка идеалов. Последние сказываются на отношении к себе окружающих людей, общество. Воспитанник внутренне осознает идеал как что-то ценное для себя. Воспитанники, осваивая в семье отношения взаимного уважения, формируют положительные отношения к себе, родителям, учителям, ровесникам и общественной деятельности Культура отношений к родителям – основа для общения, которое является атрибутом любого вида деятельности и выполняет следующие функции: нормативную, познавательную и ак-

туализирующую.

Особое место в формировании культуры отношений имеет деятельность. Она материализует собой отношения и общение. Деятельность – это жизнь человека, его взаимодействие со средой. Но не любая деятельность формирует человека, а только педагогически правильно организованная. Деятельность, преобразующая мир, формирует человека, разрушающая мир – разрушает человека.

В процессе деятельности учащиеся должны быть поставлены в следующую позицию: пересмотреть отношение к своей семье, своим родным и близким; осмыслить свои сегодняшние семейные роли, позицию по отношению к своей семье, ее делам, проблемам и заботам (Какая я дочь? Какая я внучка? Какая я сестра? Какая я маме помощница? Я и мои родные). Учить строить нравственные отношения в семье, хранить в ней мир и покой. Учиться понимать, не обижать и не огорчать своих родных и близких. Обращаться к источникам (книгам и другой литературе, фильмам), посвященным проблемам семьи. Изучать историю своей семьи, ее родословную, продолжать традицию их сохранения и приумножения; составлять и описывать генеалогическое древо своей семьи, создавать семейную летопись, альбомы, кинохронологию семьи. Открывать выставки, экспозиции: «История семьи в истории страны», «У семейного очага», «Моя семья – самая-самая», «Семейные реликвии», «Семейные династии» и др. Перенимать секреты своих родных по строительству крепкой и дружной семьи: любовь и лад в семье; традиции, ее цементирующие; досуг, скрепляющий семейные связи; взаимопомощь, взаимодействие и др. Не пренебрегать добрыми советами родных, «завязывать» их в «узелки на память», записывать в свой дневник. Учиться не повторять ошибки семейной жизни.

Список использованных источников

1. Коменский, Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци / Сост. В.М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1989. – 416 с.

2. Толстой, Л.Н. Путь жизни / Л.Н. Толстой. – М. : Эксмо, 2009. – 448 с.

3. Педагогика и психология семейного воспитания / М.П. Осипова и др.; под ред. М.П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 360 с.

4. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В.В. Чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

УДК 316.32

Р. В. Черепко-Краковская

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

Аннотация. Статья посвящена проблеме семейного воспитания приемных детей, их социализации и интеграции к современному обществу. В связи с реализацией государственной программы «Дети Беларуси», вопрос о воспитании детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в профессиональной семье особенно важен и актуален. В жизни человека решающую роль играет семья с ее структурой, традициями и укладом жизни. Семейное воспитание является одним из главных факторов развития успешной, независимой и самостоятельной личности, способствует наилучшей интеграции к социуму детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В этом состоит новизна данной статьи.

Ключевые слова: приемная семья; современный социум; социализация; базовые

потребности человека; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

R. Cherepko-Krakivska

THE PECULIARITIES OF CHILD UPBRINGING IN A MODERN FOSTER FAMILY

Abstract. The article is devoted to the problem of family upbringing of adopted children, their socialization and integration to modern society. In connection with the implementation of the president's program "Children of Belarus", the issue of educating of children appeared in a difficult life situation in a professional family is especially important and relevant. In the life of a person, the decisive role is played by the family with its structure, traditions and way of life. Family education is one of the main factors for the development of a successful, independent personality, contributes to the best integration of orphans and children in a difficult life situation to the society. This is the novelty of this article.

Keywords: foster family; a modern society; socialization; basic human needs; children appeared in a difficult situations.

Согласно Сальвадору Минухину, «семья – это естественная группа, в которой со временем возникают стереотипы взаимодействия. Эти стереотипы создают структуру семьи, определяющее функционирование ее членов, очерчивающих диапазон их поведения и облегчающую взаимодействие между ними. Та или иная жизнеспособная структура семьи необходима для выполнения главных задач семьи – поддерживать индивидуальность, в то же время, создавая ощущение принадлежности к целому» [4, с.17]. Это особая социальная группа, имеющая важнейшее значение для общества и для человека. Будучи посредником между обществом и человеком, семья обеспечивает выполнение требований общества и удовлетворяет базовые потребности людей, важнейшими из которых являются потребности в супружестве, отцовстве, материнстве. От семейного благополучия зависят многие социально значимые явления, а также физическое и психологическое здоровье человека. Любая семейная система отличается динамикой. Влияние одного человека на другого или отношение одного человека к другому оказывает воздействие на всех членов семьи и на всю систему в целом.

Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его эмоционального, интеллектуального психического и физического развития. Ребёнок, растущий в окружении братьев и сестёр, находясь в ситуации постоянной конкуренции, приобретает особые навыки общения: развивается коммуникабельность, эмпатия, происходит адаптация к обществу. Непосредственно родительская забота обеспечивает эмоциональное тепло приемному ребенку и реализует базовые потребности человека (ребенка): «Я – есть», «Я – любим», «Я – принят».

Для того чтобы дети могли полностью развить и проявить свои способности, они должны расти в отзывчивом социальном окружении. Это становится особенно очевидным, если сравнить достижения детей, воспитывавшихся в нормальной семейной обстановке, с детьми, выросшими вне семьи. Естественно, чем хуже условия, в которых растет ребенок, тем больше отклоняется от нормы его развитие.

В рамках реализации государственной программы «Дети Беларуси» в стране созданы и развиваются новые формы семейного устройства детей-сирот – приемная семья и детский дом семейного типа [3,с. 217]. Приемная семья – это семья, в которой супруги или отдельные граждане (приёмные родители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с Положением о приемной семье, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999года, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью и трудового

договора. Подбор детей для передачи в приемную семью осуществляют органы опеки и попечительства [2].

При передаче в приемную семью детей разъединение братьев и сестер не допускается. Исключением являются случаи, когда это отвечает интересам детей. При невозможности размещения в одной приемной семье братьев и сестер дети передаются на воспитание в приемные семьи, проживающие на расстоянии, позволяющем обеспечить постоянное общение приемных детей. И приемный родитель обязать обеспечивать их регулярное общение. Если один ребенок из троих детей – родственников страдает заболеванием и должен находиться в медицинском специализированном учреждении, тогда в приемную семью могут быть переданы двое детей – родственников. Дети с особенностями психофизического развития, дети-инвалиды, дети в возрасте до трех лет передаются в приемную семью только при наличии в семье необходимых условий.

Приемная семья – это форма профессиональной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей. Включенность в приемную семью дает возможность реализовать право на воспитание в семье независимо от возраста, состояния здоровья, наличия негативного жизненного опыта, отклонений в развитии, поведении и правовом статусе, а также приобрести положительный опыт и успешно социализироваться [3, с.217].

Как социальная микросреда, приёмная семья обладает рядом функций. И одна из главных функций семьи – воспитательная: воспитание детей, самореализация в детях [1]. В современном обществе изменились ценности взрослых. Утратило силу главенство отца и матери, роль матери в воспитании детей, подчинение детей родителям. Наблюдается равенство в общении родителей и детей. Идет ориентация на воспитание таких качеств, как самостоятельность, активность и целеустремленность, независимость. Однако основной задачей современного воспитания в приемной семье по-прежнему остается – подготовка ребенка к дальнейшей самостоятельной жизни, которую требует от нас социум. Она диктует ориентации на новые качества – самостоятельность, независимость. Но надо их уметь направлять в нужное русло. Исследования показали, что гораздо легче адаптируются к сегодняшней жизни те дети, чье воспитание было направлено на освоение современной системы ценностей [1].

Существуют и другие закономерности развития детей в приемной семье: ребенок обучается своей будущей супружеской роли, мысленно идентифицируя себя с приёмным родителем того же пола. Для мальчика особое значение имеет опыт общения с отцом, и более того – опыт наблюдения за поведением отца по отношению к матери, к детям. Девочка усваивает способы поведения матери по отношению к отцу, а также обучается материнству.

Семья как система включает подсистемы: супружеские и детско-родительские отношения, между которыми существуют взаимосвязи и взаимообусловленность, сиблинги.

Исследователями давно установлено, что детско-родительские отношения влияют на психологическое благополучие ребенка. Взаимоотношения между матерями и детьми – самые главные в детско-родительских отношениях. Связь матери с детьми, безусловно, самая сильная и важная. Однако необходимо не забывать и про связь отца со своими детьми. Эта связь неоднозначна и вызывает много вопросов. Трансформация социокультурного положения в XXI веке способствует изменению роли отца в современной семье. Согласно мнению ряда исследователей, в современном обществе отцы перестали восприниматься как компетентные. Но есть и другой взгляд, который раскрывает вес и авторитет отца в воспитании детей. Американский ученый Мюррэй Боуэн одним из первых обратил внимание на значимость отца в развитии у ребенка самостоятельности и «собственного целостного Эго» [5]. Отечес-

твенный психолог Т. В. Сенько пришла к выводу, что важнейшей задачей отца является трансляция детям своего социального опыта. Одновременно отец оказывается моделью мужского поведения, и в этом состоит психологическая функция отца в семье. Отец при оптимальном воспитании дочери становится гарантом независимости, уверенности и самостоятельности дочери в ее отношениях. При правильном воспитании мальчиков отец является эталоном для подражания. Внимательность к ребенку, честность отношений между каждым из детей и отцом, искренняя привязанность к детям – основа формирования внутренних качеств у ребенка.

Особое внимание уделяется месту в структуре семьи, которое ребенок занимает среди сиблингов. Эта подсистема состоит из братьев и сестер. Сюда также входят приемные и усыновленные дети. Правила поведения в сиблинговой подсистеме определяются взаимодействиями типа «брат – сестра» («брат – брат», «сестра – сестра»). Главная задача данной подсистемы – способствовать развитию навыков взаимодействия ребенка со сверстниками. Братско-сестринские отношения являются важным компонентом социального и эмоционального развития личности приемного ребенка. Данные отношения характеризуются как положительными, так и отрицательными аспектами. К положительным аспектам относится то, что братья и сестры часто являются источником эмоциональной поддержки друг друга. Показателем здоровых отношений братьев и сестер является помощь друг другу, совместное преодоление трудностей, выслушивание жалоб и неприятностей. Дружеские отношения помогают братьям и сестрам понимать, что они не одиноки и позволяют им обмениваться информацией с надежным соратником. Деструктивный характер сиблинговых отношений отличают возрастной, половой, культурный и психологический аспекты братско-сестринских отношений.

Влияние семьи, взаимодействие приемных родителей с детьми, а также братско-сестринские отношения имеют далекие последствия и определяют жизненный путь приемного ребенка. Приемная семья обеспечивает наиболее эффективную социализацию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, улучшает качественные показатели здоровья и социальное положение детей.

Список использованных источников

1. Остапова, О.С. Проблемы семейного воспитания в современных условиях / О.С. Остапова // Актуальные проблемы психологии и конфликтологии: сб. науч .ст. / Рос.гос. соц. ун-т Филиал в г. Минске; под науч. ред. Е.В. Самаль, Н.В. Смирновой. – Минск : Беспринт, 2016. – 232 с.

2. Постановление Совета министров республики Беларусь 28 октября 1999 г. N 1678 об утверждении положения о приемной семье // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2002. – № 89. – Режим доступа : http:www.lib.podelise.ru/docs/3574/index. – Дата доступа : 06.01.2013.

3. Станкевич, Е.Л. О реализации президентской программы «Дети Беларуси» / Е.Л. Станкевич // Социальный мир : роль молодежи в решении проблем XXI века : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. уч-ся, студ. и молод. иссл-лей (Минск, 27 апреля 2016 г.) / Рос. гос. соц. ун-т. Фил. в г. Минске; редкол. : С.А. Полетаев (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Бестпринт, 2016. – 232 с.

4. Минухин, С. Техники семейной терапии / Пер. с англ. А.Д. Иорданского / С. Минухин, Ч. Фишман. – М. : Независимая фирма «Класс», 1998. – 304 с.

5. Теория семейных систем Мюррея Боузна : Основные понятия, методическая и клиническая практика / под ред.: К. Бейнер, А.Я. Варги. – М. : Когито-центр, 2005. – 496 с.

УДК 37.018

В. В. Чечет

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ (на материале исследований отечественных ученых-педагогов)

Аннотация. Рассматриваются актуальные проблемы семейной педагогики в исследованиях отечественных ученых-педагогов начала XXI века: разработка, обоснование и внедрение в практику совместной работы родителей и педагогов методик, методов и форм развития и воспитания детей различных категорий и возрастов; методов и форм повышения педагогической культуры и обучения родителей.

Ключевые слова: проблемы семейной педагогики; отечественные ученые; педагоги; дети; родители.

V. Chechet

ACTUAL PROBLEMS OF FAMILY PEDAGOGICS (ON THE BASE OF THE RESEARCHES OF NATIVE SCIENTISTS-TEACHERS)

Abstract. Actual problems of family pedagogics in the researches of native scientists-teachers in the early twenty-first century is discussing: the development, foundation and implementation of joint work of parents and teachers, techniques, methods and forms of children's development and education of children in various categories and ages.; methods and forms of increasing of pedagogical culture and parental learning.

Keywords: problems of family pedagogics; native scientists; teachers; children; parents.

По сравнению с детьми второй половины XX века дети начала XXI века по своей психолого-педагогической характеристике имеют значительные отличия. Если 30 – 40 лет назад дети обучались, развивались и воспитывались в основном в условиях семьи, класса, школы (малого социума), то сегодня на них влияет огромный противоречивый социальный социум. Их сознание, подсознание и эмоциональная сфера подвергается воздействию хаотичного, нередко негативного потока информации многообразных технических средств. И это имеет свои отрицательные последствия. По утверждению Л.И. Фельдштейна, «отмечается интенсивная примитивизация сознания детей, рост цинизма, грубости, жестокости, агрессивности. За этими внешними проявлениями кроются внутренние глубинные переживания ребенка – неуверенности, одиночества, страха, и в то же время – инфантилизм, эгоизм, духовная опустошенность, т.е. те современные приобретения детства, которые на самом деле являются тяжелой потерей для него» [2, с. 11].

Проблема первая – разработка и медико-психолого-педагогическое обоснование комплекса методов и приемов развития будущего ребенка в дородовый (пренатальный) период (Г. А. Любина, Т. В. Манцевич).

Исследованиями дородовой педагогики в мире установлено:

1) регистрация информации развивающимся существом осуществляется в тканях клеток, в органической памяти, а также на уровне зарождающейся психики; 2) плод воспринимает общение членов семьи, песни, музыку, которую слушает мать на концерте в театре или у экрана телевизора; 3) образ жизни матери, питание, отсутствие или наличие вредных привычек (прием алкоголя, никотина, наркотиков, лекарственных препаратов и др.) влияет на здоровье плода; 4) основные черты характера ребенка формируются во внутриутробном периоде [5, с.54–55].

Методика развития ребенка в этот период основана на возможностях коры головного мозга активно и самостоятельно обрабатывать информацию. Осваивая методы и приёмы «Пренатального университета» (Ван де Карр), будущие матери используют собственное словесное общение с ребёнком, общение с ним всех членов семьи (говорение, пожелание), прикосновение к животу, поглаживание, похлопывание, прослушивание мелодичной музыки, музыкальных детских произведений, стихотворений, прогулки, длительное пребывание на природе в экологически чистой среде и др. [5, с.54–56].

Проблема вторая – разработка методики педагогической поддержки детей от рождения до трех лет, освоенной ими при обучении в «Материнской школе» (Р. Р. Косенюк).

При обучении родителей используются многообразные методы педагогической поддержки: диагностические (методы контроля процесса педагогической поддержки, методы определения потребности родителей в педагогической поддержке); методы поддержки конструктивных отношений (вербальные и невербальные приемы поощрения и одобрения, «Ты–высказывания», «Я–высказывания», слушание, молчание, поддерживающие знаки, отворяющие ключики, постановка вопросов и др.); методы активизации и обогащения воспитательного опыта родителей (самоописание родительского опыта, самопрезентация себя как родителя, родительские сочинения, ролевое проигрывание семейных ситуаций, тренинговые игровые упражнения и задания, анализ родителями детского поведения, взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности, использование примеров из литературных источников, обсуждение разных точек зрения на проблему, самоанализ, анализ видеоматериалов и др.). «Материнская школа» – это место концентрации социально-культурной деятельности всех участников педагогического процесса, где они приобретают навыки самоутверждения в творчестве, самореализации, опыте поведения с целью реализации задач полноценного развития личности ребенка. В арсенале «Материнской школы» находятся развивающая среда, насыщенная необходимым учебным оборудованием, организация образовательного пространства в соответствии с основными потребностями ребенка, возможности для самореализации родителей, приобретении ими успеха и уверенности в воспитании и развитии ребенка. В школе педагоги и родители выступают партнерами, деятельность которых направлена на объективное познание ребенка, его индивидуальных особенностей, преодоление негативных проявлений в поведении, изучение и использование опыта других родителей [1, с.53–56; 69].

Проблема третья – развитие детей раннего возраста при параллельном или совместном обучении их вместе с родителями (И. А. Турченко, И. В. Шеститко).

При реализации этой тенденции концептуальная идея состоит в параллельном обучении детей и родителей, на некоторых занятиях – в их совместном обучении. В Институте повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка реализуется программа «4+», когда при работе с детьми используются методики (технологии) обучения и развития, рассчитанные на 4-летний возраст детей; при работе с их родителями – методики обучения взрослых, основанные на положениях и принципах андрогогики.

Тематика занятий является максимально практикоориентированной и личностно значимой. За основу обучения детей взяты шесть направлений: первое – интеллектуальное развитие; второе – развитие речи; третье – обучение элементам изобразительной деятельности; четвертое – освоение музыки и танца; пятое – обучение начальным умениям разговорного английского (французского) языка; шестое – развитие логического мышления и математических способнос-

тей. Организация занятий выглядит следующим образом: для детей – 4 занятия в соответствии с нормами времени для этого возраста (25 минут); для родителей – 2 занятия по 45 минут. В течение занятий с детьми для родителей проводятся семинары-практикумы, консультации с психологом, логопедом, детским врачом по проблемам воспитания, развития, здоровья и организации досуга детей, а также обучающие занятия: разговорный английский (французский) язык, компьютерная грамота, пилатес (комплекс многообразных физических упражнений, направленный на улучшение гибкости, укрепление отдельных мышечных групп и организма в целом) [3].

Проблема четвертая – концептуальное обоснование семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся по разным причинам без попечения родителей (М. Е. Кобринский, В. В. Мартынова, Л. И. Смагина, В. В. Чечет и др.).

Стратегическая цель состоит в том, чтобы все дети жили в семьях, им нужны надежные и ответственные родители. Эта цель реализована в Англии, Швеции, во всех скандинавских и других странах. В Беларуси планируется до 2015 г. осуществить поэтапный вывод детей из интернатных учреждений и охватить их разнообразными семейными формами воспитания. В последние 20 лет в Беларуси, как и в других странах мира, все более активно развиваются альтернативные семейные формы воспитания детей, проживающих в государственных детских учреждениях: родная (биологическая) семья, опекунская семья, приемная семья, фостеровская семья, детский дом семейного типа, патронатное воспитание, детская деревня, детский городок, SOS – Киндердорф, национальное усыновление, международное усыновление. По состоянию на начало 2012 г. в Беларуси две трети детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки (из общего числа 25052 ребенка, воспитывается посредством этих семейных форм).

Проблема пятая – формирование педагогической культуры родителей в процессе партнерского взаимодействия учреждений образования и семьи и психолого-педагогическая подготовка будущих педагогов к работе с семьей (Е. В. Антипова, Н. В. Бушная, А. И. Добриневская, Е. И. Медведская, Е. А. Носова, Н. А. Окулич, М. П. Осипова, Е. Д. Осипов, О. А. Пшеничная, Е. И. Сермяжко, В. В. Чечет и др.).

Основные пути взаимодействия: дифференцированная работа учреждений образования с разными типами семей и категориями родителей в совместной деятельности с детьми (первое направление – вовлечение родителей в процесс проведения воспитательной работы класса (группы) учреждения образования; второе – поддержка и стимулирование развивающей воспитывающей деятельности детей и родителей в домашних условиях). Формы взаимодействия и одновременно повышения педагогической культуры родителей и лиц, их заменяющих:

- массовые (родительский университет, родительский лекторий, родительские чтения, конференции, собрания, вечер вопросов и ответов, День Матери, День Отца и др.);
- групповые (родительские собрания, клуб родителей, родительская гостиная, психолого-педагогический семинар, тренинг, беседа, беседа-дискурс, деловая игра, диспут, дискуссия, практикум, круглый стол, родительские ринги, обучающий семинар, клуб молодой семьи, обмен опытом семейного воспитания, решение проблемных семейных ситуаций, обсуждение дискуссионных статей и книг, обсуждение видеофильмов и видеоматериалов);
- индивидуальные (консультация специалистов, телефонное консультирование, посещение семьи учащегося, телефон доверия и др.).

Проблема шестая – разработка теоретических подходов и практических профилактических программ, методов и приемов предупреждения и устранения комплекса зависимос-

тей ребенка от технических средств массовой коммуникации и информации в целях сохранения здоровья детей (Е. И. Медведская).

Социологи, педагоги, психологи, медики, исследуя поведенческие, установочные, когнитивные, психологические, физиологические последствия воздействия СМИ на личность ребенка, показывают родителям положительные и отрицательные стороны их использования в условиях семьи. Среди отрицательных сторон типичны: снижение положительной мотивации к учебной и трудовой деятельности; отучение от собственного чтения и письма; потеря умений сосредотачиваться, концентрировать внимание, проявлять собственную умственную деятельность; закрепление агрессивных моделей поведения по отношению к отцу и матери; появление апатии, подавленности, раздражения, усталости; потеря аппетита, ослабление зрения, слуха, развитие гиподинамии и др.

Практика показывает, что в семейном воспитании используются способы предупреждения зависимости детей от СМИ: ограничение (уменьшение) времени просмотра телепередач, работы с компьютером; выбор полезных для развития детей телепередач; объяснение детям содержания информации; личный пример родителей как объективных и независимых взрослых от СМИ; переключение со средств массовой информации к непосредственному родительскому общению с детьми; организация активной самостоятельной игровой, трудовой, экологической, спортивной, познавательной, художественной деятельности, досуговой деятельности в семье, учреждениях дополнительного образования детей, молодежи и взрослых на природе.

Проблема седьмая – теоретико-методическая разработка методов и форм профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (Г. И. Малейчук, Т. В. Ничишина, А. М. Ткачук, Н. Г. Чубинашвили и др.).

Рассматриваются в теоретическом аспекте девиантное поведение несовершеннолетних, детская агрессия, детское воровство, моббинг в подростковой среде, деструктивные формы граффити подростков. В то же время исследователи предлагают разработанные ими диагностики и эффективные формы работы педагогов с родителями, направленные на профилактику и коррекцию поступков, поведения и жизнедеятельности детей.

Проблема восьмая – разработка теоретико-методических подходов к работе с семьей, воспитывающая детей с особенностями психофизического развития (И. Л. Башкирова, Т. Л. Лещинская, Е. Ф. Сивашинская, И. А. Турченко и др.).

Научно аргументирована целесообразность использования дифференцированного подхода к педагогической работе с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения. Одновременно разработана, апробирована и внедрена в практику методика предупреждения этого неблагополучия старших дошкольников с конкретным методическим обеспечением. Исследованы и выявлены особенности психофизического развития ребёнка с синдромом Аспергера и специфика работы семьи и школы по поддержке этой категории детей.

Проблема девятая – разработка методов и форм работы учреждений образования и семьи по подготовке детей и учащейся молодежи к жизненному самоопределению и семейной жизни (Е. Н. Алтынцева, Е. А. Носова, Л. И. Смагина).

Выявлены специфика и закономерности формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений, а также разработано научно-методическое обеспечение процесса формирования жизненного самоопределения юношей и девушек. В

частности, созданы примерная программа учебно-воспитательной работы по подготовке воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни, программа и содержание спецкурса «Семья» для учащихся старших классов.

Список использованных источников

1. Косенюк, Р. Р. Дети от рождения до трех лет: педагогическая поддержка: пособие / Р. Р. Косенюк. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 124 с.

2. Фельдштейн, Д. И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д. И. Фельдштейн // Педагогика. – 2009. – С. 8–14.

3. Чечет, В. В. «Программа 4+». Обучаем вместе / В. В. Чечет, И. В. Шеститко // Пралеска (дашкольная адукацыя). – 2010. – №12. – С. 41–42.

4. Чечет, В. В. Последствия телевизионного насилия детей и способы их предупреждения / В. В. Чечет // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – №5. – С. 14–16.

5. Чечет, В. В. Ждем тебя, малыш! Об особенностях развития ребенка в дородовый период / В. В. Чечет // Пралеска (дашкольная адукацыя). – 2009. – №7 – С. 54–56.

УДК 316.32

Т. Ю. Швецова

ФАНДРАЙЗИНГ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В современных условиях система дошкольного образования остро нуждается в осмыслении, обобщении и популяризации новых организационно-финансовых механизмов, обеспечивающих качественную работу учреждения. В статье представлены пути формирования успешного финансового менеджмента в учреждении дошкольного образования.

Ключевые слова: фандрайзинг, методы фандрайзинга, привлечение средств, участие родителей в привлечении средств.

T. Shvetsova

FUNDRAISING IN THE ESTABLISHMENT OF PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. In modern conditions, the system of preschool education desperately needs in comprehending, generalizing and popularizing of new organizational and financial mechanisms that ensure a qualitative work of the institution. The article describes the ways of forming successful financial management in the establishment of preschool education.

Keywords: fundraising, methods of fundraising, raising funds; participation of parents in raising funds.

Руководителю современного учреждения дошкольного образования необходимо управлять не только образовательным процессом, но и технологией привлечения дополнительных финансовых средств и ресурсов, которые бы повысили качество деятельности учреждения в целом, стали стабилизационным фондом его развития. В соответствии с п. 1 ст.137 Кодекса Республики Беларусь об образовании финансирование государственных учреждений дошкольного образования осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, средств учредителей, средств полученных от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, незапрещенных законодательством [1; с.143]. Поступающие в учреждения дошкольного образования внебюджетные средства и их расходование регла-

ментируется соответствующими законодательными нормативными правовыми актами. Однако, как правило, в учреждениях дошкольного образования процесс привлечения внебюджетных средств протекает стихийно. Для эффективного привлечения средств на развитие учреждения необходимо выработать целую стратегию по привлечению дополнительного финансирования. В последнее время в обиход вошло слово «фандрайзинг», что в дословном переводе означает «подъем ресурсов». Под фандрайзиногом понимается деятельность по привлечению ресурсов: финансовых, материальных, информационных, человеческих (работа волонтеров) [3].

В учреждении дошкольного образования чаще всего задачи фандрайзера берет на себя заведующий, но для успешной работы по привлечению внебюджетных средств необходимо заинтересовать каждого сотрудника, так как формирование результативной системы по привлечению средств не может быть осуществлено в отрыве от совершенствования всех сторон деятельности учреждения. Фандрайзинг – это успешное убеждение других в том, что деятельность учреждения является заслуживающей внимания и может претендовать на дополнительные средства. Как сделать этот процесс эффективным? Как мотивировать людей, организации вкладывать свое время и средства в деятельность учреждения? Необходимо реагировать на запросы рынка образовательных услуг и социума.

Наш опыт показывает, что предприятия, коммерческие структуры, общественные организации, а так же отдельные спонсоры рады жертвовать свои средства и время, если: удовлетворяется их личный или общественный интерес; имеются позитивные примеры со стороны других; они знают, что получат признание и могут рассчитывать на искреннюю благодарность; они убеждены в том, что их пожертвования крайне важны и точно знают, на что будут использованы выделенные средства.

Наиболее эффективными методами фандрайзинга являются: личный контакт с потенциальными спонсорами, письма-рассылки, социальные акции, партнерские проекты [6]. Поиск контактов с людьми, которые могут быть полезны учреждению дошкольного образования, осуществляются через знакомых, родственников, родителей воспитанников, сотрудников учреждения. Обращаясь с просьбой о финансовой поддержке, необходимо продумать взамен встречные предложения спонсору, которые могут быть ему полезны или заинтересуют его (например, реклама продукции и др.). Также необходимо потенциальному спонсору предоставить выбор поддержки: от финансовой до рекомендательной; предоставления товаров или услуги взамен денег. Удовлетворенная просьба о предоставлении скидки на товар или услугу также расширяет финансовые возможности учреждения. Очень важным во время личной встречи показать потенциальному спонсору значимость предполагаемой помощи для воспитанников и учреждения в целом. Использование писем-рассылок потенциальным спонсорам для привлечения ресурсов в учреждение расширяет возможности, так как можно выбрать несколько объектов для решения той или иной проблемы учреждения (государственный орган, коммерческая организация, индивидуальный предприниматель и др.). Письмо-предложение о финансовой поддержке требует тщательной проработки, точных финансовых расчетов, определения интересов и выгоды сторон, обоснования важности и социальной значимости решаемой проблемы.

Для привлечения средств можно также использовать проведение социальных акций. Для этого готовятся листовки, плакаты, тематические мероприятия, на которых происходит непосредственный контакт с целевой аудиторией, в том числе и с родителями воспитанников. Проводя социальные акции можно привлечь внимание широкой общественности, средств

массовой информации, создавая, таким образом, ресурс общественной значимости, доверия, информативности. Во время социальных акций уместно использование различных призывов-лозунгов: «Ты еще не принял участие!? Все уже сделали это!». В нашем учреждении результативно были проведены акция «Воспитываем патриотов!», в результате которой были приобретены куклы в национальных костюмах, белорусские сувениры, детская художественная литература для уголков патриотического воспитания; акция «Сохраним дерево!», в результате которой родители помогли собрать учреждению вторсырье.

Для решения более глобальных проблем составляются партнерские проекты. В проектах мы отражали следующие разделы: название области развития (куда будут привлечены запрашиваемые средства); цели (чего мы хотим достичь); сроки; общую стратегию деятельности; конкретные ресурсы, которые требуются для реализации поставленной цели. Например, в текущем году был разработан проект по благоустройству территории, который реализовывался в весенне-летний период. В результате его реализации было завезено сто тонн земли, перепланирован огород, тротуарной плиткой были выложены дорожки к верандам, отремонтированы веранды, обустроена площадка по правилам дорожного движения, разбиты цветники и клумбы, отремонтирован фасад здания, приобретено новое надворное игровое оборудование на участки.

Участие родителей как партнеров в привлечении средств означает, что каждый из них вносит свой вклад в общее дело своим трудом, своим временем, деньгами, знаниями. Участие не должно ограничиваться простыми контактами, а подразумевает совместную ответственность участников за принятые решения.

Как же построить партнерские отношения с родителями в деле привлечения средств? Наш позитивный опыт показывает, что: необходимо предоставлять родителям информацию о том, как работает учреждение, и какая помощь ожидается от них (в том числе и финансовая). Еще до прихода в учреждение мы проводим Дни открытых дверей для потенциальных родителей воспитанников, на которых даем информацию о современной системе дошкольного образования в республике в сравнении с системой дошкольного образования в других странах, об отличительных особенностях учреждения, о работе адаптационных групп в летний период, откровенно отвечаем на все вопросы. На первом родительском собрании мы проводим экскурсию по учреждению, обращаем внимание на развивающую предметно-пространственную среду групп, используем видеоматериалы, интерактивные методы для выявления социальных ожиданий родителей от детского сада, определяем направленность их воспитательных усилий.

Механизм включения родителей в жизнедеятельность группы:

- постоянное информирование родителей об изменениях и инновациях в системе образования с тем, чтобы повысить их восприимчивость к внедрению нововведений в учреждение;
- создание группы поддержки из числа заинтересованных родителей, которые позитивно настроены в отношении привлечения средств для развития учреждения, активны и инициативны;
- вовлечение всех родителей (а не только членов родительского комитета) в процессы принятия решений, имеющих отношение к развитию материально-технической базы учреждения;
- постоянное изучение мнения родителей о том, как они расценивают профинансированные ими приобретения;
- оформление отношений с семьями, касающиеся вопросов привлечения средств соответствующими протоколами и документами;
- использование техники «живой коммуникации» чаще других форм работы с семьями;

- стимулирование осознания родителями своей значимости в предоставлении их детям качественных услуг со стороны учреждения.

Одна из сложностей в работе учреждения с семьей – это бытующее мнение, что привлечение родителей и других членов семьи к ремонту, приобретению, сбору денег является прекрасным делом, однако родители не должны контролировать осуществление учебной программы и работу учреждения. Причина этого заключается в неготовности к такому взаимодействию. Взаимодействие с семьями вне зависимости от темы должно быть систематическим, двусторонним, значимым, своевременным и корректным по отношению к возможностям, традициям и требованиям семьи. Необходимо грамотно формировать культуру участия семьи в жизнедеятельности учреждения.

Таким образом, использование эффективных методов непрерывной коммуникации с семьями воспитанников (когда администрация знает каждого ребенка по имени, каждого родителя) являются первым шагом к формированию успешного финансового менеджмента учреждения.

Так же важным в привлечении средств для развития учреждения является «образовательный пиар». Основная функция образовательного пиара – показать, каковы цели и задачи учреждения, его отличительную особенность, добиться признания, понимания и одобрения обществом, создать положительный имидж. Этому, безусловно, способствуют достижения, высокое качество и результаты образовательного процесса, публикации в СМИ, на интернет-сайтах, рекламные материалы. К рекламным материалам нашего учреждения относятся брошюры, информационные бюллетени, интернет-сайт, фильмы и видеоматериалы, плакаты, баннеры, открытки, визитные карточки, сувениры, газеты, публикации, презентации, разработанный информационный пакет учреждения, который содержит пресс-релиз, историю, основную информацию об учреждении, информацию о руководителе и сотрудниках, копии статей об учреждении, фотографии, комментирующие деятельность учреждения, лестные отзывы известных людей, а также гостей и родителей.

Все это имеет высокий представительский статус, укрепляет общественное мнение о деятельности учреждения и в значительной степени облегчают поиск и привлечение средств.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. – 400 с.

2. Абанкина, Т.В. Источники привлечения средств в культурные некоммерческие проекты (фандрайзинг) / Т.В. Абанкина // Справ. рук. учреждения культуры. – 2008. – № 10. – С. 75-84.

3. Кучереносов, В. Фандрайзинг : мифы и реальность / В. Кучереносов // Вестн. благотворительности. – 2007. – № 10. – С. 20-21; № 11. – С. 24-26.

4. Как просить деньги на некоммерческие проекты у благотворительных фондов (в помощь пишущим заявки на гранты) / ред. Д. А. Даушева, Е. А. Симонова. – М. : Педагогическое объединение «Радуга», 1996. – 66 с.

5. Рутковская, М. PR-технологии в привлечении инвестиций [Электронный ресурс]. – Режим доступа:. http://www.pressclub.host.ru/techn_s1.htm), 2004. – Дата доступа: 06.03.2017

6. Тульчинский, Г.Л. Фандрейзинг: привлечение средств на некоммерческую деятельность / Г.Л. Тульчинский. – СПб. : Справочники Петербурга, 2006. – 32 с.

УДК 37.018.26

Т. Ю. Швецова, Л. В. Севернёва

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления социального партнерства с семьями воспитанников, представлены эффективные формы работы с семьей.

Ключевые слова: социальное партнерство, субъектная позиция, пути и средства повышения психолого-педагогической компетентности родителей, стиль взаимодействия.

T. Shvetsova, L. Severnyova

SOCIAL PARTNERSHIP WITH PUPILS' FAMILIES IN THE ESTABLISHMENT OF PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. In the article mainstreams of social partnership with pupils' families are considered, the effective forms of work with a family are presented.

Keywords: social partnership, subjective position, way and the facility of increase of psychological and pedagogical competence of parents, the style of interaction.

Развитие национальной системы дошкольного образования направлено на создание оптимальных условий для физического и психического развития ребенка, успешный переход к обучению в школе. Осуществление этого требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи, что в итоге будет содействовать выработке общей стратегии действий по развитию личности ребенка [2; с.3]. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, субъектами образовательного процесса являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники учреждений дошкольного образования [1; с.11]. В современных нормативных правовых актах подчеркивается, что основная ответственность за воспитание детей лежит на законных представителях воспитанников, а социальные институты должны оказывать им компетентную, квалифицированную помощь в выполнении воспитательных функций.

Уникальность семейного воспитания объясняется его первичностью, особой значимостью в жизни ребенка близких взрослых, от которых он биологически и психологически зависит. Особая значимость семейного воспитания обусловлена глубоко эмоциональным, интимным характером семейного воспитания. Оно строится на кровном родстве, родительской любви к детям и ответных чувствах детей к родителям; постоянством и длительностью воспитательных воздействий родителей, других членов семьи в самых разнообразных ситуациях, их повторяемостью изо дня в день; наличием объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную деятельность семьи; дифференцированным составом семьи, обеспечивающим первичную полоролевую идентификацию ребенка.

Основной целью учреждения дошкольного образования как открытого образовательного пространства является консолидация усилий его субъектов с целью обеспечения развития индивидуальности воспитанников, укрепления и сохранения их физического, психологического здоровья. В современных условиях необходимо менять традиционно существующую практику работы с семьями воспитанников, так как анализ использования учреждениями дошкольного образования традиционных форм работы с родителями показывает, что ведущая роль при их

организации принадлежит педагогам, родители же находятся в роли пассивных слушателей и исполнителей. Важно осуществлять дифференцированный подход к каждой семье, учитывая ее структуру, социальный статус, традиции, а также родительские запросы и ожидания.

Повышение роли всех участников образовательного процесса, переход на субъект-субъектные отношения, актуализирует социальное партнерство как особый тип взаимодействия, который основывается на равноправии, диалогичности, добровольности участия в совместной деятельности, самостоятельности в выборе и принятии решения. Концептуальный подход и технологические аспекты социального партнерства с родителями наших воспитанников были представлены в научно-методическом пособии «Семья и детский сад: педагогическое образование родителей» [3]. Основные направления этого взаимодействия: развитие субъектной позиции (ответственность, инициативность, активность) родителей в педагогическом образовании; открытость учреждения для семьи; создание единого образовательного пространства развития ребенка; вовлечение родителей в образовательный процесс; участие родителей в принятии решений через органы самоуправления (совет учреждения дошкольного образования, родительский комитет, попечительский совет); участие родителей как партнеров в привлечении средств для развития учреждения.

Сущность социального партнерства заключается в предоставлении родителям свободы выбора форм, путей и средств повышения своей психолого-педагогической компетентности. В конце каждого месяца мы даем родителям лист опроса планируемых на следующий месяц мероприятий, в котором они отмечают, в каких из них они хотели бы принять участие. Эта информация позволяет нам активизировать родителей, оказать адресную помощь семье, проанализировать образовательные запросы родителей, направленность их воспитательных усилий, а родителям повысить психолого-педагогическую компетентность по интересующим их вопросам. Большой популярностью у родителей пользуется родительская гостиная, участниками которой являются различные специалисты, так как современная семья нуждается в разнообразных знаниях: психологических, педагогических, социальных, медицинских, юридических. Для познания своего ребенка и возможности его развития в условиях дошкольного учреждения в начале учебного года мы используем «конверты откровения», в которых воспитатели дают характеристику каждому ребенку и просят родителей ответить на вопросы, касающиеся развития ребенка в семье. Эта форма работы вызвала положительный отклик у родителей, стимулировала их к активному взаимодействию с воспитателями группы.

Актуальный содержательный аспект работы с семьями мы реализуем через диалоговое взаимодействие, современные формы. Высоко эффективными являются родительские собрания нетрадиционной формы («аукцион», «ток-шоу», «мастер-класс» и др.). Собрание в форме «аукциона» проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме, за каждый совет даются фишки. Советы, набравшие наибольшее количество фишек помещаются на стенд «Копилка родительских советов». Собрание в форме «Ток-шоу» подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, ее детализацию и возможные пути решения. На родительском собрании в форме «мастер-класс», родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому поделиться своим опытом по разной проблематике.

Традиционными формами в нашем учреждении стали детско-родительские встречи, родительские клубы «Школа успешных родителей», «Родители будущих школьников», конкурсы «Семья года», «Успешный родитель», «Что я знаю о своем ребенке», «Фестиваль семейного творчества». Многие сценарии этих форм представлены в нашем пособии. Ежемесячно

для родителей мы готовим памятки, буклеты по различной тематике, которые выставляем в холлах учреждения. В них помимо рекомендуемой для изучения литературы, периодической печати предлагаем родителям адреса Интернет-ресурсов. У родителей пользуется популярностью организованный совместно с сотрудниками детской библиотеки № 9 «выездной абонемент». Еженедельно сотрудник библиотеки приходит в наше учреждение и организует в холле выставку детской художественной литературы, которую родители могут забрать домой на некоторое время.

Специально организованные Дни открытых дверей дают возможность родителям посещать занятия и другие мероприятия с участием детей, высказывать свои впечатления и пожелания педагогам. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольного учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, увидеть реальные достижения своего ребенка. Вовлечению родителей в образовательный процесс способствует использование эффективных образовательных технологий: метода проектов, исследовательского метода обучения. В рамках темы проекта либо детского исследования родители организуют экскурсии с детьми, подбирают материал, «добывают» информацию из различных источников. Участие в детских исследованиях членов семьи дает новое содержание общению детей и взрослых. Результатом являются познавательное и речевое развитие ребенка, достижения детей. Современные подходы к подготовке и поведению праздников с детьми и родителями в нашем учреждении связаны с понятием «интерактивные мероприятия».

В ходе интерактивных мероприятий (праздниках, развлечениях, театрализованных представления, досугах и т. д.) происходит постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия. Активное участие родителей в мероприятии позволяет им сменить роль наблюдателей и критиков, занимаемые по отношению к учреждению дошкольного образования, на соавторов интерактивного действия. Партнерский стиль взаимодействия педагогов и родителей при организации и проведении таких праздников способствует сближению, установлению атмосферы доверия, возникновению между ними сотрудничества. Каждый родитель имеет возможность знать и видеть, чем занимается его ребенок в детском саду.

Учреждение дошкольного образования является единственным общественным институтом, с которым родители ежедневно вступают в контакт, именно оно имеет возможность оказывать непосредственное влияние на семьи воспитанников. Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания здорового ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. – 400 с.

2. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т.П. Елиссеева; Под ред. М.М. Ярмолинской. – Минск : Лексис, 2004. – 68 с.

3. Носова, Е.А. Семья и детский сад : педагогическое образование родителей / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 60 с.

2. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

УДК 37.013.32

А. И. Агафонова

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация. К детям начальной школы надо проявлять особенное внимание, так как в этом возрасте закладывается основа, стержень личности. Нарушение межличностных отношений и ценностей в неблагополучной семье приводит к формированию у ребенка чувства неполноценности, оскорбленного самолюбия. Педагогическому коллективу необходимо помочь ребенку научиться радоваться жизни. Гуманистические средства образовательного процесса, основанные на доверии, заботе и уважении должны способствовать воспитанию у детей положительного отношения к учению, к школе, труду, обществу, самому себе.

Ключевые слова: гуманистические средства; воспитание; положительное отношение; учение; неблагополучная семья.

A. Agafonova

HUMANISTIC MEANS OF EDUCATING A POSITIVE ATTITUDE TOWARD TEACHING IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE FROM DISADVANTAGED FAMILIES

Abstract. Particular attention should be to the children of the primary school, because at that age lays the foundation, the core personality. Violation of interpersonal relationships and values in a dysfunctional family leads to the formation of the child's feelings of inferiority, wounded vanity. Teaching staff should help the child to learn to enjoy life. Humanistic means of the educational process based on trust, care and respect should contribute to the education of children a positive attitude to learning, school, work, society and yourself.

Keywords: humanistic means; education; positive attitude; learning; dysfunctional family.

Определяющая роль в воспитании ребёнка отводится совместной деятельности учителей, психологов, социальных педагогов, семьи. Причины тревожности, плохого поведения школьника, отсутствия мотивации к учению необходимо искать во взаимодействии родителей с детьми. Неблагополучные семьи, являясь дезорганизованными и пассивными, не выполняют определенные *социальные функции*: воспитательная (всесторонне гармоничное развитие личности); хозяйственно-бытовая (материальные потребности); интеллектуальная (обучающая); эмоциональная (уважение, поддержка); культурная (стиль общения); эстетическая (духовное обогащение); психотерапевтическая (абсолютное принятие каждого члена семьи) [2].

Олиференко Л. Я. в работе «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» выделяют *причины опасного положения семьи*: асоциальное поведение родителей (алкоголизм, наркомания); устройство на квартире родителями притонов; сексуальное развращение собственных детей; убийство одного из родителя собутыльниками или другим родителем на глазах у ребенка; пребывание одного из родителей в тюремном заключении; лечение одного из родителя от психического заболевания; жестокое обращение с детьми; оставление одних

малолетних детей без пищи и воды; отсутствие постоянного места жительства; побеги из дома, конфликты со сверстниками и пр. [4].

Ребенок, испытывающий тревогу, чувствует себя неполноценным, не уверенным в правильности своего поведения и принимаемых решений. Взрослые, как правило, в таком случае говорят: «всего боится», «очень впечатлительный», «переживает по каждой мелочи», «чрезмерно ответственный» и это обычно не вызывает беспокойства, хотя анализ консультационной практики свидетельствует, что подобное состояние – предвестник невроза, поэтому работа по преодолению тревожности крайне необходима.

Согласно мнению Синъити Судзуки, человек является продуктом своего окружения, поэтому учителя и родители (взрослое окружение) должны быть сами на высоком уровне и продолжать личностный рост [5].

Педагогу современной школы необходимо стремиться к организации благоприятного микроклимата в классе, помощи ребенку в проявлении разнообразных положительных отношений. «Радостный коллектив» предполагает взаимодействие учащихся в образовательном процессе, когда каждый стремится помочь другим.

Группой педагогов из Бостона был проведен эксперимент: анализ факторов поведения детей в семьях с низким социальным статусом (алкоголь, насилие, безработица). Прогноз был неутешительным: ребята вряд ли поднимутся по социальной лестнице выше их родителей. Спустя время нашли около двадцати человек из тех детей, которым пророчили неприглядное будущее. Оказалось, что у них хорошая работа, благополучно созданные семьи, воспитанные дети. У их учительницы спросили: «В чем секрет? Что такого особенного вы делали, работая с детьми?». Она ответила: «Нужно просто, чтобы дети вам нравились».

Воспитание положительного отношения к учению на основе поддержки, стимулирования творческого развития каждого школьника – значимый аспект гуманистической педагогики, признающей личность и ее сущностные силы в качестве ведущей ценности [3].

Мы определяем *гуманистическое воспитание* как процесс совершенствования личности, которой свойственно ориентирование на общечеловеческие ценности, направленность на положительное отношение к учению (к себе, природе, социуму), стремление к самореализации.

Опираясь на данные положения, мы разработали *классификацию ценностей:* моральные (добро и зло; понимание счастья, справедливости и любви); научные (обоснованные); эстетические (стремление к прекрасному); социальные (взаимодействие в обществе, культура поведения); экологические (взаимодействие общества и природы); материальные (быт, необходимость); духовные (обогащение внутреннего мира); личные (собственное совершенствование); коллективные (уважительное отношение к окружающим).

Согласно Л. С. Выготскому, содержательно отношение включает в себя присвоенные человеком ценности общественного сознания, окружения, самой жизни [1]. Сущность положительного отношения к учению осмысливается в исследованиях В. Б. Бондаревского, К. Е. Андреевой, Л. С. Выготского, Хайнц Хекхаузена, И. И Вартановой, Е. Л. Башмановой, Л. С. Дягилева, М. Я. Ситниченко и т. д.

Определяющими *показателями воспитания положительного отношения к учению* следует считать: наличие у ребенка потребности и интереса к интеллектуальному труду; работоспособность (волевая, физическая); стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца: проявление ответственности, исполнительности, инициативы и творческого отношения к учению; осознанность, произвольность и точность выполнения задания;

самостоятельное принятие решения; продуктивность, качественное выполнение задания; умение работать в коллективе сообща; умение планировать свою работу и координировать действия.

В качестве *средств воспитания* выступают объекты материальной и духовной культуры, используемые для решения воспитательных задач при некоторых условиях: с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника; информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме; объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя, воспитанников и семьи.

Средства воспитания положительного отношения к своей семье (личность и семья):

- *компоненты мира жизнедеятельности ребенка (деятельностные):* труд (совместный), игра (коллективная), общение (основанное на понимании);
- *эмоционально-чувственные:* пример взрослого, жизненная ситуация, яркие впечатления, фантазия (мир мечты);
- *объекты материальной и духовной культуры (эстетические):* материальные средства (игрушки, одежда), культурные ценности, природа (живая и неживая);
- *укрепление внутрисемейных отношений:* гармония (согласие); понимание (обоюдное); любовь (сердечная); забота (душевная);
- *ситуативные (при возникновении определенных трудностей):* терпение (бесконфликтность); поддержка (слова, поступки); мудрость (старших); человечность (уважение, любовь, принятие недостатков других).

В Беларуси проводятся исследования, направленные на выявление особенностей социально-психологической адаптации детей и родителей в семьях усыновителей; определяется специфика воспитательного процесса в условиях детских деревень («SOS – детская деревня», «Истоки»), разрабатывается научно-методическое обеспечение процесса личностного самоопределения воспитанников детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; внедряются программы «Гражданин», «Труженик», «Семьянин» для подготовки данной категории детей к самостоятельной жизни (А. Ф. Журба, Ю. Ф. Лахвич, В. В. Мартынова и др.).

В условиях гибкой, вариативной социальной практики повышается значимость гуманно-личностного подхода в воспитании. Всестороннее развитие каждого человека – программная цель нашего общества – предполагает в качестве важного условия выявление творческого потенциала личности, формирование индивидуальности как высшего уровня её развития. Каждый человек должен иметь возможности выявить себя. В этом заинтересованы и отдельная личность, и всё общество.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

2. Ганишина, И. С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб. пособие / И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 288 с.

3. Кабуш, В. Т. Система гуманистического воспитания школьников / В. Т. Кабуш. – Минск : Полымя, 2000. – 208 с.

4. Олифренко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие / Л. Я. Олифренко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.

5. Судзуки, С. Взращенные с любовью: Классический подход к воспитанию талантов / С. Судзуки. – М. : Попурри, 2005. – 192 с.

УДК 159.99

Е. В. Безручко

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье отражены основные особенности семей, имеющих ребенка с нарушением психического развития. Показано, с какими социальными и психологическими проблемами они сталкиваются и определены основные направления работы с данными семьями.

Ключевые слова: семья; ребенок с нарушением психического развития; особенности функционирования семьи.

E. Bezruchko

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF A FAMILY WITH A CHILD WITH A MENTAL DISABILITY

Abstract. The article describes the main features of families, who have children with impaired mental development. It is shown, what social and psychological problems they face and the main directions of work with these families.

Keywords: family; a child with impaired mental development; characteristics of family functioning.

Семьи, имеющие детей с нарушением развития, представляют собой одну из наиболее уязвимых групп населения. Согласно статистическому ежегоднику Республики Беларусь, к 2015 году выявлено 24 тысячи детей, страдающими психическими расстройствами и расстройствами поведения, а также 15 тысяч детей с болезнями нервной системы [4].

Рождение ребенка с любым отклонением от нормы, является серьезным кризисом для семьи и требует от нее больших духовных, физических, материальных затрат и изменения уклада жизни. При этом происходит перестройка отношений семьи с ближним окружением и встает проблема изменения ее социальной позиции. Помимо трансформации функций семейной системы, также происходят видоизменения в психическом и соматическом состоянии каждого ее члена.

Нарушения психического развития выражаются в различной степени тяжести двигательных, эмоциональных и речевых нарушений, а также нарушениях личностного развития и влекут за собой выраженные коммуникативные и поведенческие проблемы, трудности адаптации.

Дети с нарушением психического развития могут иметь сохранный интеллект, но чаще они имеют нарушения интеллекта вторичного характера. Интеллектуальная недостаточность ребенка резко травмирует психику родителей, тормозит их активность, ввиду понимания ограниченности перспектив его интеллектуального и социального развития. Проблемы речевого развития снижают коммуникативные возможности ребенка. Такой ребенок может рассматриваться родителями как имеющий меньшие социальные перспективы в будущем.

Ситуация рождения ребенка с особенностями психического развития – является глубоко фрустрирующей, а установки и ожидания супругов вступают в конфликт с социальными требо-

ваниями и нормами. Зачастую, родители, воспитывающие детей с особенностями, испытывают на себе осуждающие и оценивающие взгляды окружающих, что формирует ощущение стигматизации семьи, а также развивает чувство стыда и вины, за рождение такого ребенка, которые усиливаются, в случае выявления генетических аномалий [3].

Ребенок с нарушениями развития, которые не позволяют ему стать самостоятельным, иногда требует от семьи слишком много, почти ничего не давая взамен. Ценность такого ребенка может откровенно или подсознательно отвергаться родителями и также может происходить обесценивание значимости и супругов друг для друга. При этом жизнь семьи замыкается вокруг решения проблем особого малыша и удовлетворения его потребностей, что приводит к утрате социальной активности и контактов родителей. Все это может повлечь за собой изменение самоидентичности семьи, уменьшить ресурсы, которые предполагались для других ее членов, а также сузить возможности досуга и социализации. Однако отказ от себя во имя ребенка не способствует ни его развитию, ни социализации, что очень важно донести до родителей. Гораздо эффективнее и благоприятнее, если все члены семьи достигнут единства в понимании особенностей поведения ребенка, его нужд и возможностей. И, таким образом, с помощью правильно определенных целей и приоритетов будут способствовать максимальной реализации его потенциала.

Помимо проблем с социальным окружением родители сталкиваются и с проблемами общения непосредственно со своими детьми. Они связаны с неэмоциональным характером взаимодействия, неумением создавать ситуацию совместной деятельности, неадекватным стилем воспитания и непониманием возможностей ребенка и перспектив его развития. Чаще встречается гиперопека, лишающая ребенка проявить свою самостоятельность и последующая зависимость от родителей.

Однако к рассмотрению проблем семей, имеющих ребенка с нарушением психического развития следует подходить индивидуально, так как многое зависит от личностных качеств родителей, поддержки остальных членов семьи, материальных возможностей и своевременно оказанной помощи.

Семьи обладают разной степенью приспособляемости. При рождении особого ребенка в большей мере страдают ригидные семьи с низкой сплоченностью, которые не способны изменить уже устоявшиеся функции каждого члена семьи, что может привести к ее разрушению. На отцов ложится обязанность зарабатывать деньги, а матери почти все свое время проводят с ребенком, тем самым, находясь постоянно в эмоционально сложной ситуации [3].

Способность справиться со сложностями зависит и от ценностной ориентации семьи, ее отношения к стрессовой ситуации, смысла, которым ее члены наделяют то или иное событие. Наиболее важным для снижения семейного стресса является выбор стратегии поведения, а также культурный и идеологический стиль. В соответствии с этим будет выстраиваться понимание проблем ребенка и поиск методов их решения. Активность определяет восприятие родителями проблем ребенка. Если особенности принимаются как наказание за грехи кого-то из членов семьи, то вместо поиска помощи акцент смещается на обвинение друг друга и повышение чувства вины. В случае, когда родители верят в то, что нарушение вызвано случайным сочетанием генетических и средовых качеств акцент делается на поиск возможностей, чтобы как можно лучше помочь ребенку [3].

Некоторые родители в борьбе с трудностями предпочитают опираться только на свои силы, замыкаются, отгораживаются от мира. Некоторым семьям удается поддерживать кон-

такты с другими семьями. При этом каждый член семьи находит возможность заниматься интересующей его общественной деятельностью. Общественная деятельность, социальная активность и окружение является важным фактором, который может как способствовать, так и противодействовать стрессам в жизни семьи с особенным ребенком [3]. Понимание проблем семьи и отношению к ним с уважением создает благоприятную ситуацию для ее социализации и сохранению психического здоровья. Важным является взаимодействие с различными организациями и ассоциациями родителей детей с нарушениями психического развития. Приобщаясь и участвуя в деятельности подобных организаций, родители находят поддержку и приходят к пониманию, что они не одни столкнулись с проблемой воспитания особого ребенка. Это способствует повышению их социальной активности и поиску помощи. Также они получают психологическую поддержку, так как находятся в окружении людей, которые их понимают, не обвиняют и делятся опытом воспитания своих детей.

Таким образом, хотелось бы отметить, что в решении проблем, с которым сталкиваются семьи с особыми детьми, очень важна поддержка государства, общества и специалистов. Необходимо информировать родителей о возможностях коррекции и лечения нарушений ребенка, их правах и возможностях, организациях и специалистах к которым им стоит обратиться. Также, необходимо доносить информацию для родителей о способности к обучению, адекватному поведению; получению профессии и работы, перспектив иметь собственную семью и детей, вести независимое существование, иметь приемлемое качество жизни.

Семья является структурой, которая изначально обладает потенциальными возможностями для создания благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Поэтому, при работе с семьей необходимо использовать системный подход, который позволяет оказать ей всестороннюю помощь и поддержку. Основными целями работы с семьями, воспитывающими детей с особенностями, является оптимизация самосознания родителей, формирование позитивного отношения близких к ребенку, а также обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье [1].

Комплексное изучение личностных особенностей родителей детей с отклонениями в развитии и разработка конкретных форм психолого-педагогической и психокоррекционной помощи этим лицам позволяют оказать им существенное содействие в преодолении сложностей социального приспособления и обретения социальной ниши как для себя, так и для своих детей [1; 51].

Список использованных источников

1. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.

2. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г Московина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

3. Николаева, Е. И. Психология семьи: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, 2017. – 368 с.

4. Статистический ежегодник Республики Беларусь 2016 г. / редкол. : И. В Медведева [и др.]. – Минск : Белстат, 2016. – 519 с.

УДК 316.6

Н. Н. Ваккер

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается психолого-педагогические особенности замещающих родителей.

Ключевые слова: замещающий родитель, семья, усыновление, опека, педагог, психолог.

N. Wakker

FORMATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CULTURE OF SUBSTITUTE PARENTS

Abstract. The article deals with the psychological and pedagogical features of substitute parents.

Keywords: substitute parent, family, adoption, guardianship, teacher, psychologist.

В нашем обществе семья выполняет важнейшие социальные функции: репродуктивную, социализирующую или воспитывающую, экономическую, функцию психологической поддержки, первичного социального контроля, организации досуга [1]. Для нормального функционирования семьи нужны ресурсы, т.е. источники (средства), «необходимые для организации какого-либо процесса и/или наступления события» [2]. Мы выделили пять групп ресурсов, которые необходимы семье, чтобы осуществлять свою воспитательную функцию. Это материальный ресурс, воспитательный, образовательный, временной ресурс и психофизическое здоровье родителей.

Материальный ресурс (доходы семьи) очевидно нужен для обеспечения ребенка пищей, одеждой, обувью, школьными принадлежностями, медикаментами, доступом к социокультурным мероприятиям и проч.

Образовательный ресурс семьи (уровень образованности родителей и их способность повышать уровень образования детей) необходим для развития умственных способностей ребенка, помощи в освоении школьной программы, объяснения явлений окружающей природной и социальной среды и проч.

Воспитательный ресурс (содержание и методы воспитательной деятельности родителей) используется для формирования личности ребенка, влияния на его поведение и, в конечном итоге, для успешной социализации.

О временном ресурсе важно помнить, что он не восполним. У родителя должно быть достаточно времени, свободного от работы и других обязанностей, чтобы затрачивая (актуализируя) предыдущие ресурсы, общаться с ребенком, воспитывать его и участвовать в образовательном процессе.

Психофизическое здоровье родителя должно позволять справляться со всеми своими функциями в семье, в обществе, на роботе.

Специалисты, которые работают с семей, должны знать, что если семья попадает в социально-опасное положение и возникает прямая угроза здоровью и жизни ребенка, то государство через органы защиты детства изымает ребенка из семьи и, используя свои ресурсы, стремится обеспечить благополучие ребенка. В этом случае в качестве ресурсов, используемых государством, выступают органы охраны детства, социально-педагогическая и психологическая служба учреждений образования, в том числе социально-педагогических центров,

среднеобразовательных школ, детских дошкольных учреждений, профессионально-технических училищ и прочих институциональных учреждений в структуре министерств образования и здравоохранения, семейные формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

В Кодексе Республики Беларусь о браке и семье [3] к семейным формам жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, относятся: усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья, детский дом семейного типа. Усыновление и опека являются непрофессиональными формами жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, приемная семья и детский дом семейного типа – профессиональными. Каждая из ресурсных единиц выполняет свою функцию при решении государством проблемы обеспечения благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Поскольку институциональные учреждения не в полной мере обеспечивают благополучие воспитанников, приоритетными формами жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, являются семейные формы жизнеустройства.

Для специалиста социально-педагогической и психологической службы (СППС), в чьи функциональные обязанности входит сопровождение замещающих семей, важно понимать, что замещающая семья для принятого на воспитание ребенка становится ресурсной средой. Такое педагогическое явление как замещающая семейная забота возникает в момент передачи ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в опекунскую семью, семью усыновителей, приемную семью, детский дом семейного типа. Замещающая семья принадлежит к более ресурсозначимому социальному слою, чем кровная семья ребенка, оставшегося без попечения родителей. Предоставляемые воспитаннику ресурсы замещающий родитель должен актуализировать, т.е. использовать для адаптации и последующей социализации воспитанника в новой для него семье и культурной нише.

Таким образом, с момента своего возникновения замещающая семейная забота имеет своей целью достаточную социализацию воспитанника путем актуализации ресурсов замещающей семьи.

Для успешного сопровождения замещающих семей мы предлагаем специалисту представлять социализацию как процесс усвоения культурных программ, позволяющих воспитаннику воспроизводить образцы поведения в разных жизненных ситуациях. Во многих литературных источниках социализацией называется воспроизведение социальных ролей. Ребенок, взрослея, научается быть сыном, внуком, братом, отцом (семейные роли), другом, учеником, работником, потребителем (общественные роли). Кодекс об образовании Республики Беларусь ориентирует педагогов на формирование личности ребенка в рамках четырех социальных ролей: труженика, семьянина, патриота и гражданина [5].

Для достижения целей замещающей семейной заботы родителям необходимо передать детям культурные программы в ежедневном взаимодействии так, чтобы те их усвоили. Замещающие родители помимо общей культуры должны быть носителями неких программ поведения, воспроизводство которых позволяло бы им актуализировать ресурсы семьи для адаптации и социализации ребенка, принятого на воспитание, т. е. должны владеть педагогическими методами и приемами успешного воспитателя. Специалисту, сопровождающему замещающую семью, нужно понимать, что такие умения и навыки составляют психолого-педагогическую культуру родителя. Такой подход позволит оценить воспитательные возможности родителя, определив содержание его психолого-педагогической культуры. Зная это, специалист сможет ее формировать в той или иной степени.

Педагогу-психологу, педагогу социальному для формирования своих теоретических представлений о культуре, важно знать, что человек появляется на свет и развивается благодаря воспроизведению биологических программ собственного генома. В момент слияния отцовской и материнской половых клеток такая программа начинает действовать в каждом из нас. В момент рождения для поддержания жизни беспомощного человеческого младенца его собственных биологических программ недостаточно. Включаются разнообразные социальные механизмы, начинающие обеспечивать выживание и развитие ребенка. Воспроизводят их взрослые, являющиеся носителями не только биологических, но и надбиологических социальных, иначе культурных, программ. Это мать, отец, акушерка, бабушка, братья, сестры, другие родственники, врачи, медсестры, воспитатели, учителя и т. д. С момента рождения ребенок получает определенную культурную нишу для освоения. Ее формируют взрослые, находясь рядом с ребенком и транслируя ему ту культуру, которой обладают. С возрастом ребенка культурная ниша расширяется. Ребенок усваивает все новые и новые надбиологические, социальные программы, реализация которых отражается в его поведении.

Биологическая и социальная программы человека, развертываясь во времени, определяют его развитие. В ежедневности это отражается в деятельности человека, направленной на достижение разнообразных целей. Побуждают двигаться людей к желаемым результатам их потребности. Воплощается этот процесс в поведении человека.

Для того, чтобы биологические программы действовали и жизнь ребенка продолжалась, необходимо удовлетворять его потребности в еде, питье, тепле, сне. Такие потребности называют базовыми [6]. Чувство голода и испытываемый им дискомфорт побуждает младенца вести себя определенным образом. В момент возникновения потребности в еде, питье, тепле маленький ребенок дает об этом знать взрослым доступными ему сигналами. Чаще всего это плач. В ситуации социального благополучия мать сразу же откликается на призыв ребенка, кормит его, переодевает, сопровождая свои действия выражением позитивных эмоций. Младенец удовлетворяет свою потребность, ощущает комфорт. В повседневности такой цикл удовлетворения базовых потребностей повторяется множество раз. Ребенок научается тому, что на его сигналы взрослый отвечает удовлетворением его потребностей. Такой опыт дает ребенку понимание, что он может влиять на окружающий мир, что он ценен, что мир безопасен и можно доверять взрослому. Таким образом, происходит удовлетворение следующей потребности – в безопасности [6]. Базовые потребности и потребность в безопасности являются основными биологическими потребностями, удовлетворение которых позволяет работать биологическим программам, и как следствие, ребенку жить. Их удовлетворение формирует между матерью и ребенком здоровую привязанность [7]. Ребенок, не имеющий дефицитов удовлетворения потребности в еде, тепле, сне и безопасности, доверяет взрослому и его поведению. Программы поведения самого ребенка, формирующиеся при здоровой привязанности, раз за разом приводят к удовлетворению и комфорту. Позитивный опыт постоянства, доверия, безопасности служит основанием удовлетворения потребности в сопричастности. Потребность в сопричастности – это первая социальная потребность [6]. Если удовлетворение базовых потребностей обеспечивает ребенку работу биологических программ, то удовлетворение вслед за ними потребности в сопричастности позволяет ребенку перенимать социальные программы и активно осваивать культурную нишу своей семьи. Доверие и чувство безопасности способствуют принятию культурных программ значимых взрослых как залога благополучия благодаря сопричастности именно этой социальной группе. Ребенок, имеющий здоровые привязанности, воспроизводит усвоенные культурные программы и, как следствие, хорошо социа-

лизируется в социальном слое своей семьи.

В ситуации социального неблагополучия ребенок не получает достаточно еды, тепла, эмоционально позитивного внимания. Проходя в повседневности циклы удовлетворения потребностей, он накапливает дефициты их удовлетворения. Негативный опыт проживания отсутствия в той или иной степени удовлетворения и комфорта убеждает ребенка в том, что он не может влиять на ход событий своей жизни, что он не ценен. Взрослый для него не является источником удовлетворения. Ребенок не доверяет поведению взрослого. У него не формируется чувство безопасности. Накапливаемые дефициты, во-первых, в удовлетворении базовых потребностей и, во-вторых, в удовлетворении потребности в безопасности делают невозможным удовлетворение социальной потребности в сопричастности. В результате накопления первых дефицитов ребенок отстает в физическом развитии. В результате накопления вторых дефицитов – отстает в речевом развития и развитии социальных навыков. Между значимыми взрослыми и ребенком формируется нездоровая (тревожно-амбивалентная или, в худшем случае, избегающая) привязанность [7]. Он сам для себя является источником удовлетворения потребностей и гарантией безопасности. Основываясь на своем негативном опыте ребенок методом проб и ошибок научается поведению, в какой-то мере обеспечивающему ему безопасность и относительный комфорт. Он перенимает культурные программы значимых взрослых постольку, поскольку не имеет другой альтернативы. Активного освоения какой-либо социальной ниши не происходит.

Специалисты, сопровождающие замещающие семьи, должны понимать, что социализация, достаточная для нормального последующего функционирования воспитанника замещающей семьи в обществе, зависит от степени сформированности здоровой привязанности со значимым взрослым, что, в свою очередь, зависит от ресурсов семейной среды и содержания психолого-педагогической культуры замещающего родителя, т.е. программ его воспитательной деятельности и способности актуализировать ресурсы семьи для ребенка.

Таким образом, сопровождение замещающей семьи состоит из двух процессов. Первый – это восполнение ресурсов семейной среды, второй – формирование культуры замещающих родителей.

Если восполнение ресурсов замещающей семьи возможно при межведомственном сотрудничестве различных государственных служб, учреждений и общественных организаций, то формировать культуру замещающих родителей могут и должны специалисты СППС. Для этого педагогу социальному и педагогу-психологу нужно составить собственное представление в процессе консультационной практики о том, как замещающий родитель умеет распознавать и удовлетворять базовые потребности ребенка, формировать доверие и, как следствие, удовлетворять потребность в безопасности. Как в семье формируется сопричастность. Какие педагогические методы и как осознанно применяются родителями в их воспитательной деятельности. Для этого помимо беседы, специалисты должны предложить замещающим родителям тренинговые занятия, участие в которых позволит понять суть предлагаемого педагогического метода, потренировать навык его применения, а при владении им – поделиться опытом. На примере предложенных нами занятий специалисты могут сами составить и провести те тренинги, которые сформируют отсутствующие по их мнению в психолого-педагогической культуре родителя педагогические навыки. Мы рекомендуем чередовать обучающие занятия с рефлексивными встречами, как индивидуальными, так и групповыми, на которых родители, обсуждая опыт применения определенного метода, отработают эмоции и смогут получить ответы на вопросы, возникшие в педагогических ситуациях.

Список использованных источников

1. Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А. А. Реана. – М. : АСТ, 2010. – 576 с.
2. Управление общеобразовательным учреждением : словарь-справочник : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Межериков; под ред. Н.И. Пидкасистого. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.
3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : принят палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : Закон Респ. Беларусь от 7 января 2012 г. № 342-З : с изм. и доп. : – Минск : Акад. МВД, 2012. – 123, [1] с.
4. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В. С. – М. : Гардарики, 2006. – 384 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об бразовании: принят палатой представителей 2 декабря 2010 г. :одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : Закон Респ. Беларусь от 4 января 2014 г. № 126-З : с изм. и доп. [Электронный ресурс] – 2014. – Режим доступа : http://kodeks.by/kodeks-respubliki-belarus-ob-obrazo-2/ – Дата доступа : 15.02.2016.
6. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Издательство «Питер», 2008. – 236 с.
7. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М. : Гардарики, 2003. – 287 с.

УДК 123.406

Ю. В. Врублевский

МОДЕЛЬ СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ГЕНЕЗИС И ТРАНСФОРМАЦИЯ

Аннотация. В статье рассматривается процесс становления и развития семейной политики в Республике Беларусь. Автором анализируются институционные основания модели семейной социальной политики. Вниманию читателя представлены содержательные компоненты модели и особенности ее реализации в Республике Беларусь. Определены условия трансформации модели семейной политики на современном этапе.

Ключевые слова: семейная политика; модель семейной социальной политики, семья, демографический рост, ценностные установки.

Y. Vrublevsky

MODEL OF FAMILY SOCIAL POLICY IN THE REPUBLIC OF BELARUS: GENESIS AND TRANSFORMATION

Abstract. The process of formation and development of family policy in the Republic of Belarus is considered in the article. The author analyzes the institutional foundations of the family social policy model. The content components of the model and the features of its implementation in the Republic of Belarus are presented. The conditions for the transformation of the family policy model at the present stage are determined.

Keywords: family policy, model of family social policy, family, demographic growth, values.

Семья, будучи общественным институтом и атрибутом повседневной жизни в последнее время требует глубинного осмысления и понимания, как со стороны органов государственных властей, образовательных учреждений, научных институтов, так и со стороны широких общественных масс.

Большое значение приобретает и тот факт, что принятие политических решений и выработка государственных стратегий развития общества определяются комплексом мер, направленных на поддержание института семьи. Одно из центральных мест социальной политики государства Республики Беларусь занимает семейная политика. Рассматривая сущность данного понятия можно отметить, что это комплекс государственных мер, направленных на поддержание оптимальных условий развития семьи, ее институциональных основ.

Генетическими предпосылками формирования семейной политики в Республике Беларусь стала Конституция 1994 г. Республики Беларусь с изменениями и дополнениями в 1996 г. Как известно главной и высшей целью Конституции является защита прав и свобод гражданина. С момента ее принятия Конституция стала высшим гарантом в области защиты института брака, семьи, материнства, отцовства и детства [5].

Становление семейной социальной политики в суверенной Республике Беларусь связывают с принятием Указа Президента Республики Беларусь от 21 января 1998 г. № 46 «Об утверждении Основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь». В качестве приоритетных и перспективных путей развития института семьи в белорусском обществе предусматривалось активизация экономической активности семей, включая и поддержку семейного предпринимательства. Данный документ устанавливал возможности развития трудового законодательства в сфере сочетания рабочего и свободного времени по уходу за ребенком для обоих родителей. Неотъемлемым компонентом Указа стало его положение, регламентирующее деятельность учреждений, направленная на поддержание здоровья семьи, матери и ребенка [4].

Важное значение в условиях становления социально-ориентированной рыночной модели государства стало приобретать формирование системы социального обслуживания семьи и консультативной помощи. Большую роль в этом играли отделения социального обслуживания, которые входили в структуры управлений по социальной защите. Эти отделения, функционирующие с 1998 г., станут предшественниками территориальных центров социального обслуживания населения.

В это время были предприняты усилия для совершенствования государственной системы защиты прав несовершеннолетних подростков, профилактики безнадзорности и правонарушений. Выявление семейного неблагополучия стало отправным ориентиром для анализа детско-родительских отношений.

Тем самым в 1998 г. на концептуальном уровне были сформированы важнейшие структурные компоненты модели семейной социальной политики. Что же представляет собой такая модель? Теоретическая модель семейной социальной политики представляет собой совокупность принципов, целей, задач, элементов и требований, предъявляемых к институту семьи в современном белорусском обществе.

Главной и принципиальной особенностью этой модели является повышение демографической значимости института семьи. Только сильная и благополучная семья являет собой гарант стабильности функционирования общества в условиях усиления глобализации, которая несет с собой новые ценности роли семьи в условиях «демографического перехода». Этот исходный принцип оказывает влияние на выработку концепций, программ, законов, указов, декретов и других юридических актов, определяющих стратегические контуры формирования института семьи и ее поддержки на государственном уровне и предотвращения процесса депопуляции. Последний процесс, связанный с естественной убылью населения не может оставаться без внимания и своего объяснении. Если в 1995 г. численность населения состав-

ляла 10210, 4 млн чел., то на сегодняшний момент – 9504, 7 млн чел. [1; 135]. Увеличение рождаемости и снижение смертности остаются ключевыми и приоритетными показателями демографической семейной политики.

Важным компонентом модели семейной социальной политики являются требования и ценностные установки детей и родителей. Оценивая стратегии демографического развития страны, стоит упомянуть о перспективах демографического роста населения. Так в 2010 г. на IV Всебелорусском народном собрании в декабре 2010 г. руководством страны подчеркивалось, что наиболее приемлемым для государства является комплекс мер, направленных на реализацию репродуктивных установок на рождение 2–3 детей [1; 136]. Для поддержания стабилизации численности населения используется целый комплекс социально-экономических мер: система выплаты пособий, льготы на жилищное строительство, различные виды социальных услуг, оказываемых семьям. Это определяется как методологический инструментарий модели семейной политики. Безусловно, от методологического инструментария будет зависеть и эффективность курса семейной политики. У каждой теоретической модели есть критерии определения ее эффективности. К ним следует отнести наличие ценностных установок граждан, их эмоционально-волевых ожиданий и предпочтений, а также алгоритм установления критерия нуждаемости семьи в социальной поддержке со стороны государства.

Взаимосвязь ценностных установок и принятий политических решений имеет диалектический характер. В Республике Беларусь на законодательном уровне закреплены основания предоставления материальной помощи семьям. Это есть принцип адресной социальной помощи, который наряду с пособиями служит экономическим стержнем формирования позитивных предпочтений репродуктивного поведения. С 2001 г. были сделаны первые начинания в формировании адресной социальной помощи семьям (в первую очередь многодетным и неполным семьям). Как показывают последние социологические исследования за рубежом и у нас, проблема семьи чаще всего связывается с экономическими мотивами ее существования.

Ценностное отношение граждан к проблемам семьи определяется как внутриличностными особенностями и уровнем психологической культуры, так и приверженностью к иждивенческим настроением. В последнее время этот компонент модели семейной политики, на наш взгляд, приобрел новые очертания.

Как известно с 2012 года, с ведением Указа Президента Республики Беларусь № 41 «Государственная адресная социальная помощь» и вступлением в силу Закона «О социальном обслуживании населения», произошел переход от категориальной помощи населения к адресной. С этих пор, помощь семьям стала оказываться адресно, т.е. с учетом факта наличия трудной жизненной ситуации и для лиц, чей среднедушевой доход за год не превышал величины БПМ (бюджета прожиточного минимума) [2]. Это в свою очередь свидетельствовало о возрастании требований государственной политики к формированию критериев принципов адресности. В наиболее трудной жизненной ситуации оказывались неполные, многодетные семьи, семьи, воспитывающие детей инвалидов, объективно, нуждающиеся в государственной поддержке. В тоже время, имели место и случаи получения ежемесячных и разовых социальных пособий семьями, чьи родители были безработными и долгое время осуществляли поиск новой работы.

У истоков трансформации рассматриваемой нами модели находится последний Указ Президента (№ 572; 2014 г.), регламентирующий предоставление денежных и безналичных выплат, семьям, воспитывающих детей [3]. Данный нормативный документ демонстрирует

более осмысленное отношение государства к роли института семьи. Идеальным типом семьи для него является семья, воспитывающая трех и более детей, для которой в перспективе открываются возможности получения семейного капитала и упрощения механизма погашения кредита жилищного строительства. В свою очередь, принятые решения, не смогут в полной мере повлиять на оказание демографического роста и избежать всех факторов риска без целенаправленной работы учреждений образования, духовных и социальных институтов по формированию значимости и престижа семьи и роли личности в создании семейного благополучия. Тормозом в этом отношении могут остаться иждивенческие позиции отдельных граждан, рассчитывающих на помощь государства в собственных интересах.

Список использованных источников

1. Бабосов, Е. М. Основы идеологии белорусского государства : учебное пособие / Е. М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 76 с.

2. О государственной адресной социальной помощи : Указ Президента Республики Беларусь, 19 янв. 2012 г., № 41 // Информационный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://naviny.org/2012/01/19/by12744.htm. – Дата доступа: 03.03.2017

3. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, воспитывающих детей : Указ Президента Республики Беларусь, 09 сент. 2014 г., № 572 // Официальный Интернет портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/ukaz-572-ot-9-dekabrja-2014-g-10395. – Дата доступа: 03.03.2017

4. Об утверждении Основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь : Указ Президента Республики Беларусь, 21 янв. 1998 г., № 46 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pravo.by/document/?guid=3871&p0=P39800046. – Дата доступа: 03.03.2017

5. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск : Амалфея, 2013. – 48 с.

УДК 376

Ilze Trapenciere, PhD. Lolita Vilka

SOCIAL ORPHANHOOD IN LATVIA AND THE IMPORTANCE OF SOCIAL WORK TO DEVELOP LIFE SKILLS

Annotation. The paper is devoted to the social phenomenon and problem of «social orphanhood» when children have alive parents, but lack family and live in children homes. They miss the family experience, but need to receive education and training on family issues, training social and practical life skills. Those skills that other children receive at home on everyday basis, have to be trained by social workers in the institution. The team of social workers are responsible for teaching those skills. The authors provide insight on wider perspectives of training programme for care leavers.

Key words: social orphan; social skills; children homes; training programees; care leaver.

Introduction. The reforms and the developments of social policy to solve the major social problems of the socially vulnerable population, among them children in particular, take place in Latvia during the last 25 years. Protection of children rights is declared one of the strategic priorities of the state social policy. At the same time the problem of child neglect and child abandonment in Latvia has not yet been sufficiently solved. Already since 1990-ies Latvian society has clearly faced with an

objective necessity of solving problems of child abandonment in connection with neglected children and youth. The objective of this article is to discuss the problems related to social orphanhood and life in children home, which needs a complex approach related to the phenomenon of child abandonment. The problem lays at the intersection of the fields of sociology, social psychology and pedagogy, child protection and social policy, justice and welfare policy on social orphans in children's homes, custody and foster care, the inclusion and integration policy after reaching of age.

Biologicalorphanhood and social orphanhood. First, it is necessary to differentiate two types of orphanhood – *biological* and *social* orphanhood. According to the legislation[1] an orphan is a child (under the age of 18 years), whose parent or both parents have deceased. The number of biological orphans in Latvia in children homes is rather small (56[2]). A *social orphan* can be defined as a child whose biological parent(-s) are alive, but they do not take appropriate care of a child, do not participate in child's upbringing, education, do not provide safety and security and do not take care of child' health (physical and mental). According to Sara Dillon (Dillon, 2008), "*social orphan* is a term that refers to a child who may have living parents, but who is not currently living under the care of those parents. Thereasons for widespread social orphanhood are social, cultural and economic, and often a combination of these factors". Researchers of western school of sociology, social work and social policy (Stein, Munro, Milligan, Kendrick, etc.) do not use the term "social orphan". They discuss "children and youth in residential care", thus emphasizing not the background of children, but the type of care provided to children – residential care. The term "social orphan" is more widely used in research terminology in ex-Soviet Union countries, i.e., Russia (Brutman, 1994, Rockhill, 2010), Ukraine (Dillon, 2008), Bashkirstan (Vasilyev, 2011) and Poland (1997). At the same time, it is important to mention that the term "social orphan" is not used in the legislation. For example, both in Latvian and Russian legislation the term "child without parental care" is used.

Socialorphanhood is a social phenomenon due to lack of parental care and due to the lack of parental ability to meet the basic needs of a child. Some pedagogical and sociological literature defines those families as dysfunctional families[3]. The defects of upbringing and education of dysfunctional families result in child's health problems, poor education and behaviour. Social orphanhood is related to child abandonment and deprivation of parental rights. The reasons of child abandonment are based on social and cultural factors and mental disorders of parent.

According to statistics, in Latvia there were more than 1400 social orphans and children left without parental care, who stay in children homes, orphanages and crises centers (Table 1). They are withdrawn from the biological families, custody families and foster families, and receive upbringing in institutions. The main reasons of that is child neglect, abandonment and abuse.

In the situation, when a number of children lives in institutions, the phenomenon of consequences of life in children's homes and social orphanhood should receive greater importance also in research. The first international, comparative study on the problems related to risk of social

[1] Bērnu tiesību aizsardzības likums, 1.pants, 1999 (Child Rights Protection Law)

[2] http://csb.gov.lv

[3] Millere, J., Pranka, M., Anal

exclusion after leaving the children homes was carried out in 2009[1] on child protection system in five European countries (Latvia, Bulgaria, Romania, Italy and France), systems of orphan homes and risks of social exclusion that young people face after leaving the institutions due to lack of social and practical life skills. The study has described the institutional aspects of the problems of social adaptation, social protection, and social support for children out-of-family care. Studies in Russia (Brutman, 1994) Romania (Baban, 2009) show that problem of socialization and poor practical skills remain unresolved throughout the lifetime of social orphans.

Table – CHILDREN IN SOCIAL CARE INSTITUTIONS BY AGE (at the end of the year)

	Social care centres of state (and contractual organisations)			*Social care centres of local governments and other organisations*		
	2010	2014	2015	2010	2014	2015
Total number of children	602	424	392	1 268	1 165	1 029
of which aged (years):						
Under 3	276	170	147	93	79	61
4–6	47	25	32	146	136	131
7–14	191	128	129	605	548	484
15–17	88	101	84	424	402	353

Source: BērniLatvijā (Children in Latvia), CSP, Riga, 2016, p. 79.

To develop conditions for full physical, intellectual, spiritual, moral and social development of children in children homes needs an integrated implementation of social reforms, including programs to develop practical life skills and social skills among social and biological orphans from children's homes because many graduates of orphanages are still characterized as infantile, self-sustained, ignorant and lacking practical life skills. To improve the situation of social orphans in Latvia, a number of preventive measures are started to be implemented:

- educational/trainingprogrammes for development of social skills,
- educational/trainingprogrammes for development of practical skills,
- educational/training programs in preparation for family life.

Programme to develop social and practical skills at children home in Latvia. One of the main objectives of social worker at children home, is to develop social and practical life skills to social orphans, including the understanding of their own family formation and taking care of the family. For the development of Programmes it is important to emphasize that the children and youth from children homes have very little experience of successful family functioning and have no family model.

In order to develop the programmes on skills it is important to put emphasis on four levels (sensor, cognitive, emotional and social level). In children home child has a limited understanding of life outside the children home. Many of them have developed a non-adequate life model, because the future is unclear and therefore risky. Therefore the training programmes for life after institution has to be developed in order to compensate the shortcomings at all four levels, starting from the simplest sensor to the most complicated – social level. Therefore, the most important task of social worker at children home is the compensation of disorders and development of new positive skills.

[1] Trapenciere, In: Barbaroti, M., Cremona, E., (Eds.) „2008 Report. Child Abandonment: an emergency", FrancoAngeli, Milano, pp. 171-220.

According to the research, there are ten main problem groups faced by the care leavers: low learning and employment motivation; orientation towards present, low future perspective; difficulties in time management and decision making; inadequate self-esteem and self-image; difficulties to develop successful relations and family development; difficulties to take responsibility and responsible decision; difficulties to find a job; poor health; difficulties to find and retain the accommodation; stereotypes and discrimination.

Training on social and practical life skills have been introduced rather recently. Those programmes include both individual and group trainings, implemented by a team of professionals – social workers, psychologists, and teachers at children homes. Social worker, as a team leader of trainers, needs to have complex professional skills related to time management, planning, pedagogy, psychology, cooperation skills, and analytical skills etc.

According to the studies at Riga Stradiņš University (2010-2014), the skills are taught differently to children of various age groups. For younger age groups, more game elements are employed. That helps children to become more relaxed, to express their feelings, to learn new things in a relaxed manner. For example, under the supervision, children had the training of practical skills of redecoration when painting the walls of the hall. Participants had highly evaluated the new experience: "they are so proud of their work – the hall was so colourful and attractive afterwards. They learned both practical skills, and communication skills and social skills. They understood that they had to overcome laziness, to use their free time, the need to share their ideas, to work collectively and listen to the collective evaluation of their work" (interview with social worker).

Another good practice example is related to practical skills – shopping and food processing: "Adolescents need those practical skills and are happy to make food for themselves. Nevertheless, we should pay more attention to develop the practical skills about money management, responsibility of their limited budget" (interview with social worker).

Communication skills are developed on everyday basis. According to the social workers, there "is a strong need to further develop a programme promoting mutual trust, expression of positive attitude towards others, listening skills and skills to control angriness and conflict solution skills".

Conclusions. In the paper the author tried to justify position on the division of the concepts of «orphanhood» and «social orphanhood». Separation of terms makes it possible to more clearly identify orphanhood as a social phenomenon. That is significant for research, social policy agenda and for the specific case studies of orphanhood. Social and practical skills among leavers of children homes need to be trained through developing and implementing programmes on training social and practical life skills.

References

1. Bērnutiesībuaizsardzībaslikums, 1999.

2. Burnside, Linda (2012). Youth in Care with Complex Needs. Special Report for the Office of Children's Advocate;

3. Brutman, V. I., Pancratova, M. G., &Enicopolov, S. N. (1994). Some results of the study of women abandoning their newborn children: VoprosyPsyhologii No 5 1994, pp. 31-36

4. DePanfilis, Diane (2006). Child Neglect: A Guide for Prevention, Assessment and Intervention. Office on Child Abuse and Neglect, Children's Bureau.

5. Dillon, Sara (2008) The Missing Link: A Social Orphan Protocol to the United Nations Convention on the Rights of the Child; Human Rights and Globalization Law Review, 2008, Vol. 1, 36 p.; http://ssrn.com/abstract=1136879

6. Khlinovskaya, Elena (2010). Lost to the State. Family Discontinuity, Social Orphanhood and

residential Care; Bergham books, Oxford, 383 p.

7. Trapenciere, Ilze (2008) Latvia. Barbaroti, M., Cremona, E., (Eds.) 2008 Report. Child Abandonment: an emergency, FrancoAngeli, Milano, pp. 171-220.

8. Zakirova, Venera (2005). War against the Family: Domestic Violence and Human Rights in Russia – A View from the Bashkortostan Republic. In: Current Sociology,January 2005 vol. 53 No. 1, pp. 75-91.

УДК 159.9

И. М. Дрозд

ОТДЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, СТАВШИХ СВИДЕТЕЛЯМИ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

Аннотация. Статья раскрывает последствия домашнего насилия на детей, являющихся свидетелями насилия между взрослыми. На основе анализа литературных источников, практического опыта психологической работы с детьми и взрослыми определяются особенности психических процессов и поведения детей, наблюдающих насильственные действия в семье.

Ключевые слова: домашнее насилие; девиантное поведение; защитные механизмы; выученная беспомощность; научение.

I. Drozd

SOME FEATURES OF THE BEHAVIOR OF CHILDREN WHO WITNESS DOMESTIC VIOLENCE

Abstract. The article reveals the consequences of domestic violence on children who witness violence between adults. Based on the analysis of literary sources, practical experience of psychological work with children and adults, the features of mental processes and behavior of children observing violent actions in the family are determined.

Keyword: domestic violence; deviant behavior; defense mechanisms; learned helplessness; learning.

Сегодня в Республике Беларусь внимание к благополучию и защите детей не перестает ослабевать. Благодаря деятельности государственных служб и некоммерческим организаций проводится значительное количество мероприятий, направленных на профилактику насилия над детьми и их защиту.

В большей степени работа осуществляется в отношении выявленных актов насилия над ребенком: побои, изнасилование, эксплуатация, пренебрежение здоровьем и др. И без внимания остаются ситуации, в которых дети являются свидетелями насилия.

Первые публикации, известные нам о детях–свидетелях насилия одного из родителей и беспомощностью другого, стали освещаться в печати в 1980 – 1990 гг. в США [7]. До этого времени лишь эпизодически упоминалось о детях, наблюдающих насилие дома. И в то же время, как само собой разумеющееся, принималось, что детям причиняется ущерб только тогда, когда они сами были физически или сексуально травмированы.

Травматичность ситуации, в которой дети оказываются на перекрестке эскалации конфликта взрослых, может быть глубокой. Исследования американских авторов показывают, что дети, которые являются наблюдателями насилия взрослых, могут страдать от последствий аналогично тем детям, которые сами часто испытывают физические издевательства (Fantuzzo, McDermott, and Noone 1999; Kilpatrick and Williams 1997) [7]. В семьях, где часто происходят акты насилия, дети живут в условиях, где опасность может вспыхнуть неожиданно. В данной связи чувства безопасности и защищенности подвергаются ребенком сомне-

нию, что может привести к возникновению у него ощущения уязвимости. Как реакция на травму могут появиться проблемы в поведении. Во многом поведение может зависеть от психологических защитных механизмов, которые срабатывают как реакция на кризисную ситуацию.

Идентификация с агрессором – бессознательный перенос на себя чувств и качеств, присущих человеку, проявившему в отношении ребенка агрессию или злоупотребление. *Подавление Я* – избегание нового жизненного опыта, который может нести с собой риск и вызов. *Проецирование* – приписывание другим своих собственных, часто отрицаемых для себя желаний и намерений. Под воздействием этого вида защит дети обвиняют других в том, что ощущают сами, но не хотят в этом признаться. *Изоляция чувств* – невозможность осознавать свои чувства и в полной мере переживать их (эмоциональная тупость). *Регресс к более раннему детскому поведению*. Плаксивость, капризность, раздражительность могут характеризовать поведение ребенка в кризисной ситуации. Регрессия может проявляться в зависимом от кого-либо поведении, импульсивности и слабом контроле над импульсами и влечениями [1; 2; 4; 5].

Защитные психологические механизмы могут приводить к явным изменениям в поведении ребенка. Подобное поведение может восприниматься окружающими как выходящие за рамки социально приемлемого поведения и определяться как *девиантное*.

Одним их эффектов в психологическом развитии детей из семей, где практикуется насилие – агрессивное поведение. И. А. Фурманов определил, что в семьях агрессивных детей выявлена большая распространенность агрессивных проявлений со стороны взрослых по сравнению с семьями неагрессивных детей. Можно заключить, что поведение родителей представляет собой модель агрессии и у агрессивных родителей обычно бывают агрессивные дети. «Боевые действия» между супругами в семье повышают вероятность использования этими родителями физического насилия по отношению к собственным детям [6].

Постоянное присутствие ребенка в ситуации насилия создает ряд эффектов: 1) Эффект адаптации: ребенок как свидетель насилия может открыть для себя новый опыт поведения, сам обучаясь вербальным и/или физическим реакциям, которые ранее не были свойственны его поведению. Получение желаемого может добиваться с помощью силы и крика. 2) Эффект снятия запретов: ребенок, наблюдающий насильственные и агрессивные действия родителей, может бессознательно или осознанно изменить свои взгляды и поставленные им самим ограничения подобного поведения. 3) Эффект утраты эмоциональной восприимчивости: ребенок привыкает к насилию, его последствиям и признакам чужой боли, перестает рассматривать агрессию как негативную форму поведения. В данном случае ребенок может выглядеть эмоционально жестоким, с низким уровнем эмпатии к другим. 4) Эффект изменения образа реальности: дети, постоянно наблюдающие насилие, становятся склонными ожидать его в любую минуту и начинают воспринимать окружающий мир враждебно настроенным к ним. Такое искажение может привести к формированию модели «оборонительного поведения» (механизм снижения порога воспринятая агрессии), обострению ощущения угрозы и склонности реагировать *агрессивно на любые стимулы* [6]. На первый взгляд невинная шутка может вызвать сильный гнев у ребенка, так как воспринимается как оскорбление. Резкий разворот педагога может заставить ребенка уклониться в оборонительной позе. Тон возмущения может выглядеть как крик и подтолкнуть на серьезный конфликт.

Еще одним последствием наблюдения насилия в семейных взаимоотношениях – феномен *усвоения выученной беспомощности*. В учебном пособии «Насилие и жестокое обраще-

ние с детьми: источники, причины, последствия, решения» Е.Н. Волкова отмечает особенность поведения некоторых жертв насилия в детстве в ряду мотивационных оснований поведенческой активности подростков и взрослых [4]. Автор теории выученной беспомощности М. Селигман (1975) определил, что когда человеку кажется, что внешние события от него не зависят, тогда он полагает, что ничего не сможет сделать, чтобы их предотвратить или видоизменить. На основе проведенных экспериментов М. Селигман сделал вывод, что беспомощность вызывают не сами по себе неприятные события, а опыт их неконтролируемости. Взрослый или ребенок становится беспомощным, если он привыкает к тому, что от его активных действий ничего не зависит, а неприятности происходят по неведомым причинам и на их возникновение повлиять никак нельзя [2].

Целый ряд исследований (Wallstontnal, 1978) показал, что беспомощности человек может научиться наблюдая за беспомощностью других. При наблюдении насилия между родителями ребенок может испытывать замешательство и чувство вины в результате конкурирующих чувств злости и преданности по отношению к родителю, который провоцирует насилие. Беспокойство за безопасность оскорбляющих родителей будет тяжелым бременем для ребенка. Так, взрослая женщина, регулярно наблюдавшая в детстве скандалы с побоями со стороны отца, не могла оставить родителей и, взяв отца за руку, уводила его в другую комнату, останавливая насилие. Не смотря на его склонность к жестокости и страх перед ним, говорила о том, как любила отца. В то же время ребенок может испытывать смешанные чувства злости и стыда по отношению к родителю-жертве, который может рассматриваться как слабый и неумелый, одновременно вызывающий жалость [7]. Так молодая девушка говорит о своей матери как о человеке, нуждающемся в помощи и вызывающем жалость, а с другой стороны, вызывающем злость. Следовательно, уполномочивание взрослого-жертву (родителя-жертву) насилия признать и использовать сильные стороны в принятии действий по прекращению насилия и обеспечению безопасности для себя и ребенка имеет первостепенную важность.

Важно упомянуть, что переживаемый стресс в ситуации наблюдения насилия между близкими людьми в семье, может приводить к страху, панике, тревожности ребенка и нарушению сна. Многие симптому сводятся к тому, чтобы говорить о наличии ПТСР у ребенка, ставшего свидетелем насилия.

Последствия свидетельствования детьми домашнего насилия и жестокого обращения в семье могут быть ослаблены рядом факторов: наличие сформированных конструктивных копинг-стратегий и механизмов у ребенка, присутствие дающих психологический ресурс людей в его окружении, наличие позитивных примеров выхода из трудной жизненной ситуации и др. Таким образом, мы констатируем важность профессиональной работы, индивидуального подхода к ребенку и семье в ситуации домашнего насилия. Без сомнения можем говорить о том, что понимание природы проблем в поведении ребенка (например, девиантное) может позволить построить адекватную программу помощи ему и его семье.

Список использованных источников

1. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. – СПб. : Речь, 2003. – 248 с.

2. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. – СПб. : Питер, 2017. – 832 с.

3. Насилие в отношении женщин: Исследование в масштабах всего Европейского Союза. Краткий обзор результатов. Агентство европейского союза по основным правам // Сборник

материалов для практикующих специалистов по теме «Оказание комплексной помощи пострадавшим от домашнего насилия». – Минск, 2016. – С. 75 – 113.

4. Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения: уч. пособие / под ред. Е. Н. Волковой. – СПб.: ООО Книжный дом, 2011. – 384 с.

5. Новикова, М. В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации / М. В. Новикова. – М. : Генезис, 2006. – 128 с.

6. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения / И. А. Фурманов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 351 с.

7. Burman, S. Children witnessing parental violence / S. Burman, P. Duffy-Feins // Encyclopedia of Domestic Violence / editor Nicky Ali Jackson – New York; London: Routledge, 2009. – 789 с.

УДК 37.061

О. А. Дьяченко

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕМЬИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления деятельности государственных учреждений, реализующих технологию социального обслуживания семьи. Представлены функции специалиста по социальной работе с семьей. С учетом специфики социального обслуживания, указаны основания для признания семей нуждающимися в социальном обслуживании.

Ключевые слова: семья, функции семьи, социальное обслуживание, социальные услуги.

O. Dyachenko

SOCIAL SERVICE OF THE FAMILY AS A TECHNOLOGY OF SOCIAL WORK

Annotation. In the article the main directions of activity of the state institutions realizing the technology of social service of the family are considered. The functions of a specialist in social work with the family are presented. Taking into account the specifics of social services, there are grounds for recognizing families in need of social services.

Keywords: family, family functions, social services, social services.

Семья выполняет не только репродуктивную, воспитательную, коммуникативную функции, но и обеспечивает своим членам экономическую, социальную, психологическую и физическую защищенность. Сегодня не все семьи, в силу влияния определенных детерминирующих факторов, могут полноценно реализовывать предписываемые обществом функции. К таким семьям можно отнести малообеспеченные семьи, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, неблагополучные семьи, многодетные семьи и другие.

Социальное обслуживание семьи – это технология социальной работы, которая направлена на восстановление полноценной жизнедеятельности семьи, укрепление семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов семьи, стабилизацию социально-экономического положения семьи, реализацию ее социализирующего потенциала.

В реализации данной технологии значительную роль играет специалист по социальной работе, который призван выполнять следующие функции:

- диагностическую (изучение особенностей семьи, выявление ее потенциалов);
- охранно-защитную (правовая поддержка семьи, обеспечение ее социальных гарантий, создание условий для реализации ее прав и свобод);
- организационно-коммуникативную (организация общения, инициирование совместной дея-

тельности, совместного досуга, творчества);
- социально-психолого-педагогическую (психолого-педагогическое просвещение членов семьи, оказание неотложной психологической помощи, профилактическая поддержка и патронаж);
- прогностическую (моделирование ситуаций и разработка определенных программ адресной помощи);
- координационную (установление и поддержание связей, объединение усилий департаментов помощи семье и детству, социальной помощи населению, отделов семейного неблагополучия органов внутренних дел, социальных педагогов образовательных учреждений, реабилитационных центров и служб) [1; 61].

Согласно Закону Республики Беларусь «О социальном обслуживании» (№ 427-З, 2012 г.) основаниями для признания граждан (семей) нуждающимися в социальном обслуживании являются: малообеспеченность; безработица; семейное неблагополучие, конфликты и жестокое обращение в семье; рождение одновременно троих и более детей; наличие в семье ребенка с особенностями психофизического развития, в том числе ребенка-инвалида; смерть близкого родственника или члена семьи и другие обстоятельства, которые гражданин (семья) не в состоянии преодолеть самостоятельно.

Данные категории семей вправе рассчитывать на следующие социальные услуги: консультационно-информационные, социально-бытовые, социально-медицинские, социальный патронат, социально-педагогические, социально-посреднические, социально-психологические, социально-реабилитационные, материальную помощь, услуги ухода за детьми-инвалидами и другие виды социальных услуг.

В Республике Беларусь социальное обслуживание семьи осуществляется в условиях территориальных центров социального обслуживания населения (ТЦСОН) и центров социального обслуживания семьи и детей (социальной помощи семьи и детям).

Анализируя деятельность отделений территориальных центров социального обслуживания населения, мы выявили направления, функциональными обязанностями которых является помощь семье.

Так, направлениями деятельности отделений социальной адаптации и реабилитации ТЦСОН являются:
- оказание помощи гражданам (семьям) в преодолении межличностных и семейных конфликтов;
- участие в пределах компетенции в деятельности по социальному патронату граждан (семей), находящихся в трудной жизненной ситуации (услуги направленные на преодоление, восстановление нормальной жизнедеятельности, мобилизацию и реализацию собственного потенциала граждан (семей) для личного и социального роста);
- проведение практических занятий, психологических тренингов для граждан (семей);
- функционирование «кризисной комнаты» – специально оборудованное помещение в отделении, обеспеченное всеми видами коммунально-бытового благоустройства и предназначенное для предоставления, в случае необходимости, лицам, находящимся в кризисном опасном для здоровья и жизни состоянии (испытавшим психофизическое насилие, ставшим жертвами торговли людьми, состоящим в конфликте с другими членами семьи) для временного пребывания.

Направления деятельности отделений срочного социального обслуживания ТЦСОН:
- оказание помощи в уходе за ребенком-инвалидом неполным семьям, воспитывающим ре-

бенка-инвалида;
- оказание помощи в уходе за ребенком-инвалидом семьям, воспитывающих двоих и более детей-инвалидов;
- оказание помощи в уходе за детьми семьям, воспитывающих двоих детей, родившихся одновременно;
- оказание помощи в уходе за детьми семьям, воспитывающих троих и более детей, родившихся одновременно;
- выплата ежемесячного социального пособия семьям, в которых родилась и воспитывается тройня и более детей до достижения детьми возраста трех лет.

В отделениях дневного пребывания инвалидов ТЦСОН осуществляется работа с родственниками инвалидов в целях организации преемственности реабилитационных мероприятий в семье.

Социальное обслуживание семей в центрах социального обслуживания семьи и детей (социальной помощи семьи и детям) осуществляется по следующим направлениям:
- предоставление жителям города информационных, юридических, психологических, социально-экономических, услуг;
- функционирования круглосуточной кризисной телефонной информационной линии по проблемам семьи и детей;
- разработка и распространение буклетов и памяток по различным вопросам жизнедеятельности семьи;
- оказание методической помощи психологам и социальным педагогам средних школ, ПТУ, средних специальных учебных заведений;
- социальная поддержка семей и детей в трудной жизненной ситуации;
- практическое решение проблем неблагополучных семей, их социальный патронаж;
- профилактическая деятельность по предупреждению кризисных ситуаций в семье, в том числе домашнего насилия (выступления в СМИ, лекции, доклады; публикация статей в периодической печати; проведение профилактических семинаров, тренингов, индивидуальных занятий с молодежью и семьей);
- осуществление психологической помощи семье и детям (психологическое консультирование; социально-педагогическое консультирование; индивидуальная коррекционная работа; семейное консультирование; проведение тренингов, групповых коррекционных занятий);
- социальная адаптации и реабилитации семей и детей (индивидуальное и семейное психологическое консультирование в рамках реабилитационного процесса; оказание помощи гражданам и их семьям в преодолении межличностных и семейных конфликтов; индивидуальная работа; групповая работа с элементами тренинга для женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; тематические занятия с девочками-подростками из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; тематические занятия для молодых семей);
- предоставление возможности временного проживания иностранным гражданам и лицам без гражданства, ходатайствующим о признании беженцами в Республике Беларусь; иностранным гражданам и лицам без гражданства, признанным беженцами в Республике Беларусь и находящимся в трудной жизненной ситуации;
- сотрудничество с различными государственными учреждениями и общественными организациями.

В данных учреждениях реализуются целевые программы, направленные на работу

с подростками и молодёжью, молодожёнами и молодыми родителями, одинокими и несовершеннолетними матерями, многодетными семьями, социально неблагополучными семьями, молодёжью с ограниченными возможностями.

Анализ деятельности государственных учреждений, которые осуществляют социальное обслуживание семей, показывает, что направления их работы охватывают все аспекты нарушений полноценной жизнедеятельности семьи. Социальные услуги, которые предоставляют данные учреждения, способствуют нормализации социализирующей, воспитательной, рекреационной, экономической и других функций семьи.

Список использованных источников

1. Основы социальной работы: учеб. пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, О. Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2007. – 288 с.

УДК 37.064.1

С. Я. Ермолич

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ

Аннотация. В статье проанализированы понятие, принципы, направления, этапы, формы, условия, функции организации социального взаимодействия учреждения образования с семьёй.

Ключевые слова: социальное взаимодействие; взаимодействие учреждения образования с семьёй.

S. Ermolich

TEORETICAL AND METHODICAL ASPECTS OF SOCIAL INTERACTION OF EDUCATIONAL ESTABLISHMENT WITH FAMILY

Abstract. In the article the concept, principles, directions, stages, forms, conditions, functions of organization of social interaction of the educational institution with the family are analyzed.

Key words: social interaction, interaction of educational institution with family.

Социальное взаимодействие учреждения образования с институтом семьи обеспечивает координацию школьного и семейного воспитания на основе сотрудничества, партнерских отношений, взаимопонимания. В процессе данного взаимодействия, члены семьи и участники образовательного процесса могут реализовать свои интенции в воспитании, обучении и социализации ребенка.

Отметим, что в соответствии со ст. 65 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье именно на семью возлагается ответственность за воспитание детей; за семьей признаются преимущественное право и обязанность определять формы, средства и методы воспитания детей.

Социальное взаимодействие рассматривается как процесс обмена социальными действиями между субъектами (участниками взаимодействия); возникает в результате совместного участия интерактантов в подвижной системе социальных отношений, определяет пути совместной деятельности. Социальным действием выступает любое проявление социальной активности, ориентированное на других людей.

Н. Л. Виноградова определяет «социальное взаимодействие» как способ социального бытия, базирующегося на диалогическом отношении социальных субъектов, обеспечивает

единство и гармонизацию социальных структур, имея конечной целью выработку стратегии единых действий отдельных личностей, социальных групп и общностей. Социальное взаимодействие выражается в самоактуализации участников социального процесса на диалогической основе [1].

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьёй» основными этапами построения системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования являются: знакомство (определение общих целей, ценностей, ресурсной базы сторон, осуществление мониторинга родительских запросов и »ценностного аудита»); совместная деятельность (проектирование программ совместной работы); взаимодействие [2].

Следует учитывать, что содержательный контент взаимодействия определяется типом учреждения образования. Так, на учреждения дошкольного образования, общего среднего образования, профессионально-технического образования, среднего специального образования, высшего образования, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, воспитательно-оздоровительные учреждения образования, социально-педагогические учреждения возложен определенный функциональный социально-педагогический репертуар. Едиными сохраняются функции организации социального взаимодействия разных типов учреждений образования и семьи: диагностическая, информационная, социально-правовая, научно-методическая, воспитательная, просветительская, консультативная, коррекционная и аналитическая.

Основными принципами социального взаимодействия являются: системность, последовательность, гуманизация, аксиологическая направленность взаимодействия, принцип культуросообразности.

Содержательные императивы, функции организации социального взаимодействия и направления социально-педагогической работы в условиях учреждений образования определили целесообразность использования следующих социальных технологий: социальная диагностика, социальная профилактика, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальное консультирование и социальное посредничество.

Реализация данных технологий осуществляется в рамках междисциплинарного подхода, реализуемого социальными педагогами, психологами, классными руководителями, учителями. В данной связи необходима реализация командного подхода в социальном взаимодействии с семьёй, согласование планов совместной работы, определение реальных социальных партнеров, разработка механизмов и способов взаимодействия, определение функциональных полномочий.

На основе анализа правовых документов, научной и методической литературы нами были определены следующие направления социального взаимодействия учреждений образования с семьёй: социально-педагогическая диагностика и мониторинг семьи; выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении; социальный патронаж; профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства; повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов воспитательного процесса; дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьёй; организация совместной общественно значимой деятельности; выявление эффективного опыта семейного воспитания; социально-педагогическая профилактика девиантного поведения; участие в управленческой деятельности учреждения образования; формирование социально позитивного пространства, способству-

ющего эффективному взаимодействию педагогов, детей, родителей; оказание социально-педагогической помощи и поддержки семье, усиление воспитательного потенциала семьи.

Педагогическая наука и практика имеет методический арсенал для реализации данных направлений: родительские университеты, конференции, собрания, чтения, вечера, тренинги и практикумы, обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые уроки, тематические выставки, встречи с администрацией, посещение семей на дому, попечительский совет, родительский комитет, дни открытых дверей, праздники, семейные конкурсы, деловые игры, концерты, соревнования, благоустройство учреждения образования и его территории.

Организация эффективного социального взаимодействия предполагает создание определенных условий: развитие мотивации и готовности членов семьи и педагогов на конструктивное взаимодействие, совместное планирование, определение задач, методов, технологий социального взаимодействия, распределение обязанностей между участниками, выбор стратегии и тактики совместных действий, самореализация субъектов взаимодействия.

Важным условием эффективного социального взаимодействия учреждения образования и семьи является профессиональная компетентность педагогов.

М. П. Осипова, наряду с коммуникативными и процессуально-деятельностными компетенциями, определила следующие знаниевые компетенции педагога в сфере взаимодействия с семьёй:

1. Методологические компетенции: знать концептуальные подходы к изучению семьи; знать методологические основы педагогики семейного воспитания; знать основные подходы к проектированию содержания взаимодействия с семьёй; владеть знанием определения концептуальных положений программы взаимодействия с семьёй; владеть знанием методологического самоопределения в конструировании процесса взаимодействия с семьёй.
2. Теоретические компетенции: знать тенденции развития современной семьи; знать факторы совершенствования воспитательного потенциала семьи; знать функции, типы педагогического взаимодействия с семьёй, условия его эффективности; владеть знанием основных стратегий позитивного взаимодействия с семьёй; знать основы мониторинга качества взаимодействия с семьёй.
3. Конкретно-прикладные компетенции: владеть знанием определения целей и задач, направлений взаимодействия с семьёй; знать технологию проектирования взаимодействия с семьёй; знать методику организации форм взаимодействия с семьёй; владеть знаниями в области оказания дифференцированной помощи семье; знать механизмы посреднической деятельности со специалистами, службами помощи семье [3].

С целью повышения квалификации специалистов дошкольного и общего среднего образования разработан ряд учебных программ повышения квалификации: «Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в условиях открытой образовательной системы», «Психолого-педагогическая поддержка семьи в современных социокультурных условиях», «Особенности взаимодействия педагога с семьёй младшего школьника в условиях группы продленного дня» [4].

Эффективное социальное взаимодействие учреждения образования и семьи позволит скоординировать и усилить воспитательные воздействие на ребенка, своевременно выявлять трудности в семейном воспитании и оказывать социально-педагогическую поддержку ребенку и членам семьи, осуществлять профилактику семейного неблагополучия, содействовать успешной социальной адаптации, самореализации и социализации, личностному росту

ребенка, формированию у него мотивации к учению, сохранению физического и психического здоровья.

Список использованных источников

1. Виноградова, Н. А. Социальное взаимодействие как объект философского анализа : автореф. дис. … канд. философ.наук : 09.00.11 / Н. А. Виноградова ; Волгогр. гос. техн. ун-т. – Волгоград, 1999. – 23 с.

2. Методические рекомендации «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://1school.by/2013-10-23-14-22-19/vospitatelnaya-rabota/242-organizatsiya-effektivnogo-vzaimodejstviya-uchrezhdeniya-obshchego-srednego-obrazovaniya-s-semej/. – Дата доступа: 09.03.2017.

3. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьёй : пособие для педагогов учреждений общ.сред. образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

4. Педагогическое взаимодействие с семьёй : учебные программы и дидактическое обеспечение / В. Б. Касько, Е. В. Кохновская, Т. А. Исакова ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ИРО, 2015. – 72 с.

УДК 159.923.2-055.1/.2:316.36-056.83

О. А. Короткевич

ПРОБЛЕМА ДОВЕРИЯ К СЕБЕ И К МИРУ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ РОДИТЕЛЯМИ, ЗЛОУПОТРЕБЛЯЮЩИМИ АЛКОГОЛЬНЫМИ НАПИТКАМИ

Аннотация. В статье рассмотрены современные подходы к изучению феномена доверия. Описаны специфические особенности семей, в которых один или оба родителя злоупотребляют спиртными напитками, и последствия взросления в условиях постоянного дистресса для детей. Особое внимание уделяется исследованию специфики развития доверия к себе и к миру у юношей и девушек, которые воспитывались родителями, злоупотребляющими алкоголем.

Ключевые слова: семья, злоупотребление спиртными напитками; юношеский возраст; доверие; доверие к себе; доверие к миру.

O. Korotkevich

THE PROBLEM OF TRUST TOWARDS THEMSELVES AND THE WORLD OF BOYS AND GIRLS WHO WAS RAISED BY PARENTS WHO ABUSE ALCOHOL

Abstract.The article considers modern approaches to studying the phenomenon of trust. Describes specific characteristics of families in which one or both parents abuse alcohol, and the consequences of growing up in conditions of constant distress for children. Special attention is paid to study the specifics of the development of trust towards themselves and the world of boys and girls who was raised by parents who abuse alcohol.

Keywords: family, abuse of alcohol; adolescence; trust; confidence; trust in the world.

Феномену доверия к себе и к миру на протяжении долгого времени уделялось внимание преимущественно в рамках психотерапевтических и психокоррекционных практик. В рамках гуманистической психологии доверие к себе является важнейшей координатой личности, оно базируется на чувстве аутентичности и связано с расширением возможностей личности, повышением ее творческой активности. К. Роджерс соотносил феномен доверия к себе с принятием своего жизненного опыта и умением прислушиваться к своему внутреннему

чувству или интуиции. В работах Ф. Перлза и его последователя Э. Шострома в качестве основы доверия к себе рассматривается стремление искать опору и источник поддержки в самом себе, умение нести ответственность за свою жизнь. В контексте бихевиорального направления феномен доверия к себе связан с чувством уверенности и самоэффективностью – высокой оценкой своей возможности к достижению желаемого результата. На данный момент в психологии наиболее популярной является теоретическая модель доверия к себе и к миру, автором которой является Т.П. Скрипкина.

Т.П. Скрипкина определяет «доверие» как специфический субъектный феномен, сущность которого состоит в определенном отношении субъекта к различным объектам и фрагментам мира, заключающемся в переживании актуальной значимости и априорной безопасности этих объектов или фрагментов мира для человека [1, с. 20]. Доверие к себе может рассматриваться как ресурс формирования у юношей и девушек самостоятельной, аутентичной, подлинно субъектной позиции в жизни. Субъектность является важным качеством, обеспечивающим развитие и саморазвитие личности, определяющим способность изменять окружающий мир и себя, руководствуясь собственной системой ценностей, рассматривается, как способность выбирать способ репрезентации активности в мире и нести ответственность за последствия этого выбора. Можно считать, что человек, характеризующийся высоким уровнем субъектности, активен, самостоятелен, успешен в предметно-практической деятельности (учебной, трудовой), вместе с тем такой человек – творец собственной жизни, он способен адекватно оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы.

Злоупотребление одним или обоими родителями алкоголем изменяет жизнь семьи, поведение её членов, характер семейной коммуникации. В настоящее время многими зарубежными исследователями (Reichelt-Nauseef S., Hedder C. и др.) алкоголизм понимается не как патология индивидуума, а как результат взаимодействия между всеми членами семьи, как «часть функционирования структуры семьи, направленной на сохранение семейного гомеостаза» [3, с.17]. Постоянное взаимодействие с лицом, злоупотребляющим алкоголем, и в состоянии алкогольного опьянения наносящим вред самому себе или другим – это стрессовая ситуация для членов семьи, особенно для детей. Постепенно, по мере повышения степени алкогольной зависимости пьющего, прежние, привычные роли членов семьи становятся неадекватными, происходит разрушение прежних образцов поведения. Как утверждает М. Кисель (Польша), созависимость формирует у молодых людей такие непродуктивные формы приспособления, как сверхответственность и сверхконтроль, что приводит к иллюзии управления будущим. Все члены семьи, проживающие с зависимым от алкоголя, лишены чувства безопасности и уверенности в себе, способности самостоятельно принимать и реализовывать какие бы то ни было решения, так как жизнедеятельность всей семьи сосредоточена на проблеме злоупотребления алкоголем. В результате у детей в таких семьях формируются отклонения в личностном развитии, такие как неуверенность в себе, низкий уровень самооценки, отсутствие веры в собственные силы, низкий уровень автономии. Происходят изменения и в эмоциональной сфере, проявляющиеся в высоком уровне тревожности, раздражительности, склонности к депрессии, появлении необоснованных страхов. У молодых людей не формируется компетентность в установлении межличностных контактов: они недоверчивы, скрытны, ощущают никчемность, ненужность, беспомощность. У них появляется чувство одиночества и заброшенности. В будущем юноши и девушки из семей, в которых родители злоупотребляли спиртными напитками, испытывают

трудности в выстраивании близких отношений, они зависимы от любви и достаточно часто, реализуя родительский сценарий, выбирают себе партнера, также имеющего зависимость. У них проявляются проблемы определения своих потребностей и переживаний, они редко ставят и достигают высоких целей, зачастую имеют сложности при трудоустройстве, страдают «трудоголизмом» [2,с. 14].

В нашем исследовании принимали участие 360 человек (198 девушек и 162 юноши) в возрасте 17-21 года, из них 90 респондентов из семей, где один или оба родителя злоупотребляли спиртными напитками, и 270 респондентов из семей, где родители не злоупотребляли алкоголем. Среди группы юношей и девушек из семей, в которых члены семьи злоупотребляли алкоголем, 22 респондента (6 %) ответили, что алкоголем злоупотребляет мать, а 62 респондента (92,5 %) указали на то, что алкоголем злоупотребляет отец или отчим, 6 респондентов (1,5 %) отметили алкогольную зависимость обоих родителей. Причем, длительность злоупотребления алкоголем родителя варьирует от 6-7 лет до длительного (как отмечали респонденты, «всегда», «всю жизнь», «сколько помню»).

Подавляющее большинство юношей и девушек (86 %) из семей, где один или оба родителя злоупотребляли спиртными напитками, отметили, что злоупотребление алкоголем родителя воздействовало на следующие аспекты их жизни: отношения с окружающими (9 %); отношения с родителями и родственниками (85 %); уверенность в собственных силах (3 %); умение справляться с жизненными трудностями (3 %).

При обработке данных, полученных с помощью рефлексивного опросника уровня доверия к себе Т.П. Скрипкиной, были получены результаты, свидетельствующие о том, что наибольшая степень доверия у респондентов из семей, где один или оба родителя злоупотребляли спиртными напитками, выявлена: в умении интересно проводить досуг (57 %); в умении строить взаимоотношения с детьми (47 %); в решении бытовых проблем (39 %). Наиболее низкие показатели уровня доверия в данной группе опрошенных были зафиксированы в интеллектуальной деятельности (46 %), в умении строить взаимоотношения с вышестоящими людьми (82 %), в умении строить взаимоотношения с подчиненными (85 %). Наибольшая степень доверия у респондентов из семей, где родители не злоупотребляли алкоголем, выявлена: в умении интересно проводить досуг (78 %); в умении нравиться представителям противоположного пола (65 %); в умении строить взаимоотношения с детьми (56 %). В то же время, наиболее низкие показатели уровня доверия в данной группе опрошенных были зафиксированы: в умении строить взаимоотношения с родителями (15 %), в умении строить взаимоотношения в семье (16 %), в умении строить взаимоотношения с детьми (16 %).

При обработке данных по методике изучения доверия/недоверия личности к миру, другим людям, себе (А.Б. Купрейченко) нами были получены данные о том, что только 34 % опрошенных юношей и девушек из семей, где один или оба родителя злоупотребляли спиртными напитками, свойственен высокий уровень доверия к миру, а более чем у половины (66 %) респондентов низкий уровень доверия к миру. Для 76 % юношей и девушек из семей, в которых родители не злоупотребляли алкоголем, характерен высокий уровень доверия к миру, и только для 24 % – низкий.

У более, чем половины (56 %) юношей и девушек из семей, где один или оба родителя злоупотребляли спиртными напитками, отмечен высокий уровень доверия к другим людям, в то время как этот же уровень свойственен 86 % респондентам из семей, где не зафиксирована зависимость от алкоголя. По критерию «Доверие к себе» в группе юношей и девушек из

семей, где один или оба родителя злоупотребляли спиртными напитками, было диагностировано 24 % респондентов на высоком уровне и 76 % респондентов – на низком. Противоположная ситуация была отмечена в группе юношей и девушек из семей, где родители не злоупотребляют алкоголем, так как 83 % респондентам свойственен высокий уровень и лишь 17 % – низкий уровень доверия к себе.

Таким образом, взросление в семье, где один или оба родителя злоупотребляли спиртными напитками, ведет к значительному снижению доверия к себе и к миру, что делает молодых людей зависимыми в принятии решения от мнения других, формирует у них низкую оценку своих возможностей, страх и неуверенность в своих способностях.

Список использованных источников

1. Ильин, Е. П. Психология доверия / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с.

2. Как компетентно помогать созависимым. Итоги обмена опытом специалистов из Беларуси, Германии и Польши [Текст] / Под ред. А. Бартник. – М.; Варшава, 2010. – 78 с.

3. Кибальченко, И. А. Проблемы семьи, отягощенной алкогольной зависимостью : актуальность, диагностика, коррекция / И. А. Кибальченко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 478 с.

УДК 364

Н. Н. Красовская

НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы развития системы социальной защиты семьи и детства в Республике Беларусь, новые подходы и перспективы работы в этой области.

Ключевые слова: семейная политика, государственная помощь семье, направления социальной работы с семьей.

N. Krasovskaya

NEW APPROACHES AND PERSPECTIVES IN THE FIELD OF SOCIAL PROTECTION OF FAMILY AND CHILDHOOD

Abstract. The article is about actual questions of development of the system of social protection of family and chilahood in Republic of Belarus; the basic achievements and perspectives are characterized.

Keywords: family policy, state aid to the family, the direction of social work with the family.

Одним из приоритетных направлений социальной политики является работа по укреплению и улучшению положения *семьи, женщин и детей*. Следуя традиции системного решения социальных задач государственная семейная политика в Республике Беларусь реализует две основные задачи: с одной стороны, она направлена на стабилизацию положения семьи, создание реальных предпосылок положительной динамики процессов ее жизнеобеспечения, а с другой – на формирование эффективной системы социальной защиты социально-уязвимых семей. В этих целях был принят Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017-2020 годы.

Активно формируется сегодня система охраны материнства и детства, которая ставит своей целью реализацию мероприятий по улучшению условий труда и быта женщин, ликвидацию занятости их на рабочих местах, снижающих детородную функцию, обеспечение рационального питания, проведение семейной политики и т. д. Она основывается на тесном

взаимодействии медицинских учреждений и законодательных органов, исполнительной власти, общественных и религиозных институтов.

Министерством здравоохранения разработаны программы по репродуктивному здоровью, планированию семьи, снижению материнской и младенческой смертности. Медицинская помощь и родовспомогательные услуги женщинам оказываются в родильных домах, женских консультациях, гинекологических кабинетах, фельдшерско-акушерских пунктах. Охрану здоровья детей обеспечивают детские поликлиники, детские больницы, детские стоматологические поликлиники, дома ребенка.

В Беларуси организована разноуровневая система оказания перинатальной помощи в крупных родовспомогательных учреждениях беременным с тяжелыми заболеваниями, роженицам и новорожденным, нуждающимся в интенсивной терапии и реанимации. Так, в 2004 году создан Республиканский научно-практический центр «Мать и дитя». Это главное учреждение страны в области акушерства и гинекологии, неонатологии, педиатрии и медицинской генетики.

В республике совершенствуется система ранней диагностики различных ограничений жизненных и социальных функций у детей, создана и развивается сеть центров, отделений, кабинетов для реабилитации детей, в том числе раннего возраста. Во всех женских консультациях проводится ультразвуковая дородовая диагностика врожденных пороков развития плода.

Все чаще в охране репродуктивного здоровья учитывается гендерный аспект: от совместной подготовки будущих мам и пап к родам до присутствия отцов при родах. Все родильные дома работают по системе совместного пребывания матери и ребенка, открываются семейные родильные залы, широко проводится пропаганда и поддержка грудного вскармливания.

Необходимое условие, позволяющее снизить долю наследственных и врожденных заболеваний в структуре детской заболеваемости, инвалидности и смертности, – проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на раннюю диагностику наследственной и врожденной патологии.

Бережное отношение женщин к своему здоровью необходимо формировать с детского возраста. Поэтому в охране репродуктивного здоровья особое место уделяется проблемам подросткового и юношеского возраста. Девочки-подростки более уязвимы в части репродуктивного здоровья. С этой точки зрения одной из наиболее актуальных проблем являются роды в подростковом возрасте. Беременность и роды до наступления биологической и социальной зрелости представляют огромный риск для здоровья. Кроме того, раннее материнство – серьезное препятствие, мешающее повышению уровня образования, экономического и социального статуса женщин.

В Республике Беларусь функционируют 48 центров дружественного отношения к подросткам, где на условиях конфиденциальности, доступности и доброжелательности проводится консультирование подростков и молодежи по вопросам репродуктивного, сексуального, психического здоровья, формирования здорового образа жизни, предупреждения возникновения кризисных состояний.

В каждом регионе на базе организаций здравоохранения открыты кабинеты планирования семьи. Особое внимание уделяется оказанию всестороннего содействия семьям в укреплении брака, расширению различных форм просвещения родителей по вопросам ответственного родительства, воспитания, культурного развития и сохранения здоровья детей. Ак-

туальной остается в республике проблема совершенствования мер, направленных на поощрение ответственного отцовства, продвижение в качестве социальной нормы модели семьи с детьми, укрепление внутрисемейных отношений, повышение престижа и ценности семьи и семейных отношений, стабилизацию института брака.

Новым явлением в решении женских проблем стало открытие Кризисных центров для женщин, подвергшихся сексуальному и бытовому насилию. Данные центры предназначаются для оказания квалифицированной психологической, педагогической, юридической, материальной, реабилитационной и иной социальной помощи женщинам, находящимся в кризисной ситуации.

В республике проводится работа по формированию системы социально-психологической помощи, которая включает в себя создание за счет бюджетных средств, средств спонсоров, пожертвований в каждом регионе сети центров, в которых ребенок или его семья смогли бы получить необходимую социальную и психолого-педагогическую поддержку; создание временно приемных семей для размещения в них детей, оказавшихся в неблагополучных жизненных ситуациях; организацию служб неотложной психолого-педагогической помощи, телефонов доверия, индивидуального консультирования.

Широкий спектр социальных услуг семьям с детьми оказывают 146 территориальных центров социального обслуживания населения и 2 центра социального обслуживания семьи и детей (в Минске и Гомеле). Практически все виды государственной поддержки (пособия, трудовые гарантии, налоговые льготы и другое) предоставляются как матери, так и отцу ребенка.

Центры объемно, комплексно подходят к решению проблем современной семьи, о чем свидетельствует разнообразие выполняемых ими видов деятельности. Они имеют в своей структуре различные подразделения, в том числе отделения первичного приема информации, анализа и прогнозирования; социально-экономической, медико-социальной, психолого-педагогической помощи, социальной реабилитации детей и подростков. Работа центров ориентирована, в первую очередь, на самые социально незащищенные категории населения – многодетные, неполные семьи, семьи, где есть дети-инвалиды, семьи из групп риска, безработные и т. д. Кроме основных видов оказываемых услуг, многие центры разрабатывают индивидуальные программы, выделяют важные направления, по которым осуществляют свою деятельность.

Успешно реализуется системный подход в решении проблем детей-инвалидов. Данная категория детей нуждается в коррекционно-реабилитационных мероприятиях, медико-социальной, психолого-педагогической помощи и особой заботе государства по интеграции их в общество. Им гарантирована бесплатная специализированная медицинская, дефектологическая, реабилитационная и психологическая помощь. Система медицинской, общеобразовательной и профессионально-трудовой реабилитации детей-инвалидов состоит из учреждений и структурных подразделений органов здравоохранения, народного образования, социального обеспечения, обществ инвалидов.

С января 2000 года активно осуществляет свою деятельность Республиканский реабилитационный центр, предназначенный для социальной реабилитации детей-инвалидов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и другими заболеваниями, следствием которых является нарушение опорно-двигательных функций. Министерством образования разработана и утверждена новая концепция обучения, воспитания и подготовки к жизни детей-инвалидов, расширены возможности этих детей для получения образования в профессионально-технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях.

Анализ осуществляемых на разных уровнях мер по защите материнства и детства показывает, что Республика Беларусь сделала значительный шаг вперед в области осмысления положения женщин и детей в современном обществе, реализации в отношении них целевой политики.

Как видим, в нынешних условиях происходит процесс обновления системы социальной защиты населения, которая, опираясь на прогрессивную социальную политику государства, современные концептуальные, идеологические и правовые основы, обновляющийся кадровый потенциал, постепенно приобретает современный облик. Активно внедряются новые эффективные технологии, базирующиеся на системном подходе, учитывающие особенности и потребности нуждающихся, реализуются специальные долгосрочные социальные программы, используются нетрадиционные формы и методы работы, расширяются объемы оказываемых услуг, профессиональная социальная работа сочетается с различными формами благотворительности, волонтерства, самопомощи и т.п.

Список использованных источников

1. Капелевич, Т. С. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / Т. С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 346 с.

УДК 34.04

Ю. Г. Калатилина, И. А. Разгале

УСЛУГИ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация. Дети с инвалидностью и их семьи являются одной из самых незащищённых социальных групп. Общее число детей с инвалидностью в мире в 2015 году составляло 93 млн [1], в свою очередь, согласно данным Государственной врачебной комиссии экспертизы здоровья и трудоспособности, на 5 января 2015 года в Латвии проживали 8260 детей с инвалидностью [16; 17]. Ввиду увеличения числа детей с инвалидностью более важной становится их социальная адаптация, а так же профессиональная поддержка и помощь семье ребёнка. Латвия в 2010 году ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов. В Конвенции сказано, что государство-участник должно проводить соответствующие эффективные мероприятия, в том числе поддержку семей, таким образом способствуя сохранению максимальной самостоятельности, наиболее полных физических, умственных, социальных и профессиональных возможностей, а так же полноценному участию во всех аспектах жизни. С этой целью государства-участники организуют, укрепляют и расширяют разносторонние услуги, программы адаптации и реабилитации, особенно в области здравоохранения, занятости, образования и социальных услуг [2]. Это означает, что медицинская и социальная реабилитация должна осуществляться как можно раньше и основываться на нуждах ребёнка и многопрофильной оценке сильных сторон. В свою очередь, в первом приложении к информативному докладу „Заключительные замечания и рекомендации Комитета по правам ребенка ООН для Латвии, которые необходимо исполнить до 2021 года” сказано, что необходимо организовать сбор данных о детях с инвалидностью и разработать эффективную систему диагностики инвалидности. Система необходима для внедрения соответствующих политических программ для детей с инвалидностью; для обеспечения детям, живущим в сельской местности, доступа к медицинским учреждениям, которые предоставляют квалифицированную медицинскую помощь. Дополнительно Комитет обеспокоен по поводу ограниченности специализированных медицинских услуг и своевременного доступа к ним [10].

Ключевые слова: реабилитация, индивидуальный план реабилитации, ребёнок с инвалидностью.

J. Kalatiļina, I. Razgale

REHABILITATION SERVICES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. Children with disabilities and their families is one of the most vulnerable social groups. The total number of children with disabilities in the world in 2015 is 93 million, while according to the Health and Work Expert Physicians Commission data of 05.01.2016 there are 8260 children with disabilities living in Latvia. As the number of children with disabilities raises, the importance of getting the children's social adaptation support and professional assistance to the minor's family increases. Latvia ratified the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities in 2010. The Convention states that the State shall take effective and appropriate measures, including through peer support, to enable persons with disabilities to attain and maintain maximum independence, full physical, mental, social and vocational ability, and full inclusion and participation in all spheres of life. To this end, States Parties shall organize, strengthen and extend comprehensive habilitation and rehabilitation services and programs, particularly in health, employment, education and social services. Which means that rehabilitation be implemented at the earliest possible stage, both medically and socially, accordingly to the multidisciplinary assessment of the child's needs and strengths. By contrast, in Annex 1 of the evaluation report, «The United Nations Children's Rights Committee Concluding Observations of the performance of the ensuring the recommendations to Latvia up to 2021» says that it is necessary to organize the collection of data of children with disabilities and to develop an efficient system for the diagnosis of disability, which is necessary to introduce appropriate policies and programs for children with disabilities; to ensure that children in rural areas access to satisfactory quality health care institutions. In addition, the Committee is concerned with the limited specialized health care services and timely access to them.

Keywords: rehabilitation, individual rehabilitation plan, child with disability.

В Латвийском законодательстве встречается ряд терминов, используемых для описания детей с инвалидностью: ребёнок с особыми потребностями, ребёнок со специальными потребностями, ребёнок-инвалид, ребёнок с функциональными нарушениями, ребёнок с инвалидностью. В законе об образовании используется термин *„ребёнок со специальными потребностями»* [6]. В свою очередь, в законе о Защите прав детей используется термин *„ребёнок с особыми потребностями»*,[4] которому даётся следующее определение: это ребёнок, которому в связи с болезнью, травмой или нарушениями функций внутренних органов, связанных с врождённым дефектом, нужна дополнительная медицинская, педагогическая и социальная помощь, вне зависимости от того, была ли в установленном законом порядке определена инвалидность. Интеграция и адаптация в обществе, а так же освоение социальных навыков особенно важны для детей с инвалидностью, чтобы в дальнейшем они могли по возможности жить независимо: найти работу, создать семью и максимально улучшить состояние своего здоровья до такого уровня, чтобы функциональное нарушение не было преградой для самостоятельной жизни. Однако, чтобы способствовать оптимальному функционированию ребёнка, необходимо обеспечить реабилитацию как систему комплексных мероприятий, которую можно определить как мульти – и интердисциплинарный уход за функциональным здоровьем ребёнка, направляя услуги на предотвращение последствий и улучшение качества жизни, принимая во внимание телесные предпосылки (функции и структуры тела), способность выполнять определённые действия и участвовать в общественной жизни. В основе этого находится биопсихосоциальная модель Всемирной организации здоровья, которую отражает опубликованная в 2001 году «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья», или так называемая МКФ модель, которая является линейной моделью последствий болезни (болезнь – ограничение – социальная изо-

ляция) и включает в себя позитивное и негативное влияние факторов окружающей среды на болезнь [9; 100, 103, 109-110].

На сегодняшний день в Латвии для детей с инвалидностью доступен ряд реабилитационных услуг в зависимости от вида реабилитации: услуги медицинской реабилитации (в т.ч. комплексные программы в Национальном реабилитационном центре «Вайвари», амбулаторные услуги по реабилитации у различных специалистов: эрготерапевты, физиотерапевты, аудиологопеды, логопеды, специалисты по питанию и другие; услуги на дому: услуга паллиативного ухода, услуга ассистента в учебном учреждении, финансируемая государством услуга ассистента согласно решению Государственной врачебной комиссии экспертизы здоровья и трудоспособности и другие); услуги социальной реабилитации (социальная реабилитация людям с функциональными нарушениями с 15-летнего возраста, которую обеспечивает Государственное агентство социальной интеграции, услуга социальной реабилитации и раннего вмешательства и др.)

Неоспоримо, что для идентификации ситуаций семей, которые воспитывают детей с инвалидностью, а так же необходимых услуг в сфере реабилитации и вне её, необходимы холистическое понимание и системный подход. Результаты исследования «Качество жизни семей с детьми-инвалидами в Латвии», проводимого в 2012 году, свидетельствуют, что 50 % опрошенных семей испытывают эмоциональное напряжение в сфере эмоционального благосостояния, которое не в состоянии уменьшить поддержка государства или самоуправления. По предоставленной опрошенными семьями информации, можно сделать вывод, что необходимые детям услуги доступны не во всех самоуправлениях. Есть самоуправления, которые предлагают широкий спектр услуг, однако там услуги не пользуются большим спросом из-за недостатка информации и предрассудков. Как указывают семьи, чтобы удовлетворить свои нужды и улучшить качество жизни, необходимо наличие доступных услуг ассистента, больше финансовых средств, личный автомобиль, положительное отношение и понимание со стороны общества, а также собственное жильё с удобствами, а не чужое или съёмное, которое создаёт чувство неуверенности и нестабильности. На качество жизни семей, в которых воспитываются дети с инвалидностью, кроме выше перечисленных факторов влияет также место проживания (город или село), специфика потребностей ребёнка, а также структура семей. Полученные результаты показывают, что на качество жизни семей, которые воспитывают детей с инвалидностью, в большей мере влияет эмоциональное напряжение, вызванное удовлетворением особых нужд ребёнка, поэтому необходимо предоставлять этим семьям не только социальную помощь, но так же социальные и другие услуги [7; 149-151]. Услуги могут быть созданы посредством комплексного подхода к проблемам и интересам, нуждам и соблюдению ценностей ребёнка с инвалидностью и его семьи таким образом, чтобы максимально мобилизовать их внутренние силы и ресурсы.

Услуги социальной реабилитации в Риге обеспечивает Рижская Социальная служба, которая в соответствии с постановлением Кабинета Министров от 21.04.2008. N.288 «Порядок получения социальных услуг и социальной помощи», оценивает нужды лица, принимает решение о необходимых социальных услугах и организует их получение.

В соответствии с 4 статьёй закона о Социальных услугах и социальной помощи, социальные услуги предоставляются, соблюдая ряд основных принципов: услуги должны быть обеспечены в месте проживания клиента или как можно ближе к нему, только в случае, когда такой объём услуг недостаточен, обеспечивается социальный уход и социальная реабилита-

ция в институции длительного социального ухода и социальной реабилитации (пансионат); необходимо оценивать индивидуальные нужды лица; предоставляя социальные услуги, в учреждениях необходимо обеспечить межинституциональное и межпрофессиональное сотрудничество; лицо должно принимать участие в процессе принятия решений; в уходе за ребенком предпочтение отдаётся уходу в семейной среде [5]. В Рижской Социальной службе социальную работу с семьями, в которых воспитываются дети с инвалидностью, обеспечивают 10 социальных работников, которые специализируются в работе с данной целевой группой. Рижское самоуправление предоставляет ряд услуг для детей с инвалидностью, среди которых:

- Институция кратковременного социального ухода и социальной реабилитации для детей с инвалидностью («Момент передышки») где оказывается кратковременный социальный уход и социальная реабилитация до 45 дней в год. Специалисты центра поддерживают и развивают социальные навыки и навыки самообслуживания, обеспечивают содержательное времяпровождение, одновременно освобождая родителей от обязанностей по уходу за ребёнком.
- Центры дневного ухода, где обеспечивается социальный уход и социальная реабилитация детей с инвалидностью, что способствует развитию потенциала самообслуживания, повышению уровня независимости, развитию социальных навыков и социальной интеграции.
- В летние месяцы Рижское самоуправление предлагает семьям, воспитывающим детей с инвалидностью, летнюю программу социальной реабилитации. Программа предусмотрена для детей, которым необходимо наблюдение, уход и реабилитация во время школьных каникул.
- Программа ранней коррекции предлагает детям с нарушениями умственного и физического развития систему раннего обучения и воспитания (музыкальную и игровую терапию, компьютерные занятия и обучение социальному поведению, художественную терапию и просвещение родителей).
- Разработка индивидуального плана реабилитации включает в себя составление плана реабилитации для ребёнка с инвалидностью и его семьи.
- Индивидуальная программа социальной реабилитации: в течении 10 месяцев осуществляется программа социальной реабилитации и обучения.
- Услуга паллиативной помощи детям оказывается для поддержки неизлечимо и тяжелобольных детей и членов их семей, а так же скорбящих семей после смерти ребёнка.
- Программа социальной реабилитации и раннего вмешательства обеспечивает психосоциальную и медицинскую помощь детям с нарушениями умственного развития в возрасте от 2 до 18 лет, и их семьям.
- Консультации психолога семьям, в которых воспитываются дети с инвалидностью обеспечивают психологическую и образовательную поддержку родителям, способствуют улучшению коммуникации и навыков межличностного общения детей, с целью содействия их интеграции в общество.
- Оплата транспортных услуг лицам, у которых ограничено передвижение и которые не могут передвигаться на общественном транспорте. Эту услугу в виде денежной оплаты могут получить лица, которые передвигаются в инвалидном кресле, в т.ч. дети с инвалидностью. Детям с хронической почечной недостаточностью, в дополнение к транспортной услуге, предоставляется оплата транспортных услуг для посещения диализа [14].

- Адаптация жилья обеспечивает материальную поддержку для благоустройства жилого помещения для нужд лица с инвалидностью: покрываются расходы на подготовку документов и работы по приспособлению жилья. Пособие предоставляется на адаптацию одного жилого помещения. Необходимые корректировки по изменению жилья определяет работник Рижской Социальной службы – эрготерапевт в сотрудничестве с заявителем. Цель услуги: сделать жильё доступным для лица, передвигающегося в инвалидном кресле, повысить способность человека ухаживать за собой и уменьшить зависимость от помощи других лиц [13].
- Услуга доверенного лица\поддерживающей семьи обеспечивает поддержку другого лица\семьи в уходе и воспитании ребёнка. Поддерживающая семья или лицо помогает семье ребёнка с инвалидностью улучшить социальные навыки и знания, планировать дневной режим ребёнка, выходные или каникулы, планировать семейный бюджет, решать бытовые вопросы, создавать семейные традиции и т. д. [3].
- Услуга ассистента в учебном учреждении включает в себя поддержку учащемуся с инвалидностью, обеспечивая помощь в выполнении тех действий, которые ребёнок не может совершать самостоятельно – передвижение в учебном учреждении и самообслуживание [11].
- Предоставление в пользование подъёмников для инвалидных кресел – конструкция подъёмника устанавливается на лестничной клетке, где проживает ребёнок, который передвигается на инвалидном кресле (если технически это возможно), или предоставляется мобильный подъёмник [15].

Практически все услуги доступны вне зависимости от уровня доходов семьи, поэтому родители детей с инвалидностью могут планировать семейный бюджет на другие нужды, например, экскурсии, путешествия, посещение мероприятий в выходные дни или каникулы, что, несомненно, благоприятно влияет на развитие и расширение кругозора ребёнка [12; 49-51, 68, 74-77].

В процессе исследования был проведён анализ индивидуальных планов реабилитации для детей с инвалидностью, в ходе которого были определены: установленный диагноз, пол и возраст ребёнка; включенные в план реабилитации манипуляции и консультации специалистов; регулярность услуг и источник финансирования; ожидаемый и планируемый результат после получения услуг. Чтобы для ребёнка с инвалидностью был составлен индивидуальный план реабилитации, у родителей есть возможность обратиться в Рижскую Социальную службу (в этом случае услуга будет финансироваться из бюджета самоуправления, а разрабатывают план специалисты центра реабилитации «Мы рядом») или же к педиатру, который выдаст направление на консультацию к врачу-реабилитологу (в этом случае услуга финансируется из государственного бюджета). Если родители обратились в Рижскую Социальную службу, то индивидуальный план реабилитации разрабатывает врач-реабилитолог центра «Мы рядом» совместно с ребёнком, его родителями и другими специалистами (в том числе с социальным работником), учитывая компетенции специалистов. В план реабилитации могут быть включены мероприятия, которые родители должны проводить с ребёнком в домашних условиях. В рамках исследования было проведено анкетирование семей, в которых воспитывается ребёнок с инвалидностью в возрасте от 2 до 18 лет.

Результаты анкетирования показали, что большинство семей соблюдают рекомендации, которые специалисты включили в план реабилитации, и оценивают план реабилитации как соответствующий нуждам и состоянию здоровья ребёнка. Тем не менее, многие родители

в качестве препятствий для успешной реализации плана реабилитации называют некомпетентность специалистов, трудности в соблюдении рекомендаций, нерегулярность занятий, проблемы доступности услуг, что связано с длинными очередями на услуги и нехваткой специалистов, материальные трудности и другие препятствия. В то же время большинство опрошенных семей были довольны сотрудничеством со специалистами, которые разрабатывали план реабилитации и работали с ребёнком; они так же указали, что во время получения услуг по реабилитации улучшилось состояние здоровья ребёнка, что со своей стороны подтвердил врач-педиатр или другой специалист. На основании полученных в ходе исследования результатов, можно сделать вывод, что у детей с тяжёлым диагнозом в результате получения услуг реже, чем у других, наблюдалось улучшение состояния здоровья, однако, чтобы это можно было объективно обосновать, необходимы дополнительные медицинские исследования и долгосрочные наблюдения.

По мнению родителей, самые эффективные и наиболее часто используемые услуги – это занятия физиотерапевта, эрготерапевта, логопеда, так как эти специалисты доступны в Центре реабилитации «Мы рядом», а так же те услуги, которые чаще всего финансируются из бюджета семьи: посещение бассейна, рейттерапия, музыкальная терапия и массаж. В свою очередь, и опрошенные родители, и специалисты как острую необходимость отметили такие услуги и комплексные программы, которые были бы направлены на всю семью, а не сосредоточены исключительно на ребёнке. Специалисты обращают внимание на принцип командной работы в качестве одного из критериев эффективной услуги и улучшение сотрудничества министерств Здоровья и Благосостояния, которые регулируют систему реабилитации, с чётко определёнными точками соприкосновения, функциями, ответственностью обоих министерств [8; 73-92].

Список использованных источников

1. Article UNICEF homepage „What if we said ‘no’ to stigma and discrimination?”. Режим доступа: http://www.unicef.org/disabilities. – Дата доступа: 17.04.2016.

2. ANO Konvencija par personu ar invaliditāti tiesībām. Режим доступа: http://likumi.lv/ta/lv/starptautiskie-ligumi/id/1630. – Дата доступа: 15.02.2017.

3. Atbalsta ģimenes/uzticības personas pakalpojuma apraksts. Режим доступа: https://www.eriga.lv/ServiceCards/Default.aspx?cardExternalId=RD018666AJ0013. – Дата доступа: 22.06.2016.

4. Bērnu tiesību aizsardzības likums. Режим доступа: http://likumi.lv/doc.php?id=49096. – Дата доступа: 26.10.2016.

5.Informatīvais ziņojumspar Latvijas nostāju Eiropas Savienības nodarbinātības unsociālo lietu ministru 2012.gada 24.-25.aprīļa neformālajā sanāksmē izskatāmajos jautājumos. Режим доступа: http://www.lm.gov.lv/text/2280. – Дата доступа: 06.06.2016.

6. Izglītības likums. Режим доступа: http://likumi.lv/doc.php?id=50759. – Дата доступа:29.08.2016.

7. Jolanta Millere. Bērnu ar invaliditāti ģimeņu dzīves kvalitāte Latvijā. RSU: 2012, Rīga. 149-151 lpp.

8. Jūlija Kalatiļina. Individuālo rehabilitācijas plānu īstenošana bērnu ar invaliditāti rehabilitācijā. Rīga: 2017, RSU, 73-92 lpp.

9. Kristofs Gūterbrunners, Žans Žaks Glēzeners. Rehabilitācija, fizikālā medicīna un dabas dziedniecība. Rīga: 2007, SIA “Nacionālais apgāds”. 100, 103, 109-110 lpp.

10. Marika Kupče. Informatīvs ziņojums „Plāno regulāri apkopot informāciju par ANO rekomendāciju izpildi bērnu tiesību jomā”. Режим доступа: https://www.lm.gov.lv/news/id/7058. – Дата доступа:14.02.2017.

11. Ministru kabineta noteikumi Nr. 695 „Kārtība, kādā piešķir un finansē asistenta pakalpojumu

izglītības iestādē". Режим доступа: http://likumi.lv/doc.php?id=252140. – Дата доступа: 22.06.2016.

12. Rīgas domes Labklājības departamenta Gadagrāmata „Sociālā sistēma un veselības aprūpe 2015.gadā". 49-51 , 68, 74-77 lpp.

13. Rīgas Domes saistošie noteikumi Nr. 59 „Par Rīgas pilsētas pašvaldības pabalstu mājokļa pielāgošanai personām, kuras pārvietojas ratiņkrēslā" Режим доступа: http://likumi.lv/doc.php?id=149701. – Дата доступа: 22.06.2016.

14. Rīgas Domes saistošie noteikumi Nr. 83.„Transporta pakalpojumu samaksas kārtība Rīgas pašvaldībā personām, kurām ir apgrūtināta pārvietošanās un kuras nevar pārvietoties ar sabiedrisko transportu". Режим доступа: http://likumi.lv/doc.php?id=161442. – Дата доступа:22.06.2016.

15. Rīgas domes saistošie noteikumi Nr. 125 „Par kārtību, kādā Rīgas pilsētas pašvaldība piešķir lietošanā riteņkrēsla pacēlājus". Режим доступа: https://likumi.lv/doc.php?id=232358. – Дата доступа:16.02.2017.

16. Veselības un darbspēju ekspertīzes ārstu valsts komisijas 2016. gada publiskais pārskats. Rīga – 2016. 17 lpp.

УДК 364.62:316.36:177.61

Е. А. Лупекина

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ НАРУШЕНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ (из опыта реализации проекта)

Аннотация. В статье описывается опыт реализации студенческого волонтерского проекта по оказанию психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Усилия проекта направлены на возвращение ребенка в биологическую семью, на восстановление эмоциональной связи между ребёнком и биологической матерью.

Ключевые слова: социально-психологический проект; привязанность; психологи-волонтеры.

E. Lupekina

PSYCHOLOGICAL HELP TO FAMILY IN THE CONDITIONS OF INFRINGEMENT OF ATTACHMENT (from the experience of the project)

Abstract. The article describes the experience of the implementation of the student volunteer project to provide psychological assistance to children left without parental care. Project efforts aimed at returning the child to the biological family, the restoration of emotional ties between the child and biological mother.

Keywords: socio-psychological project; attachment; psychologists-volunteers.

Детство – это период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремлённость. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви.

По итогам 2015 года в Республике Беларусь 27128 детей проживают в социально опасном положении (СОП), чаще всего по причине алкоголизации родителей. Когда профилактические мероприятия социальных служб в отношении такой семьи оказываются не достаточными, ребенка временно изымают из семьи и помещают в региональные социально-педагогические центры или приюты. В стране работает 138 социально-педагогических центров и 111 приютов. Психологически такая ситуация для ребенка представляет собой условия нарушения привязанности [1; 2]. Даже самые заботливые и терпеливые воспитатели, вкусная еда, обилие игрушек и бытовые условия, лучше домашних, не могут заменить ребенку маму.

Дети очень скучают по маме, очень ждут, когда она придет за ними.

Это хорошо понимают специалисты «Гомельского городского социально-педагогического центра» – приюта, где находятся дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Их первостепенная задача – профилактика социального сиротства, т.е. оказание всей возможной социальной, психологической, юридической помощи семье, чтобы дети не стали сиротами при живых родителях.

Студенты-психологи Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины знают из теории, что нарушение тесной эмоциональной связи ребенка и матери (расстройство привязанности по МКБ10) тормозит психическое развитие ребенка, порождает недоверие и отчуждение к другим людям [3]. Ситуации, когда мама оставила, мама не смогла, не справилась с воспитанием, и «поэтому я оказался в приюте» – всегда переживаются драматично и болезненно. Искреннее и практически направленное желание студентов-волонтеров помочь детям вернуть доверительные отношения, взаимное внимание и чуткость материнского сердца осуществляется в проекте «Торт для мамочки».

Социально-психологический проект «Торт для мамочки» реализуется филиалом кафедры психологии Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины на базе Гомельского городского социально-педагогического центра под руководством доцента кафедры психологии Лупекиной Е. А. У проекта социально-практическая направленность. Цель проекта: восстановление эмоциональной связи между ребёнком, находящимся в государственном учреждении интернатного типа (в приюте), и его биологической матерью, при возвращении ребенка в семью, т.е. терапия нарушений привязанности. Задачи проекта: 1)восстановление и развитие взаимного внимания, чуткости и отзывчивости между ребёнком, находящимся в приюте, и его биологической матерью; 2) оказание психологической помощи семье, находящей в социально опасном положении (СОП); 3)развитие навыков профессиональной деятельности у студентов-психологов, волонтеров проекта.

На *первом этапе* психологи-волонтеры знакомятся с воспитанниками приюта при Гомельском городском социально-педагогическом центре. Для установления контакта с детьми играют в разнообразные игры: «съедобное-несъедобное», «назови, какие знаешь фрукты», «испорченный телефон» и др. Волонтеры рассказывают детям, что они пришли, чтобы помочь им приготовить сюрприз для мамочки – торт.

На втором этапе – готовим торт для мамочки. Все необходимые продукты для приготовления торта (коржи, мастика, сгущенное молоко) были куплены заранее на благотворительные средства. Психологи-волонтеры играют с каждым ребенком индивидуально. Во время приготовления торта дети особенно охотно рассказывают о своей маме: какая она, как выглядит, во что они вместе играют. Такие моменты пронизаны мечтами о том, как скоро они будут вместе со своей родной и любимой мамой!

На *третьем этапе* в приют приглашают родителей. Психолог-волонтер предлагает ребятам и их семье (бывает, что мамы приходят с папами, братиками и сестричками) поиграть всем вместе: нарисовать рисунок, сочинить сказку, построить дом из конструктора и т. д. Потом каждый участник высказывается, какие чувства возникали у него в ситуации совместного творчества, кто был инициатором идей, комфортно ли играть вместе со всей семьей. После совместной деятельности проводят беседу, где каждый участник высказывается, какие чувства возникали при совместной деятельности, кто был инициатором идей, удобно ли выполнять деятельность вместе со всей семьей. Такие формы деятельности способствуют актуализации реальных стилей детско-родительских взаимоотношений, а также развитию сотруд-

ничества как наиболее эффективного.

И наконец, самый важный момент – ребята приглашают своих любимых мамочек в столовую, чтобы показать им сюрприз. Под аплодисменты малыши дарят мамам приготовленный накануне тортик!

Мамы, которые хотят вернуть своих детей обратно в семью, в такие моменты очень взволнованны. Ведь они видят, как трогательны и заботливы их дети. Они готовы подождать, пока мама решит все свои трудности. Надеются, что очень скоро любимая мама заберет их домой!

Благодаря совместным усилиям специалистов центра, родителей и студентов-волонтеров большая половина детей, оказавшихся в приюте, возвращаются домой. Студенты получают опыт профессиональной деятельности, развивают навыки будущего специалиста. А самое главное – студенты-психологи стремятся помочь построить счастливый мир детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, мир, основанный на ценностях семьи, привязанности, доверия и любви!

Список использованных источников

1. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби; пер. Н.Г. Григорьевой; под общ. ред. Г.В. Бурменской. – М. : Гардараки, 2003. – 477 с.

2. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби; пер. В.В. Старовойтовой. – М. : Академический Практ, 2004. – 232 с.

3. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mkb-10.com/index.php?pid=4465. – Дата доступа: 28.02.2017.

УДК 347.61

С. А. Мацкевич

ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗРЕШЕНИИ КРИЗИСА СЕМЬИ

Аннотация. Кризис семьи в современном беларусском обществе обусловлен рядом социокультурных, экономических и политических факторов. За последние 20–25 лет произошло резкое изменение социальных ролей как внутри самой семьи, так и за ее пределами. Семья в целом начинает рассматриваться не только как механизм сохранения культурных традиций, но и как субъект, формирующий новые нормы социального поведения и социальных отношений. С точки зрения исследовательской, семья становится тем социальным образованием, который первый реагирует на все внешние воздействия. По реакциям семьи на этические, образовательные, экономические и политические процессы можно судить о соотношении глобальных и локальных процессов, о возможных резервах общества к самоорганизации и саморазвитию. Возникающие противоречия между внешними требованиями социума и преобладающими внутренними установками семьи и обрисовывают контуры социального кризиса. Под кризисом семьи мы в первую очередь имеем в виду возникающую неустойчивость внутрисемейных связей и отношений, которая возникла в результате внешних социальных воздействий.

Ключевые слова: семья, кризис семьи, гуманитарные технологии, технологии социальной работы с семьей.

S. Mackevich

HUMANITARIAN TECHNOLOGIES IN RESOLVING THE CRISIS OF THE FAMILY

Abstract. The family crisis in modern Belarusian society is due to a number of socio-cultural, economic and political factors. Over the past 20-25 years, there has been a sharp change in social roles both within the family itself and outside it. The family as a whole starts to be considered not only as a

mechanism for preserving cultural traditions, but also as a subject forming new norms of social behavior and social relations. From the point of view of research, the family becomes the social entity that first reacts to all external influences. According to the family's reactions to ethical, educational, economic and political processes, one can judge the correlation between global and local processes, possible reserves of the society for self-organization and self-development. The emerging contradictions between the external requirements of society and the prevailing internal attitudes of the family and outlines the contours of the social crisis. Under the crisis of the family, we first of all have in mind the emerging instability of intra-family ties and relations that arose as a result of external social influences.

Keywords: family, family crisis, humanitarian technology, social work technology with the family.

Если мы рассматриваем семью как гуманитарный социокультурный объект, находящийся в кризисе, значит, должны быть предложены механизмы и инструменты антикризисного управления. Необходимо признать, что традиционные предметные методы работы с семьей как педагогические и психологические, даже увязанные в единый комплекс, определенного эффекта не приносят. Это связано в первую с масштабом социального кризиса. Социальный кризис семьи имеет не внутренний узкомесейный характер, а глобальный, и может быть разрешен только тогда, когда принимается во внимание множественность факторов, как в масштабе страны, региона, так и в масштабе более укрупненных процессов. Поэтому педагогические и психологические методы работы с семьей сейчас выполняют скорее коррекционную, предохранительную и компенсирующую функции, а не существенно разрешают кризис.

В качестве современных методов работы в условиях антикризисного управления может быть предложен концепт гуманитарных технологий. Мы исходим их представлений о гуманитарных технологиях как «систематизации, соорганизации и упорядочении в пространстве и во времени компонентов целенаправленной коллективной деятельности людей на основе современного гуманитарного знания». Представление о гуманитарных технологиях предполагает согласование пространств мышления, коммуникации и коллективной деятельности людей. «Оптимизация» этих пространств радикально изменяет всю технологию в той или другой сфере человеческой деятельности [1].

Гуманитарными технологии называются не только потому, имеют дело с человеком и направлены на преобразование мира человека, а потому, что субъект гуманитарных технологий проектирует и разрабатывает некую программу действий, основываясь на *гуманитарном* знании. Гуманитарное знание не является постоянной и неизменной конструкцией. Для новых социальных ситуаций необходимо отрабатывать и новое социальное знание и новые методы социального управления. Основными характеристиками этого гуманитарного знания являются:

1. Комплексность, т.е. знание должно быть многопредметным. Применительно к объекту «семья» такое знание должно включать не только педагогические, психологические, медицинские компоненты, но и социальные, этические, антропологические, правовые, коммуникативные, технические и политические аспекты. Главным связующим элементом в таком комплексе знания становится ключевая реализующая идея или проект «будущей семьи». То есть не множественность знания порождает идею, а наоборот – ключевая идея порождает необходимость разворачивать и применять те или другие предметные знания.

2. Технологичность. Принцип технологичности в гуманитарных технологиях означает необходимость разработки четкой, целенаправленной и последовательной (смешанной) системы действий для формирования неких характеристик гуманитарного объекта, которые за-

ранее закладываются в проекте, в видении перспективных характеристик. Наличие именно технологических и технических инструментов позволяют не просто мечтать о будущем, но и реализовывать его.

3. Рефлексивный характер управления гуманитарными технологиями. Основным субъектом, реализующий проект будущей семьи становится некий самоорганизующийся коллективный субъект, имеющий волю и стремление к переменам и способный не только мечтать о «светлом будущем», но и способный его достигать, технически организовывать и управлять этими процессами. Рефлексивность управления предполагает размыслительный и гибкий, а не жестко-нормативный характер в принятии решений о разворачивании тех или других гуманитарных технологий. Для реализации гуманитарных технологий требуется применение не столько плановых и рецептурных инструментов управления, сколько исследовательских, проектных и программных методов работы.

4. Опосредованный характер воздействия. Современный подход к проектированию и программированию социальных процессов предполагает не столько наличие четкой картины видения о будущем социальном объекте «семьи», сколько направленность технологических действий на изменение средовых характеристик гуманитарного объекта. Изначально принимается установка, что семья, члены семьи наделены волей и способностью на самоопределение и существует зона приватного пространства, на которое технико-технологическое действие невозможно и запрещено. Защитными механизмами «невторжения» являются правовые и этические ограничения для гуманитарных технологий. Но они должны быть, как минимум, продекларированы, зафиксированы как нормы, поняты всеми участниками гуманитарных технологий.

Следует отметить, что разработка и реализация гуманитарных технологий должна быть подкреплена механизмом социальной ответственности и социального доверия. К сожалению, приходится констатировать, что в Беларуси и во многих странах постсоветского периода гуманитарные технологии по разрешению кризиса семьи не разработаны. Поэтому в более усиленном режиме применяются, в основном, старые инструменты работы, частные и узкопредметные представления о семье и семейной политике. Не исключается применение спекулятивных и манипулятивных техник работы.

В первом приближении для проектирования гуманитарных технологий по разрешению кризиса семьи могут быть предложено освоение частных социальных технологий, таких как формирование позитивных образцов внутрисемейных отношений и их пиар-раскрутка, исследование межпоколенческих внутрисемейных противоречий, влияний процессов информатизации и глобализации на изменение социальных ролей и степени социальной ответственности. Отдельной строкой должны идти исследования по определению динамики социального поведения, социальной культуры внутри семьи под воздействием экономических и политических изменений. Заказчиком на такого рода исследования и гуманитарные технологии могут быть как государственные органы власти, реализующие социальную политику, так и университетские и неправительственные сообщества, имеющие миссию социального развития, проекты и программы социальных преобразований.

Список использованных источников

Крупник, С.А. Гуманитарные технологии / С.А. Крупник // Всемирная энциклопедия. Философия / гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. – М. : АСТ, Минск : Харвест, 2001.

УДК 37.018.11

Н. Н. Павлик

СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация. Сложности социализации неполной семьи напрямую отражаются на состоянии здоровья детей из неполных семей, как физическом, так и психическом в силу, как правило, низкого воспитательного потенциала данного типа семей. В статье рассматриваются медико-социальные факторы состояния здоровья детей из неполных семей.

Ключевые слова: медико-социальные проблемы, малообеспеченность, вредные привычки, низкий уровень общей и санитарной культуры.

N. Pavlik

SOCIO-HYGIENIC BASIS OF HEALTH CHILDREN FROM SINGLE-PARENT FAMILIES

Abstract. Difficulties incomplete family socialization directly affect the health status of children from incomplete family, both physical and mental effect, as a rule, low educational potential in this type of family. The article deals with medical and social factors of health status of children from incomplete family.

Keywords: medical and social problems, low income, bad habits, poor general sanitary and culture.

Современное здоровое общество немыслимо без здоровых семейных отношений между мужчинами и женщинами, родителями и детьми. В последнее время рождаемость в Беларуси, несмотря на некоторый рост, остается низкой, увеличивается количество семей, в которых воспитание ребенка осуществляется одним из родителей.

Согласно данным социологических исследований в Беларуси практически каждая пятая семья – неполная. Такие семьи составляют 19,6 % от общего числа [1]. «Среди неполных семей преобладают те, в которых дети воспитываются матерью. Значительно меньше семей, в которых детей воспитывает отец (1,4 % от общего количества семей)», – утверждает Светлана Коваль, консультант отдела гендерной и семейной политики Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь.

На сегодняшний день распад семьи является острой общественной проблемой. Зачастую неполные семьи характеризуются наличием медико-социальных проблем, обусловленных в первую очередь малообеспеченностью, поскольку в семье имеется всего один трудовой доход.

В подростковом возрасте недосмотр со стороны родителей, их низкая медицинская активность и неосмотрительное поведение самих подростков могут приводить к инфекциям, передаваемым половым путём, употреблению алкоголя, табако- и наркозависимости и, как следствие, к нарушению репродуктивного здоровья в будущем. Кроме того, в неполных семьях иногда наблюдается наличие вредных привычек у самих родителей – курение, употребление алкоголя, неустроенность социально-бытового и жилищного характера, отсутствие или несоблюдение гигиенических норм жизни, а также самолечение в случаях болезни детей и т.п.

Социальное неблагополучие семьи, низкий уровень общей и санитарной культуры ведут к росту инфекционной заболеваемости у детей, педикулёзу и чесотке.

Остаётся актуальной проблема здоровья детей, рождённых от матерей подросткового возраста (12-17 лет) [3]. Подростковая беременность – не столько медицинская, сколько со-

циальная проблема, ведь юная мать обычно не в силах содержать даже себя, не говоря уже о ребёнке. К тому же она нередко сталкивается с осуждением, даже враждебностью окружающих, среди которых подчас оказываются и её близкие. Часто подобные отношения распространяются и на её ребёнка. Дестабилизирующая роль стрессовых факторов и напряжённые жизненные ситуации губительно действуют на здоровье юной матери и здоровье её ребёнка. Специалистами установлена закономерность нарушения состояния здоровья у юных матерей и их потомства: чем моложе возраст матери, тем хуже её состояние здоровья и состояние здоровья её ребёнка. Молодая мать-одиночка, как правило, не имеет той зрелости, которая необходима для обеспечения его физического и психического развития. Дети юных матерей нередко рождаются с низкой массой тела, часто находятся на искусственном вскармливании либо поздно прикладываются к груди, что провоцирует развитие таких заболеваний как патология ЦНС, анемия, рахит, дистрофии разной степени тяжести, и это требует пристального внимания со стороны педиатров, гематологов, неврологов [2].

С целью повышения уровня информированности студентов по вопросам здоровья детей из неполных семей нами было проведено исследование в форме анкетирования на базе БрГУ имени А.С. Пушкина среди студентов 1-2 курсов социально-педагогического факультета в возрасте 17-20 лет.

Среди санитарно-гигиенических основ здоровья, в том числе и для детей из неполных семей, студенты называли правильное питание – 58 % респондентов, достаточный сон – 52 %, активный отдых –72 %. Среди проблем неполных семей были названы малообеспеченность, безнадзорность, «недолюбленность», отсутствие должного интереса к обучению, пьянство родителей. А вот рост заболеваемости детей в неполных семьях отметили лишь16 из 33 респондентов. Среди заболеваний респонденты выделили простудные инфекции и заболевания нервно-психической сферы – 28 % респондентов, травмы по причине безнадзорности – 16 %.

Результаты проведённого анкетирования позволяют сделать следующие выводы: студенты не в полной мере ориентируются в вопросах здоровья детей из неполных семей, мало того, основная масса респондентов уверены, что состав семьи напрямую не влияет на здоровье детей, поэтому в особом наблюдении органами здравоохранения они не нуждаются.

Неполная семья – это та форма семейного жизнеустройства, которая на нынешнем отрезке человеческой истории стала достаточно распространённой. Большинство неполных семей на практике оказывается малообеспеченными и нуждается в мерах материальной и социальной поддержки. Данные медицинских исследований показывают, что неблагоприятные показатели здоровья, уровень общей заболеваемости детей в неполных семьях выше в 2 раза, а хроническая патология встречается в 3-4 раза чаще, чем у детей из полных семей [3]. Родителю из неполной семьи следует осознавать, что вопросов воспитания и сохранения здоровья детей будет возникать больше, чем в полной.

Следовательно, необходимо повышать уровень знаний студентов первых лет обучения в университете по вопросам воспитания здоровых детей. Для этого предложено проводить факультативные занятия с привлечением врачей-педиатров, студентов и самих родителей. Занятия со специалистами позволят повысить уровень знаний по вопросам здоровья и обосновать иные социально-гигиенические подходы к укреплению и совершенствованию здоровья семьи.

Список использованных источников

1. Демографический ежегодник Республики Беларусь : стат. сб. – Минск : Нац. стат. комитет Респ. Беларусь, 2014.

2. Гайдаров, Г. М. Медико-социальная оценка здоровья современных подростков. Проблемы и пути их решения / Г. М. Гайдаров, В. В. Долгих, Д. В. Кулеш: материалы VI Международного конгресса «Эколого-социальные вопросы защиты и охраны здоровья молодого поколения на пути в 21 век». – СПб. : СПб. гос. ун-т, 2007. – С. 5 – 7.

3. Антонов, А. И. Демография. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медведков. – М. : МГУ, изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управл. «Братья Карич», 1996. – 304 с.

УДК 316.6

Л. А. Саченко

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИНСКОЙ РОЛИ ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬЕ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема изменения материнской роли женщины в современной семье в связи с трансформацией гендерных стереотипов в обществе.

Ключевые слова: роль; социальная роль; семейная роль; гендерный стереотип, идентификация; материнская установка.

L. Sachenko

FEATURES OF THE MATERNAL ROLE OF WOMEN IN THE MODERN BELARUSIAN FAMILY

Abstract. The article considers the problem of changing maternal role of women in the modern family in connection with the transformation of gender stereotypes in society.

Keywords: role; social role; family role; gender stereotype identification; the parent installation.

Трансформация гендерных стереотипов столь стремительно происходящая в обществе, неизбежно ведет к изменению социальных ролей современной женщины. Сегодня быть хорошей матерью и верной женой уже недостаточно! Все большее количество нынешних женщин предпочитают получать хорошее образование, строить успешную собственную карьеру и добиваться признания в профессиональной деятельности. Очевидно, что социальная роль женщины заметно изменяется и в белорусском обществе, но остается ли неизменной ее традиционная, материнская роль? Насколько подвергается она трансформации под воздействием гендерных парадоксов XXI века?

Природой и обществом предопределены следующие традиционные роли женщины в контексте устоявшихся семейных отношений: дочь, затем возлюбленная, супруга, мать. Каждая женщина воспитывается и подготавливается к тому, чтобы стать женой и матерью – в этом ее основная функция с точки зрения белорусских национальных традиций.

Однако понятие семейной роли в отечественной науке опирается на представления о социальной роли личности в широком смысле. При этом социальная роль понимается как: а) функция; б) нормативно одобренный образ поведения, ожидаемый от конкретного человека, занимающего конкретное место в обществе. Эти ожидания, определяющие общие контуры социальной роли, не зависят от сознания и поведения конкретного индивида. Они даются ему как нечто внешнее, более или менее обязательное. Их субъектом является не индивид, а общество или какая-либо социальная группа. Именно то, насколько поведение лица соот-

ветствует ожиданиям, служит критерием оценки выполнения им данной роли [1; 294].

Исходя из этого, структура семейных ролей предписывает членам семьи, что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, вступая друг с другом в систему определенных отношения (MinuchinS, 1974). Кроме актуального поведения в понятие «роль» включаются также желания, цели, убеждения, чувства, социальные установки, ценности и действия, которые ожидаются или приписываются человеку [4; 21].

Данное понятие связано с феноменами норм и санкций.

Нормы – это «определенные правила, которые выработаны группой, приняты ею и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их совместная деятельность была возможна». Нормы определяют, что конкретно должно выполняться носителем той или иной роли.

Санкции – это реакции окружающих или самого человека на выполнение или невыполнение принятой роли [2; 43].

Роли членов семьи относятся к трем основным уровням:

- индивидуальные роли на уровне семьи;
- роли на уровне подсистем, например, на уровне подсистемы родитель-ребенок, подсистемы сиблингов и.т.д.;
- роли, которые семья в целом играет в обществе [2; 45].

Исследованиями этих уровней занимались Н.Н. Авдеева, С. Броди, А. И. Захаров, С.Ю. Мещерякова, О.Г. Прохорова, А.С. Спиваковская, Е.О. Смирнова, Г. Г. Филиппова, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и т. д.

В зарубежной психологии рассмотрение семейных ролей связано прежде всего с понятиями «половая роль», «полоролевая система», «полоролевая дифференциация».

Под половыми ролями понимается система культурных норм, определяющих допустимые способы поведения и личностные качества на основе половой принадлежности. Полоролевые системы – это культурные ожидания относительно социальных ролей, социальных деятельностей, подходящих для мужчин и женщин. По утверждению Л.Б. Шнейдер, основной линией дифференциации ролей мужчин и женщин в западной культуре является линия «дом – работа». От мужчины требуется чтобы, в первую очередь, он стал профессионалом, занятым на постоянной, хорошо оплачиваемой работе. Семья должна рассматриваться им как нечто подчиненное, второстепенное по отношению к работе. На женщину возлагается ответственность за дом, семью, детей. Профессиональная деятельность допускается, но как нечто второстепенное по отношению к семье, в той мере, какой она не мешает основному назначению женщины. Такая дифференциация ролей часто называется полоролевой дифференциацией [3;137].

В традиционном понимании семья – это ячейка общества, где распределения ролей между супругами закреплены в соответствии с их полом. От каждого члена семьи ожидают исполнения определенной роли: муж – отец, мужчина, лидер, добытчик, защитник, опора в трудной ситуации и т. п.; жена – заботливая мать, хозяйка, хранительница очага и др.; сын, дочь – помощники родителей, опора в будущем, наследники и пр.

В истории человечества всегда существовала значительная дифференциация между полами. Например, в XVIII – XIX веках девочке и мальчику с детства прививались определенные гендерные черты, даже в одежде. В результате их воспитание и образование существенно различалось. Оно чаще всего было раздельным (женские и мужские гимназии), где упор в воспитании и образовании делался на половых различиях. Девушек обучали языкам, танцам, хорошим манерам, приучали к «женственности», в то время как у мальчиков акцент

ставился на обучение наукам, военному искусству и свойствам «мужского характера», таким как честь, доблесть, храбрость, мужество и т. п. При этом одно и то же слово «честь» означало для девушек – верная жена, преданная подруга, любящая и ласковая мать, для юношей «честь» – это порядочность, честность, благородство, долг, защита семьи и отечества.

Юноши и девушки XXI века становятся все более одинаковыми и похожими как во внешнем виде, так и в поведении и характере. Стремясь стать сильной и равной мужчине, женщина теряет самое главное качество своего пола – женственность. Оно не означает слабость, но инаковость, право на отличие, право на свое, женское мироощущение и миропонимание. Таким образом, налицо подтверждение того, как представления о типично «мужском» и типично «женском» существенно меняются даже во времени!

Сегодня никто не станет отрицать тот факт, что современная женщина стремится гармонично сочетать и успешно реализовывать те социальные роли, которые для нее важны и интересны. Тем не менее, материнство является основой обязанностей женщины в домашней сфере! Чтобы успешно исполнять эту роль, ей требуется самоотверженность, лояльность и внимание к частностям, поглощенность аффективными целями и связями.

«Материнская установка» женщины порождает соответствующее психологическое самоопределение и способности, необходимые для материнства. Ранний опыт получения заботы от женщины приводит к созданию и у женщин, и у мужчин важной структуры ожидания отсутствия у матери других интересов, кроме ее ребенка, и полной поглощенности благополучием младенца. Дочь растет, идентифицируясь, прежде всего с такой матерью и в соответствии с такими же ожиданиями. Отсюда предположение, что для женщины естественно заботиться о детях любого возраста, и убеждение, что «материнские» качества женщины могут и должны быть распространены на другую «нематеринскую» работу, которую она выполняет [5; 214].

Все эти последствия материнской роли женщины обеспечивают то, что женщина в последующих поколениях будет выполнять материнские функции по отношению к младенцам и возьмет на себя частично или полностью ответственность за детей, направит всю свою энергию на уход и заботу о детях, что, в свою очередь, приведет к семейному разделению труда, при котором материнские функции будет выполнять именно женщина.

Однако, как отмечалось выше, современная женщина реализовывается сегодня не только в материнской функции, но и в своей профессиональной деятельности. В связи с этим трансформация гендерных стереотипов, очевидно, будет углубляться, что повлечет за собой дальнейшие и более существенные изменения социальных ролей женщины и мужчины, а следовательно их общественные и семейные роли. Поэтому повышение социально-педагогической эффективности семьи и семейного воспитания возможно только в рамках успешного сочетания материнства с активным участием женщин в трудовой и общественной деятельности.

Список использованных источников

1. Красько, В. Словарь-справочник по социальной психологии / В. Красько. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.

2. Малкина – Пых, И. Г. Семейная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2006. – 992 с.

3. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л.Б. Шнейдер. – М. : Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

4. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.

5. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: Психоанализ и социология гендера / Пер. с англ. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. – 496 с.

УДК 364 (075.8)

А. И. Тесля

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕПРИВИРОВАННОЙ СЕМЬЕЙ

Аннотация. Проблема семейного неблагополучия является актуальной для практики социальной работы. Подготовка специалистов для работы с депривированными семьями предполагает междисциплинарный подход, при котором учитываются достижения таких наук как семьеведение, семейное право, правовая защита детства.

Ключевые слова: депривация, депрививированная семья, семья в социально опасном положении, социальная работа семьей.

A. Teslya

INTERDISCIPLINARY APPROACH IN TRAINING SPECIALISTS IN SOCIAL WORK WITH DEPRIVED FAMILY

Abstract. The problem of family unhappiness is relevant for the practice of social work. Training of specialists for working with deprived families implies an interdisciplinary approach, which takes into account the achievements of such sciences as family studies, family law, legal protection of childhood.

Keywords: deprivation, deprived family, family in socially dangerous situation, social work by family.

Подготовка специалистов по социальной работе с различными категориями семей в настоящее время является актуальной проблемой. В данном случае теория социальной работы является универсальной моделью, которая объясняет новые взгляды на профессиональную деятельность в социальной работе и специфику подготовки специалистов с самыми сложными категориями депривированных семей.

Социальная работа как базовое понятие, которое объединяет круг проблем, тем, представлений и феноменов социальной помощи семье и детям, требует междисциплинарного подхода для научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов в вузе.

В системе подготовки специалистов для работы с семьей государственная семейная политика является методологической основой и стратегией поддержки семьи как единого целого, как социального института, обеспечивающего стабильность общества.

О том, что семья становится ведущим объектом государственной заботы и поддержки, свидетельствует пакет принятых в последние годы и реализуемых государственных нормативно-правовых документов, поддерживающих семью.

Проблема семейного неблагополучия является актуальной для практики социальной работы. В настоящее время отмечается тенденция увеличения количества семей, находящихся в ситуации депривации, прежде всего за счет числа родителей, которые злоупотребляют спиртными напитками, токсическими веществами.

В семьеведении термин «депривация» (от латинского deprivation – потеря, лишение) определяется как социально-психическое состояние, при котором люди испытывают недостаточное удовлетворение своих потребностей. Это может быть потребность в обучении, любви, самореализации, высшая потребность.

Таким образом, *неполная депривированная семья* – это неполная семья, члены которой не могут самостоятельно удовлетворить свои интерсубъективные потребности, так как ограничены в сенсорных, эмоциональных, экономических, информационных, социальных и дру-

гих возможностях и ресурсах, вследствие чего происходит нарушение их функционирования в обществе, а также деформация социальных ролей и стереотипов.

Так, например, по данным Министерства образования Республики Беларусь, самой распространенной причиной семейного неблагополучия и семейной депривации является алкоголизм родителей. В 2016 году 21 772 ребенка из 13 000 семей находились в социально опасном положении из-за алкогольной зависимости родителей. Социальная депривация представляет собой серьезную социальную проблему, которая связана, прежде всего, с отсутствием безопасной среды жизнедеятельности детей и семьи.

В теории социальной работы депривация рассматривается как лишение человека условий для его нормального существования в обществе, удовлетворения основных жизненных потребностей (Е. И. Холостова., Е. М., Артамонова, Н. В. Куликова). Особенно отмечаются такие категории семей как неполные депривированные.

Неполные депривированные семьи, в которых дети находятся в социально опасном положении, определяются Кодексом Республики Беларусь о браке и семье. Это семьи, где неудовлетворительная внутрисемейная обстановка, при которой жизненные потребности ребенка не удовлетворяются, не обеспечивается безопасность, надзор или уход за ребенком, не удовлетворяются потребности в пище, жилье, одежде.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, неполной семьей считается семья, в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя.

Неизбежным последствием депривации становится распад семьи и безнадзорность детей. Оставленные без родительского внимания дети зачастую совершают правонарушения, чтобы найти средства к существованию, попадают под негативное влияние взрослых правонарушителей, приобщаются к алкоголю и наркотикам, ведут праздный образ жизни.

Подготовка специалистов для работы с депривированными семьями предполагает междисциплинарный подход, при котором учитываются достижения таких наук как семьеведение, семейное право, правовая защита детства.

Социальная работа как интегрированная образовательная программа, представляющая собой комплекс учебных дисциплин, включает в себя теорию социальной работы, методику и технологии социальной работы, социально-педагогическую виктимологию, то есть интегрированное содержание социального знания о семье и социальной помощи семье, что составляет базовую основу в подготовке специалистов для работы с различными категориями семей.

В последних документах Международной Ассоциации Социальных Работников (2015) определено, что «социальная работа есть взаимосвязанная система ценностей, теории и практики, основывает свою методологию на системе доказательных знаний, полученных от исследований и их практической оценки».

Как прикладная дисциплина, интегрирующая многие отрасли социальной науки, социальная работа использует знания, заимствованные из других наук. Право на междисциплинарность этой науки, на ее уникальность, по определению Ш. Рамон, обусловлена переплетением научных знаний других наук, образовавших специальные знания социальной работы.

Данное право лежит в основе междисциплинарного подхода в подготовке специалистов для социальной сферы, что служит основой для разработки содержания образования для специальных дисциплин таких как, семьеведение, социальная работа с семьей, социология семьи, которые реализуются в БГПУ им. М. Танка в процессе подготовки социальных работников на факультете социально-педагогических технологий.

Многообразие областей деятельности специалиста по социальной работе требует особого внимания к профессиональному взаимодействию с различными категориями нуждающихся. Прежде всего, такими нуждающимся являются дети и семьи, которые находятся в ситуации депривации.

Анализ развития прикладной социальной работы как системного объекта исследования, осуществленного в рамках компаративного анализа, показал, что в разных странах (Англия, Германия, Швейцария, Россия, Украина) она находит свое выражение в разных моделях и формах подготовки.

Понимание основных инвариантов социально знания, актуального для подготовки специалистов для работы с семьей, тесно связано с выбором специальной концепции прикладной социальной работы с семьей.

На основе анализа научных трудов (В. И. Загвязинского, И. Я. Лернера, А. В. Хуторского, П. Д. Павленка, Е. И. Холостовой, М. В. Фирсова) выполнен анализ содержательного компонента учебных программ по обучению социальных работников с точки зрения их научности и практико-ориентированной направленности.

В связи с тем, что социальная работа строится на антропологической основе и имеет ряд составляющих (социально-психологическое, социально-педагогическое, социологическое, социально-медицинское, социально-экономическое и другие направления), это актуализирует развитие профессионального социального образования и подготовку специалистов по социальной работе с учетом требований комплексного, системного, междисциплинарного подхода.

Основная методологическая посылка социальной работы состоит в осмыслении и использовании необходимых методов работы, чтобы помочь человеку измениться или научиться жить с тем, что уже невозможно изменить. Следовательно, социальная работа, используя необходимый инструментарий, помогает человеку учиться новым социальным навыкам.

Данное исследование базируется на методологии междисциплинарного подхода в определении содержания социального образования, в отборе материала для конструирования учебных программ по специальным дисциплинам, в том числе и по социальной работе с семьей.

Анализ отечественных вузовских программ подготовки социальных работников показывает, что в них делается упор (Збаровский Э. И., Григорьев А. Д.) на интеграцию и использование методологии интегрированных курсов при формировании у будущих специалистов профессионального технологического опыта.

Наиболее известные зарубежные модели подготовки специалистов для социальной работы свидетельствуют, что учебные программы подготовки должны иметь несколько обязательных составляющих, которые отражают специфику профессионального знания и влияют на процесс формирования профессионального опыта.

Для обоснования модернизации содержания учебных программ по «Социальной работе с семьей», «Семьеведению», «Социальной виктимологии» разрабатывался инструментарий, который включал активные формы изучения проблематики социальных депривaций, в том числе задания для индивидуальной работы студентов, проведение учебных исследований и студенческих проектов по данной проблематике.

Следует отметить, что для обоснования методологических подходов по модернизации содержания учебных программ выделена группа факторов, где основными выступают про-

блемы социокультурных, демографических, социально-ролевых, статусных факторов, которые воздействуют на неполную депривированную семью.

Специфические проблемы неполных семей, находящихся в ситуации депривации разделяются на социально-экономические; педагогические; медицинские; психологические (Л. М. Волкова и Н. П. Бурдыко).

Педагогические проблемы в неполных депривированных семьях связаны с проблемами воспитания и социализации детей, трудностями в обучении детей, проблемами создания собственных семей в будущем.

Медицинские проблемы неполных депривированных семей обусловлены низким уровнем медицинской культуры и низкой медицинской активностью матерей. Данные факты объясняются тем, что одинокий родитель вынужден заботиться о материальном благосостоянии семьи, отодвигая свои непосредственные обязанности воспитания и укрепления здоровья детей на второй план.

Выделяются группы психологических проблем в неполных депривированных семьях: наличие чувства обиды, угнетенности и чувства собственной неполноценности, которые могут испытывать дети после развода их родителей; отставание в обучении детей, склонности к невротическим нарушениям и противоправному поведению; затруднения в правильной полоролевой идентификации и ориентации детей.

Исходя из исследований Т. В. Лодкиной, А. В. Мудрика, Н. Ф. .Девициной, Т. В. Иванченко определены категории депривированных семей: семьи группы риска, семьи в социально опасном положении, неблагополучные семьи.

Семьей социального риска считается семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие её возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов. Такие семьи справляются с задачами воспитания ребёнка с большим напряжением сил.

Факторы риска не обязательно свидетельствуют об отсутствии комфортной среды для ребёнка. Наличие названных факторов только обусловливает необходимость постановки семьи на учёт, но если они сопровождаются межличностными конфликтами и напряжением внутрисемейных отношений, то семья «группы риска» помещается в категорию проблемных семей, а при наличии определённых причин переходит в категорию семей, находящихся в социально-опасном положении.

А. Н. Елизаров дал характеристику семей группы риска. Они характеризуются: слабой способностью членов этих семей к анализу того, что происходит в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению жизни семьи и достигать эффективных результатов.

Как показывает практика работы с неполной депривированной семьёй, социальная работа организуются вокруг различных проблем неполной семьи, среди которых материально-бытовые проблемы, жилищные проблемы, проблемы со здоровьем членов семьи, проблемы с освоением новых социальных ролей, проблемы с воспитанием детей, проблемы во взаимоотношениях в семье, психолого-педагогические проблемы.

Процесс подготовки специалистов по социальной работе с семьей предполагает усиление междисциплинарного подхода в освоении новых технологий социальной работы с семьей, углубление ценностного освоения студентами социальной действительности, а также учет всех особенностей выделенных категорий семей.

Междисциплинарный подход предполагает также индивидуально-личностное направление в обучении специалистов как процесс прогрессивных профессиональных изменений

в личности студента, самоопределение студента по отношению к будущему объекту профессиональной деятельности. С этой целью актуальным становится отбор содержания преподаваемых дисциплин и самостоятельный выбор студентом траектории продвижения в освоении профессиональных знаний.

Список использованных источников

1. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей: учебное пособие / Е. И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013 – 244 с.

УДК 316.6:616

Н. М. Холецкая

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ ГУ «ТЦСОН»

Аннотация. Статья посвящена организации социальной помощи семье на базе ГУ «ТЦСОН», что обеспечивает расширенное представление о сопровождении многодетных семей, и семей воспитывающих детей инвалидов.

Ключевые слова: семья, социальная помощь, услуги, государственная поддержка, многодетная семья, семейная политика.

N. Kholetskaya

THE ORGANIZATION OF SOCIAL ASSISTANCE TO THE FAMILY IN THE CONDITIONS OF THE STATE INSTITUTION «TSTSSON»

Abstract. This article is devoted to the organization of social assistance to the family on the basis of the State Institution «TCSON», which provides an expanded view of the support of large families and families of disabled children.

Keywords: family, social assistance, services, state support, large family, family policy.

Семья – является основой общества, остается хранительницей культурных традиций, общечеловеческих ценностей и преемственности поколений.

Именно в семье ребенок впервые испытывает глубокую радость от согревающей родительской любви, что является залогом его уверенного вступления в будущую жизнь. Здесь он учится видеть прекрасное и постигать секреты общения между людьми. Основное назначение семьи – вырастить детей, дать им достойное образование и помочь определиться в мире человеческих отношений. И очень важно, чтобы семья была благополучной [1; 100].

В Беларуси в 2016 году отмечается увеличение многодетных семей (около 80 тыс.). В Минске проживают более 11 тыс., в которых воспитываются свыше 35,2 тыс. детей. Из них 9 тыс. 714 семей имеют троих детей, 1 тыс. 145 – четверых, 191 – пять и более детей. Ежегодно число многодетных семей в городе увеличивается примерно на одну тысячу.

Помощь семьям со стороны государства – очень важный аспект. Семьям, воспитывающим несовершеннолетних детей, в том числе и многодетным, оказывается значительная государственная поддержка, это ежемесячное и единовременное социальное пособие, обеспечение продуктами питания детей первых двух лет жизни в рамках государственной адресной социальной помощи, назначение семейного капитала, ежемесячные пособия по уходу за детьми, оказание материальной помощи многодетным семьям для подготовки школьников к учебному году. Введено бесплатное обеспечение лекарственными средствами детей до

3 лет, малообеспеченные семьи могут рассчитывать на государственную адресную социальную помощь [2; 129].

Значительное число многодетных матерей получили высокую государственную награду Республики Беларусь – орден Матери (пять и более детей). Всего с 1996 года орденом Матери награждено 2 630 многодетных матерей, из них 83 в 2016 году.

Со стороны государства уделяется внимание социальным программам, направленным на помощь многодетным, малообеспеченным семьям, на укрепление здоровья женщины-матери, борьбу с детским сиротством. Благодаря мерам социальной поддержки возрождается авторитет семьи, многодетность как национальная традиция.

Территориальные центры социального обслуживания населения тесно взаимодействуют с многодетными семьями, семьями, воспитывающими ребенка-инвалида. Цель деятельности Центра: осуществление на закрепленной территории организационной, практической и методической деятельности по социальному обслуживанию и оказанию социальных услуг гражданам (семьям), оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Основными задачами деятельности Центра являются:

1) участие в отслеживании социальной и демографической ситуации, в прогнозировании социальных процессов и выработке предложений по совершенствованию социального обслуживания населения региона;
2) выявление и дифференцированный (по категориям) учет граждан, нуждающихся в социальной поддержке, определение необходимых им форм помощи и периодичности ее предоставления;
3) оказание гражданам социально-бытовых, психологических, правовых, консультационных услуг, материальной помощи, содействие в социальной адаптации и реабилитации граждан и оказание иных услуг, предусмотренных Перечнем бесплатных и общедоступных социальных услуг, предоставляемых государственными учреждениями социального обслуживания системы Министерства труда и социальной защиты в соответствии с их профилем, а также дополнительных услуг при соблюдении принципов социального обслуживания;
4) сотрудничество с государственными, общественными и религиозными организациями, включая международные и зарубежные, в решении вопросов оказания социальной помощи и поддержки нуждающимся гражданам;
5) обобщение и внедрение современных технологий социального обслуживания населения в зависимости от характера нуждаемости и местных социально-экономических и демографических условий;
6) информационно-просветительская деятельность по актуальным вопросам социальной политики и социального обслуживания;

Центром оказываются следующие услуги:

1) оказание гуманитарной помощи, содействие в обеспечении семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, одеждой, обувью, другими предметами первой необходимости;
2) оказание помощи в уходе за ребенком-инвалидом неполным семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;
3) оказание помощи в уходе за ребенком-инвалидом семьям, воспитывающих двоих и более детей-инвалидов;
4) оказание помощи в уходе за детьми семьям, воспитывающих двоих, твоих детей, родившихся одновременно;

5) выплата ежемесячного социального пособия семьям, в которых родилась и воспитывается тройня и более детей до достижения детьми возраста трех лет;
6) психологическая помощь, содействие в социальной адаптации и реабилитации граждан, помощь в преодолении межличностных и семейных конфликтов;
7) организация клубов общения, содействие деятельности групп самопомощи и взаимной поддержки;
8) создание условий для работы кружков по интересам;
9) постановка на учет многодетных семей;
10) единовременная выплата семьям при рождении двух и более детей на приобретение детских вещей первой необходимости;
11) услуги временного приюта «кризисная комната» – специально оборудованное помещение в отделении социальной адаптации и реабилитации Центра, обеспеченное всеми видами коммунально-бытового благоустройства и предназначенное для предоставления, в случае необходимости, лицам, находящимся в кризисном опасном для здоровья и жизни состоянии (испытавшим психофизическое насилие, ставшим жертвами торговли людьми, состоящим в конфликте с другими членами семьи) для временного пребывания;
12) прием и подготовка документов для рассмотрения на комиссии по оказанию малообеспеченным гражданам государственной адресной социальной помощи;
13) предоставление услуг няни по уходу за детьми;
14) работа с родственниками инвалидов в целях организации преемственности реабилитационных мероприятий в семье;
15) создание условий для удовлетворения потребностей инвалидов и членов их семей в общении.

Территориальные центры социального обслуживания населения обеспечили продуктами питания детей первых двух лет жизни – 4 173 ребенка из 2 944 семей на сумму 2,0 млн рублей, в том числе 1 881 ребенок из 1 351 многодетной семьи.

Семьи, в которых родилось двое и более детей одновременно могут воспользоваться услугой почасового ухода за малолетними детьми до 3 лет, бесплатной услугой няни (двое – не более 20 часов в неделю, трое и более – не более 40 часов в неделю).

Основные направления семейной политики в Республике Беларусь включают в себя создание системы социальной и психолого-педагогической помощи семье, охрану здоровья матери и ребенка, улучшение материальных условий жизнедеятельности семьи, поддержку малоимущих семей, повышение профессионального и социального статуса женщин, профилактику правонарушений несовершеннолетних, идеологическую, пропагандистскую и культурно-просветительскую работу, подготовку кадров работников социальных служб.

В оказании социальной поддержке семье используются различные модели организации социальной помощи в социальных центрах и службах для эффективной работы с семьей.

Список использованных источников

1. Панов, А. Работник социальной службы / А. Панов, Е. Жукова. – Москва : ООО Издательство «Социальное обслуживание», 2014. – №5. – 159 с.

2. Украинец, П. П. Социальная работа: теория и организация: пособие для студентов вузов / П. П. Украинец. – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 288 с.

УДК 159.9.07

Ю. А. Чигилейчик-Функ

СОЦИАЛЬНЫЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ НА УСЫНОВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В статье рассматривается основа концепции социальных репрезентаций, ее место в системе парадигмальных координат в современной социальной психологии. Обозначаются основные проблемы исследования социальных репрезентаций на усыновление белорусских граждан, показывается актуальность их исследования. Излагаются методологическая основа исследования, цели, задачи, содержание и методы исследования. Анализируются полученные результаты. Частью поля репрезентаций об усыновлении является идеи по оптимизации процесса усыновления в Республике Беларусь и увеличении количества усыновлений.

Полученные данные могут быть использованы при подготовке специалистов, занимающихся вопросами жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и в организации рекламно-просветительских компаний по предупреждению социального сиротства.

Ключевые слова: социальные репрезентации, процесс усыновления, проблемы воспитания, мотивы усыновления.

Yu. Chigileichik-Funk

SOCIAL REPRESENTATIONS FOR ADOPTION IN MODERN BELARUSIAN SOCIETY

Abstract. The article considers the concept of social representations, its place in the system of paradigm coordinates of modern social psychology. The main problems and urgency of research of social representations in adoption of Belarusian citizens have been indicated. Methodological basis of the present research, its aims, objectives, content and research methods have been described. The received data have been analysed. Optimization of adoption process in the Republic of Belarus and increase of adoptions are the parts of the area of adoption representations.

The empirical data can be used for training of specialists who help orphans and children deprived of parental care and in educational campaigns against social orphanage.

Keywords: social representations, adoption process, problems of upbringing, reasons for adoption.

Одной из острых проблем современного общества является проблема социального сиротства. По состоянию на начало 2017 года в республиканском банке данных об усыновлении (удочерении) детей, оставшихся без попечения родителей, насчитывалось около 10 тысяч детей, имеющих правовой статус для усыновления.

В соответствии со статьей 120 Кодекса Республики о браке и семье усыновление является приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Однако, несмотря на прилагаемые усилия, количество детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, передаваемых на воспитание в семью через усыновление, все еще остается невысоким, в сравнении с количеством их устройств в семью через другие формы (приемная семья, детский дом семейного типа, опека/попечительство). Более 80 % от общего числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывается в таких семьях.

Небольшое количество усыновлений в нашей стране обусловлено многими причинами, в том числе и не только экономическими. Одной из таких причин могут выступать распространенные в обществе негативные представления о детях, передаваемых на усыновление

и самом процессе усыновления. Для проверки этой гипотезы нами было предпринято исследование, цель которого – выявить поле социальных репрезентаций на усыновление в нашей стране. Предметом исследования являлись структурные и содержательные характеристики социальных репрезентаций на усыновление. В исследовании участвовали: кандидаты в усыновители, специалисты (работающие в социальной сфере с детьми, оставшимися без попечения родителей) и люди разных профессиональных групп.

Методы исследования. Методы сбора информации: фокус-группа (контент-анализ), опрос (беседа, опросник). Методы статистической обработки данных: метод ранговой корреляции Спирмена; выявление различий между средними двух выборок (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна Уитни), выявление различий между рангами 3 и более выборок (H-критерий Краскела-Уоллиса, однофакторный дисперсионный анализ), описательная статистика.

Методологической основой исследования послужила концепция социальных репрезентаций, разработанная в западноевропейской социальной психологии, в первую очередь французской школой социальной психологии (J.-Cl.Abric, W.Doise, D. Jodelet, S.Moskovici и др.).

Термин «социальные репрезентации» ассоциируется прежде всего с именем выдающегося французского социального психолога С.Московичи (S.Moskovici), а идейным источником концепции является социологическая теория Э.Дюркгейма. Именно от понятия «коллективные репрезентации», введенного Дюркгеймом в 1898 году, отталкивался Московичи, который в начале 60-х годов 20 столетия показал возможность изучения социальных ментальных образований. Московичи определял «социальные репрезентации» как «когнитивные системы, обладающие собственной логикой и языком. Они являются не просто «представлениями о чем-либо», а »теориями» или «областями знаний» со своими собственными правами, для открытия и организации реальности». Социальные репрезентации относятся к основаниям общего знания и информации, которую разделяют люди в форме теорий здравого смысла о социальном мире [1].

Что касается структуры социальных репрезентаций, то Московичи разработал трехкомпонентную модель социальных репрезентаций: информация (как суммы знаний об объекте представления), установки (как обозначения эмоционального отношения к объекту представления) и поля представления (характеризующие внутреннюю организацию элементов представления). Чуть позже было представлено иерархическое строение поля представления и выделены уровни этой иерархии – ядро и периферия (J.-Cl.Abric, W.Doise, D. Jodelet), а также введено понятие валентности элементов (их приближенности к ядру), и привлечен математический аппарат для определения наименования валентности. Характерной чертой социальных репрезентаций является их символическая природа, заключающая в себе их социальные, культурные и исторические аспекты. При этом социальные репрезентации не только предписывающи и конвенциальны, они также и динамичны. Наши репрезентации и взаимосвязи постоянно перестраиваются [2].

Главным условием формирования и передачи социальных представлений выступает социальная коммуникация, так как через нее осуществляется информационный обмен, позволяющий создать общее интеллектуальное пространство. Коммуникация обусловливает социальное влияние и определение социальной принадлежности, формирование интеллектуальных схем [3].

Для изучения поля социальных репрезентаций (структуры и содержания) на усыновление в Республике Беларусь на первом этапе исследования были проведены фокус-группы (групповые фокусированные интервью), в которых приняли участие кандидаты в усыновите-

ли, социальные работники, работающие в сфере усыновления и граждане, не планирующие усыновлять ребенка (всего 65 человек). Всего было проведено 8 фокус-групп. Речевые сообщения участников исследования были подвергнуты контент-анализу, в результате которого выявились следующие темы (структурные компоненты), составляющие поле репрезентаций на усыновление: понятие об усыновлении, трудности, с которыми могут столкнуться люди, усыновившие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проблемы воспитания этих детей, характеристика личностей усыновителей и их мотивы усыновления, мотивы неусыновления, а также идеи по оптимизации процесса усыновления в Республике Беларусь и увеличении количества усыновлений.

На основании полученных материалов был составлен опросник «Социальные репрезентации на усыновление». В опросе приняло участие 378 женщин и 72 мужчины, в том числе усыновители, приемные родители, специалисты по охране детства, работники детских интернатных учреждений и СПУ, студенты БГПУ им. М.Танка, и граждане, не планирующие усыновлять ребенка. Минимальный возраст респондентов составлял 19 лет, максимальный – 74 года. Мода – мультимодальная, медиана – 35 лет.

Опросник состоял из 100 утверждений, касающихся распространенных в обществе представлений об усыновлении. Способ работы с опросником излагался в инструкции. Числовая выраженность социального представления определяла значимость социального представления в выборочной совокупности.

Данные, полученные при проведении исследования, позволяют говорить о неоднозначности содержании полей социальных репрезентаций на усыновление в нашей стране. Так, наиболее распространенными мнениями о понятии «усыновление» являются: «спасение ребенка», «реализация себя в качестве родителей», «лишние заботы», «ответственный поступок», «доброе дело», «огромный риск».Представления о людях, которые усыновляют выглядят следующим образом: «эти люди совершают благородное дело», «они милосердны», «они хотят помочь ребенку», «они корыстолюбивы», «эти люди «сошли с ума», «они не до конца осознают, что делают». Называемые мотивы усыновления также различны: создание полноценной семьи, желание помочь детям, обретение смысла жизни, страх одинокой старости, сохранение семьи, продолжение своего рода, «замаливание грехов» и др. В качестве мотивов неусыновления указываются: неготовность моральная и материальная, социальная незрелость, страх перед наследственностью детей, передаваемых на усыновление, нежелание воспитывать и любить чужих детей. Некоторое количество респондентов (кроме выборки кандидатов в усыновители) даже не задумывались об усыновлении.

Мнения людей о проблемах воспитания можно разделить на две основные группы. Первую составляют идеи, что при воспитании детей-сирот возникает ряд специфических проблем (например, необходимость решить вопрос, как относиться к тайне усыновления). Вторую группу – что проблемы воспитания усыновленных и биологических детей схожи между собой. Выявлены и основные негативные предубеждения, связанные с усыновлением: страх перед негативной наследственностью («гены пальцем не задавишь»), перед проблемами, связанными с воспитанием детей-сирот («этих детей невозможно перевоспитать», «всегда ищут кровных родителей или родители ищут их», «эти дети неблагодарны», «всегда будут чужими» и др.), незнание процедуры усыновления («усыновление – очень сложный, бюрократический и дорогостоящий процесс»). Большинство людей, участвующих в групповом интервью, положительно оценивают влияние социальной рекламы на процесс усыновления. К сожалению, носителями негативно окрашенной информации об усыновлении, усыновляе-

мых детях и их воспитании в исследуемой выборке частично явились профессиональные работники, инспекторы по охране детства, социальные педагоги СПЦ и работники детских интернатных учреждений.

Опрос мнений белорусских граждан, таким образом, показывает, что поле репрезентаций на усыновление в наше стране неоднородно, существуют как позитивные, так и негативные репрезентации на данный процесс. В настоящее время белорусском обществе преобладает положительное отношение к усыновлению. Усыновление оценивается как доброе и ответственное дело, к которому надо быть хорошо подготовленным. Мнения о том, что усыновление – бесполезное, необдуманное, корыстное дело, уже не являются популярными. Почти половина белорусских граждан в той или иной мере задумывалась об усыновлении. В качестве факторов, влияющих на представление об усыновлении, можно рассматривать статус лица (по отношению к усыновлению) и размер населенного пункта, в котором он проживает. Логическим продолжением данный работы является выявление структуры поля (ядра и периферии) репрезентаций на усыновление у разных групп населения, поэтому работа в данном направлении не является законченной.

По нашему мнению, результаты исследования могут быть использованы в социальной работе при подготовке специалистов, занимающихся вопросами жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и в организации рекламно-просветительских компаний по предупреждению социального сиротства.

Список использованных источников

1. Московичи, С. От коллективных представлений к социальным / С. Московичи // Вопросы социологии. – 1992. – Т.1. – №2. – С. 83-96.

2. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию: Учеб. пособие для вузов / В.А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 768 с.

3. Psychologie sociale / Sous la direction de Serge Moscovici. Presses Universitaires de France. – 1984. – P.357-391.

УДК 159.99

А. А. Шуренкова

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЖЕНЩИН, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ДЦП

Аннотация. Данная статья раскрывает понятие и особенности психологического здоровья женщин, воспитывающих детей с ДЦП. Раскрывает проблемы, с которыми сталкиваются семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии, и возможные пути их преодоления.

Ключевые слова: психологическое и психическое здоровье; матери, воспитывающие детей с ДЦП; психологическая нагрузка на семью.

A. Shurenkova

PSYCHOLOGICAL HEALTH OF WOMAN'S RAISING CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Abstract. This article reveals the notion and features of the psychological health of women raising children with cerebral palsy. Reveals the problems faced by families with children with developmental disabilities and possible ways to overcome them.

Key words: psychological and mental health; Mothers who raise children with cerebral palsy;

Psychological stress on the family.

В связи с ростом в последние десятилетия числа «особенных» детей особую значимость приобретает проблема психологического здоровья родителей таких детей. На сегодняшний момент ДЦП занимает ведущее место в структуре хронических болезней детского возраста. По мировой статистике число больных этим заболеванием детей составляет 1,7–7 на 1000 здоровых. Если в США, согласно официальной статистике, на 1000 новорожденных отмечается 1–2 случая заболевания ДЦП, то в Российской Федерации этот показатель может достигать 6-8 случаев и более на 1000 родов. В Беларуси более 122 тысяч детей – примерно 6,8 процента от общего количества – имеют особенности психофизического развития, в том числе ДЦП. Распространённость ДЦП в нашей стране составляет в среднем 2,72 случая на 1000 детей в возрасте до 14 лет (около 5 тыс. детей).

Появление в семье психически или физически неполноценного ребенка всегда связано с сильными эмоциональными переживаниями родителей. Коренным образом меняются жизненные позиции родителей. Узнав о рождении ребенка с отклонением, родители испытывают противоречивые чувства – от недоверия и нежелания соглашаться с мнением врачей до полного отчаяния. Воспитание ребёнка-инвалида – необычайно трудная задача для семьи. Повышенная уязвимость такого ребёнка, потребность в уходе обуславливает огромные усилия, заботы и страхи. Рождение ребенка с особенностями развития является для родителей тем толчком, который вызывает процессы «переживания горя» и нарушения психического и психологического здоровья.

В большинстве книг и статей, описывающих переживания горя, речь идет о таком горе, которое человек чувствует, когда он кого-то потерял: например, после смерти родственника или при разводе. Можно горевать и при других утратах, например, при потере работы, дома, родины, части тела или функции, идеала, репутации, самоуважения или даже чувства неуязвимости. Рождение ребенка с особенностями развития тоже может ощущаться как потеря. Родители чувствуют горе, хотя у них родился живой ребенок. Когда рождается ребенок с ограничениями, родители теряют желанного, здорового, идеального ребенка – «Ребенка своей мечты» [7]. И это происходит тогда, когда они больше всего полны ожиданий и наиболее уязвимы.

Психологическое здоровье тесно связано с психическим, именно последнее создает основу для здоровья психологического. Психическое состояние в свою очередь включает в себя общее психическое самочувствие, которое складывается под влиянием внешних и внутренних факторов, это отражение личностью ситуации в виде устойчивого целостного синдрома (совокупности) в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания. Четкое понимание данных понятий, их сущностная характеристика и особенности очень важны, так как важно разграничивать сферы деятельности специалистов, работающих в области охраны и укрепления психического здоровья (психиатры, психологи, психотерапевты и т. д.) и профессионалов, изучающих психологическое здоровье (психологов, психотерапевтов) [4]. Соглашаясь с И. В. Дубровиной, мы определяем психологическое здоровье, как важнейшую составляющую здоровья человека, которая относится к личности в целом и представляет собой не застывшее образование, а процесс развития в направлении достижения человеком своей сущности и самоактуализации.

В семье, где воспитывается ребенок с отклонениями в развитии, понятие психологическое здоровье приобретает особую значимость. Здесь уровень психологического здоровья может быть очень низким. Особенно, на этапе, постановки диагноза ребенку. В этот период

и следующий за ним период адаптации такая семья нуждается в психологическом сопровождении и помощи, так как с момента рождения «особого» ребенка все ее члены вынуждены столкнуться с множеством социальных и психологических проблем. Основная психологическая нагрузка в таких семьях, как правило, ложится на мать. Поэтому она в большей мере подвержена депрессивным и невротическим состояниям и соответственно нуждается в особом внимании и помощи.

В качестве основного психотравмирующего фактора, который определяет характер личностных переживаний родителей, воспитывающих детей с церебральным параличом, В. В. Ткачева выделяет комплекс двигательных, психических, речевых, сенсорных и эмоционально-личностных расстройств, характеризующих эту аномалию детского развития. «Безусловно, − отмечает автор, − выраженность нарушений, их стойкость, длительность и необратимость влияют на глубину переживания родителей больных детей» [6]. При этом психическая травматизация родителей, вызванная нарушениями в развитии ребенка, оказывается более глубокой в том случае, если они сами психически здоровы и не имеют психофизических нарушений.

Следует также отметить, что от эмоционального состояния близких (в первую очередь матери) зависит психологическое благополучие и поведение ребенка, и иногда даже в большей степени, чем от собственного физического здоровья. Чем младше ребенок, тем сильнее его эмоциональное состояние связано с состоянием родных. Так, по мнению Е. Н. Ермаковой, «родительский стресс и эмоциональные проблемы являются значимыми факторами риска нарушения адаптации ребенка» [2]. В исследовании Д. Н. Исаева указывается, что рождение больного ребенка травмирует матерей, нарушает психическое здоровье и изменяет жизненные стереотипы. Как отмечает исследователь, катамнез показывает преобладание у матерей аффективных расстройств. По мнению автора, характер психопатологии зависит от периода заболевания, преморбидных особенностей и факторов социального убеждения. Динамика психогенного заболевания смена острой психопатологии затяжными невротическими реакциями, а затем формирование патологического развития. Затяжной характер стресса приводит к развитию психосоматических расстройств, наряду с психопатологическими [3].

В исследовании Р. Ф. Майромяна также указывается, что у подавляющего большинства родительниц возникали соматические расстройства: вегетососудистая дистония, тик, дисменорея, гипертония, мигрень, дискинезия желудочно-кишечного тракта. Во время этого периода изменился социальный статус матерей – они не могли работать вне дома, оставили учебу, поменяли характер работы. Распалась половина семей. У 40 % большей частью акцентуированных женщин психические и соматические расстройства стали хроническими. Этому способствовали распад семьи, отсутствие других детей. По мнению автора, к тому времени, когда детям-инвалидам становилось четыре и более лет, только треть матерей смогли адаптироваться к трудной жизненной ситуации [5].

Исходные предпосылки возникновения психологического синдрома у матерей детей с церебральным параличом − не только жизненная ситуация, отношения с ребенком с двигательными нарушениями, но и ухудшение психического состояния, включающее в себя появление тревоги, невротической депрессии, астении, обсессивно-фобических и вегетативных нарушений. Так, Т.А. Власова в своей работе «О детях с отклонениями в развитии» отмечает, что психологические проблемы матери в свою очередь оказывают влияние на ход даль-

нейшего психического развития ребенка [1].

Таким образом, психологическое здоровье матерей, воспитывающих «особых» детей включает в себя общее психическое самочувствие, которое складывается под влиянием внешних и внутренних факторов, это отражение личностью ситуации в виде устойчивого целостного синдрома (совокупности) в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания.

К сожалению, в настоящее время не существует апробированной системы коррекционных мер в Беларуси, предусматривающих не только коррекцию дефекта ребенка, но и направленных на поддержание психологического здоровья семьи, в которой он воспитывается. В такой сложной ситуации, в которую попадает семья, на наш взгляд, необходима поддержка не только родственников и близкого окружения, которая зачастую отсутствует, но и помощь квалифицированных специалистов, желательно по месту жительства такой семьи. Организация помощи и поддержки на территориальном уровне, в частности, работа психологов в индивидуальном и групповом формате, помогла бы решить многие проблемы и задачи по улучшению психологического здоровья матерей, воспитывающих детей с ДЦП. Таким образом, в процессе получения своевременной психологической помощи и поддержки эмоциональное и психическое состояние таких матерей может улучшаться, стабилизироваться.

Список использованных источников

1. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М.С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.

2. Ермакова, Е. Н. Психологическое консультирование родителей детей с хроническими заболеваниями / Е. Н. Ермакова // Психотерапия и клиническая психология. – 2005. – № 1 (12). – С. 30-34.

3. Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития / Д. Н. Исаев. – М., 2013. – 472 с.

4. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 176 с.

5. Ткачева, В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева // Дефектология. – 1998. – №4. – С. 3-9.

6. Ткачева, В. В. Психологические особенности родителей, имеющих детей с детским церебральным параличом / В. В. Ткачева // Специальная психология.- 2009. – № 1.

7. Фюр Гурли. «Запрещенное» горе / Г. Фюр. – Минск : ОО «БелАПДИиМИ», 2008. – 84 с.

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ И ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

УДК 159.943

Т. П. Авдулова, Л. А. Касьянова

СОЗАВИСИМОСТЬ КАК ФАКТОР СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: рассматривается влияние созависимых отношений родителей на стиль воспитания, который они реализуют в отношении своих детей. Сравниваются позиции матерей и отцов. Показана статистически значимая прямая связь между созависимостью и игнорированием потребностей ребенка.

Ключевые слова: созависимость; стиль воспитания; семейные отношения.

T. Avdulova, L. Kasyanova

CO-DEPENDENCE AS THE FACTOR OF FAMILY EDUCATION

Abstract. The influence of the co-dependent relations of parents on the style of education which they implement concerning the children is considered. Positions of mothers and fathers are compared. Statistically significant direct link between co-dependence and ignoring of the needs of a child is proved.

Keywords: co-dependence; style of education; family relations.

Актуальным направлением деятельности специалистов социально-педагогических и психологических служб по оказанию помощи семье является работа с созависимыми отношениями, которые транслируются от поколения к поколению и приводят к нарушениям в семейной системе, дисгармониям в стиле воспитания и депривации потребностей членов семьи в личностном росте и самостоятельном развитии. Созависимые модели поведения формируются еще в детстве и влияют на весь ход развития личности, что в дальнейшем приводит к искажению родительской позиции, и цикл созависимости запускается вновь.

Созависимость в широком смысле слова представляет собой защитную реакцию на внутриличностный конфликт и стремление компенсировать депривированные потребности. Так, согласно теории Берри и Дженей Уайнхолд, источником созависимости являются незавершенные этапы развития ребенка, которые искажают его развитие и во взрослой жизни деструктивно сказываются на всех отношениях [4].

Емельянова Е.В. полагает, что ребенок, родившийся и выросший в дисфункциональной семье, может считать неблагополучие само собой разумеющимся делом и в дальнейшем строить собственную семью в соответствии с негативной моделью [3]. Таким образом, созависимость представляет собой состояние, приводящее к деформации духовной, психической и физической сферы, а это ведет к тому, что человек становится неспособным к близким, личностным отношениям.

Вместе с тем, семья обеспечивает становление Я и самоподтверждение Я, особенно интенсивно в дошкольном возрасте, так как возможности самопрезентации, поиска себя, поиска и даже создания референтных групп в детстве еще очень ограничены. Социальное пространство семьи задает не только систему отношений, но и модели самоопределения, осознания себя личностью, формирует идентичность ребенка [1].

С другой стороны, гармоничные супружеские отношения предполагают установление ди-

намического баланса границ субъекта между возможностью актуализации в партнере и сохранении собственной суверенности, что позволяет преодолеть обезличивание и одиночество через сепарационное единство, над которым не довлеет зависимость [2].

В нашем исследовании мы поставили цель изучить взаимосвязь созависимости и особенностей стиля семейного воспитания у отцов и матерей. А гипотезой исследования стало предположение о том, что семьи с более высокой степенью созависимости демонстрируют дисгармоничный стиль воспитания и в таких семьях встречается наибольшее количество отклонений от нормативной родительской позиции.

В исследовании приняли участие 40 испытуемых, составляющих 20 семейных пар. Все пары с детьми в возрасте от 3 до 10 лет. Использовались следующие методики: тест Б. Уайнхолда «Проверка личных качеств на созависимость», АСВ (методика Э.Г. Эйдемиллера «Анализ семейных взаимоотношений»), ОДРЭВ (опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаровой).

Обработка и анализ результатов осуществлялись с помощью программы SPSS 20,0.

Данные результатов проведения методики на выявление степени созависимости родителей нашей выборки показали, что уровень созависимости отцов, в целом, выше, чем у матерей. Среди мужчин высокую степень созависимости продемонстрировали 45 % респондентов, тогда как у женщин высокая степень созависимости была выявлена только у 25 %.

Анализ стиля семейного воспитания испытуемых нашей выборки показал наибольшее количество отклонений по следующим показателям: минимальность санкций (47,5 % родителей); недостаточность требований-запретов (17,5 % родителей); сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в сторону предпочтений женских качеств (17,5 % испытуемых). Такое отклонение, как расширение сферы родительских чувств, продемонстрировали 20 % родителей.

Сходство в позициях отцов и матерей обнаруживается в отношении следующих данных:

- проявление дисгармоничного стиля воспитания: 50 % придерживаются условно-гармоничного стиля, 30 % – дисгармоничного и 20 % придерживаются гармоничного стиля воспитания;
- минимальность предъявляемых санкций: у отцов – 55 %, у матерей – 40 %.

Различия в позициях отцов и матерей обнаруживается по следующим данным:

- матери более чувствительны и эмоциональны по отношению к детям;
- отцы в большей степени, нежели матери, предпочитают в детях детские качества, что говорит о стремлении игнорировать взросление детей и инфантилизировать их;
- у матерей выявлен сдвиг предпочтений у детей женских качеств, у мужчин, наоборот, сдвиг в сторону мужских качеств;
- свои собственные нежелательные качества проецируют на ребенка, по данным нашей выборки, только матери;
- фобия утраты ребенка обнаружена только у отцов (в 5 %);
- воспитательная неуверенность присутствует только у матерей.

Дальнейший статистический анализ данных позволил сделать выводы.

Гипотеза исследования подтвердилась частично. Обнаружена взаимосвязь между уровнем созависимости родителей и дисгармоничностью стиля воспитания, однако эта связь была статистически доказана только по одному параметру: игнорирование потребностей ребенка. Корреляция между уровнем созависимости родителей и уровнем игнорирования потребностей ребенка оказалась на уровне 0,391, $p \leq 0,01$. Тем самым, у родителей с высоким уров-

нем созависимости значимо чаще проявляется недостаточное стремление к удовлетворению потребностей ребенка. Чем выше уровень созависимости, тем выше уровень игнорирования. Данная связь лишний раз подчеркивает характерные признаки созависимых людей и указывает на дисгармоничный стиль воспитания. По другим компонентам стиля семейного воспитания связей с уровнем созависимости не обнаружено.

Кроме того, в исследовании обнаружены значимые различия по критерию Манна-Уитни между матерями и отцами в отношении характера эмоционального взаимодействия с ребенком. Значимые различия обнаружены в отношении способности воспринимать состояние ребенка, где показатели испытуемых матерей значимо выше показателей отцов. Также были выявлены значимые различия по показателю способности к сопереживанию ребенку. У матерей уровень способности к сопереживанию значимо выше уровня отцов.

В соответствии с полученными результатами мы можем говорить о необходимости психологического сопровождения семей с детьми в направлении профилактики стиля семейного воспитания через преодоление созависимых моделей отношений. Психологическая работа с родителями, направленная на преодоление детских стрессов, снятие позиции долженствования, смягчение компульсивной потребности контролировать собственную жизнь и жизнь членов семьи, а также формирование способности прислушиваться к собственным потребностям, быть в контакте с собственным телом и эмоциональными переживаниями позволяет естественным образом гармонизировать стиль семейного воспитания.

Вместе с тем, преодоление созависимых моделей у родителей позволяет детям формировать здоровые системы отношений, отказаться от манипуляций. Самостоятельность и независимость личности родителя – залог будущей зрелости ребенка, суверенности его личности и персонализации жизни.

Список использованных источников

1. Авдулова, Т. П. Социальное пространство семьи как фактор развития личности ребенка / Т. П. Авдулова // Психология обучения. – 2014. – № 12. – С. 40-51.

2. Авдулова, Т. П. Суверенность личности как фактор поведения супругов в конфликтных ситуациях / Т. П. Авдулова, С. К. Нартова-Бочавер // Личность и бытие: человек как субъект социокультурной реальности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, 2016.

3. Емельянова, Е. В. Кризис в созависимых отношениях / Е. В. Емельянова // Принципы и алгоритмы консультирования. – СПб.: Речь, 2004. – 368 с.

4. Уайнхолд, Б. Освобождение от созависимости [перевод с английского А. Г. Чеславской] / Б. Уайнхолд, Дж. Уайнхолд – М.: Класс, 2002. – 224 с.

УДК 316.811:159.9

М. Л. Белановская

МОТИВЫ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ДОБРАЧНЫЙ ПЕРИОД

Аннотация: В статье обозначены современные социальные тенденции в области семьи и брака. Определена актуальность изучения мотивов вступления в брак у мужчин и женщин в добрачный период. Проведено эмпирическое исследование, позволяющее выявить иерархию мотивов вступления в брак у мужчин и женщин. Осуществлено сравнение типов доминирующих мотивов у респондентов разного пола в добрачный период.

Ключевые слова: мотивы вступления в брак; внутренние, смешанные и внешние мотивы.

M. Belanovskaja

THE MOTIVES OF MARRIAGE FOR MEN AND WOMEN IN PREMARITAL PERIOD

Abstract. The article indicated by contemporary social trends in the area of family and marriage. The relevance of studying the motives of marriage for men and women in the premarital period was determined. It was conducted the empirical research, which reveals the hierarchy of motives of marriage of men and women. The comparison of the dominant type of motivation among respondents of different sex in the premarital period was implemented.

Keywords: motives of marriage; internal, external and mixed motives.

Современная ситуация нестабильности в обществе, обостряющиеся социокультурные противоречия между традиционными и современными установками и стереотипами поведения, усиление гендерных и межпоколенных конфликтов, «размывание» социальных норм и ценностных ориентаций привели к кризису семьи как социального института [2; 4; 5; 6; 7 и др.]. Нарастающие кризисные тенденции свидетельствуют о существенной трансформации семьи и требуют детального изучения современных тенденций в данной области.

В настоящее время четко вырисовываются следующие глобальные демографические тенденции: уменьшение рождаемости и многодетности, снижение рождаемости среди молодых женщин, рост добрачных сожительств, увеличение возраста вступления в первый брак, рост разводов, увеличение сознательного отказа людей от рождения детей. Наиболее значимыми катализаторами данных демографических тенденций выступают такие факторы развития социума, как урбанизация, глобализация, демократизация, эмансипация, индивидуализация и др. Следует отметить, что трансформация социума воздействует на формирование сознания современной молодежи, на отношение субъектов к браку и супружеству, а также оказывает большое влияние на их психологическую готовность к вступлению в брак.

Однако не только социальные изменения оказывают влияние на формирование психологической готовности к браку у молодых людей. Одним из основных запускающих механизмов определенного брачного поведения выступают мотивы вступления в брак. Брачная мотивация является важным компонентом принятия решения о вступлении в брак или отказа от такового. Именно мотивы и мотивация во многом определяют уровень психологической готовности индивида к браку.

На основании теории самодетерминации Э. Диси и Р. Райана [8], можно выделить два вида мотивов вступления в брак – внутренние и внешние. Внутренние мотивы характеризуют стремление человека к любви и привязанности в отношениях, желание любить и заботиться о партнере, восприятие брака как варианта саморазвития и личностного роста, как источника физического благополучия и здоровья, как способа принести пользу людям и обществу. Внешние мотивы связаны с отношением к браку, как способу достижения материальных благ, получения признания или популярности, как к источнику получения различного рода помощи, возможности приобрести определенный статус. Доминирование внешних или внутренних мотивов вступления в брак может выступать в качестве оснований брачного поведения человека. На основе утверждений Д.А. Леонтьева [3], представляется возможным выделение, кроме внешних и внутренних мотивов вступления в брак, смешанных (внутренне-внешних) мотивов вступления в брак, совмещающих как внешние, так и внутренние мотивы

при их равной мотивирующей силе воздействия.

Основываясь на положениях Т.О. Гордеевой [1], можно предположить, что становление внутренней брачной мотивации, а вместе с ней и самостоятельности и саморегуляции, оказывает влияние на психологическую готовность человека к браку, успешность его семейных отношений в будущем, а также на его психологическое благополучие.

Было проведено исследование, направленное на выявление мотивов вступления в брак у людей, находящихся в добрачном периоде. В исследовании приняли участие 110 не состоящих в браке респондентов (59 женщин и 51 мужчина) в возрасте ранней взрослости (20-30 лет).

С помощью авторского опроса «Самооценка готовности к браку» были выявлены мотивы, которые могли бы побудить респондентов к вступлению в брак. В результате контент-анализа полученных данных, было выделено 54 мотива, побуждающих молодых людей к вступлению в брак.

Иерархии мотивов вступления в брак у мужчин и женщин имеют общие тенденции: независимо от пола респондентов, мотив «любовь» занимает первый ранг (67,8 % у женщин и 49,0 % у мужчин), второй – «желание иметь детей» (45,8 % у женщин и 35,3 % у мужчин), третий – «создание семьи» (20,3 % у женщин и 21,6 % у мужчин). Наиболее значимые мотивы вступления в брак для мужчин и женщин представлены на рисунке 1.

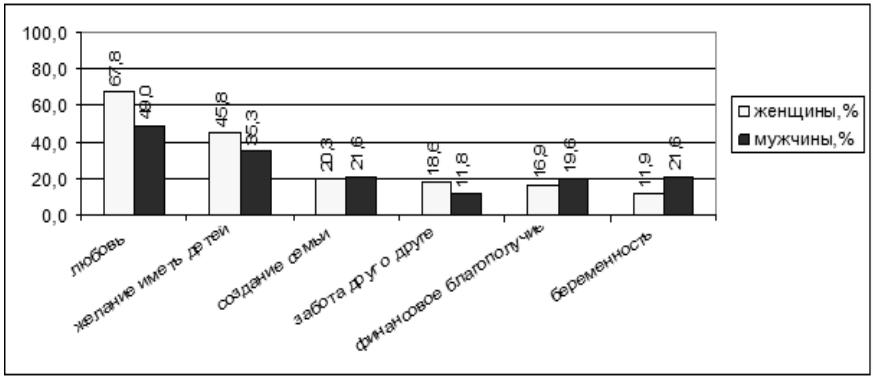

Рисунок 1 – Мотивы вступления в брак мужчин и женщин в добрачном периоде

Далее вся совокупность исследуемых мотивов вступления в брак, с помощью метода экспертных оценок, была разделена на внутренние и внешние. К внутренним мотивам вступления в брак было отнесено 23 мотива (42,6 %), а к внешним – 31 мотив (57,4 %). Проведенный частотный анализ позволил построить иерархии по исследуемой выборке. Следует отметить, что как у мужчин, так и у женщин верхние позиции в иерархии мотивов представлены внутренними мотивами вступления в брак.

Анализ преобладания у респондентов внутренних либо внешних мотивов позволил разделить выборочную совокупность на три группы (рисунок 2). В первую вошли люди с преобладанием внутренних мотивов вступления в брак (60 респондентов, 54,5 % от выборки). Вторая группа включала людей с преобладанием внешних мотивов вступления в брак (24 респондента, 21,8 % от выборки). В третью были включены респонденты, не имеющие до-

минирующих внутренних либо внешних мотивов, т.е. обладающие смешанными (внутренне-внешними) мотивами вступления в брак (26 респондентов, 23,6 % от выборки).

Полученные данные позволяют утверждать, что большинство респондентов выделяют в качестве значимых причин вступления в брак внутренние мотивы. Э. Диси и Р. Райан отмечали, что люди, у которых преобладают внутренние стремления над внешними, психологически более благополучны, что проявляется в большей самоактуализации и самоуважении людей, а значит и в их самоэффективности [1; 8].

Однако, для 45,5 % респондентов в добрачном периоде в качестве доминирующих выделяются внешние и смешанные мотивы вступления в брак. Полученные данные могут рассматриваться как фактор риска для формирования психологической готовности к браку.

Выявлено, что ведущие мотивы вступления в брак у женщин и мужчин в добрачный период различны (рисунок 2). У женщин в добрачный период внутренние мотивы вступления в брак (62,7 %) преобладают над смешанными и внешними (37,3 %). У мужчин смешанные и внешние мотивы вступления в брак (54,9 %) имеют более высокую выраженность, по сравнению с внутренними (45,1 %).

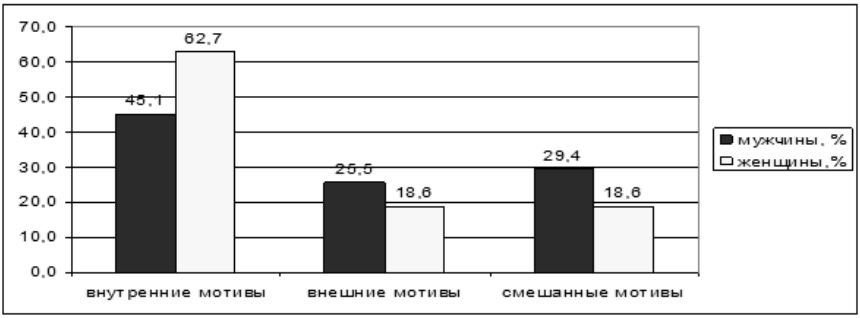

Рисунок 2 – Ведущие мотивы вступления в брак мужчин и женщин в добрачный период (в %)

Дальнейший статистический анализ показал, что у женщин значимо чаще преобладают внутренние мотивы вступления в брак, чем у мужчин ($\varphi^*_{эмп}$ = 1,857, p≤0,05). Не выявлено статистически значимых различий по доминирующим внешним ($\varphi^*_{эмп}$ = 0,873, p>0,05) и смешанным мотивам ($\varphi^*_{эмп}$ = 1,328, p>0,05) у мужчин и женщин.

Таким образом, проведенный анализ полученных данных позволяет отметить следующие тенденции.

1. Респонденты в добрачный период выделяют в качестве наиболее значимых причин вступления в брак внутренние мотивы (54,5 %). Однако, 45,5 % респондентов в добрачном периоде в качестве доминирующих, выделяют внешние и смешанные мотивы вступления в брак.

2. Ведущие мотивы вступления в брак у женщин и мужчин в добрачный период различны. У женщин внутренние мотивы вступления в брак преобладают над смешанными и внешними. У мужчин смешанные и внешние мотивы вступления в брак имеют более высокую выраженность, по сравнению с внутренними.

Список использованных источников

1. Гордеева, Т. О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее в 2 ч. [Электронный

ресурс] / Т. О. Гордеева // Психологические исследования : электрон. науч. журн. – 2010. – Ч. 1 .– № 4(12). – Режим доступа: http://www.psystudy.ru/index.php/num/2010n4-12/343-gordeeva12.html – Дата доступа: 02.11.2014

2. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2014. – 117 с.

3. Леонтьев, Д. А. Психология смысла природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.

4. Лисовский, В. Т. Молодежь любовь, брак, семья / В. Т. Лисовский. – СПб.: Наука, 2003. – 368 с.

5. Молодая семья в городе Минске / В. А. Бобков [и др.] ; под общ. ред. В. А. Бобкова. – Минск : МНИИСЭПП, 2006. – 108 с.

6. Тырнова, Н. А. Молодая семья в современной России : проблемы и тенденции развития : автореф. дис …. канд. психол. наук : 19.00.05 / Н. А. Тырнова ; Российская акад. гос. службы при Президенте Рос. Фед. – М., 2005. – 31 с.

7. Шахотько, Д. В. Брачность и брачная рождаемость в Республике Беларусь / Д. В. Шахотько // Вопросы статистики. – 2004. – № 7. – С. 57–64.

8. Deci, E. L. Self-determination theory A macrotheory of human motivation, development and health / E. L. Deci, R. M. Ryan // Canadian Psychology. – 2008 b. – Vol. 49. – P. 182-185.

УДК 316.66– 058.8

О. В. Белановская

ОСОБЕННОСТИ СИБЛИНГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ДВУМЯ И БОЛЕЕ ДЕТЬМИ

Аннотация. Исследовались особенности отношений между сиблингами в семьях с двумя и более детьми. Выявлена высокая степень эмпатии между сиблингами. Показано, что старшие сиблинги уважают физическое и психологическое пространство другого. Младшие дети в семье сиблинговому общению придают большее значение, более привязаны к старшим братьям и сестрам, имеют нарушенные психологические границы.

Ключевые слова: сиблинги; сиблинговые отношения; родительско-детские отношения; эмпатия.

O. Belanovskaya

THE PECULARITIES OF SIBLING RELATIONSHIP IN FAMILIES WITH TWO OR MORE CHILDREN

Abstract. The peculiarities of relations between siblings in families with two or more children were studied. A high degree of empathy between siblings was revealed. It was shown that older siblings respect the physical and psychological space of another. Younger children in the family of sibling communication attach more importance, are more attached to older brothers and sisters, have broken psychological boundaries.

Keywords: siblings; sibling relationships; parental – children relations; empathy.

Психическое развитие ребенка во многом зависит от того, есть ли у него братья или сестры. Отношения с сиблингом определяют характер социальной адаптации ребенка [6], они сохраняются, как правило, на протяжении всей жизни человека и могут не терять своей значимости во взрослом возрасте. Сиблинговые отношения включены в единую семейную систему и непосредственно связаны как с родительско-детскими, так и с супружескими отношениями. Можно сказать, что детальное исследование характера сиблинговых отношений дает возможность для более полного раскрытия закономерностей развития ребенка в целом.

Вместе с тем, в контексте семейных исследований именно вопросу сиблинговых отношений уделяется незаслуженно мало внимания.

Начало изучению сиблингов положил З. Фрейд [1, с.140], который рассматривал соперничество как один из самых важных аспектов сиблинговых отношений. А. Адлер обращал внимание на порядок рождения, как основную детерминанту установок, сопутствующих стилю жизни человека. Наиболее полно картина взаимоотношений между детьми в семье представлена в работах Г.Т. Хоментаускаса [5]. Автор справедливо отмечает, что первый ребенок часто принимает от родителей трепетную любовь и восхищение, получает с самого начала своего существования, громадную заботу и внимание взрослых, его самочувствие и поведение постоянно волнует окружающих. И все же воспитание первого ребенка во многих семьях происходит под знаком неуверенности и переживания риска [4, с. 78].

Эволюция взглядов на сиблинговые отношения связана с развитием системной семейной теории [9]. Согласно данной теории все члены семьи – часть диалоговой, взаимосвязанной структуры, в которой изменение поведения одного индивидуума или одной подсистемы неизменно влияет на другие подсистемы.

Сиблинги могут оказаться весьма значимыми агентами социализации [3, с. 408 – 410]. Отмеченная А. А. Реаном и Я. Л. Коломинским возможность одновременного существования социализации, как целенаправленного и в то же время нерегулируемого процесса, относится и к социализации в семье. Следовательно, развитие ребенка в семье происходит не только в результате целенаправленного воздействия взрослых, но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи [1, с. 164].

Внутрисемейные отношения, в особенности, отношения с сиблингами, – важнейший фактор превращения человека в активного участника общественной и культурной жизни. Они становятся моделью в его дальнейших контактах с окружающими. Исследователи, занимающиеся сиблинговыми отношениями, зачастую указывают на взаимозависимость таких переменных, как характер отношений между родителями, общий эмоциональный климат в семье и качество отношений в сиблинговой паре [6; 7; 8]. Существует довольно обширный ряд работ, в которых анализируется влияние сиблинговых отношений на когнитивное и личностное развитие ребенка.

Целью нашего исследования был анализ сиблинговых взаимоотношений в семьях с двумя и более детьми. Всего в исследовании принял участие 81 респондент. Из них сиблинги из полных семей, имеющих 4 ребенка – 2 испытуемых, три ребенка – 12 испытуемых, два ребенка – 67 испытуемых: 38 девушек и 43 юноши в возрасте 12 – 21 г. 42 человека при этом являются младшими сиблингами в семье, 39 человек – старшие сиблинги.

С целью выявления характеристик сиблингового общения использовалась «Методика диагностики сиблингового общения» в адаптации М.В. Кравцовой [2]. Результаты средних показателей по характеристикам общения сиблингов представлены в таблице 1.

Полученные данные указывают на высокую степень доверия в общении сиблингов, понимание друг друга, знание интересов, настроений другого, высокую предсказательность поведения брата/сестры, единство взглядов, связанных с ценностными выборами, мировоззренческой позицией, хорошее чувство общности. Однако, младшие дети в семье сиблинговому общению придают большее значение, оценивают его выше, и, как следствие, более привязаны к страшим.

Таблица 1 – Средние показатели характеристик общения по методике «Сиблинговое общение»

Сиблинговая позиция	Доверительность общения		Взаимопонимание между сиблингами		Сходство взглядов	Общие символы семьи
	оценка себя	оценка партнера	оценка себя	оценка партнера		
младший	2,80	2,80	3,11	3,05	2,92	2,92
старший	2,52	2,70	2,95	2,92	2,74	2,93

Исследование особенностей сиблинговых отношений проводилось с помощью методики «Брастко–сестринский опросник» (The Brother– Sister Questionnaire, S.A. Graham– Bermann, S.E. Culter) в адаптации М.В. Кравцовой [2]. Оценка отношений осуществлялась по параметрам эмпатии, поддержания границ, сходства и принуждения.

Были получены высокие показатели эмпатии в отношениях между сиблингами (48,21). Сиблинги заботятся друг о друге, интересуются тем, о чем думает, что делает брат/сестра, сопереживают друг другу, делятся секретами, между ними присутствует ощущение душевной близости, эмоциональной привязанности, они стремятся проводить время вместе (таблица 2).

Таблица 2 – Средние показатели по каждой шкале методики «Братско-сестринский опросник»

Шкалы	эмпатия	поддержание границ	сходство	принуждение
Среднее значение	48,21	12,96	22,69	10,73

Респонденты имеют среднюю степень выраженности показателя шкалы «Поддержание границ» (12,96), которая оценивает степень близости /отдаленности друг от друга, как в материальной области, так и в сфере индивидуальных интересов. У респондентов наблюдается средняя степень выраженности общих интересов, жизненного опыта и переживаний (23,69). Значительная часть братьев/сестер имеют сходство в отношениях, но наблюдается и некоторая дифференциация и деидентификация. Элементы власти и контроля одного сиблинга над другим, относящиеся к шкале «Принуждение», свидетельствуют о наличии средней степени доминирования, контроля и власти в отношении сиблинга (10,73).

Мы сравнили средние показатели между занимаемой сиблинговой позицией и характеристиками братско-сестринских отношений (рисунок 1). Было установлено, что младшие сиблинги имеют более высокие показатели эмпатии, чем старшие. Следовательно, младшие дети чувствительнее, склонны чаще сопереживать, понимать другого ($U_{Эмп}$ = 624,5, p0,05). Старшие сиблинги в большей мере способны уважать физическое и психологическое пространство другого. В свою очередь, младшим сиблингам сложнее удерживать границы и они склонны к их нарушению у брата/сестры ($U_{Эмп}$ = 399,5, p0,05). Старшие и младшие сиблинги имеют сходство по степени выраженности общих интересов, жизненного опыта и переживаний ($U_{Эмп}$ = 691,5, p0,05). Следует отметить и тот факт, что старшие сиблинги имеют более высокий показатель по шкале «Принуждение», чем младшие дети в семье, что подтверждает их способность к контролю и доминированию ($U_{Эмп}$ = 613, p0,05).

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют об общих для всех респондентов тенденциях в их системе братско-сестринских отношений: интерес, забота и сопереживание друг другу, душевная близость и эмоциональная привязанность. Младшие и старшие сиблинги положительно оценивают общение между братьями/сестрами.

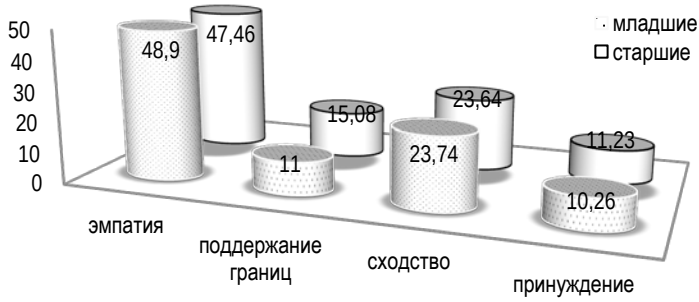

Рисунок 1 – Средние показатели характеристик братско-сестринских отношений по занимаемой сиблинговой позиции

Однако, старшие сиблинги доминируют в братско–сестринских отношениях, склонны подавлять младших, чаще становятся инициаторами конфликтов, при этом в большей степени, по сравнению с младшими, ориентированы на совместное решение проблем. Младшие в большей мере привязаны к своему сиблингу, находятся в более выраженной эмоциональной зависимости от характера отношений в сиблинговой паре, по сравнению со старшими братьями/сестрами.

Список использованных источников

1. Андреева, Г. М. Социальная психология учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – М.: Аспект пресс, 2003. – 363 с.

2. Кравцова, М. В. Влияние сиблинговых отношений на эмоциональное состояние подростков, лишенных родительского попечения: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.05 / Кравцова М. В.; БГПУ. – Минск, 2005. – 22 с.

3. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка / Н. Ньюкомб. – СПб.: Питер бук, 2002. – 639 с.

4. Психология семейных отношений / А. Д. Кошелова [и др.]. – Москва : Академия, 2008. – 359 с.

5. Хоментаускас, Г. Т. Семья глазами ребенка: дети и психологические проблемы в семье / Г. Т. Хоментаускас. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2010. – 233 с.

6. Brody, G.H. Sibling relationship quality: its causes and consequences / G.H. Brody // Annual Review of Psychology. 1998. Vol. 49. P. 1–24.

7. Dunn, J. Annotation: sibling influences on childhood and development/ J. Dunn // Journal of Child Psychology and Psychiatry. 1988. Vol. 29, N 2. P. 119–127.

8. Hetherington, E.M. Coping with family transitions: winners, losers, and survivors / E.M. Hetherington// Child Development. 1989. Vol. 60. P. 1–14.

9. Minuchin, S. Families and Family Therapy / S. Minuchin. – L.: Travistock Publications, 1974.

УДК 159.923.5

Е. В. Бондарчук

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА УСПЕШНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье анализируется проблема влияния семейного воспитания на успешность социализации младших школьников. Установлено, что товарищеские отношения родителей с ребенком и социальная активность ребенка оказывают положительное влияние на его социализацию, а семейные конфликты оказывают отрицательное влияние.

Ключевые слова: семейное воспитание; семейное воспитание младших школьников; социализация; социализация младших школьников; успешность социализации младших школьников.

E. Bondarchuk

THE IMPACT OF FAMILY UPBRINGING ON SUCCESS OF JUNIOR PUPIL'S SOCIALIZATION

Abstract. The article analyzes the problem of the influence of family education on the success of socialization of junior schoolchildren. It has established, that companionship with child and social activity of child have a positive impact on his (her) socialization, and family conflicts have a negative impact.

Keywords: family upbringing; family upbringing of junior pupils; socialization; socialization of junior pupils; success of junior pupil's socialization.

В настоящее время семья продолжает оставаться одним из основных институтов социализации ребенка. Она выполняет важные социализирующие функции: приобщение ребенка к социо-культурным нормам, осуществление социального контроля, формирование социальных связей. Развитие ребенка во многом зависит от типа семьи и семейного воспитания.

В психологии ближнего зарубежья и в отечественной психологии проблемы влияния семьи на психическое и социальное развитие ребенка отражены в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной и др. Выделяются такие направления исследования родительского воспитания, как изучение структуры семейного воспитания (А.А. Бодалев, А.Я. Варга, А.И. Захаров, В.Н. Мясищев, Е.Т. Соколова, А.С. Спиваковская, В.В. Столин); типы и тактики семейного воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер); влияние на детей способов воздействия и типов семейного воспитания (А.Я. Варга, А.Б. Орлов, А.С. Спиваковская).

Функция семьи как института социализации важна в любом возрасте. При этом, чем меньше ребенок, тем сильнее влияние семьи. В младшем школьном возрасте это влияние велико. В связи с этим актуальной является проблема определения влияния семейного воспитания на успешность социализации младших школьников.

В психологии социализация рассматривается как процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе.

Процесс социализации тесно связан с развитием личности и воспитанием. В узком смысле слова термин «воспитание» означает процесс целенаправленного воздействия на человека со стороны субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы представлений, понятий, норм и т. д. В качестве субъекта воздействия

рассматривается специальный институт (семья, школа и др.), человек, поставленный для осуществления названной цели.

Семейное воспитание основано на чувстве. Оно более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, т.к. «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям [2, с. 48]. Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, в первую очередь, от тех личностных ресурсов, которые в ней имеются. Важнейшей характеристикой семейного воспитания является его стиль, т.е. типичные для старших система приемов и характер взаимодействия с младшими [4, с. 52].

Е. Шефер и К. Белл выделяют следующие типы родительского воспитания в зависимости от преобладания того или иного стиля: гиперопека, демократическое воспитание, авторитарное воспитание. При семейном воспитании, основанном на демократическом типе, сотрудничестве, родители поддерживают ребенка, в общении присутствует гибкость, они побуждают ребенка к активности, создают ситуацию успеха в деятельности. Росс Кемпбелл подчеркивал значение таких взаимоотношений с детьми, которые он называет «безраздельным вниманием». «Безраздельное внимание позволяет ребенку почувствовать, что он самый важный человек на свете для своих родителей» [3, с. 71].

В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность и расширяется система социальных отношений ребенка. Система «ребенок-взрослый» дифференцируется на «ребенок – учитель» и «ребенок – родители». Формируется внутренняя позиция ребенка, связанная с осознанием им нравственных норм. Г.С. Абрамова отмечает, что младшие школьники осознают тот факт, что отношения меду людьми строятся на основе нравственных норм. «Их надо интроецировать, освоить для того, чтобы другие люди не причиняли тебе боль, разрушая границы психологического пространства. Мера правильности, требование соблюдать ее – основа развития морального сознания ребенка, направленного на сохранение и развитие границ психологического пространства за счет укрепления его прозрачности для других» [1, с. 46]. Семья для младших школьников является носителем важной функции социального контроля, состоящей в развитии социальных связей ребенка, оказании ему помощи в общении со сверстниками, педагогами.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме семейного воспитания показал, что в ней достаточно полно изучены особенности и типы семейного воспитания, социализация детей разных возрастов. Вместе с тем, недостаточно исследованной является проблема влияния семейного воспитания на успешность социализации младших школьников.

Исследование, проведенное нами совместно с И.М. Бондаренко, в рамках ее дипломной работы, было посвящено определению влияния семейного воспитания на успешность социализации младших школьников. В исследовании приняло участие 65 детей третьих классов ГУО «Средняя школа № 8 г. Солигорска» и 65 родителей (матерей). Использовались опросные методы, социометрия и метод математической статистики (многофакторный дисперсионный анализ). Применялись следующие методики: опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI) Е. Шеффера и К. Белла, социометрическая методика «У кого больше?» Я.Л. Коломинского, разработанная нами анкета для младших школьников, направленная на выявление уровня усвоения ими культурных норм.

Результаты изучения родительского отношения с помощью методики PARI показали, что 40 % матерей не поощряют высказывания своего ребенка; 14 % не способны поддерживать со своими детьми партнерские отношения; 20 % матерей не поощряют активности своего ре-

бенка; 37 % не стремятся к товарищеским отношениям с ребенком; 37 % матерей подавляют волю своего ребенка; для 23 % матерей характерны конфликтные отношения с ребенком. Кроме того, 34 % матерей проявляют к своему ребенку излишнюю строгость, 38 % испытывают раздражительность в отношениях к ребенку. Это свидетельствует о том, что часть матерей отличается неадекватным типом семейного воспитания, связанным с авторитарностью и наличием излишней эмоциональной дистанци в отношениях с ребенком.

Исследование социализации младших школьников включало в себя: изучение особенностей межличностных отношений детей и уровня усвоения ими культурных норм. Результаты изучения межличностных отношений младших школьников показали, что в их структуре преобладает статус «принятых» (46 %). К категории «звезд» относятся 19 % младших школьников, к группе «предпочитаемых» – 27 % школьников. 8 % учеников оказались изолированными в отношениях с одноклассниками. 6 % учащихся отличаются высокой взаимностью в межличностных отношениях.

Результаты анкетирования детей, направленного на усвоение ими культурных норм, выявили, что 43 % детей младшего школьного возраста характеризуются высоким уровнем усвоения культурных норм. Дети этой группы стремятся всегда быть вежливыми и культурными, честными, при неправильных поступках стараются признаться в них окружающим, могут заступиться за сверстника, которого обижают. Младшие школьники с интериоризированными культурными нормами более успешны в коллективе сверстников и характеризуются высоким уровнем социализации: имеют высокую статусную категорию, общительны и не нарушают дисциплину. Младшие школьники, характеризующиеся средним уровнем усвоения культурных и социальных норм, составили 48 %. Они иногда могут солгать, не всегда считаются замечания учителя справедливыми. Данная категория детей относится к среднему уровню социализации. Дети, характеризующиеся низким уровнем усвоения культурных норм, составляют 9 %. Учащиеся данной группы нарушают дисциплину, не уважают установленные правила поведения. Эта группа детей характеризуется низким уровнем социализации.

В ходе исследования было выделено три фактора, влияющих на успешность социализации младшего школьника: товарищеские отношения с ребенком, семейные конфликты и социальная активность ребенка. Результаты исследования показали, что установление товарищеских отношений с ребенком, характерные для демократического типа воспитания, а также социальная активность ребенка положительно влияют на социализацию младших школьников. Семейные конфликты, свойственные авторитарному типу, отрицательно влияют на социализацию детей. Наиболее весомым фактором, влияющим на социализацию младших школьников, является установление товарищеских отношений с ребенком, поощрение его активности. Следующим по степени влияния является фактор семейных конфликтов ($p<0,01$). В меньшей степени на социализацию влияет социальная активность ребенка, его социометрический статус ($p<0,05$).

Таким образом, результаты исследования показали, что товарищеские отношения родителя и ребенка, а также социальная активность ребенка являются положительными факторами социализации младшего школьника. Семейные конфликты, наоборот, препятствуют успешной социализации.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 624 с.

2. Заслуженюк, В. С. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение / В. С. Заслу-

женюк. – М.: Сфера, 1996. – 320 с.
3. Кемпбелл, Р. Как по-настоящему любить своего ребенка / Р. Кемпбелл. – СПб.: Питер, 2005. – 238 с.
4. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.

УДК: 37.014.68 – 053.6

Т. В. Гормоза

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье анализируется проблема влияния формирования личности ребенка младшего дошкольного возраста в процессе обучения навыкам изобразительной деятельности. Установлено, что формирование ребенка как субъекта изобразительной деятельности в процессе организованных родителями занятий обогащает опыт ребенка, делает его более обобщенным, осознанным; способствует развитию образного восприятия, воображения, наглядно-действенного мышления, совершенствуется операционно-техническая сторона деятельности.

Ключевые слова: ранний дошкольный возраст; ребенок как субъект изобразительной деятельности; предметно-орудийная деятельность.

T. Gormoza

THE FORMATION OF THE SKILLS OF THE FINE ART AND PERSONAL DEVELOPMENT OF AN EARLY PRESCHOOLER

Abstract. The article analyzes the influence of the personal formation of a preschool aged child on the process of learning the fine art. It is established that the formation of the child as the subject of artistic activities in the process organized by the parents of the class enriches the experience of a child, makes it more generalized, meaningful; promotes the development of imaginative perception, imagination, visual-effective thinking, improved operational and technical activities.

Keywords: early preschool age; child as subject of fine art; object-gun activities.

Процесс формирования личности ребенка в изобразительной деятельности – это, в первую очередь, процесс овладения им этой деятельностью, становление его как субъекта изобразительной деятельности, что предполагает целостное психическое развитие ребенка в данной деятельности. Данной теме посвящены труды Н.П. Сакулиной, Е.А. Флериной; опытно-экспериментальные исследования под руководством Г.Г. Григорьевой, Т.С. Комаровой, Е.Л. Трусовой.

Одна из основных задач обучения детей изобразительной деятельности – воспитание умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений. Изобразительные возможности младших дошкольников в передаче окружающего мира ограничены. Ребенку младшего дошкольного возраста трудно передать все характерные признаки предмета, так как он не имеет достаточно развитых изобразительных навыков. Вторая задача обучения – изображение нескольких предметов, объединенных общим содержанием. Задачи создания тематической композиции требуют изображения группы предметов, логически связанных между собой. В жизни ребенок легко улавливает связи и отношения между предметами, однако для передачи этих отношений в рисунке младший дошкольник должен овладеть целым рядом изобразительных

умений и навыков, требующих большой работы мысли и воображения. Третья задача обучения – овладение техническими навыками работы с различными материалами. Изобразительные навыки заключаются в способности передавать форму предмета, его строение, цвет и другие качества, создавать узор с учетом украшаемой формы. С изобразительными навыками тесно связаны технические навыки, которые включают правильное использование материалов и оборудования. Отсутствие технических навыков ведет к снижению интереса детей к изобразительной деятельности, вызывает у них неудовлетворенность.

Развитие личности ребенка и его общее психическое развитие в условиях конкретных видов деятельности – это суть деятельностного подхода, который традиционно является ведущим в отечественном дошкольном образовании [4], [5]. В соответствии с ним, общение и деятельность – это основополагающие условия развития личности, формирования знаний, умений и навыков, становления ребенка как субъекта этой деятельности.

У младшего дошкольника ведущим типом отношения к окружающему миру является предметно-орудийная деятельность. Очень важно, что в период с 2-х до 3-х лет действия становятся все более специфическими и обобщенными: логика руки подчиняется логике предмета. Развивающиеся в процессе предметно-орудийной деятельности и общения со взрослыми восприятие и речь обогащают опыт ребенка, делают его более обобщенным, осознанным, что ярко проявляется в ассоциативном, образном восприятии малышом своих каракуль. Развивается воображение, наглядно-действенное мышление, совершенствуется операционно-техническая сторона деятельности, повышается уровень изобразительной деятельности. Ребенок сам ставит цель, изобразительную задачу. Процесс изобразительной деятельности сопровождается речью: дети комментируют, дополняют графический образ словом, чтобы сделать его содержательным и законченным. Игровые и речевые способы выполнения действий для них более доступны и убедительны, чем графические. Они разворачивают сенсомоторные игры в рисунке, напоминающие по содержанию предметные, но со специфическими изобразительно-игровыми действиями.

В период с 2 до 3 лет собственно изобразительная деятельность обособляется и приобретает некоторые черты игровой деятельности. Теперь отношение к миру реализуется и в образном отражении, т.е. находит выражение в содержании игр и изобразительной деятельности. Проявляется потребность еще раз «пережить» то, что взволновало, стремление ребенка отразить в рисунке значимые для ребенка стороны действительности, которые вызвали яркие эмоциональные впечатления. При этом сохраняется интерес к материалу и способам действия с ним. По мнению З.М. Богуславской [1], игровые мотивы у дошкольников более действенны, чем мотивы любой другой практической продуктивной деятельности. Игра, как особый вид деятельности дошкольников, всегда носит творческий характер. Д.Б. Эльконин называл игру «гигантской кладовой настоящей творческой мысли будущего человека»[5, с. 90].

Использование игровых приемов занимает особое место в обучении детей изобразительной деятельности и в каждом возрасте имеет свою специфику. Ребенок младшего дошкольного возраста в процессе рисовании составляет сценарий игры, является ее режиссером, изготовителем игрушек-персонажей, актером, ведущим и комментатором графического спектакля.

Для формирования изобразительных навыков очень важна самостоятельная изобразительная деятельность ребенка: в детском саду и дома. В младшем дошкольном возрасте особенно эффективно она проходит под руководством и при непосредственном участии ро-

дителей. Работа с семьей – один из путей косвенного влияния на формирование изобразительных навыков у младших дошкольников. Это хороший способ развития у ребенка уверенности в своих силах, смелости, творческих способностей. Педагоги ДОУ обучают родителей следующим педагогическим задачам: умению познакомить с предметами изобразительного искусства, эмоционально откликаться не только на содержание образа, но и на художественную форму; воспитанию интереса к собственной изобразительной деятельности; развитию стремления детей общаться через рисунок, выражать свои впечатления и чувства; формированию навыков знакомства со свойствами материалов и элементарными приемами их использования; развитию простейших способов изображения.

В ходе анкетирования родителей мы выяснили, что все дети рисуют дома. Это один из наиболее предпочитаемых видов деятельности в свободное время у 60 % детей. Родители стараются создать благоприятные условия для занятия изобразительной деятельностью в домашних условиях: у 80 % (16 детей) есть рабочее место, устроенное с учетом возрастных особенностей ребенка. Всем детям покупают альбомы, краски, цветные карандаши, фломастеры для рисования дома. Художественная деятельность возникает как игра по инициативе ребенка. Чаще всего она носит репродуктивный характер: дети рисуют наизусть то, что умеют. По тематике и способу изображения рисунки сходны с теми, что они рисовали на занятиях в детском саду. Взрослые регулярно занимаются изобразительной деятельностью с 30 % (6 детей): вместе рассматривают предметы, наблюдают явления природы, придумывают и обсуждают тему рисунка, способ изображения, цветовую гамму; рисуют и разукрашивают рисунки. Взрослые иногда руководят изобразительной деятельностью у 40 % (8 детей): смотрят их работы, подсказывают способ изображения по просьбе ребенка, спрашивают, что рисовали в детском саду. У 20 % (4 ребенка) родители и старшие родственники ограничивают свое участие в изобразительной деятельности ребенка формальной похвалой рисунка, независимо от оригинальности замысла и качества работы. Все родители бережно относятся к детским работам, хранят их. Информацию об особенностях изобразительной деятельности младших дошкольников и приемах руководства ею родители чаще всего получают у воспитателя детского сада в личных беседах и на родительских собраниях (80 %), реже читают специальную литературу, ищут информацию в Интернете (20 %).

В процессе наблюдения была сделана оценка сформированности изобразительных навыков по следующим параметрам: передача формы, строения предмета, передача пропорций предмета в изображении, композиции, цветопередача, уровень самостоятельности. *Высокому уровню* соответствуют дети, в рисунках которых форма передана точно; если изображение сложное, то части расположены верно, пропорции предмета соблюдаются, соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов, передан реальный цвет предметов; ребенок выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами; может рисовать по самостоятельному замыслу. Эти дети составляют 30 %. *Среднему уровню* (50 % испытуемых) соответствуют дети, в рисунках которых есть незначительные искажения формы, строения и пропорций изображаемого предмета, есть отступления от реальной окраски предметов; ребенку требуется незначительная помощь, с вопросами к взрослому он обращается редко. *Низкому уровню* соответствуют дети, в рисунках которых наблюдаются значительные искажения формы предмета, части предмета расположены неверно, пропорции предмета и цвет передан неверно; такому ребенку необходима поддержка, стимулирование деятельности со стороны взрослого, сам он с вопро-

сами ко взрослому не обращается. Эти дети составляют 20 %.

В ходе занятий использовались игровые приемы, которые включпли: *обыгрывание игрушки* (с целью вызвать интерес); игровые *ритмические упражнения* с кисточкой, ватной палочкой, печатью; *обыгрывание готового изображения* (цель – закрепление игрового мотива и предупреждение возможных ошибок); *игра-драматизация* – для оценки результата работы и закрепления положительных эмоций у детей. В ходе упражнения особое внимание обращалось на то, чтобы у ребенка сохранялся положительный эмоциональный настрой и развивалась уверенность в своих силах.

К концу формирующего эксперимента мы обратили внимание, что активность и интерес к изобразительной деятельности у всех детей выросли. Каждый ребенок выполнил игровое упражнение для формирования навыка печатания и рисования тычком по 2-3 раза. По словам родителей (50 %), их дети сами инициировали процесс рисования дома. В целом, можно отметить, что высокий уровень сформированности изобразительных навыков в рисунке показали 60 % детей, средний уровень – 30 %, низкий уровень – 2 % ребенка (на констатирующим этапе – 20 %, 50 % и 30 % соответственно). Несмотря на то, что в результате не все дети смогли достигнуть высшего для данного возраста уровня развития изобразительных навыков, положительные изменения произошли у всех без исключения детей. По сравнению с наблюдениями на констатирующем этапе исследования отмечается большая заинтересованность в изобразительной деятельности. Положительным результатом работы стало повышение общего уровня развития изобразительной деятельности и интереса к этому виду деятельности у детей младшей группы.

Формирование изобразительных навыков у детей младшего дошкольного возраста в рисунке происходит успешно, если педагог проводит занятия по изобразительной деятельности, используя игры и игровые упражнения. Связь изобразительной деятельности с играми служит обогащению и развитию обоих видов деятельности, повышают интерес младших дошкольников к рисованию, их эмоциональную отзывчивость, способствуют эстетическому и нравственному развитию. Своеобразие использования игровых приемов определяется задачами руководства изобразительной деятельностью, особенностями сочетания учебных и творческих задач. По словам Е.А. Флериной, в каждом занятии обучающего характера должно быть место для творчества, а в каждом творческом занятии должны присутствовать элементы обучения [4].

Список использованной литературы

1. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.

2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 253 с.

3. Ремезова Л. А. Играем с цветом: формирование представлений о цвете у дошкольников: методика / Л. А. Ремезова. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.

4. Ушинский, К. Д. Сочинения / К. Д. Ушинский [Электронный ресурс]: в 11-ти т. – М: ССТ-Технологии Управляемого Хаоса, 2007.

5. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 1990. – 365 с.

УДК 37.034

М. В. Груздева

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ МАТЕРИНСТВА И ОТЦОВСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования ментальных семейных ценностей, в частности, ценностей материнства и отцовства, у детей в современных детских образовательных учреждениях. Ценность материнства рассматривается в статье как источник жизненной силы, нравственности и здоровья человека, его психологической защищённости и крепости личности, семьи, государства. Автором статьи раскрываются средства и методы важной педагогической работы с детьми дошкольного возраста, осуществляемой на основе российской педагогической традиции, по формированию у них корневых национальных ценностей.

Ключевые слова: формирование ментальных ценностей; дети дошкольного возраста; российская педагогическая традиция; семейные ценности; ценность материнства; ценность отцовства; материнское и отцовское служение.

M. Gruzdeva

THE SPECIFICITY OF THE FORMATION OF THE VALUES OF MOTHERHOOD AND FATHERHOOD IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Abstract. The article refers to the actual problem of forming mental family values, in particular, values of motherhood and fatherhood, in modern educational institutions. The value of motherhood is established as a resource of vital power, morality, and health, psychological defense of a person, family and state. The author reveals the means and methods of pedagogical activity with the pre– school children on the base of the Russian pedagogical tradition, directed on forming of national values.

Keywords: forming mental values; the pre-school children; Russian pedagogical tradition; family values; value of motherhood; parental value; maternal and paternal service.

Утверждённый приказом Министерства и науки Российской Федерации ФГОС дошкольного образования рассматривает объединение воспитания и обучения детей как целостный образовательный процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества, и включающий духовно-нравственные, социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения. Непреходящая ценность материнства – одна из тех социокультурных ценностей, которая является духовно-нравственной основой благополучного существования нации. Неуважительное отношение к материнству как источнику жизненной силы, нравственности и здоровья человека, его психологической защищённости и крепости личности, семьи, государства может привести к духовному оскудению и вырождению нации.

К сожалению, современный глобализующийся мир преподносит детям, подросткам и молодёжи различные лжеобразцы и лжеэталоны, прямо или косвенно отрицающие ценность и великую миссию материнства. Например, некая мода на продолжительный, так называемый «гражданский брак», являющийся, по сути, безответственным сожительством двух людей, не ставящих перед собой главной семейной цели – деторождения и воспитания детей в комфортной атмосфере доверия, любви и взаимных нравственных обязательств. Если в таком незарегистрированном браке рождаются дети, они могут стать случайным, попутным обстоятельством, осложнением жизни двух «свободных» личностей, не связанных узами верности и настоящего родительского служения. Ещё один пример – активное приобщение девочек-дошкольниц к игрушке Барби, являющейся в мире западных нравственных приори-

тетов символом женской сексуальной привлекательности и женской карьеры, но никак не символом одухотворённого материнства. Играя с такой чуждой отечественному менталитету куклой, юная девочка, будущая мать, на подсознательном уровне черпает очень вредную для своего развития информацию: ухоженная и привлекательная внешность, стройность фигуры и модная одежда, внешний блеск и успешность – вот те характеристики, к которым должна стремиться настоящая девушка, женщина, «леди». При такой организации развивающей среды для ребёнка, когда преобладают изысканные полуобнажённые Барби, наша отечественная незамысловатая, но воспитательно ценная для ребёнка Матрёшка, символ материнства и душевной щедрости, а также любая другая народная игрушка (например, народная тряпичная кукла в длинном сарафане с младенцем на руках) заметно проигрывают. Девочка тянется к Барби и…лет через десять – пятнадцать сама становится «Барби». Она начинает «модно» рассуждать о том, что от жизни, как подсказывает навязчивая реклама, «надо брать всё», а вынашивание и воспитание ребёнка могут нарушить стройность, внешнюю привлекательность и карьерный рост. Современный молодой человек, её избранник, к сожалению, чаще всего с ней соглашается, поскольку и в нём ни семьёй, ни образовательными учреждениями не сформирована ценность отцовства, родительства. Кризис семейных ценностей в России, прагматизация современного общества и его отчуждение от отечественных традиций семейного воспитания диктуют необходимость пересмотра воспитательной работы с детьми.

Традиционно ведущей педагогической идеей России является идея нравственного воспитания человека, который предназначен для деятельного служения интересам Отечества, делу добра и созидания (И.Ф. Гончаров, М.М. Громыко, О.А. Платонов). К идее нравственности воспитание в России обращалось с самых своих истоков, с народной педагогики и с зарождения практической воспитательной деятельности. Традиции нравственности и духовности, вырастая из самых глубин народной жизни, впоследствии укреплялись в традиции православной.

В современных исследованиях отмечается, что произошло ослабление российской педагогической традиции, исторически сложившегося педагогического явления, представляющего неотъемлемую часть национальной культурной среды, доминирующее значение в котором имеет нравственное воспитание человека, осуществляемое на основе формирования наиболее ценных качеств русского национального характера [2, с. 7].

На протяжении долгих столетий уважение семьи и семейных начал являлось в России корневой национальной ценностью. Первым наставником и учителем для ребёнка, естественно, была родная семья с ее высоконравственным укладом, безупречной чистотой быта, с самобытными творческими и интеллектуальными навыками жизни, удивительной любовью к животному миру. Иногда эти навыки переходили в высокие профессиональные качества членов семьи или родственных кланов. Так появлялись талантливые артели каменщиков, иконописцев, мастеров по камню и глине, серебру, упряжи.

Девушки усваивали исконно женские занятия, ценившиеся и в городах, и в селах. От бабушек и матерей дочерям и внучкам передавались искусство русской кухни, навыки и секреты мастерства вязания крючком и на спицах, шитья серебром и золотом, росписи по фаянсу и фарфору, мастерство резной деревянной и тряпичной игрушки. Но главным было то, что из поколения в поколение передавались духовные ценности, нравственные качества девочки, девушки, женщины: скромность, целомудрие, трудолюбие, отзывчивость, верность семейному долгу, стремление к материнскому служению.

Исследователи психологии семьи, например, М. Мид, утверждают, что нормальной с точки зрения психологического благополучия можно считать лишь ту семью, где ответствен-

ность за семью как целое несёт отец.

Ценность отцовства, наряду с безусловной ценностью материнства, всегда была одной из основ традиционного уклада жизни России. Естественно, в семье была неоспоримо высока роль отца, сильного и волевого мужчины, мастера своего дела, защитника жены, детей, пожилых родителей. Такая роль не подразумевала насилия; из любви к ближнему отец, не жалея сил, добивался личностного и профессионального роста – в этом состояли и глубокий человеческий замысел, и положительное педагогическое влияние отцов на детей.

Роль отца в воспитании человека и мастера всегда оставалась основной. Человеческие качества отца семейства выверялись самой жизнью, а подрастающие сыновья, ориентируясь в своём развитии на высокий нравственный пример старшего мужчины, могли в случае какого-либо несчастья заменить его в семье, стать жизненной опорой матери, сёстрам, младшим братьям.

Молодежь, выросшая в такой педагогически здоровой атмосфере отцовского авторитета и материнской заботы, уже становясь самостоятельной, то есть, обзаведясь в свою очередь собственной семьёй, сохраняла традиции отцов, и эта преемственность существовала веками.

К сожалению, приходится констатировать: в России институт семьи переживает глубокий кризис. Одну из острых задач современности отечественные исследователи видят в том, чтобы с детских лет готовить будущего семьянина, будущую мать, будущего отца.

Детский сад – это первое в жизни ребёнка образовательное учреждение, осуществляющее его целенаправленное и системное духовно-нравственное воспитание; важно, чтобы корневые национальные ценности формировались у детей с самого раннего возраста в семье, а затем в совместной воспитательной деятельности семьи и детского сада. Впоследствии эта созидательная педагогическая деятельность должна преемственно продолжаться в начальной, средней и старшей школе.

Безусловно, ценности материнства и отцовства следует воспитывать у детей в любом дошкольном образовательном учреждении, независимо от его официального статуса. Средствами такого воспитания являются, прежде всего, и организация развивающей среды для детей в группах, и организация детской деятельности. Игрушки, выставки, иллюстрации, тексты, театрализации, мультфильмы и видеосюжеты для детей, а также детские поделки, творческие работы должны воспевать ментальные семейные ценности: ценности материнства, отцовства, многодетности, любви к детям, супружеской верности, девичьей скромности до брака, уважения к старшим в семье.

Эффективное средство положительного воспитательного воздействия на детей – прочтение воспитателем и эмоционально-ценностное восприятие детьми русских народных, классических отечественных и зарубежных сказок, посвящённых семейным ценностям. Сказка, по мнению выдающегося русского философа И.А. Ильина, «будит и пленяет мечту» [3, с. 239], даёт ребёнку чувство героического. Возвышенный идеал отношений в семье, нравственное благородство, верность и самопожертвование матери, отца, мужа, жены в сказке, усвоенные через эмоционально-ценностное восприятие и творческую деятельность, могут стать для ребёнка путеводной звездой для построения собственной семьи во взрослой жизни.

Велика роль искусства в таком воспитательном процессе. Все лучшие национальные ценности, по И.А. Ильину, могут формироваться у детей поэзией: «Русский народ имеет единственную в своём роде поэзию, где мудрость облекается в прекрасные образы, а образы становятся звучащей музыкой» [3, с. 239]. Устное народное творчество – сказки, пословицы и поговорки, тексты русских народных песен о материнстве и других семейных ценностях

в красочной и интересной для ребёнка форме моделируют для него мир высоконравственных человеческих взаимоотношений. А умело подобранные воспитателем и другими педагогами музыкальные произведения о материнской любви и о любви к матери, сопровождаемые пением, игровыми движениями или танцами детей, театрализованные постановки, народные подвижные и хороводные игры, праздники, посвящённые семейным ценностям, на которых обязательно присутствуют родители, становятся для детей истинной радостью.

Образы национальной святости, дающие образец высокого женского, материнского служения также обладают высоким воспитательным потенциалом. По Н.Е. Рудовой, «в материнстве заложена полнота любви… Христианский мир исповедует полноту Материнства в Богородице. Идеал Материнства Богородицы положен в основу христианской педагогики и в традиции воспитания материнства в православной культуре» [4, с. 34]. Детей дошкольного возраста и на экскурсиях в художественные музеи, и в процессе развивающей деятельности в группе ДОО можно знакомить с нравственно выразительными, эмоционально насыщенными полотнами отечественных художников, раскрывающих красоту материнского и отцовского служения, а также с иконами. Тонкие и благородные образы матери в отечественной живописи и лики Богоматери в русской иконографии способны пробудить, оживить самые сокровенные чувства и мысли человека. Дети при духовном соприкосновении с такими образами поддаются самому сильному и глубокому педагогическому влиянию.

Речевое творчество детей в ДОО показывает, с каким искренним интересом и энтузиазмом ребёнок готов сочинить, придумать что-нибудь о маме и для мамы. Методически подготовленный, творческий воспитатель может пробудить в каждом ребёнке творца и услышать от него, допустим, не только следующее простое высказывание: «Мама у меня красивая и добрая, я её очень люблю», но и довольно сложное философско-поэтическое изречение: «Мама, ты ангел, который прилетел с неба и подарил мне жизнь» (последнее высказывание автор данной статьи услышал из уст ребёнка шести лет на игровом занятии по речевому творчеству).

Воспитательное значение творческой деятельности ребёнка, посвящённой семейным ценностям, огромно. Сочиняет ли ребёнок при помощи воспитателя сказку, стихотворение или рассказ о своей семье, рисует ли портреты близких людей, придумывает ли добрые сказочные сюжеты рисунков, аппликаций, поделок о величии материнской, отцовской, семейной любви и заботы – в детской душе происходит постепенное радостное открытие понятий «родной дом», «родной очаг», «счастливая семья».

Многие дети попадают в дошкольные образовательные учреждения из распавшихся, неполных или неблагополучных семей. Дома они могут быть свидетелями организации неправильной модели семейных отношений, переживать травмирующие влияния. Такие дети особенно нуждаются в духовно-нравственной защите педагогов, поскольку только педагоги ДОО способны в ситуации семейного неблагополучия раскрыть им мир позитивных, гармоничных отношений в семье, пока недоступный малышам в реальном опыте. Через театрализацию, добрую сказку, искусство, совместную игру, терпеливое и спокойное отношение можно подобрать ключ к душе каждого ребёнка, испытывающего дефицит счастья у себя в семье.

Работа педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с родителями по укреплению семейных уз, ценностно-смысловое согласование с родителями средств и методов воспитания детей, непосредственное включение семьи в образовательную деятельность ДОО – важное условие успешного формирования у детей ценностей материнства и отцовства. Такая работа требует высокой профессиональной компетентности пе-

дагогов, отношения к своему труду как к жизненному призванию. Отношение самих педагогов к детям, – искреннее и по-матерински тёплое, – формирует внутренний облик дошкольников, их духовно-нравственный мир.

В современном мире существует множество факторов, провоцирующих разрушение семьи. Сегодня, по мнению исследователя В.М. Акимова, особенно «необходимо глубокое понимание спасительного смысла Материнства, поддержка его всеми средствами, как одного из самых главных духовных и «материальных» образов мира: и на государственном, и на общественном уровнях» [1; 6].

Педагогическое пространство современной дошкольной образовательной организации может стать значимым фактором становления счастливого человека, трепетно относящегося к национальным ценностям и духовно-нравственным традициям Родины.

Список использованных источников

1. Акимов, В. М. Необходимое слово / В.М. Акимов // Гончаров И. Ф. Чистейшей любви божество! Слово о Матери. – СПб., 2012. – С. 5– 7.

2. Груздева, М. В. Воспитание у школьников нравственного поведения на основе российской педагогической традиции: автореф. дисс. на соискание учёной степени канд. пед. наук / М. В. Груздева. – СПб.: РГПУ, 2010. – 26 с.

3. Ильин, И. А. Путь к очевидности / И.А. Ильин. – М.: Республика, 1993. – 430 с.

4. Рудова, Н. Е. Феномен материнства как источник формирования и развития сущностных основ личности: монография / Н.Е. Рудова. – СПб.: СПбГУСЭ, 2011. – 163 с.

УДК 373:378

И. В. Ефремкова

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Информационный взрыв, приведший к ускорению процесса старения знаний, вызвал потребность в человеке нового типа: образованного и предприимчивого. В статье представлен анализ проблемы информационной культуры педагога как ключевого компонента совершенствования педагогического процесса. Информационная компетентность педагогов и учащихся – главный ресурс развития образовательной среды.

Ключевые слова: информатизация, информационно-коммуникационная технология (ИКТ), информационное общество, электронное обучение.

I. Yefremkova

INFORMATION CULTURE OF A TEACHER AS THE KEY COMPONENT OF IMPROVING A PEDAGOGICAL PROCESS

Abstract. The information explosion which led to the acceleration of an aging process in knowledge has caused the need for a new type of a man: an educated and enterprising. The article presents the analysis of the problem of information culture of a teacher as a key component of improving the teaching process. Information competence of teachers and students is the main resource for the development of an educational environment.

Keywords: Informatization, information and communication technology (ICT), information society, e-learning.

В 2007 году количество интернет-пользователей в мире составляло 1,15 миллиарда. Через пять лет, в 2012 году, это число достигло 2,27 миллиарда человек. В 2016 году общее

число пользователей Всемирной паутины уже оценивалось в 3,2 миллиарда человек. Такие данные приводились в докладе Всемирного банка о мировом развитии, посвященном использованию современных информационных технологий. Что касается Беларуси, то неумолимая статистика по этому вопросу весьма впечатляет. По мировому рейтингу распространения широкополосного доступа, РБ находится на 23-м месте среди 195 стран мира. В Беларуси в марте 2017 года общий охват белорусской интернет-аудитории в возрасте 15-74, с учетом пересечения аудиторий составил 97,76 % населения. Как следует из приведенных данных Республика Беларусь динамично развивающееся государство в сфере информационно-компьютерных технологий и максимально использует потенциал цифровой революции. Интернет – это отражение нашей действительности во всей ее полноте и неоднозначности. Но есть и моменты, которые заставляют глубоко задуматься.

Компания Google представила исследование особенностей поведения интернет-пользователей за 2016 год. Данное исследование основывается на опросе более 60 тысяч человек из 61 страны мира. И неудивительно, с учетом ранее приведенных данных, что впервые за все время проведения подобных исследований компанией Google в перечень изучаемых стран попала и Беларусь. Данные проведенного опроса показали, что почти 91 % белорусов, пользователей Интернет, выходят в сеть каждый день. При этом доля пользователей в возрасте до 35 лет, постоянно присутствующих в сети, составляет 98 %. Так же активно Всемирная паутина используется и людьми, чей возраст перешел порог в 55 лет. В соответствии с полученными статистическими данными, количество интернет-пользователей в данной категории ежедневно находящихся в сети составляет 78 % (на уровне Финляндии и Дании). Настораживает другое: по количеству тех, кто в первую очередь пользуется поиском в интернете, Беларусь оказалась на последнем месте в Европе. Таких пользователей у нас всего 59 %. Более того, Беларусь оказалась в лидерах по доле интернет-зависимых пользователей (тех, кто заходит в интернет каждый день) – 91 % от общего количества интернет-пользователей.

Факты свидетельствуют: белорусы по достоинству оценили возможности интернет-коммуникаций, информационно-компьютерные технологии стали непременным атрибутом современной жизни и не только у молодого поколения. Но белорусская интернет-аудитория обращается к ИКТ чаще не за информацией, а за общением и эмоциями. Почему это происходит? Думаю, ответ кроется в недостаточной сформированности информационной культуры белорусского общества, вследствие того, что Беларусь не так давно стала на путь становления постиндустриального, информационного общества. Быстрый рост функциональных возможностей и технических характеристик ИКТ опережают готовность и умение белорусских пользователей ими пользоваться.

Надо отметить, что в Республике Беларусь уделяется достаточно внимания вопросу информатизации. Разработана Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 годы в соответствии со Стратегией развития информатизации в Республике Беларусь на 2016-2022 годы, Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, последовательно идут мероприятия по их реализации. Конкретному педагогу есть, на что опереться и что взять за основу. Современное образование уже немыслимо без цифрового. Это вызов нашего времени. Задача современного учителя не просто дать базовые знания по возможностям и использованию ИКТ, но и направить энергию и познавательный интерес детей и молодежи в правиль-

ное русло, адаптировать учащегося к жизни в условиях новой информационной среды человеческой цивилизации – инфосферы.

Информационная среда, как основной источник информации рассматривается в двух аспектах: ресурсном (техническая среда, позволяющая хранить информацию, извлекать и предоставлять её пользователю) и коммуникационной (средство межличностной коммуникации). В ресурсном аспекте в плане доступности ИКТ, Беларусь представлена весьма достойно, то в коммуникационном, гуманитарном аспекте вычерчивается проблема информационной культуру населения. Что же представляет собой информационная культура?

Под информационной культурой принято понимать «умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы», как «степень совершенства человека, общества или определенной его части во всех возможных видах работы с информацией: ее получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании» (И.Г. Моргенштейн).

Современный педагог должен дать учащимся не только общие знания об информации и умении инструментального использования ИКТ, но и развивать у него информационные потребности, умение ориентироваться в информационных потоках, навыки критического и аналитического мышления, а главное, формировать культуру информационного поведения и деятельности, которая понимается как «система взаимосвязанных реакций человека на контакт с информационной средой. Любые формы поведения так или иначе имеют информационную основу, но специфическое информационное поведение проявляется тогда, когда возникает проблема видения человеком фрагмента реальности. Действия человека по его освоению имеют своим результатом информированность – степень осведомленности человека о явлениях действительности (фактах, событиях, процессах)» (А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева).

Российский ученый, доктор педагогических наук, профессор Н.И. Гендина, в информационную культуру личности включает и информационное мировоззрение, т. е. «понимание необходимости овладения информационными знаниями, осознание ответственности за использование информации», как высший уровень развития информационной культуры.

Глобальная замена в общемировой практике XXI века модели «образование на всю жизнь» на модель «образование через всю жизнь» выдвинула на передний план проблему повышения качества образования. Современная образовательная парадигма основана на идее непрерывного образования и системе личностного и профессионального саморазвития. Очевидно, что качество образования в государстве напрямую зависит от качества работающих в этой среде педагогов. Именно учителя – кирпичики в фундаменте информатизации системы образования. Образовательный идеал XXI века на первое место выдвигает личностно-развивающее, опережающее обучение, что предполагает наличие развитой информационной культуры, как у педагогов, так и учащихся. А для этого необходимо использование возможности всех звеньев системы непрерывного образования (дошкольного, общего, среднего, высшего, послевузовского).

Процесс современного образования может иметь как институализированный, так и неинституализированный характер. Причем, доля неинституализированного характера образования значительно больше и неуклонно продолжает расти. С появлением в работе учителя компьюте-

ра и Интернета существенно возросли возможности учительского образования и самообразования. Сетевые сообщества, электронные библиотеки, видеоуроки, вебинары, дистанционные курсы, «облачные технологии» значительно расширили возможности образования с минимальными временными и материальными потерями.

Педагог, не способный изменяться, неизбежно останется на обочине прогресса. Современный мир столь динамичен и изменчив, что ключевыми качествами компетентной личности становятся те, которые помогают ей в социализации и адаптации к быстро изменяющемуся миру: инициативность, гибкость ума, готовность к переменам, стремление к самосовершенствованию, коммуникабельность и т. д. Информационный взрыв, приведший к ускорению процесса старения знаний, вызвал потребность в человеке нового типа: образованного, предприимчивого, настроенного на обучение в течение всей своей жизни. Как не вспомнить слова Ч. Дарвина о том, что выживает не самый сильный, и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на изменения. Образование – сфера деятельности, не терпящая стагнации, а информационная компетентность педагогов и учащихся – главный ресурс развития образовательной среды.

УДК: 37.014.68 – 053.6

И. С. Журавкина

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ О СТИЛЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема влияния семьи на подрастающее поколение. Затрагиваются вопросы стилей семейного воспитания, которое изменяется в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей. Приводятся результаты диагностики представлений подростов о стилях воспитания в родительских семьях.

Ключевые слова: стили семейного воспитания; подростки.

I. Zhuravkina

THE NOTIONS OF TEENAGERS ABOUT THE STYLES OF A FAMILY UPBRINGING

Abstract. The material considers the problem of the influence of a family on the younger generation. The questions of family education styles, which vary according to age and individual characteristics of children, are affected. The results of diagnostics of the introduction of teenagers about the styles of upbringing in parent's families are represented in the article.

Keywords: styles of family education; teenagers.

Вхождение ребенка в большой мир начинается с семьи. Семья является важным звеном в общей системе развития личности, так как она формирует у ребенка социально–ценные качества, убеждения, стремления, которые он будет использовать в своей дальнейшей жизни [1; 2; 4]. В семье ребенок проходит первую жизненную школу, получает поддержку, сталкивается с различными сложностями. Изучение особенностей взаимоотношений в семье занимались такие ученые, как В. Н. Дружинин [1], К. Роджерс [3], В. Сатир [4], Э. Г. Эйдемиллер [6] и другие.

Обеспечить комфортные отношения в семейной системе, влияющие на благополучие семейного воспитания детей, помогают наличие следующих условий [2; 3; 6]: 1) система ценностей, целей, установок, потребностей членов семьи определяющие образ жизни семьи;

2) семейные правила и традиции; 3) коммуникация семьи (эмпатия, уважение, рефлексия); 4) циркулирование информации (обмен информацией между членами семьи); 5) эмоциональная коммуникация (соотношением позитивных и негативных эмоций); 6) метакоммуникация (совместное обсуждение проблем семьи).

Одним из кризисных периодов в процессе воспитания является этап развития, который начинается с момента достижения ребенком половой зрелости. Подростковый возраст, как отмечают И. С. Кон, В. С. Мухина, – это период, в котором переплетаются противоречивые смены разных желаний и потребностей ребенка. С одной стороны, это физиологическая перестройка, изменение системы интересов, протестующий характер поведения по отношению к взрослым, с другой стороны, это период возрастания самостоятельности, разнообразие отношений с окружающими, расширение сферы интересов [5; 449].

Р. Скиннер и Дж. Клииз (2001) пишут о том, что для подростков важна родительская последовательность и поддержка. Ряд исследователей [2; 5; 6] отмечает, что в этот период семье важно пересмотреть правила и роли, обеспечить гибкость границ, дать возможность подростку получить больше автономии.

Определить тип воспитательного процесса, по мнению Э. Г. Эйдемиллера, помогают следующие характерные особенности семейного воспитания [6, с. 481]: уровень протекции (силы, время, внимание, которое уделяют родители ребенку); полнота удовлетворения потребностей (материально-бытовых и духовных); степень предъявления требований – количество и качество обязанностей ребенка; степень запретов (проявление самостоятельности ребенка); строгость санкций (использование наказаний); устойчивость стиля воспитания.

Существуют различные классификации стилей семейного воспитания. Так, А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания: демократический (высокая степень вербального общения между родителями и детьми) и контролирующий (ограничение поведения). В.И. Гарбузова выделяет следующие типы неправильного воспитания: 1) эмоциональное отвержение, непринятие; 2) гиперсоциализирующее (тревожно-мнительный подход родителей); 3) эгоцентрическое (ребенок – кумир в семье). По результатам исследования Э. Арутюнянц, существует 3 варианта семьи: традиционная (патриархальная, для нее характерен авторитет старших), детоцентрическая (главное – «счастье ребенка») и супружеская (демократическая, характерно взаимодоверие, принятие).

Существует классификация стилей семейного воспитания подростков с акцентуациями характера (А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллер) [5, с. 18].

1. Гипопротекция: недостаток опеки и контроля за поведением.

2. Доминирующая гиперпротекция: обостренное внимание и забота о подростке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений.

3. Потворствующая гиперпротекция: воспитание как «кумира семьи».

4. Эмоциональное отвержение: игнорирование потребностей подростка, нередко жестокое обращение с ним.

5. Повышенная моральная ответственность, не соответствующая возрасту и реальным возможностям ребенка.

Процесс воспитания в каждой семье имеет свои особенности, однако важно изучение факторов и условий, определяющих общие закономерности воспитательного процесса. Целью данного исследования является изучение представлений подростков о стилях семейного воспитания.

Исследование проводилось среди учащихся, обучающихся в учреждении образовании

«Средняя школа № 197 г. Минска». Выборка исследования составила 48 человек (31 девочка, 17 мальчиков) в возрасте от 12 до 14 лет (6– 7 классы). Для изучения влияния родителей на воспитание подростка и поиска ошибок в родительском воспитании был использован опросник «Родителей оценивают дети» (Фурманова И. А., Фурмановой Н. В., Аладьина А. А.).

В ходе проведенного исследования было выявлено, что подростки отмечают преобладание у родителей следующих типов семейного воспитания:

– *потворствующая гиперпротекция* (82 %), при которой ребенок находится в центре внимания семьи, стремящейся к максимальному удовлетворению его потребностей, как реальных, так и мнимых;

– *доминирующая гиперпротекция* (73 %), при которой родители ребенка лишают его самостоятельности вследствие постоянного доминирования и контроля.

Однако 64 % опрошенных подростков отмечают, что родители часто не интересуются ими и не контролируют, предоставляя им полную свободу.

Интересно, что 63 % школьников отметили в родительском воспитании *недостаточность требований и запретов* по отношении к себе (минимальное количество заданий и обязанностей). Однако другая часть респондентов (47 %) отметила, что у родителей наблюдается *чрезмерность требований и запретов,* ограничивающая свободу и самостоятельность. Возможно, это связано с возрастными особенностями подростков, которые воспринимают мир в «контрастных тонах».

Часть школьников отметили в родительском воспитании следующие негативные тенденции: *чрезмерность родительских санкций* (45 %), т.е. преобладание наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения; *предпочтение в ребенке детских качеств* (41 %), при котором родители игнорируют взросление детей, стимулируя сохранение у них детских качеств: непосредственность, наивность, игривость; *воспитательная неуверенность родителей* (38 %), которая способствует перераспределению власти в семье между родителями и ребенком в пользу последнего; *проекция на ребенка собственных негативных качеств* (29 %), которые родители могут чувствовать в себе, но не признают.

Некоторые стили семейного воспитания получили минимальные результаты: *расширение сферы родительских чувств* (9 %), возникает при нарушении супружеских отношений между родителями; *фобия утраты ребенка* (4 %), повышенная неуверенность родителей, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о »хрупкости» ребенка, его болезненности; *неразвитость родительских чувств* (3 %), которое может проявляться в нежелании иметь дело с подростком, в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам, эмоциональным отвержением, жестоким обращением.

Таким образом, полученные результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что, по мнению подростков, родители часто используют либо жесткий контроль, порождающий несамостоятельность и неумение организовать себя, или полную свободу, граничащую с безразличием. Поэтому так важно психологам говорить с родителями подростков о тех изменениях, которые происходят в этот возрастной период, о гибкости в процессе воспитания с детьми, о возможности заметить и поддержать самостоятельность и инакомыслие.

По мнению К. Роджерса, членам семьи важно поддерживать климат взаимного принятия, говорить о своих сложностях и чувствах с друг другом. Семья – это богатый ресурс для своей страны и, особенно, для будущего, если мы все сможем поверить и признать серьезность этих перемен, которые происходят в человеческих взаимоотношениях [3, с. 152].

Список использованных источников

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 208 с.

2. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич–Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.

3. Роджерс, К. Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений / К. Роджерс. – М., 2012. – 320 с.

4. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб.: Речь, 2001. – 284 с.

5. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.

6. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.

УДК 37.018

Э. І. Збароўскі

КАРДЫНАЛЬНЫЯ ДАБРАЧЫННАСЦІ: ГАЮЧЫ ТРЭНІНГ КРЫЗІСУ СЯМ'І ПА РАЦЭПТУ СКАРЫНЫ

Анатацыя. Выкладзены вопыт выкарыстання кардынальных дабрачыннасцяў і дыдактычнай паэзіі ў справе выхавання спецыялістаў па сацыяльнай рабоце, прызначаных для мацавання ўсояў традыцыйнай сям'і, зварот да гэтай праблемы ў выдавецкай справе Ф. Скарыны, дзе асаблівая ўвага надавалася духоўна– маральным вартасцям асобы.

Ключавыя словы: дабрачыннасць; выхаванне; сям'я, духоўнасць; Скарына.

E. Zbarousky

THE CARDINAL VIRTUES: METHODS OF OVERCOMING THE CRISIS OF FAMILY BY SCARYNA'S PRESCRIBE.

Abstract. The experience of using cardinal virtues and didactic poetry in the education of specialists in social work, designed to strengthen foundations of traditional family, is expounded. An appeal to this problem in the publishing business of F. Skorina, where special attention was paid to the spiritual moral qualities of the individual was made.

Keywords: virtues, educating, family, spiritualism, Scaryna.

Апошнія дзесяцігоддзі сістэма адукацыі і выхавання адчувае вялікія хвалі крытыкі, хаця рыхтуе кадры, якія пішуць шмат дысертацый і дапаможнікаў. Духоўна–маральныя якасці адукаванага грамадства жадаюць лепшага. Відавочны этычны нігілізм. Амаральны бездухоўны прагматызм засланяе прагматычную духоўную мараль. Цывілізацыя набывання і спажывання расколвае грамадства на бедных і багатых, церпіць супраціў у тым ліку, праз цяжкія наступствы сям'і: распадаюцца шлюбы, бацькі адракаюцца ад дзяцей, дзеці ад бацькоў, перапаўняюцца інтэрнаты, нарастаюць беднасць, хваробы цывілізацыі, тэрарызм. Што гэта – сацыяльныя, педагагічныя, медыцынскія праблемы? Думаецца, што ўсяго пакрыху. Не выпадкова Сусветная арганізацыя аховы здароўя (САА3) у сваім Уставе абвяшчае што: «Здароўе – гэта стан поўнага фізічназа, духоўнага і сацыяльнага дабрабыту, а не толькі адсутнасць хваробы і фізічных недахопаў». Гэта павінна легчы ў аснову і выхавання.

А што думаў на гэты конт вялікі дыдактык Я.Каменскі? Менавіта ён распрацаваў класна–урочную сістэму навучання, абаснаваў дыактычныя прынцыпы навучання (нагляднасць, свядомасць, пасільнасць, паслядоўнасць, трываласць ведаў…), распрацаваў і паняцце мэты вы-

хавання, дзе ў сістэме маральных якасцяў лічыў найбольш важнымі: справядлівасць, мужнасць, памяркоўнасць. У выхаванні бачыў тры галоўныя часткі: навуковую адукацыю, маральнае і рэлігійнае выхаванне [5].

Вядома, што навучальна-выхаваўчая сістэма Я.А. Каменскага мела вялікі ўплыў на развіццё навукі ў 18-19 стагоддзях. Чаму ў наш час так гучна чуецца думка аб вялікім крызісе ў адукацыі і выхаванні?

Прычыны крызіса адукацыі нам бачацца ў глыбокім дысанансе паміж навуковай адукацыяй і маральна– рэлігійным выхаваннем. Навуковыя факты хутка ўзрастаюць, часта супярэчаць адзін другому і забіраюць на завучванне галоўную частку энергіі і сіл. Іх дабыванне лічыцца прэстыжнай навуковай працай, а ўсё дабытае ідзе на развіццё тэхнікі і, ў першую чаргу, ваеннай тэхнікі, прызначанай для смерці, а не дзеля вартасці чалавека і яго жыцця. Парадак на зямлі ў час ядзернай зброі, як і ў часы лука і стралы, імкнуць трымаць не розумам, а сілай.

У той жа час духоўна-маральныя якасці (хрыбетнік чалавека – асобы) мала вымяральныя, у сапраўды маральных людзей – не на відавоку. Яны нават сталі тормазам у развіцці сацыяльнай паспяховасці, вымяраемай бізнесам на аснове канкурэнцыі. Гонар чалавека пачаў вымярацца далярамі, пасадамі, маркамі аўто, конкурсамі сагучнымі модзе. Больш таго, пра маральных людзей усё часцей гавораць, паказваючы пальцам каля скроні. У лепшым выпадку называюць ідэялістам, нават не ўсведамляючы што гэты тэрмін паходзіць ад ідэяла, да якога і павінен кожны імкнуць і, менавіта, у гэтым галоўная задача выхавання і адукацыі.

У часы адраджэння ў сярэднявеччы разам з культурай, архітэктурай, навукай адраджаліся духоўныя якасці асобы, у тым ліку сям'і. Не выпадкова Я. Каменскі ў аснову маральных якасцяў паклаў: справядлівасць, мужнасць, памяркоўнасць.

Заходняя філасофія з тэалогіяй даўно карыстаецца гэтымі якасцямі, пашырае іх, называе кардынальнымі дабрачыннасцямі, пачынаючы з разважлівасці. Кардынальны – галоўны, істотны, дзеля свядомай дабрачыннасці – умовы сацыяльнай устойлівасці грамадства. Калі гэта аднесці да маральнай устойлівасці асобы, гэта азначае – стаяць устойліва, на 4-х нагах, у адносінах да дабрачыннасці, а ўсе разам з іншымі падобнымі якасцямі, ствараюць духоўны стан асобы, скіраванай на дабрачыннасць праз:

- разважлівасць – благоразумие;
- памяркоўнасць – умеренность;
- мужнасць – мужество;
- справядлівасць – справедливость.

Менавіта гэтыя якасці – усебаковыя здольнасці асобы да кардынальных дабрачыннасцяў, павінна закладваць сям'я і выхаваўчая сістэма. З іх павінна пачынацца праграма першага і галоўнага ўніверсітэта чалавека, якім з'яўляецца сям'я, атрымаўшая задачу ад Творцы жыцця, што мне бачыцца як:

Сям'я – той універсітэт,
Якім Бог розум шле ў свет.
Бацькі – прафесар асабісты:
Дбаць дзецям годнаць – лёс кваліфікаваны.

У першай чвэрці 21 веку дапамогу сям'і шукаюць у сацыяльнай і педагагічна– псіхалагічнай практыцы. Шматлікія ВНУ рыхтуюць кадры, а дзяржава спадзяецца, што крызіс сям'і будзе пераадолены. Але надзеі будуць марныя пакуль не навучымся любіць чалавека: за дабрачыннасць, атэстоўваць ступень засваення кардынальных дабрачыннасцяў, каб да працы

з душой чалавека дапускаліся тыя, хто грунтоўна засвоіў ступені асабістай маральнай свядомасці. У этыцы сацыяльнай работы ступені свядомасці разглядаюцца на 4-х узроўнях: веды аб свядомасці; перакананне ў дасканаласці гэтых ведаў; патрэба ў тварэнні дабрачыннасці; актыўная дабрачынная дзейнасць. Апошняе і засцерагае ад эмацыянальнага выгарання [2; 4].

Мой асабісты жыццёвы вопыт паказвае, што тое, што мы даносім да будучага спецыяліста, часцей застаецца на першай– другой прыступцы свядомасці, калі маладыя людзі не атрымалі веды і перакананні ў маральных каштоўнасцях у сям'і, і ў першую чаргу любві да чалавека і дабрачыннасці.

Дзе, як і хто павінен фарміраваць гэту дабрачынную любоў да чалавека, баронячы Homo sapiens ад жывёльных інстынктаў? Нагадаем аб трох частках маральнага выхавання да якіх заклікаў Я.Каменскі: навуковая адукацыя; маральнае і рэлігійнае выхаванне.

Да маральнага выхавання вядуць упамянутыя ступені выхавання маральнай свядомасці на чатырох кардынальных дабрачыннасцях. Але, у 500– годдзе друкарскай справы Ф.Скарыны, нельга не зазначыць, што акрамя ступеняў выхавання этычнай свядомасці, прапанаваных навукай, значна раней аб ступенях стварання духа вельмі красамоўна ў Біблііі піша апостал Пётр, заклікаючы да тэхналогіі выхавання маральнай дасканаласці чалавека. Апостал пісаў аб кардынальных дабрачыннасцях чалавека, які не так даўно выйшаў з лесу, дзе быў «дзікім», але жыў па законах прыроды. Сёння, хваляй навукова– тэхнічнага прагрэсу. духоўна недасканалы чалавек выкінуты ў бурлісты акіян сацыяльнага жыцця, насычанага супярэчнасцямі. Апошнія ўзыходзяць ад адхілення Творцы, а заадно і разумення існага сэнсу жыцця – самаўдасканаленне дзіцяці прыроды ў межах маралі Творцы жыцця. Каб асэнсаваць Яго маем 7 ступеняў самаўдасканалення…. Вось што піша апостал Пятро: «дарованы нам великие и драгоценное обетования, дабы Вы через них соделались причастниками Божеского естества, удалившись от господствующего в мире растления похотью, – – То вы, прилагая к сему свое старание, покажите в вере вашей добродетель, в добродетели рассудительность, в рассудительности воздержание, в воздержании терпение, в терпении благочестие, в благочестии братолюбие, в братолюбии любовь» (2 Петр.1:5– 7).

Ужо каля 2– х тысячагоддзяў багасловы заклікаюць вернікаў да названых прыступак – узняцца да чалавечай вартасці, каб падняцца ў Нябёснае царства [2; 1; 6]. Але і сучасная навука, імянуемая «этыкай здароўя», ці «сацыяльнай медыцынай», і інш. не можа абвяргаць ні адной ступені святога Пятра [2-4].

Сёння ў сем'ях, ёсць нямала людзей, выхаваных у дусе ваяўнічага атэізму, а што яшчэ прыкра, недаверу да іншых канфесій, калі ў шлюбах аб'ядналіся людзі розных канфесій без адпаведнай цярпімасці. Ад недаверу пакутуе перш за ўсё сям'я. Ва ўмовах атэізму СССР ствараліся адметныя святапогляды. Менавіта на іх разлічана «Совместное заявление Папы Рымскага Францыска и Святейшага патрыярха Кирилла», што прынялі па выніках іх сустрэчы 12 лютага 2016г. у Гаване (Куба). Сям'і ўдзялілі асаблівую ўвагу:

«19. Семья – естественное средоточие жизни человека і общества. Мы обеспокоены кризисом семьи во многих странах. Православные и католики, разделяя одно и то же представление о семье, призваны свидетельствовать о семье, как пути к святости, являющем верность супругов по отношению друг к другу, их готовность к рождению и воспитанию детей, солидарность между поколениями и уважение к немощным.

20. Семья основана на браке, как акте свободной и верной любви между мужчиной и женщиной. Любовь скрепляет их союз, учит их принимать друг друга как дар. Брак – это

школа любви и верности. Мы сожалеем, что иные формы сожительства ныне уравниваются с этим союзом, а освещенные библейской традицией представления об отцовстве и материнстве как особом призвании мужчины и женщины в браке вытесняются из общественного сознания».

Сакраментальныя высновы іерархаў хрысціянскіх цэркваў павінны стаць метадалагічнымі прынцыпамі ў навучальнай літаратуры па шэрагу гуманітарных спецыяльнасцяў. Гэта дыктуецца памылкамі, якія добра бачны старэйшым пакаленням, у моладзі, якая ідзе на выхаваўчую працу, у тым ліку ў справу абароны сям'і і дзяцей.

Яскравы прыклад. Некалькі гадоў таму мяне, як загадчыка кафедры сацыяльнай работы ДІКСТ БДУ, запрасілі на мастэр клас два выкладчыкі – педагог і псіхолаг. Яны вырашылі правесці інтэрактыўны дыялог паміж двума камандамі аб тым, за які шлюб і чаму хто выступае – традыцыйны ці грамадзянскі. Усе загадзя рыхтаваліся, былі выбраны капітаны. Дзве гадзіны – гарачыя доказы. Прагаласавалі. Адным голасам перамагла каманда грамадзянскага шлюбу. На гэтым выкладчыца аб'явіла, што заняткі скончыліся, перапынак. У якасці выніку было толькі сказана: «Як бачыце, не вельмі значна, але перамагла каманда грамадзянскага шлюбу».

Я вырашыў нічога каментаваць, пачакаць як будуць рэагаваць студэнты. Доўга чакаць не прыйшлося. Услед за мной у кабінет прыйшлі дзве студэнткі і капітан групы традыцыйнага шлюбу. Папрасілі пракаментаваць, чаму яны прайгралі і хто сапраўды мае рацыю. Падтрымаў, падзякаваў за цвярозую пазіцыю. Прывёў факты аб тым, што ўсё дрэннае адсяваецца часам, тым больш, што Нацыянальная праграма па дэмаграфічнай бяспецы патрабуе шукаць шляхі да традыцыйнага шлюбу. Гэта задача для ўсёй сістэмы адукацыі і грамадства наогул. Без гэтага напаміну нельга было адпускаць групу з заняткаў.

А хто ж выхоўваў дюдзей у часы без шматлікіх ВНУ?

У педагагічным працэсе ў старажытнасці вельмі адказную задачу вырашала дыдактычная літаратура. Яна не дапускала такіх залётаў, таму што людзі жылі ў прыродных умовах і вучыліся ў тых, хто сапраўды валодаў праблемай, а не чуў пра яе на занятках, не маючы вартасці ў адпаведнай свядомасці, якая пакуль не знаходзіць адзнак у заліковых кніжках студэнтаў.

Дыдактычная павучальная літаратура з'явілася яшчэ ў дагістарычны час. Да яе адносяць «Суждения и беседы» Канфуцыя (551– 479 г.до н.э.); паэма Лао– цзы «Дао– дэцзин»; прытчы Саламона; «Четверостишья» Омара Хайяма; эпас Гесода «Труды и дни»; дыдактычная паэма Лукрэцыя «О природе вещей»; «Георики» Вергілія; «Наука поэзии» Гарацыя. Гэта ўсё прыклады вопыта выхавання дзяцей у іншых культурах. У старажытнай Русі, напрыклад, у 12 стагоддзі з'явіліся павучальныя выслоўі і афарызмы «Пчела»; «Повесть о Петре и Февронии»; «Поучение Владимира Мономаха». У сярэднявеччы ў Рэфармацыю ў Заходняй Еўропе з'явіліся «Домашние беседы» Эразма Ратердамскага; байкі і »Застольные беседы» М.Лютэра і іш.

Выхаваўчы вопыт дыдактычнай паэзіі набывае новае дыханне ў наш час усеагульнай адукацыі, асабліва ў якасці дапамогі моладзі пры асэнсаванні і трэнінгу этычнай свядмасці на аснове кардынальных дабрачынасцяў.

Як было згадана вышэй, сям'я хварэе, у першую чаргу, ад недахопу духоўнай высновы ў вызначэнні здароўя (у статуце СААЗ), дзе яно бачыцца як поўны фізічны, духоўны і сацыяльны дабрабыт.

Наконт гаючага ўздзеяння на сям'ю дыдактычнай літаратуры добры вопыт ідзе ад першага доктара медыцыны на зямлі Беларусі Ф. Скарыны. Ступень доктара медыцыны Скары-

на атрымаў у Падуанскім універсітэце 9.11.1512 г. Вядома, што ў 1530г. ён знаходзіўся ў Кёнінгсбергу, працаваў лекарам у прускага герцага Альбрэхта Гогенцолерна, потым быў сакратаром і хатнім лекарам віленскага біскупа Яна. Пра сябе пісаў: «…ў лекарскіх навуках доктар». «У прадмовах да кніг ён імкнуўся прывіць чытачам цікавасць да вывучэння рэлігійнага і жывёльнага свету» [10, с. 417]. Цікавасць да прыроды дыктавалася тым, што доктар карыстаўся прыроднымі лекамі. Дактары медыцынскіх навук былі адзінкавыя ў той час, і Ф.Скарына мог бязбедна жыць пры каралеўскіх дварах. Аднак ён быў яшчэ і філосафам. Разумеў, што веды аб асновах жыцця дапамогуць людзям не хварэць, што зменьшыць патрэбу ў леках і лекарах, дасць больш волі асобе. Да выдавецкай дзейнасці рыхтаваўся яшчэ ў час вучобы ў Кракаўскім універсітэце. У якасці першай выдаў адну з кніг Старога запавету «Псалтырь», прызначаную найперш для навучання ад першага да 149 псалома. Пры гэтым, першыя радкі першага псалома якраз і можна назваць, на сёняшней мове, першым рэцэптам доктара Ф.Скарыны ад самай галоўнай хваробы сям'і – сужэнскай нявернасці.

Псалом 1. 1.Блажен муж, который не ходит на совет нечестивых и не стоит на пути грешных, и не сидит в собрании развратителей.

2.Но в законе Господа воля его, и в законе Его размышляет он день и ночь!

Псалмы, як і іншыя кнігі Бібліі, Ф. Скарына прапаноўвае як гаючыя рэцэпты ад хворасцяў душы, як жыватворчую крыніцу маральнага здароўя:

«Псалом есть щит против бесовскым нощъным мечтанием и страхом, покой денным суетам и роботам, защититель молодых и радость старым, потеха и песня, женам набожъная молитва и покраса, детям малым початок всякое доброе наукы дорослым помножение в науце, мужем моцное утверъжение».

Сёння моладзь не часта заглядвае ў Біблію, але гаючыя вершы дыдактычнага зместу, стандартызаваныя на нязменных біблейскіх каштоўнасцях могуць быць важнай засцярогай ад усялякіх наступстваў сям'і духоўна– маральнага кшталту. Пачынаючы педагог (і іншая асоба) можа сам стаяць на хістскіх поглядах таму будзе доўгапераконваць слухача, а можа прачытаць 2– 3 страфы верша «Дзеці – шчасце, а не грэх» [4]:

Нямала падстаў для маркоты,
Пакаяцца трэба за грэх,
Што ёсць сёння дзеці– сіроты,
Сіроты не войнаў – пацех.
……..
Ні птушка, ні звер не пакіне
Патомства сваё без аховы…
Таму чалавек мо і гіне,
Што страціў інстынкт свой жыццёвы?
Яго засталася часцінка,
Што вабіць бацькоў да пацех.
Жыцё ж, дзе ёсць сэнс, – – не хвілінка,
І дзеці там шчасце – не грэх.

Аўтатрэнінг духоўна-маральнай свядомасці ў адносінах да сям'і можа змяніць погляд і на аборты, дзе маці дае згоду на забойства дзіцяці і асабіста цяжкае калецтва ў кожнай чацвёртай жагчыны. Дыдактычны верш дае параду, зходзячы з погляду самога Творцы жыцця:

Моладзь – сорту, без аборту
Распачаць жыццё – не штука,

А саткаць яго – навука:
Хто пра лад сямейны дбае,
Межы хворасці стварае.
Шчасціць дзецям з той кагорты,
Дзе не зведаны аборты,
Бог кранае сем'і сорту,
Што не чыняць грэх аборту.

Біблейская выснова погляду на бясконцыя дыскусіі адносна аднаполых шлюбаў, не пакідае інтарэс да ідэі на прыняцце правільнага рашэння супраць пагрозы жыццю чалавецтва.

Лёс жыцця стаў рубам
У сям'ю паўзе хвароба
З аднаполым шлюбам,
Ці не з гэтага мікроба
Лёс жыцця стаў рубам.
Аб сексгустах спрэс гамоняць:
Божы ж густ – бяспрэчны.
І па Ім у званы ўсе звоняць –
Гіне лёс спрадвечны.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Завальнюк, В. М. Бог – Біблія – Бацькаўшчына! Францыск Скарына. Жыццё—вера – святасць! / В. М. Завальнюк // Наша слова. – 7 снежня 2016. – № 49.

2. Зборовский, Э. И. Этика здоровья: ценности социальной работы: учебное пособие / Э. И. Зборовский.– Минск : ГИУСТ БГУ, 2011. – 248 с.

3. Зборовский, Э. И. Социальная работа: введение в специальность: учеб.– метод. пособие / Э. И. Зборовский.– Минск : ГИУСТ БГУ, 2015. – 240 с.

4. Збароўскі, Э. І. Сям'ёю квецiцца зямля: дыдактыка сучасных сямейных адносін: вуч.– метад. дапам. / Э. І. Збароўскі.– Мінск : Чатыры чвэрці, 2015. – 106 с.

5. Каменсі, Ян Амос (1592– 1670) / Ян Амос Каменскі. – Мінск : Бел. энцыклапедыя, 1998. – Т. 7. - С. 518.

6. Фирисюк, А. И. Радость сияния со слезами / А. И. Фирсюк. – Минск: Соз ЕХБ в Респ. Беларусь, 2017. – 496 с.

УДК 376

Т. В.Зеликова

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ И ПОДГОТОВКА К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ «СОЦИАЛЬНО–БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ» ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассмотренные актуальные вопросы формирования ценностного отношения к семье и подготовка к будущей семейной жизни обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Социально-бытовой ориентировки» во вспомогательной школе. В качестве варианта коррекционно-развивающей работы, направленной на семейно-ориентированные социальные компетенции, приводится реализация проектной деятельности при изучении раздела «Семья».

Ключевые слова: семейные ценности; интеллектуальная недостаточность; развитие личности; социально – бытовая ориентировка; проект.

T. Zelikova

THE FORMATION OF A VALUABLE ATTITUDE TO A FAMILY AND PREPARATION FOR A FUTURE FAMILY LIFE OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DEFICIENCY DURING THE LESSONS OF "SOCIAL AND HOUSEHOLD ORIENTATION" IN AN AUXILIARY SCHOOL

Abstract. The actual issues of formation of a valuable attitude to a family and preparation for a future family life of students with intellectual deficiency in the lessons of the "Social and Household Orientation" in the auxiliary school are considered in the article. As the variant of the correctional and development work aimed at family-oriented social competencies, the implementation of project activities during the studying of the section "Family" is provided.

Keywords: family values; intellectual insufficiency; personal development; social and everyday orientation; project.

Семья – общественный институт, исторически призванный решать воспитательные задачи. На протяжении столетий семья была основной формой социализации подрастающего поколения. Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода, передача духовно-нравственного и культурного наследия. Именно в семье формируются его нравственные качества, его отношение к миру людей. Семья оказывает влияние на развитие личности в течение всей жизни человека.

Проблемам семьи и семейного воспитания на современном этапе образования уделяется большое внимание. Одним из основных направлений воспитания подрастающего поколения является семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе (Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 г.); пропаганду семейных ценностей и традиций (Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016– 2020 годы).

Особого внимания, направленного на решение проблемы ценностного отношения к семье и подготовки к будущей семейной жизни, требуют обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью. Это объективно обусловлено состоянием их психофизического и интеллектуального недоразвития, недостаточным усвоением опыта нравственного поведения, отсутствием устойчивого ориентирования на этические нормы взаимоотношений в различных социально-средовых ситуациях [1].

Практика показывает, что выпускники вспомогательной школы бывают недостаточно хорошо подготовлены в вопросах семьи и брака, а также в вопросах гендерного воспитания. Преставления подростков с нарушением интеллекта о таких понятиях, как «семья», «нравственные отношения в семье», «роль и место семьи в общественных связях» недостаточно сформированы в силу различных неблагоприятных социальных и материальных характеристик семьи, а также дефицита собственной социальной позиции учащегося [3].

Во многих семьях, воспитывающих детей с нарушением интеллекта, встречаются различные типы дисгармоничного воспитания, низкий уровень общения. Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью довольно часто испытывают эмоциональное отвержение со

стороны родителей и других членов семьи, что связано с недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, их воспитательного потенциала. Поэтому родители обучающихся с интеллектуальной недостаточностью не всегда и не во всем могут сформировать определенные установки в сфере семейных отношений, соответствующие реальным условиям и требованиям жизни, полноценно подготовить детей к выполнению семейных обязанностей [2].

В связи с этим вспомогательная школа должна стать фундаментом формирования культуры семейных отношений у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование ценностного отношения к семье и подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к будущей семейной жизни во вспомогательной школе является общепедагогической задачей. Эта задача максимально решается на уроках «Социально-бытовой ориентировки» (далее СБО). Целью предмета СБО во вспомогательной школе является подготовка учащихся к самостоятельной жизни путем формирования того необходимого запаса знаний и практических умений, который позволит им правильно ориентироваться в окружающем мире и самостоятельно организовать свой быт. Достижение данной цели реализуется путем проведения педагогической работы в различных направлениях социально-бытового характера, в том числе и формирование необходимых представлений о семье, семейных взаимоотношениях, об организации быта и досуга семьи.

Образовательный процесс на уроках СБО основывается на реализации компетентностного подхода, применяются различные технологии обучения. Среди них ведущее место занимает проектная деятельность.

Исходя из поиска эффективных методов и приемов обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, было определено апробировать применения метода проектов на уроках СБО во вспомогательной школе. Был выбран наиболее значимый раздел учебной программы «Семья». Актуальность проблемы прослеживается в том, что жизнь любого человека начинается с семьи. В семье человек рождается, формируется, развивается и в ней находится большую часть времени в течение всей жизни. Семейные отношения обычно определяют психологию и поведение человека, поэтому именно семья представляет особый интерес для исследования. По продолжительности был выбран краткосрочный информационный проект, над которым участники работали в течение 6 уроков. На уроке СБО совместно с учащимися была определена проблема: важность семьи в жизни человека. Целью проекта «Моя семья» стало выявление особенностей семьи, как малой социальной группы и ее роли в жизни человека. Для достижения данной цели был определен ряд задач: сформировать необходимые представления о семье, путях создания благополучной семейной жизни, семейных взаимоотношениях, организациях быта и досуга семьи, экономике домашнего хозяйства. Определены этапы реализации проекта, состав участников. В состав участников проекта вошли: обучающиеся VIII класса, классный руководитель, учитель СБО, учитель математики, родители обучающихся, руководитель факультатива «Создание электронных презентаций». В ходе реализации проекта обеспечивались межпредметные связи. На уроках СБО осуществлялась координация деятельности учащихся, основная работа по сбору информации велась совместно с родителями и классным руководителем. При выполнении заданий обучающиеся овладевали умениями осуществлять поиск необходимой информации (как под руководством взрослых, так и самостоятельно) и изучать найденную информацию. На уроках «Математики» обучающиеся производили расчеты бюджета семьи (доходы, рас-

ходы). На занятиях факультатива «Создание электронных презентаций» с помощью руководителя создавали элементарные презентации, которые корректировались родителями и педагогами – участниками данного проекта. Проект осуществлялся по следующим направлениям: «Что такое «семья»? Функции семьи»; «Моя семья. Распределение обязанностей в семье»; «Генеалогическое дерево»; «Моя семья. Эмблема семьи»; «Традиции семьи»; «Потребности и бюджет семьи»; практикум «Я знаю о своих близких, что…». По окончании проекта было проведено совместное мероприятие в форме деловой игры «Знакомьтесь, это мы!», на котором учащиеся совместно с родителями осуществили презентацию своего проекта. Для оценивания каждого проекта были определены номинации: «Лучшее исследование», «Оригинальность», «Качественное выполнение» и т. д.

Положительную роль в применении проектной деятельности играет взаимодействие с семьей. У родителей формируется положительный психологический настрой в отношении учреждения образования, что вызывает оптимистическое отношение к обучению их детей и результатам деятельности школы. Работа над проектом служит развитию взаимодействия и взаимопонимания между родителями и детьми.

В образовательном процессе вспомогательной школы необходимо вести целенаправленную педагогическую деятельность по формированию культуры семейных отношений, а также по активизации воспитательного потенциала семей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Список использованных источников

1. Заиграева, Н. В. Гендерная социализация и полоролевые представления подростков с интеллектуальной недостаточностью / Н. В. Заиграева, И. А. Коробейников // Дефектология. – 2007. – № 2. – С. 15–24.

2. Заиграева, Н. В. Особенности гендерной идентичности умственно отсталых подростков в условиях режимного учреждения / Н. В. Заиграева // Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций: материалы II Международной науч.-практ. конф. / ТГУ им. Г.Р. Державина. – Тамбов, 2007. – С. 198– 207.

3. Москаленко, Н. В. Подготовка воспитанников-сирот с проблемами интеллектуального развития к самостоятельной жизни / Н. В. Москаленко, А. М. Щербакова // Дефектология. – 2006. – № 1. – С. 47– 52.

УДК 373.1

С. В. Илларионов, Л. П. Илларионова

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье раскрываются возможности учебно- воспитательного процесса школы в формировании у старшеклассников семейных ценностей, в связи с чем, рассматривается воспитательный потенциал некоторых учебных дисциплин, определяются условия эффективной работы школы со старшеклассниками.

Ключевые слова: семейные ценности; ответственное родительство; гендерное воспитание; полоролевая идентификация.

S. Illarionov, L. Illarionova

THE FORMING OF TEENAGERS` FAMILY VALUES IN EDUCATIONAL PROCESS OF A SECONDARY SCHOOL

Abstract.The possibilities of a school educational process in the forming of family values of teenagers are concerned in the article. The educational potential of some school subjects is regarded, the conditions of effective school work with teenagers are defined.

Keywords: family values, responsible parenthood, gender education, gender identiification.

В последние годы расторжение браков в целом по Российской Федерации каждый год приводит к образованию 310–350 тыс. неполных семей. Только в Москве в результате разводов ежегодно 22–23 тыс. детей до 18 лет остаются без одного из родителей. Примеры семейных взаимоотношений и ценностного отношения к семье и браку молодые люди берут из своей собственной семьи, и не всегда данные примеры носят позитивный характер.

Важным моментом в воспитательной работе школы является умение помочь молодым людям осознать ценность семьи и сформировать положительный образ брачно-семейных отношений. Исследования, проведенные студентами в рамках выполнения дипломных проектов, показали, что:

- старшеклассники не задумываются о будущей семейной жизни и не считают создание семьи ближайшей перспективой, кроме того, некоторые из них уверены, что в брак вступать не обязательно;
- старшеклассники имеют расплывчатое представление об обязанностях мужа и жены (этот вопрос вызвал у них наибольшие затруднения);
- 24 % опрошенных старшеклассников считают, что вступать в брак нет необходимости (выдержки из анкет: «захотел и поменял партнера»; «когда полюбишь, тогда и останешься с ним» и пр.);
- 76 % считают брак необходимым шагом в жизни человека, но рассматривают его как далекую перспективу в своей жизни.

Приведенные данные опросов современных старшеклассников свидетельствуют о том, что подготовка их к семейной жизни необходима. Однако, как показывает практика, в условиях школы систематическая и целенаправленная подготовка старшеклассников к браку и семейной жизни не вполне результативна, поскольку старшеклассники не осознают важность такой подготовки. Для них брак и семья – это отдаленная перспектива, а подготовка к ЕГЭ и поступлению в ВУЗ значима и актуальна. В образовательном процессе школы возможно формирование семейных ценностей, установок на семью и радость родительства, при этом немаловажное направление в воспитательной работе школы должен занимать гендерный подход. Формирование личности человека в соответствии с его полом происходит практически на протяжении всех этапов онтогенеза, т.е. в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте, причем этот процесс, естественно, не заканчивается с окончанием периода детства и наступлением взрослости. Каждый этап вносит свой специфический вклад в подготовку юношей и девушек к будущей семейной жизни, развивая свойства маскулинности – феминности и такие важные человеческие качества, как заботливость, ответственность, верность и надежность, уважение к любимому человеку.

Рассматривая воспитательный потенциал педагогического процесса школы, нельзя не остановиться на содержании некоторых учебных дисциплин, в частности, биологии, общес-

твознания и литературы. Для формирования у старшеклассников потребности в создании семьи и воспитании детей необходимо вооружить учащихся знаниями некоторых медико-биологических аспектов проблемы взаимоотношения полов, основ семейного права, нравственно-этических вопросов, воспитания будущего семьянина.

Высоким воспитательным потенциалом обладает содержание учебных дисциплин, в частности, русской и зарубежной литературы, отечественной истории, мировой художественной культуры и др. Очень полезно использовать видео-материалы, например, фрагменты отдельных фильмов, ставших классикой в нашем кинематографе, или проводить дискуссии по прочтении каких-либо произведений из школьной программы. Например, «Анна Каренина», «Война и мир» Л.Н. Толстого, «Отцы и дети» И.С. Тургенева, «Что делать» Н.Г. Чернышевского, роман в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина, рассказы А.П. Чехова и другие. Обсуждение литературных произведений поможет старшеклассникам проанализировать сюжетную линию, поступки литературных героев с позиций современных параллелей взаимоотношений между мужчиной и женщиной, проблем семьи и семейного воспитания. Так, показателен в этом плане фрагмент романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина» о первых месяцах супружеской жизни Кити и Константина Левиных.

Перечень произведений, содержащих благодатный материал для формирования у старшеклассников нравственных убеждений, идеалов, относящихся к сфере брачно-семейных отношений, очень велик, и здесь многое зависит от подготовленности учителя, его мастерства, авторитета и желания. Какие бы произведения литературы не изучали школьники, учитель постоянно может сконцентрировать внимание школьников на рассмотрении проблем взаимоотношения полов, их равноправия, дружбы и любви, чести и достоинства, счастья и смысла жизни, соотношения долга и ответственности, взаимоотношения родителей и детей, старших и младших – тех самых ценностей, которые составляют основу семейной жизни.

Достаточно высокий духовно-нравственный потенциал имеется в творческих заданиях для учащихся, в частности, посещении музеев, художественных выставок, галерей и пр. с целью подготовки презентаций и докладов. Учащиеся знакомятся с полотнами великих русских художников и готовят выступления по различным направлениям: «Тема детства в творчестве В.Г. Перова», «Жизнь русской семьи в живописи художников – передвижников», «Сцены русского быта на картинах П.А. Федотова», «Женская доля в живописи русских художников» и пр. Выполняя задание, студенты находят интересные материалы в специальной литературе. Так, например, рассказывая о картине «Тройка» В.Г. Перова, студенты обязательно привлекут материалы об истории создания картины, о грустной судьбе мальчика (в центре картины), с которого писал автор свой персонаж; к рассказу о картине П.А. Федотова «Разборчивая невеста», можно вспомнить одноименную басню А.И. Крылова, сюжет которой положен в основу картины П. Федотова. Такая работа, конечно же, не только позволяет повысить интерес учащихся к живописи, художественному творчеству, но и актуализировать для себя и своих сверстников ценности семьи и ответственного родительства.

Отдельный аспект подготовки старшеклассников к семейной жизни – это работа с родителями. Поэтому в программу воспитательной работы школы необходимо включить совместные занятия родителей и детей, что будет способствовать укреплению взаимодействия семьи и школы в формировании у старшеклассников ценностного отношения к семье, родителям, членам семьи, а также будет содействовать повышению родительской педагогичес-

кой культуры. Необходимо проводить беседы на собраниях с родителями учащихся, где рассматриваются проблемы воспитания в семье, пути их преодоления, взаимоотношения «родитель – подросток», роль матери и отца в подготовке молодежи к семейной жизни. С родителями проводятся беседы по проблемам гендерного и полоролевого воспитания детей. Желательно, чтобы родителей постоянно консультировал психолог по имеющимся вопросам семейного и личного характера.

Таким образом, образовательный процесс школы обладает высоким воспитательным потенциалом, обеспечивающим формирование семейных ценностей. Однако, его реализация возможна при определенных условиях.

1. Осуществление межпредметного взаимодействия учителей школы в преподавании учебных дисциплин (литература, история, мировая художественная культура и пр.), а также направленность содержания учебных дисциплин на формирование моральных и духовных ценностей супружества, родительства, положительной мотивации в формировании духовно-нравственных основ молодой семьи.

2. Активное включение старшеклассников в различные виды креативной деятельности, использование интерактивных методов работы с ними, межпредметных связей, что в значительной степени стимулирует развитие духовной сферы молодого человека, расширяет его кругозор, развивает духовные потребности и нравственные чувства, как основы ответственного супружества и родительства.

3. Расширение сферы взаимодействия педагога (классного руководителя) со специалистами, семьями учащихся, что позволяет актуализировать у молодых людей процесс развития своего духовного мира, нравственных качеств, ценностей семьи и родительства, способности к моральной рефлексии, стремлению к самореализации и созданию собственной здоровой и крепкой семьи.

К сожалению, не в каждой школе осуществляется систематическая подготовка старшеклассников к семейной жизни, да и в семье дети не всегда получают положительный образец семейных отношений. Поэтому важно осуществление подготовки молодежи к семейной жизни в системе профессионального образования, в ходе которого не только формируются будущие специалисты, но и происходит подготовка молодых людей к жизни: к выбору брачного партнера, ответственному родительству. На этапе профессиональной подготовки это реально и возможно, потому что и по возрасту, и по жизненным перспективам студент уже задумывается о создании семьи, ему предстоит выбор своей половинки. Именно в этот период изучение дисциплин психолого-педагогического цикла будет более мотивированным, поскольку благодатная почва готова. Следовательно, необходимо расширить психолого-педагогическую подготовку специалистов, в которой можно акцентировать внимание на ценностях семьи, внутрисемейного взаимодействия, родительства. Такая подготовка позволит студентам более серьезно и ответственно отнестись к выбору супруга, созданию собственной семьи, будущему родительству.

УДК 378. 015.31: 613.88 (072)

И. И. Калачева

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕКЛАМНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОДВИЖЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ

Аннотация. Рассматривается роль и место социальной рекламы как нового типа информационной коммуникации в работе с молодежью по продвижению семейных ценностей. Показываются возможности фестиваля социальной рекламы «Ладошка» в защиту традиционных семейных ценностей как презентации широкого круга проблем, посвященных детству, материнству и отцовству.

Ключевые слова: социальная реклама, семейные ценности, детство, материнство, отцовство, фестиваль, молодежь, целевая группа.

I. Kalachova

NEW POSSIBILITIES OF ADVERTISING COMMUNICATION IN PROMOTING OF FAMILY VALUES: THE EXPERIENCE OF SOCIAL ADVERTISING

Abstract. The role and place of social advertising as a new type of information communication in the work with the youth on promoting of family values is concerned. The possibilities of the festival of social advertising «Ladoshka» in defence of traditional family values as presentation of a wide range of problems devoted to childhood, motherhood and fatherhood are represented.

Keywords: social advertising; family values; childhood; motherhood; fatherhood; festival, the youth, target group.

Социальная реклама как новый вид коммуникации привлекает к себе внимание разные целевые группы, но более всего, рекламные слоганы затрагивают молодежь. Социальная реклама, в своем визуальном дискурсе, отражает проблематику, которая волнует молодежную аудиторию. Слоганы «Мы – белорусы», «Я люблю Беларусь», «Смак роднай мовы» – направлены на формирование национальной гордости, «Моя цель – 99», «А які след на зямлі аставіш ты?» – на воспитание чувства хозяина своей родины и т. д. Социальная реклама, как инновационная технология современного информационного общества, обладает рядом преимуществ перед коммерческой: ее цели созвучны острым потребностям разных целевых групп, а именно – продвижению устойчивых нравственно-этических норм и традиций, закреплению гуманистических установок в жизни человека.

Социальная реклама, привлекая внимание целевых групп к острым социальным проблемам и явлениям, ставит своей целью изменить отношение к ним и сконструировать новые поведенческие модели, которые помогали бы людям быть более совершенными в делах и поступках, уметь вести диалог и жить в гармонии с природой.

Востребованность в социальной рекламе наглядно демонстрируется в изменившемся общественном сознании: каждый гражданин может высказать суждение по поводу увиденной наружной рекламы, оценить плакат в метро, дать оценку социальному слогану баннера в интернете и др. Социальная реклама изучается рядом исследователей – социологов, психологов, педагогов. Ее предназначение в гуманитарном аспекте интересует философов.

Актуальными темами белорусской социальной рекламы являются следующие: формирование и поддержка государственного суверенитета; национальной идентичности; престижности и имиджа Беларуси и др. В стране проводятся масштабные рекламные акции, к примеру, в 2008 г. проходила компания «Мы – белорусы». Такие рекламные слоганы как «За неза-

висимую Беларусь», «Беларусь – государство для народа», «За Беларусь», «Табе, Беларусь» постоянно используются в наружной социальной рекламе.

Приоритетными тематиками являются здоровый образ жизни, социальное сиротство, работорговля и другие. Актуальной является социальная реклама, посвященная безопасности на дорогах, профилактике пожаров. К примеру, рекламные слоганы «Пристегните самого дорогого. Пристегнитесь сами», «Спички – не игрушка» также сопровождали долгое время жителей столицы и других городов республики. Особое место в социальной рекламе принадлежит военной. Рекламные компании «Служу Республике Беларусь», «Служу Айчыне», «Всегда рядом» известны многим белорусам и гостям Беларуси и др.

Социальная реклама в своем развитии, – отмечает российский автор Г.Г. Николайшвили, – наглядно отражает модификацию важнейших этических ориентиров в сфере фундаментальных человеческих ценностей, формирует морально-нравственные принципы общества и активно реагирует на их изменения. Задачи социальной рекламы:

- формирование общественного мнения, привлечение внимания к актуальным проблемам отдельных групп населения, активизация действий по их решению;
- формирование позитивного отношения к государственным структурам, демонстрация социальной ответственности бизнеса;
- укрепление социально значимых институтов гражданского общества;
- формирование новых типов общественных отношений;
- изменение поведенческой модели общества и др.

Наряду с функциями, такими, как информационная, идеологическая, социоинтегративная, воспитательная, эстетическая, выделяется главный принцип социальной рекламы – ее гуманная сущность. Миссией рекламы становится изменение поведенческой модели общества, а это значит, и мотивации в поведении целевых групп.

Особое значение социальная реклама получает в переходные периоды, на этапах нового витка развития общественных и социальных отношений, именно тогда, когда стоит задача формирования новых ценностных парадигм. В это время она выявляет широкие возможности для распространения и утверждения в обществе духовных, эстетических, нравственных и социальных ценностей. Несомненно, должное место социальная реклама может занять в отношении решения такой важнейшей задачи современности, как преодоление демографического кризиса.

Следует признать, что, несмотря на то, что социальная реклама в белорусском обществе уже внедрена, среди ее тематик недостаточно тем, которые посвящены семье, детству, материнству и отцовству.

Очевидно, что лишь одна социально-демографическая группа обладает достаточным репродуктивным потенциалом, реализация которого дала бы возможность современному белорусскому обществу выйти из демографического кризиса. Это группа молодежи. Численность молодежи в возрасте 15-29 лет составляет четвертую часть населения республики. Поэтому как никогда ранее именно к этой группе населения республики как группе, обладающей наибольшим репродуктивным потенциалом, должно быть обращено внимание всех заинтересованных сторон, но всего государственных структур.

Однако именно молодежная аудитория сегодня представляет собой группу, требующую особых усилий: в этом возрасте частыми являются разводы, рождение детей вне брака, аборты, ряд асоциальных явлений, к которым относится преступность, алкоголизм, наркомания и др. Особое внимание должно быть обращено на будущих матерей. У девочек-подрос-

тков чаще возникают соматические заболевания, негативно влияющие на формирование репродуктивной функции. Отмечается рост патологий беременных и осложненного течения беременности и родов. Несмотря на внедрение в широкую клиническую практику ресурсоемких вспомогательных репродуктивных технологий, несущественно меняется тенденция к снижению частоты бесплодия. У женщин репродуктивного возраста и девочек-подростков отмечается рост дисгормональных заболеваний.

Весьма значимыми проблемами репродуктивного здоровья являются прерывание беременности и инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), включая ВИЧ/СПИД. К большому сожалению, мы вынуждены констатировать, что в Беларуси по-прежнему сохраняется высокий процент прерывания беременности у женщин в возрасте до 30 лет (в 60 % случаев).

Фестиваль социальной рекламы в защиту традиционных семейных ценностей «Ладошка» стал визитной карточкой сообщества родителей, учителей, общественных организаций и Белорусской Православной Церкви.

Первый Фестиваль «Ладошка» состоялся 16 ноября 2013 года в Минске, в Центре духовного просвещения и социального служения Белорусского Экзархата «Всех скорбящих Радость» и был совсем небольшим (16 конкурсных работ из Беларуси). «Гран-при» Фестиваля, бесплатный сертификат на годичное обучение в киношколе Андрея Полупанова, получила Анастасия Тимонькина (г. Минск) за видеоролик «Каждый человек всегда чей-нибудь ребенок». В 2014 году Фестиваль «Ладошка» занял второе место в пятом московском Международном Фестивале социальных технологий в защиту жизни и семейных ценностей «За жизнь – 2014».

Второй Фестиваль «Ладошка» прошел 22 ноября 2014 года в Минском культурно-деловом центре «Дом Москвы» и стал международным. В нем приняли участие 216 конкурсантов из пяти стран (Беларусь, Россия, Украина, Армения, Грузия). Лауреатом «Гран-при» Фестиваля стал Егор Бяков, студент Белорусской Академии искусств, автор короткометражного фильма «Концерт для мамы». В 2015 г. прошел третий фестиваль социальной рекламы в защиту жизни и семьи. Фестиваль тоже стал международным и его участниками и конкурсантами стали представители России, Украины, Армении и др. В 2016 году состоялся четвертый фестиваль.

Миссия Международного фестиваля «Ладошка» состоит в том, чтобы утвердить в обществе понимание, что жизнь необходимо защищать от самого начала, от зачатия. Время проведения ежегодного фестиваля социальной рекламы в защиту жизни и традиционных семейных ценностей «Ладошка» в конце ноября месяца выбрано не случайно. Через это событие организаторы фестиваля обращают внимание общества на существование особенной исторической даты: 18 ноября 1920 года. Именно в этот день впервые в мировой истории был создан юридический прецедент, легализовавший операции по проведению абортов. Девиз Фестиваля «Да! Будет Жизнь!» отражает одну из его главных целей – утверждение права ребенка на жизнь с момента зачатия.

Таким образом, социальная реклама, посвященная семейным проблемам, является актуальной и востребованной для целевых групп. Как показывает фестивальное движение под названием «Ладошка», ее значение и миссия направлены на популяризацию традиционных ценностей белорусского народа, на профилактику асоциальных явлений в молодёжной среде.

Очевидно, однако, и то, что семейные ценности и их утверждение в образе жизни молодых людей, их мировоззренческих установках являются перспективной задачей, которая тре-

бует усилий, в том числе и подготовки специалистов, которые будут развивать эту технологию в работе с молодежью.

Разработка и внедрение социальной рекламы для молодёжи даст возможность не только актуализировать тематику добрачных, семейных и семейно-брачных отношений в текстах социальной рекламы, но и усилить статус социальной рекламы в белорусском обществе, ее роль и место в формировании современного рынка рекламной продукции, поставить вопрос о необходимости подготовки специалистов.

УДК 159.922.761

Т. В. Кецко

ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА

Аннотация. Статья посвящена теме психолого-педагогической поддержки особого типа семей – семей с ребенком-инвалидом. Рассматриваются ключевые параметры такой семьи. Анализируются направления психолого-педагогической работы с данным типом семей. Предлагаются конкретные методы оказания психологической помощи.

Ключевые слова: семья; семейная психология; методы психологической поддержки, поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

T. Ketsko

THE POSSIBILITIES OF PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL SUPPORT FOR A FAMILY WITH A DISABLED CHILD

Abstract. The article is devoted to the topic about psychological and educational support for the special type of families – families with a disabled child. The key parameters of such a family are considered. The directions of psychological and pedagogical work with this type of family are analyzed. The specific methods of psychological assistance are proposed.

Keywords: family; family psychology; methods of psychological support; support of families with a disabled child.

Семья, воспитывающая ребенка-инвалида, нуждается в регулярной психолого-педагогической поддержке, так как ее функциональность сильно изменена из-за состояния ребенка. В такой семье, как правило, мать либо не работает, либо работает на условиях неполной занятости. В семье имеют место как материальные и социальные трудности, связанные с адаптацией матери и ребенка к окружающему миру, так и психологические, связанные с межличностными конфликтами внутри семьи, с позицией родителей, с их принятием непростой социальной роли – родитель ребенка-инвалида. Каждая семья по-своему переживает свою непростую жизненную ситуацию: утрату «здорового образа ребенка», «справедливости мира», «своего образа хорошего родителя», «счастливого будущего», отмечает М. Г. Киселева [2].

Психолого-педагогическое сопровождение таких семей оказывается непростой задачей для специалистов педагогов-психологов. Для сохранения собственной эмоциональной устойчивости психологу приходится прилагать больше усилий. У некоторых специалистов возникает страх за собственных детей и, соответственно, переживания по этому поводу. В процессе работы с семьей приходится отказаться от «собственного величия» и признать, что некоторые ситуации невозможно полностью изменить, – уточняет кризисный психолог О.С. Шалина [1]. Однако педагог-психолог может сопровождать семью, быть с родителями рядом, создать

моменты близости и поддержки, когда им особенно тяжело. Сложно преодолеть неуверенность психолога в себе, преодолеть желание исцелить ребенка, преодолеть иллюзию всемогущества. Работа с семьей наладится, когда педагог-психолог придет к позиции сопереживания семье, сопроживания с семьей сложного периода.

Отдельное внимание стоит уделять подготовке специалиста, работающего с семьей ребенка-инвалида. Эмоциональные нагрузки на педагога-психолога, работающего с таким типом семей, гораздо выше, чем при работе с функциональной семьей.

Основное направление деятельности в таких ситуациях – способствовать благоприятной психологической адаптации к болезни ребенка, нормализации отношений в семье, продолжение полноценной насыщенной жизни. Общий принцип психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком-инвалидом – адекватность проводимых мероприятий потребностям самого ребенка и семьи как системы в целом. Особенно остро семья нуждается в помощи после проведенного лечения, когда ребенок остается дома, не имеет возможности полноценно посещать детские дошкольные учреждения или среднюю школу. Так О.С. Шалиева [1] отмечает, что не само по себе заболевание оказывает негативное воздействие на психологическое благополучие, а именно «вторичные эффекты», которые проявляются в субдепрессивных настроениях членов семьи, возрастающем уровне тревожности, ситуативной фрустрации и стрессе, трансформациях самооценки и отношения к себе. Нарушение и ограничение социальных контактов, трансформация внутрисемейных отношений, приоритет выздоровления – эти факторы являются причинами внутрисемейной дестабилизации.

Направления помощи педагога-психолога.

1. Просветительская работа. Своевременное информирование семьи о наличии различных видов льгот, о возможности реабилитации ребенка через центры социальной реабилитации, оказание санаторно-курортного сопровождения.
2. Профилактическая работа. Предупреждение конфликтов. Информирование семьи о стадиях принятия диагноза ребенка, о стадиях проживания горя. Информирование семьи о циклах развития семьи, об особенностях семей с ребенком-инвалидом.
3. Коррекционная работа с родителями направлена на снятие чувства вины за случившееся с ребенком. «За что?» – один из первых вопросов, которые задают родители, столкнувшись с изменениями здоровья своего ребенка. Педагог-психолог направляет свою профессиональную работу так, чтобы пришло осознание о том, что не было возможности предотвратить происходящее, и никто не виноват в случившемся. Важно дать поддержку родителю – в семье с ребенком-инвалидом можно контролировать ситуацию, выполнять назначения врачей, заботиться о себе, о ребенке и о семье в целом. Важно сопровождать родителей в поисках новых источников радости жизни.
4. В ходе консультативной работы с семьей педагог-психолог может расспросить родителей о том, когда и как они узнали о болезни, кто им сообщил об этом, что они чувствовали тогда, кто поддержал их в тот период. Многократное проговаривание подробностей ситуации снижает ее эмоциональную заряженность и приводит к осознанию произошедшего. Полезно узнать, какой прогноз дают врачи и как к этому относятся родители, что они знают о лечении, где и как они получают информацию о диагнозе. Необходимо выяснить, кому родитель рассказал о болезни ребенка: знают ли другие дети, коллеги по работе, как относятся окружающие, есть ли поддержка. Важно прояснить вместе с родителями, как изменится уклад семьи, как будут выглядеть будни, отдых, праздники, вместе найти способы получения

удовольствия от жизни, несмотря на болезнь ребенка, но с ее учетом. Необходимо выяснить, какие функции выполнял ребенок в семье до инвалидизации (если такой период был в жизни семьи), какое будущее для него представляли, и внести необходимые коррективы.

5. Психотерапевтическая работа будет направлена на повышение функциональности членов семьи. По мнению М. Г. Киселевой, болезнь ребенка часто воспринимается женщиной как собственный «недостаток», дефект материнства, невозможность быть хорошей матерью [2]. Родитель испытывает комплекс негативных эмоций, что влияет на все поведение человека и на все взаимодействие семьи. Задача психолога выработать вместе с членами семьи такое понимание и принятие себя и своей семьи, которое поможет повысить уровень удовлетворенности семейной жизнью.

Примеры психокоррекционных упражнений при работе с семьей.

1. «Хороший день». Важно научить членов семьи видеть хорошее в каждом дне, даже в проведенном в сложных обстоятельствах. Упражнение проводится в индивидуальном и групповом формате. При работе в группе дети встают в круг, и ведущий предлагает каждому по очереди сказать что-нибудь хорошее, что радует этого человека в настоящий момент. При индивидуальной работе можно предложить соревнование: найти как можно больше плюсов в сегодняшнем дне.

2. «Уходи страх». Упражнение направлено на проработку отрицательных эмоций. Членам семьи предлагается бумага, цветные карандаши. На первом рисунке предлагается метафорически изобразить тот страх, который больше всего тревожит члена семьи. На втором рисунке изобразить образ того момента, когда страх уже будет преодолен. А на третьем рисунке изображается то, что поможет преодолеть страх. Таким образом, не только прорабатывается сам страх, но и находится ресурс для его преодоления.

3. «Любимый месяц». Упражнение направлено на поиск ресурсов, позволяет расширить внутреннее пространство семьи, напомнит, что было хорошего и позволить вселить надежду на будущее. Для работы необходимы принадлежности для рисования или для создания коллажа. Попросите членов семьи вспомнить самый любимый месяц в году. Попросите нарисовать эмоции, связанные с этим месяцем, можно нарисовать любимый месяц в будущем.

4. «Дышим правильно». Правильное дыхание способствует успокоению, снижению негативных переживаний, с него желательно начинать и заканчивать психокоррекционное занятие.

5. «Какой чудесный день» (с использованием метафорических ассоциативных карт по Е. Морозовской [3]). Для работы можно использовать колоды «Жизнь как чудо», «Morena» или любую другую ресурсную колоду. Необходимо вытащить одну картинку наугад. Внимательно рассмотреть ее. Кто изображен на карте? Кто центральная фигура, а кто играет роль второго плана. Каков характер главного героя? Какова его цель? Что радостного изображено на карте? Как эту радость вы можете реализовать в повседневной жизни? Есть ли новые идеи у участников? Какие ресурсы и сильные стороны героя карты могут стать доступными участникам?

6. «Похвала по кругу» (по Р.В. Овчаровой [4]). Закрепление положительных эмоций. Родители и подростки по очереди говорят друг другу комплименты и принимают их. Проводится анализ полученных в ходе упражнения эмоций.

Функционирование родителей детей-инвалидов нуждается в психолого-педагогическом сопровождении. Технологии психологического сопровождения родительства должны способствовать укреплению семьи, коррекции детско- родительских отношений, повышению функциональности членов семьи, развитию родительских чувств.

Список использованных источников

1. Медицинская, психологическая и социальная адаптация детей, излеченных от онкологических заболеваний / под ред. М. Д. Алиева. – М.: Практическая медицина, 2012. – 160 с.
2. Киселева, М. Г. Если ребенок болеет / М. Г. Киселева. – М.: Генезис, 2016. – 176 с.
3. Морозовская, Е. Мир проективных карт / Е. Морозовская. – М.: Генезис, 2015. – 168 с.
4. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В.Овчарова. – М.: Изд–во Института Психотерапии, 2003. – С.33– 42.

УДК 316.811:159.9

О. В.Князюк, Н. М. Косынюк

АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В данной стать рассмотрены содержание и структура потребностно-мотивационной сферы в отношении материнства, а также особенности сформированности представлений о материнстве у современных подростков; проанализированы условия, способствующие формированию психологической готовности к материнству.

Ключевые слова: сформированность представлений о материнстве, психологическая готовность к материнству.

O. Knyazyuk, N. Kosynyuk

ACTUAL STATE OF READINESS FOR MOTHERHOOD WHILE TEENAGE PERIOD

Abstract. In this article, the content and structure of the needs-motivational sphere related to motherhood are considered, as well as the peculiarities of the teenagers' formation of ideas about motherhood today; conditions which conduct to the formation of psychological readiness for motherhood are analyzed.

Keywords: maturity of ideas about motherhood, psychological readiness for motherhood.

Актуальность целостного психологического подхода к изучению материнства подкрепляется тем, что, несмотря на современные достижения в области медицины, физиологии, гинекологии и акушерства, повышении научного и технического уровня родовспоможения и неонатальных практик, психологические проблемы материнства и раннего детства не уменьшаются.

В последние годы появился интерес к комплексному, междисциплинарному изучению материнства, что нашло отражение в ряде зарубежных коллективных монографий: «The Different Faces of Motherhood» под ред. B. Birns и D.F. Hay, «The Development of Attachment and Affiliative sistems» под ред. R.N. Emde и R.J. Harmon, и др.

В отечественной психологии материалы по изучению феномена материнского поведения в неполной семье принадлежат Р.В. Овчаровой. Ей эпмирически доказано, что особенности выполнения основных функций по воспитанию детей в неполной материнской семье зависят от уровня осознанности материнства.

Г. Г. Филиппова при изучении феномена материнского поведения акцентировала внимание на особенности материнского поведения на различных стадиях развития ребенка.

В данной статье рассмотрены содержание и структура потребностно-мотивационной сферы в отношении материнства, а также особенности развития и стремления к материнству у подростков в современных условиях. Проведен анализ условий, способствующих форми-

рованию психологической готовности к материнству.

Цель исследования – изучить уровень психологической готовности к материнству у подростков.

Объект исследования – структурные компоненты потребностно-мотивационной сферы подростков, способствующих формированию готовности к материнству.

Предмет исследования – психологическая готовность к материнству у современных подростков.

Задачи исследования.

1. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по проблеме изучения материнства как психологического феномена.
2. Определить уровень психологической готовности к материнству у девочек-подростков (13-16 лет).
3. Сформулировать оптимальные условия, необходимые для формирования психологической готовности к материнству у девочек подросткового возраста.

В качестве диагностического инструментария использован проективный рисуночный тест «Мой малыш» Л. Кормана, Р. Бернса, с. Кауфмана, А.И. Захарова, В.В. Столина. Выборка составила 25 человек в возрасте 13-16 лет.

Для проведения тестирования уровня психологической готовности подростков к материнству был использован рисуночный тест «Мой малыш» (Л. Кормана, Р. Бернса, с. Кауфмана, А.И. Захарова, В.В. Столина).

Анализ рисунка был проведён по типу анализа «любимого-нелюбимого» человека и включал два типа графической презентации: графическое качество рисунка (количество деталей тела, использование цвета, декорирование, характер линий, аккуратность выполнения рисунка); формальная структура (величина изображения ребёнка, пропорции частей тела, возраст ребёнка).

При оценке эмоционального отношения к ребёнку следует обращать внимание на следующие моменты графических презентаций:

1) количество деталей тела: присутствуют ли голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, щёки, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, ступни.

2) декорирование (детали одежды и украшения): шапочка, воротник, банты, карманы, пуговицы, элементы, причёски, сложность одежды, украшения, узоры на одежде и т. п.

3) количество использованных цветов.

Как правило, хорошее эмоциональное отношение к человеку сопровождается позитивной концентрацией его на рисовании, что в результате отражается в большом количестве деталей тела, декорировании, использовании разнообразных цветов. И наоборот, негативное отношение к человеку ведёт к большой схематичности, неоконченности его графической презентации, иногда пропуск в рисунке существенных частей тела (головы, рук, ног) может указывать наряду с негативным отношением к нему также на агрессивные побуждения относительно этого человека.

Исследование уровня психологической готовности девочек подросткового возраста к материнству проходило в основном во вторую половину дня (после школьных уроков) в привычных для испытуемых условиях. В нем принимали участие 25 девочек в возрасте 13–16 лет.

Перед каждой девочкой до начала испытания лежало три набора цветных карандашей, высыпанных на стол, чтобы видно было каждый цвет и оттенок, 2 простых карандаша, ластик и точилка.

Всем испытуемым было предложено представить, что они стали матерями, и попытаться представить, как может выглядеть их ребенок, и нарисовать его. После того, как девочки выслушали задание, каждой давался в руки лист формата А 4. Любое воздействие на испытуемых в течение выполнения теста было запрещено.

В результате обработки полученных рисуночных тестов можно сделать следующие выводы. Рисунки, на которых изображен младенец без упущения деталей внешнего вида и в светлой цветовой гамме, свидетельствует о положительном отношении девочек к материнству. Есть изображения, где цветовая гамма достаточно мрачная и неразнообразная. Это говорит о негативном эмоциональном фоне испытуемых. Подавляющее большинство изображений было выполнено в разнообразных тонах, а большинство используемых оттенков – светлые. Это значит, что отношение к ребенку и выполнению материнских функций положительное. В основном манера рисования и приведения в цвет наброска не имела резких линий, грубой штриховки, набросок и раскрашивание аккуратные. Это также свидетельствует о положительном эмоциональном фоне девочек. Изображение детей подросткового и более старшего возраста указывает на обесценивание маленьких детей, избегание необходимости заботиться о них. Таких изображений более 40 %.

Важно отметить, что более высокий уровень готовности прослеживается у подростков, выросших в многодетных семьях. Более низкий уровень готовности к выполнению материнской функции показали испытуемые, которые являются старшими детьми с большим интервалом в возрасте со своими братьями и сестрами, либо подростки, которые являются единственными детьми в семье. На отрицательные результаты повлияло и состояние социального неблагополучия ряда семей, плохое самочувствие опрошенных. Часть испытуемых (16 %) нарисовали ребенка крупнее, чем другие участники испытания. Это свидетельствует об уверенности в себе этих девочек. Крупная фигура ребёнка указывает на значимость ребёнка как живого существа, требующего заботы и ласки, для этой категории выборки. В целом, в выборке не наблюдается негативного эмоционального фона по отношению к материнству. Кроме того, в основном были нарисованы дети более старшего возраста, что говорит об обесценивании младенцев и отторжения заботы о них. На выполнение рисуночного теста повлияло и наличие впечатлений, полученных самими испытуемыми за время роста и развития. У 12 % подростков, принявших участие в тестировании, выполняли изображение под влиянием детских впечатлений, которые, на их взгляд, стали самыми яркими в детстве.

Полученные изображения также являются отражением актуальной семейной ситуации выборки. Актуальная семейная ситуация, говорящая о взаимоотношениях родителей, встречается в 20 % рисунков. Испытуемые планируют свою жизнедеятельность в 12 % случаях. Подростки разместили близких родственников на рисунках в возрасте от 1,5 до 5 лет на 8 % изображений. Подростками указано об участии в сюжете изображения лиц, которые на рисунке отсутствуют (20 %). Это либо друзья изображенных детей, либо их родители. Если говорить о готовности к материнству среди данной выборки, то только 12 % девочек показали более высокий результат по сравнению с другими участницами испытания. Комментируя свои рисунки, 8 % девочек-подростков указали на положительные и радостные события, произошедшие в их семье в ближайшее время, либо которые будут происходить в их семье.

В данной выборке:

а) никто из испытуемых не обозначил именем своего нерожденного ребенка;

б) 8 % обозначили возраст своих нарисованных детей;

в) 12 % рисунков содержат изображение лиц, названных друзьями ребенка;

г) на 12 % рисунков присутствуют двое детей.

Исходя из полученных данных, важно подчеркнуть, что в 52 % случаев были нарисованы именно девочки. Подростками, выросшими в полных семьях, чаще изображен один ребенок. Чаще мальчиков рисовали подростки, выросшие в многодетных полных семьях (16 %). Испытуемые из многодетных неполных семей не изображали двух детей при выполнении теста. Ребенка старше 3 лет изображали больше подростки, выросшие в полных семьях. (44 % подростков из многодетных семей, 12 % испытуемых из семей, воспитывающих не более 2-х детей).

В целом большую психологическую зрелость к выполнению родительских функций проявили подростки, выросшие в многодетных семьях, по сравнению с испытуемыми, выросшими в неполных семьях либо в тех, где воспитывается не более 2-х детей. Исследование более результативно при проведении в естественных для испытуемых условиях. Важно подчеркнуть, что большая вероятность влияния на результат выполнения теста социокультурных условий жизнедеятельности, ценностных ориентаций данной выборки.

Семья как первый социальный институт имеет огромный потенциал в воспитании и формировании у будущих матерей готовности к материнству. В первую очередь, огромное значение имеет атмосфера в данной семье, отношения родителей к детям, стиль взаимодействия родителей с детьми. Осознанная готовность к принятию другого в свой мир означает не только готовность к принятию определенных обязательств и ответственности, но и наличие реальных ресурсов для осуществления этого. Психологическая ситуация (совокупность наличной внешней ситуации и ее субъективной интерпретации) активизирует те или иные паттерны поведения, свойственные данному человеку. Половая идентификация и формирование полоролевых позиций личности – один из самых сложных и многоаспектных структурных компонентов самосознания. Нормативная нестабильность и множественность моделей поведения в современном обществе не способствуют однозначному и линейному формированию внутренней позиции по отношению к семейной жизни и родительству (материнству).

Ценностное отношение личности к какому-либо явлению, феномену, процессу возникает на основании соответствующей системы ценностей, ценностных ориентаций и мотивов. Базовыми ценностями, обеспечивающими ценностную ориентацию, ценностное отношение к материнству, становятся жизнь, здоровье, семья, а ребенок и мать выступают как стержень и основа существования всех этих ценностей.

Ценностные ориентации формируются в результате взаимодействия людей, поскольку взаимодействие в различных проявлениях формирует личностное пространство человека, а значит и его личностные ценностные ориентации. Гармоническое развитие личности не может происходить стихийно, потому и возникает необходимость наполнения воспитательного процесса содержанием, направленным на осознание ценности материнства. Правильно организованное «проживание» воспитывающих ситуаций позволит придать феномену материнства личностный смысл, что является мощной основой для закрепления позитивной мотивации подростков на будущее материнство и ценностное отношение к нему.

Список использованных источников

1. Изучение материнства в психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0148/1-0148-4.shtml. – Дата доступа: 23.02.2017.

2. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р. В. Овчарова. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с .

3. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. – 356 с.

4. Семья как персональная микросреда развития ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studfiles.ru/preview/2416671/page:47/. – Дата доступа: 23.02.2017.

5. Субъективная готовность к материнству как психологический феномен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://disus.ru/r-psihologiya/411172-1-subektivnaya-gotovnost-materinstvu-kak-psihologicheskiy-fenomen.php. – Дата доступа: 23.02.2017.

6. Филиппова, Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филиппова. - Москва : Издательство Института Психотерапии, 2002. – 240 с.

7. Филиппова, Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез / Г. Г. Филиппова. – Москва : Жизнь и мысль, 1999. – 192 с.

8. Филиппова, Г. Г. Психология материнства (сравнительно-психологический анализ): дис… доктора психол. наук / Г. Г. Филиппова. – Москва, 2000.

УДК 37.018.2632

С. В. Кирпич

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Работа содержит краткий анализ интерактивных методов и инструментов орагнизации взаимодействия педагогов, родителей и их детей – старшеклассиков для целенаправленного формирования духовно-нравственных ценностей взрослеющей молодежи. Данный подход может быть использован в качестве методической основы социально-образовательного проекта для средних школ и гимназий. Реализация данного подхода будет содействовать освоению ценностно-смысловых компетенций всеми участниками педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: школа; семья; педагогическое взаимодействие; воспитание; образование; инновации.

S. Kirpich

THE MODEL OF INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND PARENTS IN THE CONTEXT OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF THE YOUTH

Abstract. The article contains a brief analysis of interactive methods and tools of the organization of interaction between teachers, parents and their senior pupils for the purposeful formation of the spiritual and moral values of maturing young people. This approach can be used as a methodological basis for a social and educational project for secondary schools and gymnasiums. The implementation of this approach will promote the development of value – semantic competencies by all participants in pedagogical interaction.

Keywords: school; family; pedagogical interaction; upbringing; education; innovations.

Современный этап мирового развития можно охарактеризовать как этап интеграции социально-экономического развития со всеми социальными институтами: наукой, образованием, социальной сферой, рынком и др. В данном контексте сфера образования является важнейшей составляющей социально-экономического развития и масштабным социальным институтом современного общества [1].

В современном мире, который характеризуется динамичностью и неопределенностью своего развития, актуальной проблемой становится проблема полноценного образования (включающего обучение, воспитание и развитие) разных поколений людей на протяжении их жизни. Особое место в этом образовательном «марафоне» занимает формирование ценнос-

тных ориентаций молодого поколения, обладающего духовно-нравственным иммунитетом, чтобы противостоять современным вызовам глобализации, секуляризации, пост-модернизма и т.п. В данном контексте современное образование (его методы и инструменты) должно быть способным обеспечить духовно-нравственную защиту обучающихся от растущего наплыва либеральных настроений в обществе, которые сегодня оказывают негативное влияние и порой разрушительное воздействие на все возрастные группы людей и, прежде всего, на молодежь [2].

Образование выступает как часть интеллектуальной культуры и несёт в себе мировоззренческие, технологические, экономические, социальные и иные возможности воздействия на развитие человеческого капитала. Чтобы достойно выполнять свою миссию, современная система школьного образования нуждается в методологическом переосмыслении, интеграции педагогического потенциала с многовековым опытом духовно-нравственного воспитания семей в христианских традициях, которые сегодня подвержены секулярным влияниям современных глобальных вызовов [2-6].

Образование и воспитание были и остаются платформой для конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса – педагогов, родителей и их детей. Школа и семья во все времена взаимодействовали друг с другом, что позволяло обществу накапливать и использовать социальный и человеческий капитал, в том числе в духовно-нравственном контексте. Система образования, чтобы быть способной отвечать на современные вызовы, должна развиваться как в направлении обеспечения адекватного уровня компетентности педагогов, так и в контексте формирования духовно-нравственных ценностей и смыслов обучающегося, школьника, гражданина, будущего специалиста [3; 7].

За образованием остается также функция целеполагания, которая направлена на формирование духовных, культурных, профессиональных и иных ценностей человека, находящегося в эпицентре всей образовательной активности, и прежде всего, в средней школе.

Сверхзадача формирования мировоззренческих способностей подрастающего поколения отвечает естественному стремлению каждого человека к реализации индивидуальных, социальных и профессиональных целей и соответствует одному их главных условий жизни человека. Отсюда следует, что воспитание духовно-нравственных и патриотических качеств подрастающего поколения остаётся актуальной задачей и опирается на классические и современные методы и инструменты современного образования. Наряду с традиционными задачами образования: воспроизводством и актуализаций знаний и умений, обеспечением требуемого уровня компетентности обучающихся, – задачи формирования мировоззрения должны быть приоритетными. Только системное решение вышеназванных задач может обеспечить подлинное образование человека и гражданина.

Как известно, «продуктом» сферы образования являются гармонично развитые личности, граждане своей страны, компетентные специалисты, которые являются носителями актуального знания и активными участниками жизни, способными противостоять современным вызовам.

Образование сегодня «осваивает» новые направления своей деятельности. Оно «присутствует» во всех сферах социально-экономического развития, «работает» на многих «заказчиков», в том числе на государство, социум, регионы, профессиональные группы и, конечно, на обучающихся.

Применительно к среднему образованию традиционной задачей остается обеспечение единства обучения, воспитания и развития. Для взрослеющей молодежи, для старшеклас-

сников, которые готовятся стать полноценными гражданами, патриотами своей страны, особенно актуальным вопросом становится их готовность к взрослой жизни в обществе, способность противостоять различным соблазнам и деструктивным течениям в современном мире.

Предлагаемый подход к организации взаимодействия педагогов и родителей с обучающимися находится в русле современных положений, которые закреплены национальным законодательством [1] и направлены на разработку модели взаимодействия педагогов с семьями обучающихся [7]. Данный подход к организации образовательного процесса ориентирован не только на интеллектуальное и творческое развитие личности обучающихся, но и духовно-нравственное развитие [1, с. 11], а также обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся, включая психологическую помощь [1, с. 91].

Современное образование предполагает постоянное развитие и актуализацию форм и содержания образования, а также индивидуализацию обучения. Однако сегодня в образовательных процессах наблюдается несоответствие предоставляемых возможностей тем актуальным потребностям (государственным, общественным, семейным и личностным), которые характерны для современного общества.

Предлагаемый подход отвечает приоритетным направлениям развития инновационного образования, которое предполагает интеграцию классических и новых методов и инструментов образовательного процесса, и следует главным мировоззренческим направлениям обучения и воспитания, сочетая компоненты гражданственности, патриотизма, духовно-нравственного воспитания.

Организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на основе интеграции его формы (интерактивных образовательных методов) и содержания (патриотические и духовно-нравственные ценности) является насущной задачей.

Новизна данного подхода состоит в том, что предлагаемая модель интерактивного взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся использует инновационные образовательные методы и инструменты [4], которые работают с актуальным содержанием (образовательным контентом), основанном на традиционных духовно-нравственных ценностях семьи. Предлагаемая модель взаимодействия педагогов и родителей со старшеклассниками в условиях современной школы и традиционной семьи позволяет получить синергетический эффект для всех участников.

Социально-педагогический профиль данного подхода позволяет обеспечить более полную реализацию образовательных запросов и потребностей всех субъектов образовательного процесса, что способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся, их успешную социализацию, ответственность за свою будущую деятельность [7].

Предлагаемый подход имеет целью интеграцию инновационных методов и инструментов образования и воспитания с традиционными воспитательными «схемами» взаимодействия в системе «родители – дети».

Основные задачи предлагаемого подхода.

1. Обосновать организационные и методические механизмы взаимодействия педагогов, старшеклассников и их родителей в условиях формального и неформального общения субъектов образовательного процесса в школе, семье и обществе;

2. Адаптировать и применить учебно-методические материалы для педагогов и родителей по воспитанию традиционных духовно-нравственных ценностей молодежи (прежде всего старшеклассников) с учетом их потребностей и интересов;

3. Разработать и реализовать интерактивную модель взаимодействия педагогов, родите-

лей и старшеклассников с использованием имеющихся учебно-методических материалов и авторских разработок;

4. Организовать регулярное взаимодействие всех участников образовательного процесса с представителями Белорусской православной церкви и психологами для получения консультаций в процессе занятий;

5. Оценить эффективность реализации предлагаемого подхода в деятельности учреждений общего среднего образования.

Объект исследования – участники образовательного процесса (педагоги, учащиеся старших классов и их родители).

Основными средствами и инструментами реализации данного подхода являются интерактивные образовательные технологии, широко применяемые в современном профессиональном и неформальном образовании [4]. Контекст интерактивных занятий будет сосредоточен на культивировании патриотических и духовно-равственных ценностей старшеклассников [2], а также будет следовать общеизвестным подходам гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества, деятельностного и компетентностного подходов к образованию.

Образовательным ресурсом будут служить разработанные и успешно применяемые учебно-методические материалы, которые «призваны положить основу для формирования у старшеклассников системы традиционных ценностей семьи» [2]. Указанные материалы являются результатом 20-летнего плодотворного сотрудничества педагогов и представителей Русской православной церкви и используются сегодня в школах и гимназиях Российской Федерации (60 регионов), а также в отдельных школах, гимназиях и церковных общинах Беларуси. Многолетняя апробация указанных материалов и наработанного организационно-методического опыта показала, что этот предмет социально-педагогической направленности является весьма востребованным и с интересом воспринимается всеми участниками образовательного процесса.

Реализация предлагаемой модели позволит создать образовательную и воспитательную «среду» для формирования духовно-нравственных ценностей старшеклассников через организацию интерактивных занятий в системе взаимодействия школы и семьи [7]. Все участники образовательного процесса имеют возможность получения актуального опыта, знаний, умений и повышения своей компетентности в духовно-нравственной составляющей жизни семей и общества в целом.

Наряду с традиционными занятиями педагогов со старшеклассниками предусмотрены интерактивные семинары для родителей (с целью развития родительской компетентности), а также совместные занятия с родителями и старшеклассниками по формированию потребностей в изучении ценностных ориентаций (духовно-нравственных основ воспитания в семье, гражданско-патриотического воспитания и т.п.).

Реализация модели интерактивного взаимодействия педагогов, родителей и старшеклассников позволит повысить готовность педагогов к результативному взаимодействию с родителями и их детьми в процессе решения задач воспитания и социализации [7].

В целом, данный подход позволяет интегрировать актуальные образовательные задачи: а) способствовать формированию процессов взросления старшеклассников, культивированию их социально зрелого поведения; б) реализовывать профессиональные компетенции педагогов в процессе интерактивных занятий с родителями и старшеклассниками; в) развивать ценностно-смысловые компетенции всех участников в процессе проведения занятий по духовно-нравственной и патриотической тематике.

Данный подход будет способствовать укреплению сотрудничества школы и семьи, позволит приобрести живой опыт взросления молодежи и обосновать рекомендации по совершенствованию модели взаимодействия педагогов с родителями и их детьми, вступающими в период взросления и принимающими на себя ответственность за свою жизнь.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 13, доп. 2 / 2124, 17.01.2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.by.

2. Моисеев, Д. А. Нравственные основы семейной жизни. 10–11 кл.»: УМК / Д. А. Моисеев, Н. Н. Крыгина. – Екатеринбург: Изд–во Екатеринбургской епархии; Ульяновск : ИНФОФОНД, 2015. – 292 с.

3. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М.: Московский психолого–социальный институт, 2006. – 496 с.

4. Кирпич, С. В. Активные методы подготовки специалистов и особенности обучения взрослых / С.В. Кирпич // Стратегия инновационного развития регионов: сб. науч. ст.: в 2– х ч. / ГрГУ; редкол.: Ли Чон Ку, Н. В. Марковская (отв. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2010. – Ч. 2. – С.190–200.

5. Кирпич, С. В. Духовно – нравственное просвещение семей как фактор развития здорового общества / С. В. Кирпич // Православные ценности в современной белорусской культуре: сб. докл. XXI междунар. Кирилло–Мефодиевских чтений; МОО Христианский образоват. центр им. свв. Мефодия и Кирилла, Институт теологии БГУ, г. Минск, 26–27 мая 2015 г. – Минск : УП «Минар» 2016. – С.166–168.

6. Кирпич, С. В. Духовно–нравственная составляющая современного образования: содержание и приоритеты / С. В. Кирпич // Религиозная культура в контексте светского образования: матер. XVI междунар. Кирилло– Мефодиевских Чтений; Минск, 26–28 мая 2010 г. – Минск : Зорны верасок, 2011. – С.198–203.

7. Щекина, О. А. Подготовка педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в условиях ФГОС: компетентностный подход: учеб.-метод. пособие / О. А. Щекина. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 52 с.

УДК 159.99

Е. И. Комкова, И. В. Сукач

СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ У ПАР, НАХОДЯЩИХСЯ В ОФИЦИАЛЬНОМ БРАКЕ И В ОТНОШЕНИЯХ СОЖИТЕЛЬСТВА

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования системы ценностей, притязаний и ролевых ожиданий в браке у пар, находящихся в официальном браке и в отношениях сожительства.

Ключевые слова: гражданский брак, семья, сожительство, семейные ценности, ожидания и притязания в браке

E. Komkova, I. Sukach

THE SYSTEM OF VALUES OF COUPLES WHO ARE IN AN OFFICIAL MARRIAGE AND IN RELATIONSHIPS OF COHABITATION

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the value system, aspirations and role expectations about marriage in married couples and couples in the relationships of cohabitation.

Keywords: civil marriage, family, cohabitation, family values, expectations and aspirations in marriage.

Проблема устойчивости браков и становления супружеских взаимоотношений привлекает все более пристальное внимание психологов. Характер супружеских отношений (уровень конфликтности, общение в семье, благополучие брака) во многом зависит от ролевых представлений супругов о том, кто и в какой степени отвечает за реализацию определенной семейной сферы. В патриархальном браке, традиционно доминирующем в нашей стране, такое представление четко регламентировалось. Однако сегодня активно происходит процесс размывания системы поведенческих норм в сфере брака и семьи и представлений о содержании семейных ролей, что негативно сказывается на устойчивости брачных союзов. В настоящее время отмечается тенденция увеличения количества людей брачного возраста, выбирающих альтернативную форму семейной жизни – сожительство. Сожительство разнообразно и часто содержит многие характеристики брака: совместное проживание, разделение ресурсов, исключительность отношений, наличие детей. Негативными чертами подобных союзов являются их непродолжительность, нестабильность, негативное влияние на последующие брачные отношения, низкая рождаемость и др., поэтому наличие таких отношений в обществе часто вызывает опасения. Распространение незарегистрированных союзов фиксируется и в Республике Беларусь.

Шнейдер Л.Б. определяет современные супружеские отношения как сложный феномен, сложную психическую реальность, включающую и мифологические, и современные уровни сознания, и индивидуальные, и коллективные, онтогенетические, социогенетические и филогенетические основания. В современном брачном союзе возрастает значение личного, интимного общения, основанного на любви, уважении, внимании, заботе, ощущении ценности своей личности. Вместе с тем, это усложняет характер супружеских взаимоотношений, увеличивает вероятность психологических коллизий в семье, которые делают семью менее устойчивой [4].

По мнению многих исследователей, современные брачные отношения находятся в состоянии изменений, которые выражаются в смещении брачных регуляторов из сферы юридических и религиозных ограничений в область социально-психологических норм и смене взглядов на функции брака. С точки зрения индивида, брак является межличностным отношением, удовлетворяющим потребности в чувственном наслаждении, эмоциональной привязанности и индивидуальной любви. Волкова А.Н. отмечает изменение внутрисемейных отношений, распространение нуклеарной семьи с эгалитарным стилем руководства [3]. В современной молодой семье образцы поведения супругов становятся все менее жесткими. Наблюдается отход от достаточно привычных рамок ролевого взаимодействия. Отношения между мужем и женой, способы организации семьи очень часто определяются ситуацией и зависят от склонностей, возможностей и установок каждого члена семьи [1].

Сожительство сегодня стало привычным вариантом нормы семейной жизни. Рост количества незарегистрированных браков провоцируется такими факторами, как раннее наступление пубертатного периода и половой активности; появление эффективных контрацептивов, что привело к расширению границ половой лояльности; рост материального благосостояния молодежи и, как следствие, уменьшение их зависимости от родителей и появление возможности жить отдельно от них; длительный срок образования и карьерного роста для полноценного обеспечения семьи.

Н. Хикель, А.С. Лайфброер и А.Р. Пуртмен [5], проанализировав данные исследования 2004–2009 годов, проведенные в десяти европейских странах, составили классификацию сожителей, по таким показателям как намерения пожениться, отношение к институту брака

и финансовое и материальное положение пары. В результате исследования, они выделяют два основных понимания сожительства: сожительство как этап, ведущий к свадьбе и сожительство как альтернатива браку.

Сожительство как этап, ведущий к свадьбе, включает в себя:

- сожительство как последняя стадия романтических отношений перед свадьбой;
- сожительство как пробный брак;
- сожительство как единственно подходящая форма организации интимных отношений, когда брак не является возможным (по экономическим соображениям, состоянию одного из супругов в процессе развода и т. д.)
- сожительство как альтернатива браку:
- идеологическое неприятие брака как устаревшей и/или буржуазной формы организации интимных отношений;
- партнеры не считают брак важным именно для их отношений.

Исследователи выделили ещё один достаточно интересный тип сожителей. Они не считают брак важным для их отношений и часто рассматривают его устаревшее явление, однако всё равно имеют намерения пожениться, чтобы соответствовать ожиданиям и предписаниям общества и их социального окружения. Ученые назвали такой тип сожителей конформистами.

Рассогласованность между системой ценностей супругов часто приводит к ролевым конфликтам в семье. Ролевой конфликт определяют как ситуацию, в которой индивид, имеющий определенный статус, сталкивается с несовместимыми ролевыми ожиданиями и оказывается не в состоянии выполнять предъявляемые ролью требования [2]. Таким образом, ценностные представления являются той основой, которая объединяет левых действий.

В исследовании приняли участие 30 семей, из них 15 пар в официально зарегистрированном браке и 15 сожительствующих пар. В выборку вошли пары с разным стажем семейной жизни (от 1 года до 10 лет), с детьми и без детей, с разным уровнем образования. Всего в исследовании приняли участие 60 человек (30 мужчин и 30 женщин). Для изучения ожиданий и притязаний в браке была использована методика А.Н. Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке». Для исследования личностных особенностей супругов был использован Пятифакторный опросник (Big five) Р. МакКрае и П. Коста. Для исследования представлений супругов о понятиях «брак» и «семья» были использованы проективные методики: мини-сочинение «Что для меня брак?» и ассоциативный метод «Семья – это...» с последующим их контент-анализом. Для количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных использовался метод математической обработки данных: критерий Манна-Уитни.

В результате исследования характерологических особенностей испытуемых установлено, что парам, находящимся в отношениях сожительства, в большей степени присущи такие качества, как поиск впечатлений, самоуважение и любопытство, что характеризует их как людей, склонных отстаивать, прежде всего, свои интересы, искать новых впечатлений и проявлять интерес к различным сферам жизни. Супруги, проживающие в официальном браке, показали большую ответственность, чем сожители.

Исследование ожиданий и притязаний пар, находящихся в официальном браке и пар, находящихся в отношениях сожительства показало, что для супругов, предпочитающих официальную регистрацию отношений, более значима хозяйственно-бытовая сфера семейной жизни: они в больше степени, чем сожители, ожидают от партнера реализации хозяйственно-бытовых навыков (приготовление пищи, стирка, уборка и т.п.). Для них также значима эмоцио-

нально-психотерапевтическая функция семьи, связанная с получением эмоциональной поддержки от супруга, причем они в большей степени готовы оказывать ее партнеру, нежели сожители. Более значимой для супругов, находящихся в официальном браке является собственная внешняя привлекательность и привлекательность партнера, связанная с необходимостью следить за модой, быть интересным как для супруга, так и для окружающих. Для пар, находящихся в отношениях сожительства, более значимым является сохранение социальной активности, связанной с необходимостью оставаться профессионалом в своем деле, сохранить активность во внесемейных контактах. Анализ согласованности семейных ценностей испытуемых показал, что самыми конфликтными сферами у супругов являются сфера личностной идентификации, интимно-сексуальная сфера и эмоционально-психотерапевтическая. Чаще рассогласованность в данной выборке встречается среди пар, находящихся в официальном браке. Все установленные различия между группами испытуемых подтверждены методом математической статистики – критерием Манна-Уитни.

Анализ представлений о браке у пар, были отмечены следующие особенности: для сожителей брак понятие более негативное, чем для супругов в официальном браке. При этом сожители характеризуют брак как «работу», «формальность», «долг», а пары, состоящие в официальном браке, подразумевают под брачными отношениями «поддержку», «партнерство», «официальное подтверждение своих чувств». Общими понятиями в обеих группа являются «отношения» и «ответственность», что свидетельствует о понимании всеми испытуемыми, что брак – это, прежде всего, отношения двоих людей и их ответственность друг перед другом. Важно отметить, что для сожителей финансовый компонент брака (состоятельность, наличие средств) достаточно важен. Представления о семье также имеют свои особенности у сожителей: они ассоциируют семью, прежде всего, с пониманием, а потом уже с любовью и поддержкой. Также для сожителей более важным в семье является «внимание» и «уважение».

Таким образом, исследование позволило установить различия между сожителями и супругами, состоящими в официальных отношениях. Полученные результаты исследования можно использовать при практической работе с данными группами лиц.

Список использованных источников

1. Андреева, Т. В. Распределение ролей в молодой семье / Т. В. Андреева, А. В. Кононова // Ананьевские чтения – 2002. Психология и политика : тез. науч.– практ. конф. – СПб.: СПбГУ, 2002. – С.176–181.

2. Бердникова, Ю. Л. Семейная жизнь на 5+. Гармония семейных отношений. Жизненные циклы семьи. Семейные конфликты и пути их разрешения / Ю. Л. Бердникова. – СПб.: Наука и техника, 2008. – С. 224.

3. Волкова, А. Н. Семья как ценностно– нормативный компонент культуры / А. Н. Волкова // Судьба семьи – судьба отечества : сб. науч. тр. – М.: РГСУ, 2004. – С. 36–48.

4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2006. – 768 с.

5. Hiekel, N., Liefbroer, A. C., & Poortman, A.– R. Income pooling strategies among cohabiting and married couples: a comparative perspective / N. Hiekel, A. C. Liefbroer, & A.– R.Poortman // Demographic Research. – Vol. 30, article 55. – PP. 1527– 1560. Режим доступа: http://www.demographic–research.org/Volumes/Vol 30/55/ doi: 10.4054/DemRes.2014. 30. 55 published 15 may 2014.

УДК 159.923.5

Н. В. Котова, Т. И. Батура

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К СЕМЕЙНО– РОДИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются радикальные экономические и социально–политические преобразования современного общества, провоцирующие кризис семьи, который является проблемой мирового сообщества.

Ключевые слова: семья; развод; кризисное состояние семьи; брачно– родительские отношения.

N. Kotova, I. Batura

THE PREPARATION OF PUPLES FOR THE FAMILY ROLES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. The article is concerned radical economic, social and political transformations of modern society that provoke family crisis which is a problem of the world community.

Keywords: family; divorce; crisis of a family; family relations.

Основными причинами кризисного состояния семьи является разводимость. Согласно статистическим данным, в Республике Беларусь каждая третья семья рано или поздно приходит к разводу. Несмотря на то, что увеличивается число разводов, существенно меняется и отношение общества к данному процессу: в обществе это становится вполне естественным явлением, т.е. нормой.

Молодые супруги все чаще решают свои семейные проблемы, конфликтные затянувшиеся ситуации с помощью развода, при этом, не прилагая никаких усилий к конструктивному решению проблем. Около 74 % молодых семейных пар приходят к разводу впервые 5 лет совместной жизни.

Одной из основных, на наш взгляд, причин кризисного состояния семьи является крайне неудовлетворительная подготовка учащихся и молодежи к супружеской и родительской жизни. Это, в свою очередь, обусловливает неадекватность восприятия и понимания личностных особенностей партнеров, идеализацией личностных качеств и поведения, что приводит к их крушению в сознании человека, неумению использовать психологический механизм приспособления, сотрудничества, взаимодействия, оптимального распределения влияния в семье.

В советские времена проблеме подготовки учащейся молодежи и детей к брачно-родительским отношениям уделялось особое внимание. Над этой проблемой работали такие ученые психологи, педагоги, как Б.С. Круглов, Б. Куфаева, А.В. Мудрик и другие. Исследователь Т.А. Куликова в своих работах обращает внимание на то, что проблема подготовки к семейно-родительской деятельности активизировалась в связи с тем, что разрушилась «домашняя школа» (родительские лектории) в СССР, в которой традиционно начиналось воспитание и мальчиков, и девочек к семейной жизни. В учебных планах советских школ имел место курс «Этика и психология семейной жизни», который должен был способствовать воспитанию добропорядочных будущих семьянинов, от которых зависит социальное благополучие общества и каждого его члена в отдельности. В перспективе рассматривался вопрос, что начальную подготовку детей к семейной жизни необходимо осуществлять в дошкольном учреждении (И.В. Бестужев-Лада, Н.Д.Никандров).

О том, что есть возможность столь раннего воспитания направленности личности ребенка на будущее родительство, доказано в трудах А.Н. Запорожца, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского. В этих работах есть одно существенное научное обоснование – социальная ориентация детей начинается с познания образа семьи, в которой живет. Е.А. Аркин высказывает следующее мнение: в семье дети должны жить, а не учится жить в семье. Именно эта позиция подчёркивает мнение исследователя о том, что в домашнем воспитании есть своя особенность, которая обусловливает взаимодействие между взрослыми и маленькими ее членами, без каких-то специальных занятий для детей. Но нельзя опровергнуть тот факт, что именно в семье ребенок постигает социально значимые основы семейной жизни, модель поведения супружеских отношений, осознает разнообразие взрослых родственных отношений и т. д.

Проблема подготовки молодежи к браку аккумулируется не только в поле семейного воспитания, но и нравственного, гражданского, физического и полового. Также необходимо отметить, что семейное воспитание имеет четкий психологический аспект. В данном случае здесь интегрируются отношение к этой проблеме не только взрослых, но и молодежи.

Не каждая семья способна правильно осуществить добрачное воспитание своих детей. Объективным фактом является необходимость оказания семье психолого–педагогической помощи. Анализ состояния дел по данному вопросу в учреждениях образованиях республики выявил закономерность: во многих школах отсутствуют факультативные программы по этике и психологии семейной жизни в расписании. Данные факультативные программы разработаны и утверждены для обучения Министерством образования РБ для учреждений образования (факультативная программа «Подготовка учащихся к семейной жизни» для 9-10 классов; факультативная программа «Основы гендерной культуры» для учащихся 10-11 классов), Тем не менее, на практике основными превалирующими формами работы с учащимися в данном направлении являются консультации с законными представителями и учащимися, лектории, семинары и иные формы работы. Следует отметить, что в данном случае необходимо формировать у учащихся ценностно-волевые качества, различные умения и навыки, которые могут способствовать формированию правильного отношения к будущему браку, а у законных представителей осознание необходимости осуществления воспитательной работы в данном направлении.

Формирование у учащихся готовности к брачно-родительским отношениям в учреждении образования, на наш взгляд, возможны только при определённых условиях.

1. Осуществление комплекса теоретических и практических форм работы подготовки учащихся.
2. Учет взаимосвязи социально-значимых, педагогических, психологических факторов образовательного процесса. В данном случае имеется в виду среда сверстников, семья, общество, школа и т. д.
3. Обеспечение взаимосвязи содержательной и процессуальной подготовки учащихся, а также формирования личностной готовности учащихся к браку.

Необходимо четко понимать, что сегодня воспитательную функцию семьи сложно переоценить. Но воспитательный потенциал семьи зависит от многих факторов: психологических, педагогических, социальных и т. д.

Педагогическое сопровождение *семьи* в рамках семейно-родительского воспитания должно фокусироваться на целенаправленном, систематическом взаимодействии с семьей: тематическое психолого-педагогическое просвещение (лектории, педагогические родительские

университеты, теоритические семинары); организация психолого-педагогического консультирования семьи специалистами; дифференцированное использование оптимальных форм, методов, приемов работы с семьей и учащимися.

Психолого-педагогическое сопровождение *учащихся* должно включать также спектр спланированных комплексных мероприятий:

1) организацию психолого-педагогического просвещения и консультирование;
2) создание четкой системы массово-просветительских мероприятий с учащимися и законными представителями;
3) использование в педагогической работе позитивного опыта семей в рамках семейного воспитания и родительства;
4) организацию психолого-педагогической помощи семье и отдельным законным представителям в профилактике асоциальных проявлений у учащихся, формирование здорового образа жизни, нравственного поведения;
5) организацию совместных мероприятий с семьей по вовлечению родителей и семей в общую коллективную социально значимую деятельность, направленных на повышение родительского авторитета;
6) организацию факультативных занятий «Подготовка учащихся к семейной жизни», «Основы гендерной культуры», разработка авторских программ и иные формы работы.

Основными, на наш взгляд, ожидаемыми результатами данной работы с семьей и учащимися будут повышение уровня родительства у законных представителей и формирование у учащихся осознанного положительного отношения к будущему родительству.

УДК 37.378

Т. В. Кротова

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ВЗГЛЯДОВ НА СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Статья рассматривает вопросы восприятия института семьи современными студентами педагогических специальностей. Раскрываются взгляды студентов на сущность понятия семья, такие тенденции брачно-семейных отношений, как увеличение незарегистрированных браков, сознательная бездетность и сознательное безбрачие, супружеская неверность.

Ключевые слова: институт семьи; тенденции брачно-семейных отношений; взгляды студентов на семью и семейные отношения.

T. Krotova

THE PHENOMENOLOGY OF MODERN STUDENTS' OPINIONS ON FAMILY RELATIONS

Abstract. The article considers the issues of the perception of the family institute by modern students of pedagogical specialties. The students' views on the essence of the concept of family, such tendencies in marriage-family relations as an increase in unregistered marriages, conscious childlessness and deliberate celibacy, marital infidelity are revealed.

Keywords: family institution; tendencies of the matrimonial relations; students' points of view on family and family relations.

Конец XX – начало XXI веков привнесли значительные трансформации в брачно-семейные отношения. Столетиями существовавший образ семьи и семейных отношений начал

стремительно меняться. Увеличение количества разводов, снижение рождаемости, преобразование гендерных ролей, сознательная бездетность и сознательное безбрачие, «свободный брак», – эти и многие другие явления стали не исключением, а обыденной реальностью сегодняшних дней. Представители двух парадигм: «кризисной» и «эволюционной», по-разному трактуя происходящие сегодня изменения в самой сущности и проявлениях семьи, вместе с тем, сходятся в том, что как раньше, так и сейчас институт семьи имеет большое значение и для его сохранения необходима вдумчивая грамотная поддержка.

Иоанн Златоуст сказал: «Смотри, мир состоит из городов, города из семейств, семейства – из мужей и жен. Итак, когда возникнут ссоры между мужьями и женами, низвратятся города, а затем и весь мир должен наполнится смутами и войнами» [1, с.19].

Эти слова как нельзя лучше отражают значение семьи в обществе. В связи с этим становится важным понимание роли семьи теми, кто еще только планирует вступать в брак и создавать свои собственные семьи.

В рамках курса «Семейная педагогика» студенты, обучающиеся по направлению педагогическое образование, определяют дефиницию термина «семья», а также рассматривают современные тенденции, выделяемые исследователями в семейных отношениях. В форме дискуссий, опросов, работы с понятийным аппаратом, игровых упражнений происходит погружение в проблему современной семьи, ее функций, а также отличий между современной семьей и динамикой изменений в этом социальном институте, происходящим в настоящее время. Результаты такой работы показали специфику взглядов современных студентов на семейные отношения. Обозначим некоторые полученные данные. Нами был проведен опрос 31 студента в возрасте от 19 до 23 лет, позволяющий выявить некоторые их взгляды на собственную будущую семью и имеющиеся на сегодняшний день тенденции в брачно-семейных отношениях. Все респонденты были женского пола.

Прежде всего, важно отметить, что первой и самой глубокой трансформацией стало понимание сущности того, что есть семья.

Классическое определение семьи, данное в конце XX века социологом А.Г. Харчевым, говорит о том, что семья – исторически конкретная форма взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью [2]. Однако реалии современной жизни, особенно в условиях мегаполиса, показывают, что ни родительство, ни супружество, как форма официальных брачно-семейных отношений, ни бытовые обязательства не являются определяющими при создании семьи. На первый план выходят эмоции, взаимная поддержка и взаимопонимание. Таковы основания, определяющие, с точки зрения современных студентов, причины создания семьи. 77,4 % опрошенных причиной для создания семьи назвали «потребность в любящем понимающем человеке, который всегда будет рядом», оставшиеся 22,6 % – «необходимость рождения детей и продления рода». При этом, на взгляд респондентов, основное назначение семьи – это как раз рождение и воспитание детей (80,6 %), а затем психологическая поддержка (51,6 %). Таким образом, репродуктивная функция продолжает оставаться значимой. Следующей по значимости становится эмоциональная или рекреативная функции: доверие, эмоциональное общение, принятие и поддержка, – всё это становится определяющим специфику семейных отношений. А вот материальная, бытовая, сексуальная, досуговая функции фактически не были обозначены респондентами как значимые для семьи.

Создавать свою семью планируют 64,5 % опрошенных студентов, еще 32,3 % рассматривают такую возможность при условии, что им удастся встретить человека, с которым захочется столь длительно поддерживать отношения. То есть, по сути, все респонденты настроены на создание собственной семьи, но не все уверены, что смогут найти того, с кем им будет психологически комфортно. Этот вывод косвенно подтверждается и тем, что 95,3 % убеждены, что они сумеют в будущем создать свою собственную крепкую и счастливую семью.

Изначально регистрацию брака считают необходимой только 38,7 % процента респондентов, 54,8 % считают, что сначала «имеет смысл просто некоторое время пожить вместе», а потом уже решать стоит ли заключать брак, 6,5 % полагают, что регистрация брака не обязательна вообще.

Для традиционной семьи супружеская верность являлась определяющим признаком. Поскольку в современном мире стали допустимы такие варианты как внебрачный секс, интимная дружба, свингерство, нам было интересно узнать, как на этот аспект семейных взаимоотношений смотрят студенты. Оказалось, что фактически все, за исключением одного опрошенного, считают супружескую верность обязательной. Однако, на вопрос об отношении к супружеской неверности, если она касается кого-то другого, были получены следующие ответы: 41,9 % респондентов сохраняют уверенность в необходимости супружеской верности, а вот 48,4 % полагают, что соблюдение верности является личным делом каждого, еще 6,5 % допускают различие в обстоятельствах, побудивших к супружеской измене. Таким образом, супружеские измены могут допускаться при условии, что они не касаются лично опрашиваемого.

Тенденциями, которые исследователи называют в современных брачно-семейных отношениях, является сознательное безбрачие и сознательная бездетность. Опрошенные студенты в большинстве отрицательно относятся к этим тенденциям. Так, сознательное безбрачие положительно принимается только 19,4 % респондентов. По их мнению, в современном мире проще прожить одному. Сознательная бездетность вызывает положительное отношение у такого же количества опрошенных. Они полагают, что «в этом мире и так много проблем, чтобы отягощать себя еще и детьми». Относящиеся отрицательно к обозначенным явлениям считают, что подобные проявления являются следствием неумения и нежелания выстраивать собственные взаимоотношения, а также личного эгоизма людей, не готовых брать на себя ответственность.

Опрошенные студенты полагают, что в современном мире институт семьи находится в кризисе (83,9 %). Причинами, которые заставляют их так считать, они называют следующие:

- увеличение количества разводов;
- данные статистики, которые можно найти в сети Интернет;
- отрицательные примеры из жизни окружающих людей;
- несерьезное отношение окружающих людей к браку и семье;
- собственный отрицательный опыт;
- уменьшение количества зарегистрированных браков;
- мнение сверстников о семье и др.

Так, 74,2 % респондентов полагают, что необходимы специальные меры, направленные на укрепление института семьи. Основными такими мерами, на взгляд опрошенных должна стать политика государства, направленная не только на улучшение демографической ситуа-

ции, а в основном на возвращение институту семьи его ценностных основ, изменение отношения СМИ и пропагандируемых ими материалов, грамотное воспитание детей, а также работа каждого над собой. Важно, что треть респондентов, основную ответственность за изменения отношения к институту семьи видят именно в себе. Такой подход может свидетельствовать об определенной личностной зрелости. Тем более, что фактически единогласно (93,5 %) студенты убеждены в том, что брачно-семейные отношения требуют постоянной и кропотливой работы со стороны каждого.

Резюмируя, мы можем отметить, что современные студенты в целом позитивно рассматривают брачно-семейные отношения и в будущем надеются на создание собственной прочной семьи, базирующейся на доверии, взаимном уважении, верности и взаимной поддержке партнеров. Основой для создания семьи выступают, прежде всего, психологические основания: потребность в любви, заботе, принятии, а наличие детей рассматривается как одна из значимых семейных функций.

Список использованных источников

1. О христианском браке и об обязанностях мужа и жены. Учение Иоанна Златоуста. – М., 1990.

2. Харчев, А. Г. Брак и семья в СССР / А. Г. Харчев. – М.: Мысль, 1979. – 367 с.

УДК 37.015.31:159.923.35– 053.6

А. В. Круглик

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ И ИНТЕЛЛЕКТА С АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье интеллектуальное развитие обучающихся рассматривается в контексте влияния, которое оказывают генетические и социальные аспекты семьи ребенка. Приводятся данные о взаимосвязи вербальных, математических и пространственных способностей обучающихся подросткового возраста с их академическими достижениями.

Ключевые слова: социальные факторы; влияние семьи; интеллект; обучающиеся; академическая успеваемость.

A. Kruglik

THE INTERRELATION OF SOCIAL FACTORS AND INTELLECT WITH SCHOOL STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE

Abstract. In the article intellectual development of school age students is considered in the context of the influence of genetic and social aspects of a family on a child. The data on the correlation between teenage students' verbal, mathematical and spatial skills and their academic achievements is given.

Keywords: social factors; family influence; intellect; school age students; academic perfomance.

Основными факторами, оказывающими влияние на формирование интеллекта ребенка, являются наследственность и воздействие среды (обучение, социальный опыт, влияние семьи и культуры). Одним из средовых факторов принято считать материальное благополучие семьи, последовательность рождения и количество в семье детей. В исследованиях Р. Нисбета, с. И. Голод было установлено, что дети из материально благополучных семей обладают более высоким интеллектом по сравнению с детьми из неблагополучных семей [7].

По данным П. П. Блонского, К. Зайонца и О. Маркуса у детей из многодетных семей обнаружен более низкий уровень интеллекта, чем у детей из малочисленных семей, при этом очередность рождения также оказывает существенное влияние на интеллектуальное развитие ребенка: родившиеся раньше дети имеют более высокий уровень интеллекта по сравнению с рожденными позднее [1]. Напротив, данные исследований И. Котасковой не обнаружили зависимости уровня интеллектуального развития детей от числа братьев и сестер, если в семье не более 3–4 детей. По данным И. Стивена прогноз интеллектуального развития наиболее благоприятен для единственного, перворожденного ребенка и детей из двухдетных семей [1]. Согласно теории «семейного ресурса» интеллектуальный уровень ребенка определяется суммарным показателем интеллекта всех членов семьи.

Специальные образовательные программы, направленные на культурно-социальное обогащение среды обучающихся из неблагополучных семей, часто улучшают показатели их интеллекта, однако возврат ребенка в обычную школу ведет к снижению темпа интеллектуального развития, вследствие чего падает и академическая успеваемость обучающегося. Отметим, что данные исследований, указывающие на зависимость уровня интеллекта от числа детей в семье и очередности их рождения, не должны рассматриваться вне культурно-исторического и социального контекста, обуславливающего особенности развития ребенка.

Р. Линн обобщил результаты трех типов исследований влияния фактора наследственности на интеллект ребенка: однояйцовых близнецов, воспитывающихся в разных семьях, сравнения однояйцовых и разнояйцовых близнецов и исследования не состоящих в родстве приемных детей, воспитанных в одной семье. Он пришел к выводу, что наследуемость интеллекта у взрослых составляет около 80 процентов [5]. По результатам исследований наследуемости интеллекта Т. Бушара среди взрослых однояйцовых близнецов, воспитанных порознь, средняя корреляция составила 0,83. Корреляция для однояйцовых близнецов, воспитанных в одной семье, составляет 0,98, а для однополых разнояйцовых близнецов – 0,56 процентов [6]. Анализ вышеизложенных исследований позволяет констатировать, что семья оказывает значительное влияние на интеллектуальное развитие ребенка с точки зрения средовых и генетических факторов, в то время как академическая успеваемость ребенка является одним из индикаторов уровня развития его интеллекта.

Мы исследовали взаимосвязь интеллекта и академической успеваемости подростков на выборке 320 обучающихся 5–9 классов СШ № 23 и СШ № 136 г. Минска. В качестве диагностического инструментария был выбран «Тест структуры интеллекта» (ТСИ) Р. Амтхауэра, включающий вербальный, математический и пространственно-конструктивный комплексы субтестов [2].

Нами был проведен корреляционный анализ показателей вербального, математического и пространственного факторов интеллекта и отметок за учебный год по дисциплинам гуманитарного (язык, литература, история, обществоведение), математического (математика, информатика, физика, черчение) и естественнонаучного (химия, биология, география) циклов.

В результате корреляционного анализа установлены связи между вербальными способностями и иностранным (0,69), белорусским (0,68) и русским (0,60) языками, белорусской литературой (0,60), математикой (0,58), обществоведением (0,55) и историей Беларуси (0,54). Полученные данные свидетельствуют о взаимосвязи вербального фактора интеллекта с учебными дисциплинами гуманитарного (иностранный, белорусский и русский языки, белорусская литература, обществоведение, история Беларуси) и математического (математика)

профилей.

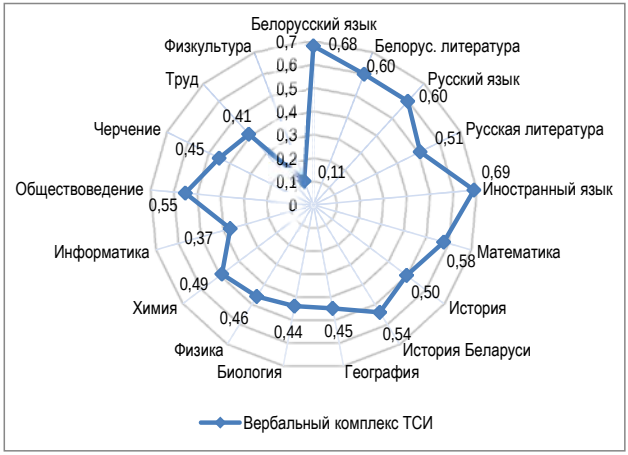

Рисунок 1 – Корреляции вербальных способностей и академических достижений обучающихся

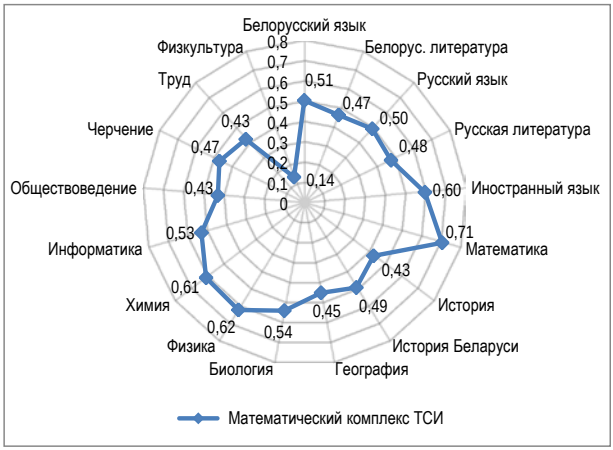

Рисунок 2 – Корреляции математических способностей и академических достижений обучающихся

Обнаружены корреляции между математическими способностями и математикой (0,71), физикой (0,62), химией (0,61), иностранным языком (0,60), биологией (0,54) и информатикой (0,53), что позволяет констатировать взаимосвязь математического фактора интеллекта с учебными дисциплинами математического (математика, физика, информатика), естественнонаучного (химия, биология) и гуманитарного (иностранный язык) профилей.

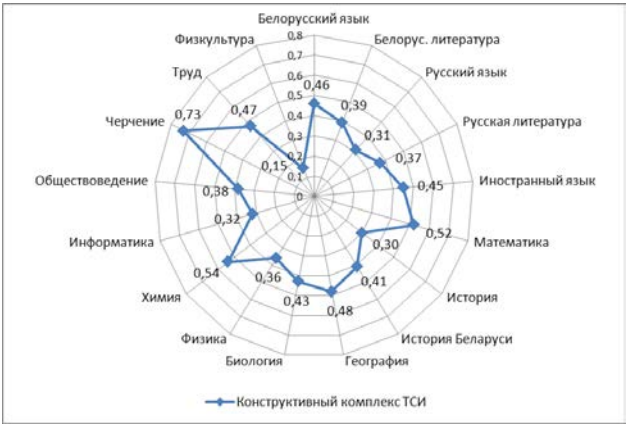

Рисунок 3 – Корреляции пространственных способностей и академических достижений обучающихся

Выявлены корреляции между пространственными способностями и черчением (0,73), химией (0,54), математикой (0,52), географией (0,48) и трудом (0,47), что позволяет говорить о взаимосвязи пространственного фактора интеллекта с учебными дисциплинами математического (математика, черчение) и естественнонаучного (химия, география) профилей.

В целом результаты исследования согласуются с моделью общих способностей В. Н. Дружинина [3] и данными исследования взаимосвязи интеллекта и академической успеваемости обучающихся С. А. Коногорской [4].

Список использованных источников

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2015. – 384 с.

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – СПб: Питер, 2010. – 512 с.

3. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2006. – 368 с.

4. Коногорская, С. А. Возрастные особенности развития пространственного мышления подростков и старших школьников: их взаимосвязь с учебной успеваемостью / С. А. Коногорская // Вестник Бурятского ГУ. – 2014. – № 5. – С. 59 – 65.

5. Линн, Р. Расы. Народы. Интеллект / Р. Линн. – М.: АСТ. – 2014. – 384 с.

6. Bouchard, T. J. Sources of human psychological differences: the Minnesota Study of Twins Reared Apart / T. J. Bouchard, D. T. Lykken, M. McGue, N. L. Segal, A. Tellegen // Science. – Vol. 250 – 1990. – P. 223 – 228.

7. Nisbett, R. and T. Wilson. Telling More than we can Know: Verbal reports on mental processes // Psychological Review. – Vol. 84(3). – 1977. – P. 231–259.

УДК 159.9

A. Lobanov, V. Voronova

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CONCEPTS «PSYCHOLOGIST» AND «SOCIAL TEACHER» IN THE STUDENTS` INDIVIDUAL CONSCIOUSNESS

Abstract. The article presents the study results of such concepts as mental representation and inductive categorization. It implemented the program of conversion respondents' opinion, based on their cognitive experience, in scientific fact, which has a certain prognostic potential.

Keywords: concept; conceptual space; mental representation; multiple intelligence; opinion; scientific fact.

From the point of view of the theory and practice of our research, we adhered to the proposition that the concept can be viewed as a mental representation based on ability for analytic– synthetic intellectual activity and inductive categorization. This way of theorizing allows us to make the assumption that conceptual structures (concepts) are interrelated with respondents' self– esteem by particular types of their individual intelligence.

Organization of the study. We used the method of «Semantic differential» (SD) in the M. A. Holodnaya`s [3] modification and «Test of multiple intelligence» (TMI) by G. Gardner [2] in the research process. 49 second– year students enrolled in the specialty of «social pedagogy and practical psychology» took part in the study.

1. «Semantic differential» is a method for assessing the sensory– emotional impressions participation in concept functioning. It includes 34 pairs of adjectives, for example: 1) calm / anxious, 2) small / big, 3) bright / faded and so on.

In our study, subjects assessed a typical «psychologist» and a typical «social teacher», using the «Semantic differential». To translate qualitative data into quantitative indicators, a seven – point scale was used: – 3; – 2; – 1; 0; 1; 2; 3 (where – 3 and 3 are very strong, – 2 and 2 are medium, – 1 and 1 are weak, 0 is not suitable). This approach allowed us to differentiate the significance of each adjective in the proposed pair. As a result, in terms of the expression degree, adjectives were merged into three groups: low (0 to 0.99), medium (1 to 1.99), and high (2 to 3) levels.

2. G. Gardner's «Multiple Intelligence Test» consists of 70 statements and contains 7 scales: verbal– linguistic intelligence (LIG); logical– mathematical intelligence (LMG); musical intelligence (MUG); bodily– kinesthetic intelligence (TKG); spatial– visual intelligence (PVG); interpersonal intelligence (IPG); intrapersonal (intrapersonal) intelligence (VLG) [1; 2].

Results and discussion. The average grades of the «Semantic differential» graph for the concepts of «psychologist» (no – 5, weak – medium – 20.04, heavily – 8.5) and «social teacher» (4.98, 20.9 and 8.04) do not significantly differ.

Students believe that out of 34 bipolar characteristics 3 adjectives (calm, pleasant and strong) characterize psychologist at a high level and accordingly 8 and 23 – at the middle and low level.

There are 2 qualities (active and strong) in the verbal portrait of a social teacher, 16 and 16. In general, the social teacher has higher indicators in 22 cases, the psychologist at 12. The differences between the psychologist and the social teacher are more pronounced in categories of «calm» (2.21, 0.8), «warm» (0.19, 1), «colorful» (0.21, 1.2), «active» (1.33, 2.2), «rotating» (0.81, 1.7) and «close» (0.63, 1.6).

According to the results of factor analysis, in 7 cases, 7 factors were identified, explaining 59% of the total variance. The factor matrix of the concept «psychologist» includes the combination of the following factors (the name of the factor is given by the variable with the largest weight): F1 «Flat– volume» (– 0.70), F2 «Elastic» (0.76), F3 «Rotating» (0.76), F4 «Short» (0.78), F5 «Gentle» (0, 81), F6 «Merry» (0,80) and F7 «Pleasant» (0,76). The list of factors which representates the concept «social teacher» has the following series: F1 «Strong» (0.83), F2 «Acute» (0.84), F3 «Calm» (0.77), F4 «Small» (0.75), F5 «Silent– sounding» (– 0.87), F6 «Smooth» (0.77) and F7 »Colorful» (0.76).

The first, the sixth and the seventh factors are of the greatest interest from the point of view of the analysis of students` implicit representations about the psychologist. So, F1 describes the psychologist as a voluminous (0.70), direct (0.68), colorful (0.64), sounding (0.62) and fast (0.59) person. F6 combines such qualities as hilarious (0.80), high (0.76), bright (0.69) and continuous (0.54). According to F7, the psychologist is a pleasant (0.67), calm (0.65), harmless (0.61) and wavy (0.45) specialist.

The personality of the social teacher is more controversial. On the one hand, according to the F1 he or she is a strong (0.83) person, characterized by such features as spacious (0.74), close (0.71), cheerful (0.70), active (0.53) and elastic (0.47). On the other hand, according to the F2 structure, the social teacher is characterized by such qualities as acute (0.84), hard (0.59), cold (0.59), serrated (0.49), high (0.41) and angular (0.30).

Through the uniqueness of the links represented in factor matrices describing the concepts «psychologist» and «social teacher», latent meanings with nuances appear. For example, the adjective «calm» in the F7 structure of the concept «psychologist» is consistent with the qualities «pleasant» and «harmless». The same characteristic in the context of the same– name F3 of the concept «social teacher» is associated with the words «fixed» and «permanent».

According to G. Gardner's «Multiple Intelligence Test,» students believe that they have a primary development of intrapersonal (28.28, s=3.41), musical (28.25, s=5.48) and verbal– linguistic (27.89; s=4.21) intelligences (Figure 1). Intrapersonal and verbal– linguistic intelligences are a necessary condition for the effectiveness of their future professional activities. The high evaluation of musical intelligence, in our opinion, is related to the respondents` age features. The last three ranks in the hierarchy of intelligences belong to bodily– kinesthetic (26.86; s=4.09), interpersonal (26.58; s=4.34) and spatial– visual (25.08; s=4.34) intelligences.

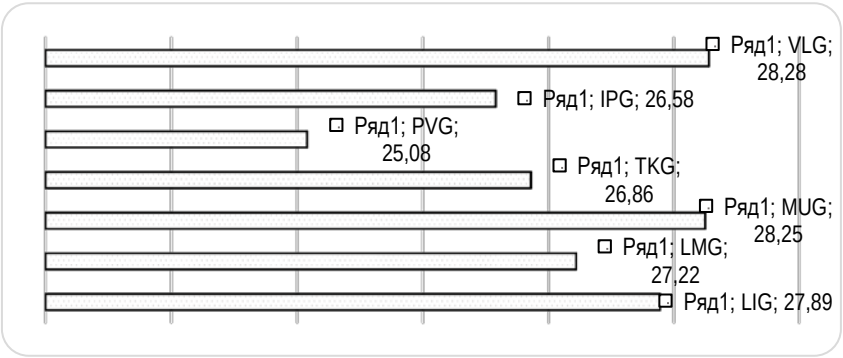

Figure 1 – The structure of students' multiple intelligence

It is necessary to emphasize the presence of a certain discrepancy between the high importance of intrapersonal intelligence and the explicit underestimation of the interpersonal intelligence value.

As a result of correlation analysis by Spearman's method, the relations between spatial– visual (– 0.41) and intrapersonal (– 0.32) intelligence with excessively high indicators of sensory– emotional impressions participation were found in the structure of the concept «social teacher». The musical intelligence back– proportionally correlates to the severity of the sensory– emotional impressions inherent of two concepts (the number of elections on the scale «strongly» of the semantic differential) – «psychologist» (– 0.33) and «social teacher» (– 0.35).

In addition, the bodily– kinesthetic intelligence is positively correlated with the ability to differentiate sensory– emotional impressions in the formation of the concepts «psychologist» (0.40) and «social teacher» (0.42).

Conclusion. As a result of the conducted research, it was established that there is a differentiation of concepts «psychologist» and «social teacher» in the students` semantic space which reflects the complexity and multidimensionality of professional formation and professional identity of students in the context of a mental conflict of simultaneous acquisition of two specialties and, consequently, deferred choice of the final profession. In the respondents` minds, the psychologist appears more as a facilitator; in the image of a social teacher, the features of the teacher appear – a person who is ambiguously evaluated and at the same time more understandable and close, at the moment of his/her professionalization. The hypothesis about the connection between the concept and the evaluation of intelligence was partially confirmed.

Thus, the study of concepts is a complex procedure for investigating the respondents` everyday opinions and their transformation through statistical analysis of empirical data into scientific facts established by the experimenter. As a result, irrational and subjective (inalienable) by its nature information acquires the status of rational scientific knowledge and becomes the property of specialists in the relevant field of theory and practice.

Список использованных источников

1. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественного интеллекта : пер. с англ. / Г. Гарднер. – М. : ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 512 с.

2. Мынбаева, А. К. Развитие интеллектуальных способностей студентов университета как фактор повышения интеллектуального потенциала Казахстана: Монография / А. К. Мынбаева, В. Т. Тихомирова, А. В. Вишневская. – Алматы : Казак университеті, 2014. – 164 с.

3. Холодная, М. А. Психология понятийного мышления: От концептуальных структур к понятийным способностям / М. А. Холодная. – М. : Изд– во «Институт психологии РАН», 2012. – 288 с.

УДК 376

В. Г. Максимчук

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье представлено сравнительное исследование взаимоотношений в системе «родитель – ребёнок» в разных образовательных средах.

Ключевые слова: семья; ребёнок с психофизическими нарушениями; родитель; воспитание; помощь; психологический тип; нарушения слуха; множественные нарушения.

V. Maksimchuk

RELATIONSHIPS BETWEEN PARENTS AND CHILDREN IN FAMILIES WITH CHILDREN WITH MENTAL AND PHYSICAL DISABILITIES IN MODERN CONDITIONS

Abstract. The article represents the comparative studying of relationships in the «parent – child» system in different educational environments.

Keywords: family; a child with mental and physical impairments; parent; education; help; psychological type; hearing impairment; multiple violation.

Создание и поддержание в семье здорового психологического климата служит гарантией гармонического развития ребенка и позволяет полнее раскрыть его потенциальные возможности. Психопедагогическим аспектом семей, воспитывающих детей с психофизическими нарушениями занимался целый ряд учёных, рассматривавших эту проблему с разных точек зрения: положение ребёнка с психофизическими нарушениями в семье (А.И. Раку [3], Е.М. Мастюкова [1], В.В. Ткачёва [4]); взаимодействие специалистов и семьи (А.И. Раку [2]).

Исследование проводилось в детском саду № 167 г. Кишинёва, который является дошкольным учреждением с инклюзивной практикой. Нами была поставлена цель – выявить особенности взаимодействия в системе «родитель – ребёнок» в семьях, воспитывающих детей с разными психофизическими нарушениями (слуховыми, множественными, аутистическими, психофизическими), посещающих интегрированную группу. В результате такого разнообразия детей с особенностями в развитии возникает вопрос: существует ли связь между типом нарушений и психопедагогическими особенностями семьи? В исследовании участвовало 46 родителей, воспитывающих детей из вышеперечисленных групп.

Для достижения поставленной цели мы провели комплексное исследование, которое предполагало реализацию следующих задач: определение психологического типа родителей, определение педагогических навыков у родителей, выявление особенностей взаимодействия родителей со специалистами из учреждения.

Для реализации поставленных задач мы разработали психодагностическую модель, состоявшую из следующих техник: анкетирование родителей по психопедагогическим проблемам, анкета «Определение психологического типа родителей» по В.В. Ткачевой [5], анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии».

В результате анализа результатов опроса были выявлены следующие особенности взаимодействия родителей со специалистами дошкольного учреждения: по параметру «информация по развитию собственного ребёнка» в 100 % случаев родители получают информацию от воспитателей; в группе детей с аутистическими характеристиками и в ясельной группе родители, в основном, информируются в процессе коммуникации с другими родителями (78 %); родители, имеющие детей с множественными нарушениями, чаще применяют собственный опыт в воспитании детей (65 %).

Другой параметр «ожидания родителей» – все опрошенные родители отметили, что хотят получать полную информацию о деятельности своих детей в учреждении (100 %). Не меньший интерес представляет анализ параметра «проблемы, возникающие у родителей при воспитании детей». Во всех группах отмечено непослушание детей (95 %). В группе детей с нарушениями аутистического спектра выявлено, что дети плохо едят (74 %). В ряде случаев проблема непослушания объясняется наличием гиперопеки со стороны родителей.

Сниженный аппетит у детей с нарушениями аутистического спектра объясняется наличием страхов и фрустрацией. Для преодоления данной проблемы родители должны быть информированы специалистами о том, как вести себя в подобных ситуациях.

«Обращение за помощью». В большинстве случаев родители обращаются за помощью к специалистам учреждения (88 %). Случаи необращения родители объяснили тем, что справятся сами (12 %).

Анализ психологического типа родителя в разных группах выявил негомогенность. В группе родителей, воспитывающих детей со слуховыми нарушениями, к психосоматическому типу отнесены – 58 % родителей, к невротическому – 25 %, к авторитарному – 7 %. В группе родителей, воспитывающих детей, включенных в интегрированное обучение, к психосоматическому типу отнесены – 17 % родителей, к невротическому – 59 %, к авторитарному – 17 %. В группе родителей, воспитывающих детей с множественными нарушениями, к психосоматическому типу отнесены – 50 % родителей, к невротическому – 33 %, к авторитарному – 17 %. В группе родителей, воспитывающих детей с нарушениями аутистического спектра, к психосоматическому типу отнесены 66 % родителей, к невротическому – 17 %, к авторитарному – 17 % родителей.

В результате статистической обработки данных по выявлению воспитательных способностей у родителей при сравнении групп между собой выявлена статическая разница между всеми группами по параметру «рациональное понимание» (sig=0,014); «непонимание проблем ребёнка» (sig=0,029); «адекватные формы взаимодействия» (sig=0,002); «неадекватные формы взаимодействия».

При сравнении групп между собой выявлены следующие различия.

Эмоциональное принятие: статистическая разница выявлена между родителями, имеющих детей со слуховыми нарушениями и родителями детей, включенных в интегрированное обучение, (sig= 0,026) с преобладанием средних величин у родителей детей из интегрированной группы. Выявлена статистическая разница между родителями, имеющих детей со сложными нарушениями и родителями детей из интегрированной группы с преобладанием средних величин у родителей детей из интегрированной группы (sig=0,001).

Эмоциональное отвержение. Статистические различия выявлены между родителями детей со слуховыми нарушениями и родителями детей, включенных в интегрированное обучение, (sig= 0,015) с доминированием средних значений у родителей детей с слуховыми нарушениями; выявлена статистическая разница между родителями детей, включенных в интегрированное обучение, и родителями детей, имеющих множественные нарушения (sig = 0,025) с преобладанием средних величин у родителей, имеющих детей с множественными нарушениями.

Рациональное понимание. Выявлена статическая разница между родителями детей с нарушениями слуха и родителями детей, включенных в интегрированное обучение, с преобладанием средних величин у родителей детей, включенных в интегрированное обучение (sig= 0,011).

Непонимание проблем ребёнка. Выявлена статистическая разница между родителями, имеющих детей с нарушениями слуха и родителями из группы с интегрированным обучением (sig= 0,047) с преобладанием средних величин у родителей, имеющих детей с нарушениями слуха.

Адекватные формы взаимодействия. Выявлена статистическая разница между родителями, имеющими детей с нарушениями слуха и родителями детей, включенных в интегрированное обучение, (sig =0.001) с преобладанием средних величин у родителей, имеющих де-

тей с нарушениями слуха.

Неадекватные формы поведения. Выявлена статистическая разница между родителями, имеющими детей с нарушениями слуха и родителями детей, включенных в интегрированное обучение, (sig= 0,001) с преобладанием средних значений у родителей детей, включенных в интегрированное обучение.

Не выявлено статистических различий по тесту «Насколько хорошо я знаю своего ребёнка».

Проведенное исследование приводит нас к следующим выводам:

1. Изучение проблемы взаимодействия родителей со специалистами из данного дошкольного учреждения выявило следующие особенности: в большинстве случаев родители получают информацию о ходе развития детей от воспитателей учреждения; в группе детей с нарушениями аутистического спектра и в ясельной группе их родители получают информацию при коммуникации с другими родителями; родители, имеющие детей с множественными нарушениями, применяют собственный опыт в воспитании детей. Наиболее частыми проблемами воспитания являются гиперопека и незнание родителями психологических особенностей детей с нарушениями аутистического спектра и способов взаимодействия с ними в конкретных ситуациях.

2. Изучение психологического типа родителя выявило преобладание психосоматического типа (предпочитают все свои проблемы держать при себе). В группе родителей детей, включенных в интегрированное обучение, преобладает невротический тип (у родителей большие ожидания без осознания реальности).

3. Выявлено доминирование эмоционального принятия у родителей детей, включенных в интегрированное обучение. В тоже время статистическая обработка данных выявила позицию эмоционального отвержения у родителей, имеющих детей с нарушениями слуха и множественными нарушениями. Лучшее понимание своих детей отмечено у родителей детей из интегрированной группы. Формы неадекватного взаимодействия в системе «родитель – ребенок» отмечены у родителей детей из интегрированной группы.

4. Полученные данные подтверждают, что родители детей из группы с интегрированным обучением эмоционально принимают своих детей с нарушениями в развитии, но у данной категории родителей не развиты формы адекватного взаимодействия в системе «родитель – ребёнок» по сравнению с родителями, имеющими детей с нарушениями слуха. Родителей, имеющих детей с нарушениями слуха и родителей, имеющих детей с множественными нарушениями, больше интересует проблема школьной успеваемости, будущее трудоустройство своих детей, по сравнению с родителями детей из интегрированной группы.

Список использованных источников

1. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – Москва: Владос, 2003. – 408 с.

2. Раку, А.И. О взаимодействии школы и семьи в социальной адаптации учащихся (вспомогательной школы) / А.И. Раку // Дефектология.– 1983. – №2. – С. 35–39.

3. Раку, А.И. Особенности положения умственно отсталого ребенка в семье / А.И. Раку // Дефектология. – 1977. – № 4. – С. 55– 58.

4. Ткачева. В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачёва // Дефектология. – 1998. – № 4. – С. 3 – 9.

5. Ткачева, В.В. Семья с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В.В. Ткачёва. – Москва: Книголюб, 2007. – 144 с.

УДК 364.048.6

Е. А. Мурашко, Н. Н. Аушева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ КАК СРЕДСТВА УКРЕПЛЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В статье представлен опыт использования методов арт-терапии как средства укрепления детско-родительских отношений в условиях учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: арт-терапия; детско-родительские отношения; социально-педагогическое сопровождение.

E. Murashko, N. Ausheva

THE USE OF THE METHODS OF ART THERAPY AS THE MEAN OF STRENGTHENING THE PARENT– CHILD RELATIONSHIP

Abstract. The article presents the experience of the use of the methods of art therapy as the mean of strengthening the parent– child relationship in the preschool education institution.

Keywords: art therapy; parent-child relationship; social and pedagogical support.

Институт семьи в современном обществе претерпевает существенные изменения, связанные либо с утратой семьей изначальных функций любви, заботы и поддержки, либо сведение их только к экономической модальности, что может приводить к деградации, которая проявляется в аморальном поведении, снижении уровня родительской ответственности [5; 34– 35]. Свой вклад в решение этой проблемы вносят учреждения образования, осуществляя работу по повышению воспитательного потенциала семьи.

Особенности структуры семьи и детско-родительских отношений имеют определяющее значение для развития ребенка. Атмосфера любви и понимания в семье обеспечивает реализацию потребности человека в доверительном и эмоциональном общении, способствующей преодолению трудностей, которые неизбежно возникают в процессе роста. Нарушения детско-родительских отношений приводят к формированию различных психологических проблем и комплексов, связанных с тем, что самооценка и поведение ребенка, прежде всего, определяются тем, как воспринимают воспитывающие его взрослые.

Основанием для социально-педагогического сопровождения ребенка являются проблемы в воспитании и обучении ребенка и/или проблемы у родителей (семейное неблагополучие, конфликтность в супружеских отношениях, неспособность справляться с воспитанием) и т. д. По мнению А.Г. Грицай, семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные. Воспитание ребенка в таких семьях сопряжено с большими жизненными трудностями, которые снижают адаптивные способности родителей, и они не выполняют в полной мере своих обязательств по воспитанию детей [1].

В школе решением социально-педагогических проблем занимаются специалисты социально-педагогической и психологической службы. В учреждении дошкольного образования такая работа ведется психологом, так как ставка педагога социального не предусмотрена штатным расписанием. Сложившаяся ситуация требует специальной подготовки специалистов учреждения дошкольного образования к социально-педагогическому сопровождению семьи.

В рамках сотрудничества кафедры педагогики детства и семьи Могилевского государ-

ственного университета имени А.А. Кулешова и государственного учреждения дошкольного образования «Ясли-сад № 71 г. Могилева» проводится работа по раннему выявлению скрытого семейного неблагополучия и оказанию своевременной социально-педагогической помощи детям с риском потери родительской заботы.

В качестве одной из целевых групп социально-педагогического сопровождения определены семьи, которым еще не требуется интенсивная терапия и активное вмешательство, но необходима ранняя профилактическая работа, направленная на предотвращение тех факторов риска, которые уже существуют в семье и очевидны для специалистов, окружающих семью и ребенка. Воспитатели должны использовать такие формы работы с детьми и родителями, которые бы создавали условия для их максимально успешного личностного и социального развития. Одним из недирективных методов гармонизации детско-родительских отношений является арт-терапия, которая дает выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, помогает понять собственные чувства и переживания, способствует повышению самооценки, расслаблению и снятию напряжения, помогает в развитии творческих способностей [3; 43].

Целью проекта «Радуга настроения» является внедрение арт-терапевтических технологий в образовательную систему дошкольного учреждения для профилактики семейного неблагополучия, коррекции эмоционально-поведенческих и речевых нарушений воспитанников.

Проект решает следующие задачи:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов и специалистов УДО через обучение использованию арт-терапевтических методов;
- формирование опыта позитивного эмоционального взаимодействия в паре «родитель – ребенок» в процессе использования арт-терапевтических методов;
- оказание коррекционно-развивающей помощи детям с различными психологическими проблемами (синдром гиперактивности, агрессивности, тревожности) и нарушениями речи.

Выбор арт-терапевтических методов в качестве средства укрепления детско-родительских отношений обусловлен следующими обстоятельствами:

- они позволяют своевременно выявлять психологические проблемы, оказывать коррекционную помощь, развивать коммуникативные навыки;
- широко используются в практике работы с детьми дошкольного возраста и их семьями не только психологами, но и воспитателями учреждений дошкольного образования, которые профессионально подготовлены к использованию искусства в целях воспитания и образования;
- их использование целесообразно с учетом особенностей дошкольного возраста: рисование, фантазирование, сочинение историй выступают для ребенка формами игр, в которых он непроизвольно получает возможность выразить свои чувства и эмоции, обозначить состояние своего внутреннего «Я» [4;27];
- они позволяют раскрыться любому ребенку (в том числе, ребенку с проблемами в развитии речи), так как занятия не предполагают конкуренции;
- совместная деятельность детей и родителей в процессе арт-терапии может рассматриваться как условие оптимизации их взаимодействия, сплочения семьи, совместного обучения;
- благодаря тому, что каждое занятие предполагает некий результат (рисунок, танец, песня, поделка и т. д.), можно отслеживать динамику состояния ребенка и детско-родительских отношений.

Использование арт-терапии в работе с семьей должно базироваться на принципах сотрудничества, на добровольных началах, использования только положительного подкрепления, ориентации на будущее, системности и комплексности [2;156].

Участниками проекта являются воспитанники учреждения дошкольного образования из семей группы риска, с эмоционально-поведенческими, речевыми нарушениями, родители и законные представители детей, воспитатели возрастных групп, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, медсестра.

На подготовительном этапе решались задачи по созданию условий для реализации проекта, изучению детско-родительских отношений, повышению социально-педагогической компетентности педагогов и специалистов в процессе использования арт-терапевтических технологий. Был проведен обучающий тренинг для воспитателей и специалистов «Чудо – арт-терапия» (С.В. Лукьянцева, методист ИПКиП УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»), курсы В.В. Воскобовича.

Проект реализуется через такие формы работы как: тематическая арт-студия «Папа, мама, я – дружная семья», арт-клуб «Творим вместе», индивидуальная коррекционная работа с детьми посредством арт-терапии и др.

Участники проекта отмечают, что у детей повысился уровень социально-психологической адаптированности, они не стесняются взаимодействовать со своими родителями на глазах других людей, активнее проявляют свои эмоции в процессе взаимодействия, выполнения заданий. Родители с удовольствием принимают участие в данном виде деятельности: активны, с увлечением представляют свою позицию; проводят презентации своих семей, проявляют большую заинтересованность во взаимодействии с педагогическим коллективом. Педагоги совершенствуют умения работать в команде и использовать интерактивные формы работы с семьёй, повышают уровень владения технологией психолого-педагогического сопровождения детей. Планируется представить результат реализации проекта в виде семейного праздника с выставкой работ.

Таким образом, представленный опыт свидетельствует о том, что использование средств искусства позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и родителями из семей группы риска, объединить усилия педагогов и родителей в целях укрепления детско-родительских отношений.

Список использованных источников

1. Грицай, А.Г. Семьи группы риска в структуре типологии неблагополучных семей [Электронный ресурс] / А.Г. Грицай // Вестник Адыгейского государственного университета. 2009. – № 3. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/semi– gruppy– riska– v– strukture– tipologii– neblagopoluchnyh– semey– Дата доступа: 11.02.2017.

2. Ждакаева, Е.И. Психологическая помощь семьям средствами арт– терапии в условиях дошкольного учреждения / Е.И. Ждакаева // Омский научный вестник. – 2012. – № 1. – С. 154–157.

3. Капиренкова, О.Н., Новикова С.П. Психологическое сопровождение семей после развода методами Арт–терапевтического воздействия / О.Н. Капиренкова, С.П. Новикова // European Journal of Humanities and Social Sciences. – 2016. – № 2. – С. 42– 44.

4. Лимонцева, Г.В. Арт–терапия как средство коррекции тревожности детей старшего дошкольного возраста / Г.В. Лимонцева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 47. – С. 26–31.

5. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.

УДК 37. 17

Л. П. Набатникова

СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ДУХОВНО– НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКА

Аннотация. В статье обозначены вопросы обусловленности образа семьи подростка социально-историческими условиями и конкретными взаимоотношениями в родительской семье. Рассмотрены психологические особенности представлений подростка о нравственных ценностях и функциях семьи. Устанавливается взаимосвязь между опытом, полученным в родительской семье и личным выбором модели будущей семейной жизни.

Ключевые слова: семья; система; семейные ценности; семейные функции; подросток.

L. Nabatnikova

A FAMILY WITHIN THE SYSTEM OF MORAL AND SPIRITUAL VALUES OF A TEENAGER

Abstract. The article is focused on the issues of dependence of a teenager's family pattern on the social and historical conditions and particular relationships in the parental family. Psychological peculiarities of a teenager's concept of moral values and family functions are considered. Interrelation between the experience obtained in the parental family and personal choice of the model of future family life is derived.

Keywords: family; system; family values; family functions; teenager.

Среди многих аспектов проблемы формирования нормативных характеристик личности в качестве одного из них можно выделить правильное понимание роли семьи в современном обществе, что, в свою очередь, связано с особенностями формирования образа своей будущей семьи в подростковом возрасте. Семья является центром социальной жизни общества. Духовно-нравственное развитие и формирование личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые подростком, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, призваны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию подростков с семьёй [1].

Традиционным источником нравственности является семья как целостная система, среда социализации и развития личности. Семейный контекст содержит чувство любви, уважение к родителям, заботу о старших и младших членах семьи. Феномен семьи в жизни человека С. Л. Рубинштейн рассматривает как необходимый компонент человеческого бытия [4].

Психологическое сопровождение формирующейся личности имеет форму предупреждения отклонений на жизненном пути ребенка и подростка. В таких условиях социальный эффект достигается за счет:

– привлечения к процессу обучения, воспитания и развития подростка института семьи;
– профилактики тех ошибок, которые возникают в детстве и отрочестве, становятся источником потерь во взрослом возрасте и порождают негативные социальные феномены: утрату толерантности, ксенофобию, агрессию, криминальное и зависимое поведение, от-

сутствие самостоятельности и творческого отношения к жизни;

– эффективного обеспечения интеллектуального и нравственного развития подростков усилиями семьи с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей, способностей, мотивов и норм поведения.

Семья формирует ресурс сопротивляемости негативным внешним и внутренним воздействиям. Эмоциональные связи в семье являются фактором личностного развития детей и подростков, однако могут оказывать влияние на формирование патогенных ситуаций, вызывать эмоциональные нарушения. Длительное эмоциональное напряжение провоцирует поиск суррогатных решений, уход подростка из среды, где он чувствует отчужденность родителей, дефицит душевного тепла, жесткий контроль. Отсутствие позитивной атмосферы в семье препятствует самопринятию, овладению культурно заданными средствами отношений с другими людьми, способами владения собой.

С другой стороны, внимание родителей к внутреннему миру ребенка, к его переживаниям, интересам, его отношению к себе, к сверстникам, к семейным и общественным событиям является одним из подходов к профилактике зависимостей, подверженности манипулятивному воздействию.

В целях активного воздействия на процесс развития у подростков представлений о семье нами разработана стратегия формирования ответственного отношения к созданию собственной семьи в будущем.

Предметом исследования являются представления подростков о своей будущей семье. Особое внимание уделяется проблеме дифференциации представлений о семейных функциях, содержанию семейных ролей и влиянию родительской семьи на построение образа собственной семьи.

При выборе конкретных методик для нашего исследования мы исходили из предположения, что готовность молодежи к созданию семьи зависит от осознания содержания семейных ролей, семейных ценностей и функций семьи.

Ролевая структура семьи обеспечивает выполнение функций семьи и удовлетворение потребностей всех членов семьи. Роль – нормативно одобряемая модель поведения, ожидаемая от человека, занимающего определенную в межличностных отношениях и в обществе. Содержание роли и ее выполнение регулируются нормами, выработанными и принятыми в семье. Существуют правила, предписания относительно принятия ролей и их исполнения. Имеют место также контроль над выполнением роли и санкции, направленные на восстановление баланса семейной деятельности за счет определенного воздействия на члена семьи, не выполняющего свою роль.

Для эффективного функционирования семьи ее ролевая структура должна отвечать следующим требованиям:

– непротиворечивость совокупности ролей, образующих целостную систему;
– выполнение ролей должно обеспечивать удовлетворение потребностей всех членов семьи;
– принятые роли должны соответствовать возможностям личности.

Ролевое поведение характеризуется степенью идентификации исполнения с ролью, т. е. степенью принятия ответственности за выполнение роли, ролевой компетентностью.

Значительное влияние на ролевое поведение оказывает фактор родительской семьи. Следует учитывать, что представление о будущей семье у обследованных подростков находится в непосредственной зависимости от их родительской семьи. Принятие и исполнение

ролей испытывают два типа воздействия родительской семьи:

– воспроизведение в будущей собственной семье характера распределения семейных ролей и исполнение усвоенных ролей в той форме, в которой они исполнялись в родительской семье;
– отвержение семейного уклада родительской семьи.

Репертуар усвоенных в детском и подростковом возрасте межличностных ролей и опыт их исполнения подростки готовы перенести в свою будущую семейную жизнь, определяя тем самым характер межличностного взаимодействия.

Адекватность ролевого поведения в будущей семье зависит от соответствия ролевых ожиданий (установка на активное выполнение будущим партнером семейных обязанностей) ролевым притязаниям (личная готовность выполнять семейные роли).

В нашем исследовании применялась стратегия констатирующего эксперимента, который позволяет установить наличие изучаемого явления в контролируемых условиях, измерить количественные характеристики имеющихся представлений о семейных ролях и семейных функциях у подростков.

Целью исследования является определение семейных ценностей у подростков.

Задачи исследования;

1. Выявление представлений подростков о семье и ее функциях.
2. Выявление представлений подростков о значимости в семейной жизни личностной общности, моральной и эмоциональной поддержки, родительских обязанностей.
3. Выявление ролевых ожиданий и притязаний при реализации семейных функций в будущей семье.

Для решения поставленных задач (мы использовали модифицированный вариант) методику «Ролевые ожидания и притязания в будущей семье» [3]. В исследовании приняли участие более четырехсот подростков.

Интерпретация результатов психодиагностического исследования включала в себя два этапа – анализ индивидуальных и групповых показателей шкалы семейных ценностей, ролевых ожиданий и ролевых притязаний подростков.

Исследованы представления подростков о следующих ценностях и семейных функциях: родительско-воспитательная функция, т. е. отношение к родительским обязанностям; эмоционально-терапевтическая функция, т. е. способность к сочувствию и переживанию; социальная активность и, прежде всего, освоение профессиональных ролей; личностная идентификация, т. е. ожидание общности интересов, ценностных ориентаций и организации досуга; хозяйственно-бытовая функции.

На основании результатов исследования получены следующие выводы:

Наиболее значимыми для подростков являются родительско-воспитательная и эмоционально-терапевтическая функции семьи. [2 с.71].

Родительство признается ценностью, концентрирующей жизнь семьи, обеспечивающей эмоциональную близость и сплоченность что создает оптимальные условия для реализации семейных функций.

Выявлены сверхожидания юношей и девушек, рассчитывающих на высокий уровень эмпатии будущего избранника (будущей избранницы), искреннее сочувствие, готовность к постоянной эмоциональной поддержке. Обнаруживается намерение обеспечить исключительно внимательное и бережное отношение к своей личности в будущей семье со стороны супруга (супруги).

Социальная активность имеет более высокий количественный показатель у юношей. Вместе с тем девушки не имеют намерения ограничиваться общением и деятельностью в семье и демонстрируют стремление к профессиональной самореализации в будущем. При этом уровень ожиданий у юношей в отношении социальной активности будущей супруги более низкий. Имеется несовпадение притязаний и ожиданий в позициях юношей и девушек.

Показатели по ценности «личностная идентификация» превышают средний уровень для этой шкалы, свидетельствуют об отсутствии у подростков установки на личностную автономию в будущей семье и отражают надежду на общность интересов.

Хозяйственно-бытовая функция оказалась наименее значимой. Подростки недооценивают важность бытовой организации жизни в семье. У них отсутствуют выраженные навыки и умения в осуществлении многих видов домашнего труда и организации домашнего потребления.

Исходя из результатов эксперимента, можно согласиться с тем, что в представлении подростков институт семьи продолжает выполнять свою роль регулятора отношений между детской и родительской подсистемами. Высокий уровень готовности к реализации семейных ролей подтверждается количественно: 81,5 % обследованных подростков принимают семейные ценности, однако 18,5 % – имеют индифферентное отношение к браку и семье.

Отсюда следует, что семья может выступать как социально-психологический механизм, регламентирующий отношения между людьми.

Мотивация познания другого человека, значительный потенциал положительных переживаний в родительской семье формируют у подростков способность к эмоциональной поддержке, обеспечивают усвоение норм общения и адаптацию к семейной жизни.

С другой стороны, отсутствие однозначных идеалов и образцов для подражания, наличие противоположных систем ценностей и оценок поведения в родительской семье противодействуют успешной социализации подрастающего поколения, усвоению брачно-семейной морали.

Негативный опыт, полученный в родительской семье, нередко приводит к возникновению отрицательного отношения к семье, создает субъективные барьеры, препятствующие созданию семьи, пониманию уникальности, сложности и ценности другого человека или повышает риск дезадаптивного поведения.

Задачи взрослых в семье следует рассматривать в контексте профилактики асоциального поведения подростков, осознания сущности дружбы, любви, создания в будущем своей семьи, воспитания своих детей в условиях культурной, социальной и экономической реальности окружающего мира.

Список использованных источников

1. Набатникова, Л. П. Роль семьи в формировании нормативных характеристик личности. Сборник статей. Современные психолого-педагогические подходы к воспитанию терпимости и социальной компетентности по преодолению асоциального поведения в условиях интегрированного школьного образования / отв. ред. Э. Н. Рычихина, Л. Ю. Овчаренко – М.: Изд. «Перо», 2016 – С.22–27. L. P. Nabatnikova. Role of the Family in Formation of Normative Characteristics of Personality. Symposium. Contemporary Psychological and Pedagogical Approaches for Uprearing Tolerance and Social Competence Aimed at Overcoming Asocial Behavior in the Conditions of Integrated School Education. / Resp. Editor E. N. Rychikhina, L. U. Ovcharenko – M.: "Pero" Publishing House, 2016 – P. 22–27.

2. Набатникова, Л. П. Развитие представлений о семье у молодежи в социально-историческом контексте [Текст]. Серия «Городские экспериментальные площадки Института психологии,

социологии и социальных отношений» Формирование образа семьи у старшеклассников. /Научн. Ред. Е. С. Романова – М.: МГПУ, 2011 – С.23– 83. L. P. Nabatnikova. Development of Family Concept of Young People in Social and Historical Context [Text]. Series “City Experimental Platforms of the Institute of Psychology, Sociology and Social Relations” Forming Family Pattern by Upper– Formers. / Scientific Editor E. S. Romanova, – M.: MGPU, 2011 – Pages 23– 83.

3. Психологические грани семьи: психодиагностика. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / [Авторы-составители Е. С. Романова, Л.И. Бершедова, Э. Н. Рычихина, Л.П. Набатникова]. – М.: Изд– во «ОнтоПринт», 2015. – 398 с. Psychological Planes of a Family: Pcychodiagnostics. Study Guide for Students and Lecturers. / [Authors– Editors E. S. Romanova, L. I. Bershedova, E. N. Rychikhina, L. P. Nabatnikova]. – M.: “OntoPrint” Publishing House, 2015. – 398 p.

4. Рубинштейн. С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. Спб.: Питер, 2003. S. L. Rubinstein. Objective Reality and Perception. Human and World. St– Petersburg: Piter, 2003.

УДК 159.9 (075.8)

Н. И. Олифирович

СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМА КАК ФАКТОР ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМАТИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена проблемам внутрисемейной травматизации ее членов. Дается определение психотравмы, а также ее последствия с учетом многоуровневой модели семьи.

Ключевые слова: семья; психотравма; семейные ресурсы.

N. Olifirovich

A FAMILY SYSTEM AS THE FACTOR OF PSYCHIC TRAUMA

Abstract. The article is dedicated to the problems of intra family travmatization of its members. Definition of a psychotrauma, and also its consequences taking into account the multilevel family model are given.

Keywords: family; psychotrauma; family resources.

Современные семейные терапевты «склонны считать, что психопатология возникает в силу комплекса предрасполагающих факторов и длительных серий интеракций между физическим и средовым риском и защитными факторами» [1, с.329– 330]. Поэтому не стоит делать поспешных заключений о том, что предъявляемые симптомы были вызваны особенностями семьи: прежде чем поставить «семейный диагноз», необходимо провести скрупулезную работу по сбору информации и исключению органических причин нарушений в поведении членов семьи (таких, как хромосомные нарушения, минимальные мозговые дисфункции, родовая травма и др.), а также детерминации проблемы социальной средой и экономическими условиями.

Психологическая травма (психотравма) – ущерб, нанесённый психологическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или острых эмоциональных, стрессогенных воздействий на его психику. Психологическая травма зачастую обусловлена физической травмой или угрозой для жизни.

Психологические травмы нарушают работу психики. Их следствием могут быть как временные ощущения дискомфорта, так и устойчивые изменения, снижающие интеллект путем изменения психических процессов (снижение объема запоминаемого материала, искажение воспоминаний, нарушения внимания, мышления и др.), снижения адаптации, работоспособности и качества жизни в целом. Длительные психотравмирующие события, катастрофы, внезапные и сильные травмы могут быть причиной состояний посттравматического расстройства, наносить вред физическому здоровью. Последствиями травматизации может

стать невозможность нормального нахождения в близких межличностных и других социальных отношениях, утрата самоуважения, идентичности, разрушение значимых связей, психосоматические заболевания, неврозы и т.п.

Степень разрушительности психической травмы зависит от ряда факторов: возраста, индивидуальной значимости травмирующего события для человека, степени его жизнестойкости и психологической устойчивости к тем или иным воздействиям, системы социальной поддержки, внутренних ресурсов.

Семья может служить для человека как надежной опорой, безопасной гаванью, местом силы, так и источником бесконечных страданий вследствие семейной травматизации.

К сожалению, сложно привести классификацию причин психологической травмы вследствие того, что одни и те же события могут травмировать одного человека и никак не повлиять на другого. Однако существуют несколько видов травм, источником которых довольно часто становится именно семейная система. Это, прежде всего, различные травмы, полученные в детстве, так как психика ребенка еще не обладает набором зрелых защит, позволяющим переработать сложные события.

Травмирующее событие – это всегда значимое для человека событие, вызвавшее сильные эмоциональные переживания, совладать с которыми невозможно вследствие отсутствия внешних / внутренних ресурсов для их проработки. Именно вследствие актуальности для личности и невозможности с ним справиться событие становится травмирующим для данного конкретного члена семьи.

Существуют различные классификации и психотравмирующих событий, и видов травм. Можно выделить следующие виды травм по их интенсивности воздействия на психику:

1. *Краткосрочные травмы* (неожиданный скандал обычно мирно общающихся родителей).
2. *Шоковые травмы* (внезапные, неожиданно произошедшие события: ожог кипятком, укус животного).
3. *Хронические травмы* (пролонгированное, длительное воздействие на психику, например, проживание в семье с пьющим и дебоширящим родителем; жизнь с психопатом; травма хронического пренебрежения).

Очевидно, что в семейной системе, где все элементы взаимосвязаны друг с другом, травматизация одного обязательно оказывает влияние на остальные. «Носителем» травмы в семье является отдельный человек, а «волны» от «брошенного камня» травмы всколыхнут всю поверхность. Таким образом, говоря о семейной системе, важно учитывать и уровень отдельного индивида (событие, его последствия, переживания травмированного члена семьи, ресурсы исцеления и др.), и факторы внутрисемейной травматизации и ре-травматизации.

Мы подробно остановился на каждом из уровней психической травматизации личности в ходе внутрисемейного взаимодействия.

1. *Индивидуальный уровень.* Индивидуальный уровень представляет отдельного члена семьи и его функционирование в семейной системе.

Каждый человек уникален, он от рождения обладает определенным типом нервной системы, полом, внешностью и другими факторами, которые отличают его от других членов семьи. Эти характеристики могут как «вписываться» в данную семейную систему, так и резко «выпадать» из привычного, стереотипного для нее способа жизнедеятельности, реагирования, поведения и т.п. Например, активный и энергичный ребенок у шизоидной матери может истощать ее, так как она реально не способна дать столько внимания, любви и заботы,

сколько нужно ребенку. Именно определенная предрасположенность, физиологическая и/или психическая чувствительность может служить источником травматизации для такого ребенка. Многие направления индивидуальной психотерапии построены как раз на идее ранней травматизации детей значимыми взрослыми. Так, если взаимная «подстройка» матери и ребенка проходит хорошо, они приспосабливаются друг к другу, учатся взаимопониманию, и процесс развития идет «нормально». Однако не у всех детей есть вызывающее доверие, стабильное и безопасное окружение. Депривация, хроническое пренебрежение, неспособность взрослых удовлетворить эмоциональные потребности ребенка могут травмировать неокрепшую психику, вести к возникновению и развитию нервно-сихических, психосоматических или поведенческих проблем.

Взрослый член семьи также может подвергаться травматизации, так как невозможно создать совершенную, бесконфликтную систему взаимоотношений. И если для взрослого зрелого человека с «нормальной» идентичностью периодически поникающие вертикальные и горизонтальные семейные конфликты служат вектором изменений и развития, то для конституционально неустойчивого члена семьи, обладающего диффузной идентичностью, любой внутрисемейный стрессор может оказаться сверхнормативным и, как следствие, психотравмирующим.

2. *Микросистемный уровень.* С момента появления ребенка на свет он находится в целиком зависимом состоянии от социального окружения – прежде всего – от членов семьи. Однако иногда он не встречает доброжелательного отношения, принятия и позитивной обратной связи со стороны самых близких людей. Травматизация на микросистемном уровне может быть обусловлена:

- неготовностью родителей к его появлению. Многие люди, думая, что хотят иметь детей, полностью изменяют свое отношение к родительству, когда на них обрушивается тяжкий груз ответственности, когда условия их жизни радикально изменяются, а ресурсы оказались значительно меньшими, чем те, на которые они рассчитывали;
- временем появления ребенка в семье. Например, какой-то период был крайне сложным и неблагоприятным для семьи, и появление в этот момент ребенка усугубило кризис. Неосознанно или осознанно родители травмируют ребенка прямыми или косвенными упреками, агрессией и т.п.;
- особенностями жизнедеятельности семьи. Например, родители могут быть все время загружены работой; семья может быть функционально неполной и т. п. Если в семье не произошла структурная перестройка, система не готова к необходимым изменениям;
- структурными нарушениями. Например, вследствие нарушений ролевой структуры могут появиться «козел отпущения», пара «гиперфункционал/гипофункционал», перегрузка отдельных членов семьи и т.п.;
- нарушениями протекания различных внутрисемейных процессов: коммуникативных, обменных и др.;
- ненормативными кризисами, такими как тяжелая болезнь (психопатия, алкоголизм, инвалидность), измена и др.;

семейными дисфункциями. Нарушение любой из функций семьи ведет к неудовлетворению важных потребностей, и, как следствие – к травматизации.

3. *Макросистемный уровень.* Травматизация на данном уровне может быть обусловлена действием трансгенерационной передачи, семейными сценариями, мифологией и т. п.

4. *Мегасистемный уровень.* Социальное окружение также является источником травматизации. Например, экономический кризис приводит к падению занятости, уменьшению доходов и – иногда – повышению уровня внутрисемейной агрессии, взаимным упрекам, конфликтам и т. п.

Таким образом, семья может служить источником травматизации. В адекватно функционирующей семье за счет психотерапевтической функции травмированный взрослый или ребенок может исцелиться: ведь семья обладает неисчерпаемыми ресурсами заботы, поддержки, восстановления. В дисфункциональной семье, наоборот, зачастую случается повторная травматизация, или ре-травматизация, когда человек снова и снова попадает в так называемую «воронку травмы». В крайних случаях (пьющие родители, родители-психопаты) лучшим выходом является изъятие ребенка из семьи во избежание хронической травматизации. Взрослые люди также часто получают психологические травмы разного рода как в нуклеарной, так и в расширенной семье, и иногда лучшим выходом становится процесс сепарации, дистанцирование от травмирующей системы и поиск ресурсов в других системах и отношениях.

Список использованных источников

1. Сандберг, Н. Клиническая психология. Теория, практика, исследования / Н. Сандберг, А. Уайнберг, Дж. Таплин. – СПб.: Прайм–Еврознак, 2007. – 383 с.

УДК 159.923.2:159.942.2-055.52-056.24:616.831-009.11

А. Н. Певнева

ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И СУБЪЕКТИВНОГО КАЧЕСТВА ЖИЗНИ МАТЕРИ РЕБЕНКА С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Аннотация. В данной статье охарактеризованы понятия «смысложизненные ориентации» и «субъективное качество жизни». На основе анализа полученных результатов исследования, выделены и описаны особенности смысложизненных ориентаций и качества жизни матерей, воспитывающих детей с церебральным параличом, и матерей типично развивающихся детей.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации; субъективное качество жизни.

A. Pevneva

FEATURES OF LIFE ORIENTATIONS AND SUBJECTIVE QUALITY OF LIFE OF THE MOTHER OF THE CHILD WITH CEREBRAL PALSY

Abstract. This article describes the concept of «the meaning of life orientation» and «subjective quality of life.» Based on the analysis of the results of research identified and described features of the meaning of life orientation and quality of life of mothers with children with cerebral palsy, and mothers of typically developing children.

Keywords: the meaning of life orientation, subjective quality of life.

Термин «смысложизненные ориентации» появился недавно в отечественной литературе и стал распространенным в связи с адаптацией Д. А. Леонтьевым опросника «Цели в жизни» (Purpose in Life Test) Дж. Крамбо, Л. Махолик (Crambaugh J.S., Maholik L.T.).

Русскоязычная версия опросника исследователем была переименована в «Тест смысложизненных ориентаций». Смысложизненные ориентации субъекта, включающие цели, насы-

щенность жизни, удовлетворенность самореализацией, «Я – хозяин жизни», «управляемость жизнью», общий показатель осмысленности жизни [1, 2].

Осмысленность жизни, как составляющая смысложизненных ориентаций, Д.А. Леонтьевым рассматривается в качестве энергетической характеристики смысловой сферы личности, включающей «количественную меру степени и устойчивости направленности жизнедеятельности субъекта на какой-то смысл» [1, с. 293]. По мнению ученого, осмысленность жизни связана с верой человека в собственную способность осуществлять контроль («Я – хозяин жизни») и общим мировоззренческим убеждение в том, что контроль возможен («Управляемость жизни»). Смысловые ориентации включают цели, интерес и эмоциональную насыщенность жизни, удовлетворенность самореализацией.

В целом, смысложизненные ориентации характеризуются способностью человека осознавать цели в жизни, находить смысл в происходящих событиях, оценивать достигнутый результат, *представлением о* себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, и *убежденностью в* том, что может контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Через *смысл и цель жизни* К. А. Абульханова, Я. Л. Коломинский, Д. А. Леонтьев, Л. И. Славина, В. Франкл пытаются объяснить *качество жизни*, что является составной частью концепции жизни, в которую, кроме основного смысла жизни, входит также решение повседневных жизненных задач. Данный подход связан с ориентацией на конечную цель и смысл жизни. «Уникальность смыслов, – подчеркивает В. Франкл, – является качеством не только ситуации, но и жизни как целого, поскольку жизнь – это вереница уникальных ситуаций» [3, с. 262–268]. Качество жизни зависит от того, в какой мере сама реальная жизнь человека соответствует смыслу его жизни. Именно степень соответствия, конгруэнтности целей и самой жизнедеятельности человека тому смыслу, который он определил для себя в жизни и составляет сущность понятия «качество жизни». Смысл задает человеку основной критерий качества его жизни в частности духовно-психологической составляющей. Определяя, во имя чего человек живет и действует, смыслы влияют на оценку субъектом качества жизни. В связи с этим, в исследовании мы будем использовать понятие «*субъективное качество жизни*».

Вышеизложенные положения определили логику исследования, которая включает изучение особенностей смысложизненных ориентаций и качества жизни матери ребенка с церебральным параличом. В исследовании приняли участие матери детей дошкольного возраста (n=132). Основную выборку составили 66 матерей (экспериментальная группа – ЭГ), дети которых страдают церебральным параличом. Респондентами контрольной группы (КГ) явились матери (n=66) типично развивающихся детей. Респонденты КГ максимально соответствовали по возрасту, количеству детей и семейному положению респондентам ОГ.

Для исследования смысложизненных ориентаций респондентов использовался тест смысложизненных ориентаций Д.А Леонтьева, оценки качества жизни – применялся опросник «SF-36 Health Status Survey» (J. E. Ware). Для выявления достоверных *различий* между средними значениями выборок использовался *t–критерий Стьюдента*.

В процессе анализа полученных результатов теста смысложизненных ориентаций было выявлено, что для респондентов ЭГ характерен низкий уровень смысложизненных ориентаций: показатель 16,73±3,71 по шкале «Цели в жизни» указывает на низкий уровень их осмысленности жизни и направленности. Они не удовлетворены своей прожитой и настоящей жиз-

нью. Процесс жизни (14,31±3,29) характеризуется отсутствием интереса и эмоциональной насыщенности. Каждый день кажется рутинным, похожим на все остальные. Повседневные дела матери, отягощенные заботой о ребенке с церебральным параличом, приносят переживания и отчаяния. Прожитая часть жизни (12,17±2,91) воспринимается ими как не сложившаяся, несчастливая, разрушенная рождением ребенка с церебральным параличом. Возрастающая напряженность, собственное эмоциональное бессилие обусловливают негативную оценку своего будущего и будущего ребенка с церебральным параличом.

Сосредоточенность матери на ребенке с церебральным параличом, ответственность за его развитие, лечение и воспитание не позволяют чувствовать себя достаточно свободной, для того чтобы принимать решения и воплощать их в жизнь («Локус контроля – Я» – 10,83±2,44), строить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями, находить свое призвание. Со временем у матери появляется неверие в свои силы и собственную возможность сознательно контролировать течение жизни («Локус контроля – жизнь» – 12,96±3,21), средний показатель осмысленности жизни составил – 50,48±8,75. У матерей, дети которых посещают детский сад, показатели по всем шкалам теста оказались выше средних значений: «Цели в жизни» – 26,4±3,53; «Процесс жизни» – 25,1±3,45; «Результативность жизни» – 21,04±2,58; «Локус контроля – Я» – 17,01±2,25; «Локус контроля – жизнь» – 25,11±3,84; общий показатель осмысленности жизни составил – 84,34±10,28. Согласно полученным данным, различия между показателями теста смысложизненных ориентаций у респондентов ОГ и КГ оказались статистически значимы при $p \leq 0{,}0001$.

Показатели качества жизни у респондентов ЭГ значительно снижены, по сравнению с КГ. У 81,81 % опрошенных ЭГ отмечается значительное снижение психического здоровья, что свидетельствует о наличии депрессивного состояния, тревоги, психическом неблагополучии. При этом у 3,04 % респондентов ЭГ данный показатель снижен незначительно. Ограничение в выполнении повседневной работы, обусловленное ухудшением эмоционального и физического состояния, испытывают 34,84 % и 33,3 % опрошенных ЭГ. Незначительное и умеренное снижение показателей по данным шкалам отмечается у 13,14 % и 10,60 % респондентов ЭГ

Значительное и резко выраженное снижение показателей физической активности отмечается у 59,10 %, незначительное и умеренное − у 13,60 % матерей ЭГ. На болевые ощущения указывают 83,26 % респондентов ЭГ, что ограничивает их активность, воздействует на способность заниматься повседневной деятельностью, включая работу по дому и вне дома. Значительно и резко снижена оценка общего состояния здоровья у 73,80 % опрошенных данной группы.

У большей части матерей типично развивающихся детей отмечается незначительное и умеренное снижение показателей по всем шкалам опросника качества жизни. Выполнение повседневных физических нагрузок для 98,48 % респондентов КГ не представляет особых трудностей. Физическое и эмоциональное состояние 86,36 % опрошенных КГ не ограничивает социальную активность, общение, не препятствует выполнению повседневной деятельности (84,84 % и 60,6 %). При этом 10,6 % опрошенных КГ испытывают ограничения в выполнении повседневной работы, обусловленные ухудшением эмоционального состояния. 66,6 % респондентов КГ ощущают себя полными сил и энергии, 25,75 % указывают на утомление и снижение жизненной активности. В целом, 96,5 % матерей типично развивающихся детей общее состояние здоровья оценивают как удовлетворительное.

Статистический анализ данных показал различие по всем шкалам опросника качества жизни «SF-36 Health Status Survey»: средние значения показателей шкал у респондентов КГ

оказались статистически значимо выше средних значений по всем шкалам у респондентов ЭГ при p≤0,0001.

Таким образом, особенности смысложизненных ориентаций характеризуются преобладанием низкого уровня у матерей, воспитывающих детей с церебральным параличом, а у матерей типично развивающихся детей – наличием жизненных целей, интересов, ощущением успешности в жизни, способностью влиять на ход собственной жизни и уверенностью в возможности самостоятельно осуществлять жизненный выбор. У матерей, воспитывающих детей с церебральным параличом, с низким уровнем смысложизненных ориентаций отмечается значительное и резко выраженное снижение субъективного качества жизни, по сравнению с матерями типично развивающихся детей. Особенности субъективного качества жизни матерей типично развивающихся детей с высоким уровнем смысложизненных ориентаций характеризуются незначительным и умеренным снижением общего состояния здоровья, физического, ролевого и социального функционирования, жизненной активности, интенсивности боли, физического, психологического и психического компонентов здоровья.

Список используемых источников

1. Леонтьев, Д. А. Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – 3-е изд., доп. – М. : Смысл, 2007. – 510 с.

2. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1992. – 16 с.

3. Франкл, В. Воля к смыслу / В. Франкл. – М. : Апрель-пресс, 2000. – 368 с.

УДК 159.99

Р. В. Петрунникова

СЕМЕЙНЫЙ КОНФЛИКТ: НРАВСТВЕННЫЕ ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности семейных конфликтов: причины, динамика протекания, взаимодействие, классификация, кризисные периоды. Предложены нравственные конфликтологические подходы, методы, тактики, техники для конструктивного разрешения.

Ключевые слова: семейный конфликт, конфликтологический подход, мягкая и твердая тактика.

R. Petrunnikova

A FAMILY CONFLICT: THE MORAL WAYS OF RESOLVING

Abstract. The article considers the features of family conflicts: causes, the dynamics of flow, interaction, classification, crisis periods. Moral conflictological approaches, methods, tactics, techniques for constructive resolution are suggested.

Keywords: family conflict; conflictological approach; soft and firm tactics.

Семейные конфликты – это противоборство между членами семьи на основе столкновения противоположно направленных мотивов и взглядов.

Семейные конфликты являются одной из самых распространённых форм конфликтов. По оценкам специалистов, 80-85 % – это семейные конфликты, а 15-20 % – разногласия по другим поводам.

Семейные конфликты имеют свои особенности, учёт которых необходим при предупреждении и разрешении таких конфликтов.

1. Прежде всего, семейные конфликты отличаются особым предметом, специфика которого обусловлена уникальностью семейных отношений. Важнейшей особенностью семейных отношений является то, что их основное содержание составляют как межличностные отношения (любовь, кровное родство), так и правовые и нравственные обязательства, связанные с реализацией функций семьи: репродуктивной, воспитательной, хозяйственно-экономической, рекреативной (взаимопомощь, поддержание здоровья, организация досуга и отдыха), коммуникативной и регулятивной.
2. Семейные конфликты различаются и по причинам их возникновения. Основными из них являются:

- ограничение свободы активности, действий, самовыражения членов семьи;
- отклоняющееся поведение одного или нескольких членов семьи (алкоголизм, наркомания т.д.);
- наличие противоположных интересов, устремлений, ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей одного из членов семьи (с его точки зрения);
- авторитарный, жесткий тип взаимоотношений, сложившихся в семье в целом;
- наличие трудноразрешимых материальных проблем;
- авторитарное вмешательство родственников в супружеские отношения;
- сексуальная дисгармония партнеров в браке и др.

При анализе причин семейных конфликтов важно учитывать социальные факторы микро- и макросреды. К факторам микросреды следует отнести: ухудшение материального положения семьи; чрезмерную занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; длительное отсутствие жилья; отсутствие возможности устроить детей в детское учреждение и др.

3. Особенности семейных конфликтов проявляются в их динамике, а также в формах протекания. В целом динамика семейных конфликтов характеризуется классическими этапами (возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации, открытое противоборство, развитие открытого противоборства, разрешение конфликта и эмоциональное переживание конфликта). Конфликты отличаются повышенной эмоциональностью, скоростью протекания каждого из этапов, формами противоборства (упреки, оскорбления, ссора, семейный скандал, нарушение общения и т.п.), а также способами их разрешения (примирение, достижение согласия, притирка отношенийна основе взаимных уступок, развод, и др.).
4. Существенной особенностью семейных конфликтов является и то, что они могут иметь тяжелые социальные последствия. Нередко они заканчиваются трагически. Часто конфликты приводят к различным заболеваниям членов семьи. Особенно тяжелые последствия конфликты имеют для детей [1].

Классификация семейных конфликтов по субъекту конфликта: супружеские, между родителями и детьми, между родственниками. Классификация по источнику конфликта: ценностные, позиционные, сексуальные, эмоциональные, хозяйственно – экономические. Классификация по поведению конфликтующих сторон: открытые, скрытые конфликты [1].

При анализе семейных конфликтов, особенно супружеских, важно учитывать кризисные периоды в развитии семьи.

Первый кризисный период в развитии семьи наблюдается в первый год супружеской жизни. В этот период происходит адаптация супругов друг к другу. Вероятность разводов в этот период составляет до 30 % от общего числа браков.

Второй кризисный период связан с появлением детей. Рождение ребенка для многих семей является серьезным испытанием. У супругов появляются новые нелегкие обязанности по уходу за ребенком, его воспитанию. В связи с этим у них существенно ограничиваются возможности для профессионального роста, для реализации своих интересов. Возможны столкновения взглядов супругов и их родителей по вопросам воспитания ребенка. В этот период усталость жены, связанная с уходом за ребенком, может привести к временной дисгармонии сексуальных отношений.

Третий период кризиса семьи совпадает со средним супружеским возрастом (10– 15 лет совместной жизни), который характеризуется насыщенностью друг другом, появлением дефицита чувств. В этот период происходит реорганизация семьи, связанная с достижением подросткового возраста детей.

Четвертый период кризиса семьи наступает после 18– 24 лет супружеской жизни. Основная причина семейного кризиса в этот период связана с усиливающейся эмоциональной зависимостью, переживаниями по поводу возможных измен; также принятие факта сепарации выросшего ребенка от семьи.

Пятый период связан с «опустевшим гнездом», когда супруги вновь остаются одни.

Шестой кризис – принятие факта смерти одного из супругов.

Предупреждение и разрешение семейных конфликтов следует рассматривать как основные виды деятельности по управлению такими конфликтами. Часто при разрешении семейных конфликтов пользуются услугами посредника.

Предупреждение семейных конфликтов зависит от всех членов семьи и прежде всего от супругов. Самые общие пути предупреждения семейных конфликтов, вытекающие из социально-психологических закономерностей развития семьи:

- формирование психолого-педагогической культуры, знаний основ семейных отношений и нравственной базы взаимоотношений;
- воспитание детей с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей, а также эмоциональных состояний;
- организация семьи на полноправных началах, формирование семейных традиций, развитие взаимопомощи, взаимной ответственности, доверия и уважения;
- формирование культуры общения.

Разрешение семейных конфликтов может быть обеспечено достижением согласия по спорным вопросам. Это самый благоприятный вариант разрешения любых семейных конфликтов. Но есть и другие формы разрешения конфликтов, которые не являются конструктивными. Примером этого может быть уход детей из семьи, лишение родительских прав и т. п. Такое разрешение тяжелым бременем ложится на родителей или детей, вызывает у них тяжелые эмоционально-психологические переживания.

Существуют различные конфликтологические подходы, способствующие разрешению конфликта. М. Литвак в своем подходе, описанном в книге «Психологическое айкидо», использует принципы амортизации. В основе этого подхода лежит согласие со всеми утверждениями партнёра. В некоторых ситуациях этот подход является эффективным [2].

Эффективно используется при разрешении конфликтов метод трансактного анализа, предложенный Эриком Берном. При этом методе происходит анализ взаимодействия с позиции трёх состояний: Взрослый, Ребенок, Родитель. Наиболее здоровыми и зрелыми являются трансакции дополнительные, а пересекающиеся и скрытые трансакции часто приводят

к конфликту. Цель трансактного анализа – научиться осознавать деструктивные формы взаимодействия и сформировать Взрослую этическую позицию.

При разрешении конфликтов используются мягкие и твердые тактики. Большей популярностью пользуются жесткие тактики. Людям кажется, что демонстрация ресурса силы дает им дополнительные преимущества, но происходит не всегда так. В большинстве ситуаций можно добиться согласия благодаря мягкой тактике. Существуют различные стили поведения в конфликте. К.У. Томасом и Р.Х. Килменном разработаны и представлены следующие поведенческие тактики: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Эффективными для информационного управления конфликтом являются техники активного слушания. Важно быть услышанным и понятым в области мысли и чувства, уважительно относиться к говорящему. Используется прием «Я-обращения». Вместо типичных «Вы-утверждений»: «Вы ошибаетесь», «Вы должны…», «Вы всегда…», которые являются конфликтогенными, предлагается употреблять «Я-высказывание», благодаря которому доносится до собеседника то, что именно я чувствую, что я хочу, думаю по поводу сложившейся ситуации, сказанных слов и т. д.

Для того, чтобы верно действовать в конфликтной ситуации важно найти ответы на следующие вопросы: Что делать? Где находятся истинные причины конфликта? Когда приступать к действиям? Как себя вести?

Конфликт часто встречается и в семейной жизни, и на работе, и в других общественных местах. Поэтому важно вовремя сориентироваться, собраться, посмотреть на конфликтную ситуацию трезвым взглядом, чтобы выбрать верный подход, ориентируясь в первую очередь на нравственные общечеловеческие качества и ценности.

Список использованных источников

1. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001. 2– е изд., перераб. – 400 с.

2. Прикладная конфликтология: Хрестоматия / сост. К.В. Сельченок, – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2003. – 624 с.

УДК 316.64

Е. К. Погодина

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ СЕМЬИ И БРАКА

Аннотация. В статье актуализирована необходимость целенаправленного изучения особенностей брачно-семейных ценностей молодежи, анализируются результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций старшеклассников в сфере семьи и брака.

Ключевые слова: брак, семья, брачно-семейные отношения, ценностные ориентации, семейные ценности, старшеклассники.

E. Pogodina

THE VALUABLE ORIENTATIONS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE SPHERE OF A FAMILY AND MARRIAGE

Abstract. In the article the necessity of directed studying of the marriage and family values features of the youth is actualized, the results of the empirical research of the valuable orientations of high school

students in the sphere of family and marriage are analyzed.
Keywords: marriage, family, marriage-family relations, value orientations, family values, high school students.

Ценностные ориентации личности играют мотивационную роль, определяют выбор деятельности и являются регулятором поведения человека в социуме. В старшем школьном возрасте начинается формирование круга интересов, который в дальнейшем становится психологической базой ценностных ориентаций молодежи.

Семья является одним из главных фундаментальных институтов общества, в котором закладываются и формируются мировоззренческие основы личности, жизненная позиция, ценностные ориентации, происходит становление моральных принципов и взглядов. К сожалению, в настоящее время происходит трансформация традиционной семьи, сопровождающаяся снижением ценности семейной жизни у подрастающего поколения. В семейно-брачной сфере наблюдаются такие негативные явления, как сокращение брачности, рост разводов, увеличение сознательной бездетности, рост числа неполных семей, неудовлетворительные детско-родительские взаимоотношения и др. О кризисном положении семьи и брака в современном обществе свидетельствуют статистические показатели: по данным Национального статистического комитета Республики Беларусь в 2016 г. было зарегистрировано 64 536 браков и 32 628 разводов (т.е. 50,6 % от числа заключенных браков) [1, с. 14].

В настоящее время признание необходимости поддержки института семьи на государственном уровне основывается на программах государственной поддержки молодых семей, семей, имеющих детей. Вместе с тем, невозможно говорить о возрождении института семьи, не занимаясь подготовкой молодежи к будущей семейной жизни. Необходимо принятие комплекса мер для формирования у подрастающего поколения позитивного отношения к семейной жизни, мотивации к созданию и сохранению семьи, актуализации семейных ценностей.

Для выявления особенностей отношения к семье и брачно-семейным ценностям современной учащейся молодежи, в мае 2016 г. в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь было проведено эмпирическое исследование. В ходе исследования было опрошено 529 учащихся 8-11 классов, в том числе 333 девушки (63 %) и 196 юношей (37 %). Респондентами в основном выступили учашиеся в возрасте 16 (47,5 %) и 17 лет (38,5 %).

Анализ результатов анкетирования позволил выявить, что в иерархии жизненных приоритетов старшеклассники ставят на первые позиции любовь (76,0 %), семейную жизнь (75,0 %), здоровье (72,7 %), любимую работу (51,4 %) и материальное благополучие (45,9 %). К сожалению, рождение и воспитание детей в иерархии жизненных ценностей старшеклассников занимает лишь седьмую позицию (42,5 %).

Проведенный опрос показал, что большинство опрошенных школьников (59,2 %) положительно относятся к браку, 35,8 % старшеклассников об этом пока не задумывались и 5 % относятся к браку отрицательно. Анализ отношения респондентов к созданию собственной семьи позволил выявить следующие тенденции: чуть более половины респондентов (58,7 %) в перспективе обязательно планируют создать семью, еще 26,2 %, скорее всего, ее создадут. В то же время 10,6 % старшеклассников не планируют иметь в будущем собственную семью.

По мнению респондентов, благополучный брак должен быть основан, прежде всего, на взаимопонимании (29,1 %), любви (25,1 %), уважении (13,4 %). В то же время, роль взаимной поддержки и ответственности в супружеских отношениях отметили лишь соответственно

4,6 % и 1,8 % учащихся. На значимость материального благополучия в укреплении брака указали 6,8 % опрошенных школьников.

Счастливая семья, по мнению старшеклассников, это семья, основанная на любви (30,2 %), взаимопонимании (24,7 %) и уважении (13,4 %). Показатели заботы и совместной деятельности вновь получили наименьшие значения (4,6 % и 3,4 % соответственно). Материальное благополучие (8,5 %) оценивается практически наравне с доверием (9,4 %) и счастьем (8,9 %).

Оптимальным возрастом вступления в брак 47,5 % опрошенных респондентов считают 21-24 года, а 46,5 % – 25-29 лет. После 30 лет планируют вступить в брак 5,5 %, а до 20 лет – 0,5 %.

Наиболее важными семейными ценностями для старшеклассников являются взаимопонимание в семье (77,1 %) и любовь (65,5 %). На наличие детей в семье как ценность указали 21,9 % респондентов, материальное благополучие – 25,8 %, семейные традиции – 7,4 % старшеклассников.

Изучение репродуктивных установок учащихся показало, что эталоном семьи для современных старшеклассников, вне зависимости от пола и возраста, выступает двухдетная семья. Данный тип семьи предпочитает больше половины (54,2 %) всех опрошенных респондентов. Второе место занимает однодетная семья (21,8 %). Трехдетную семью выбрали 8,8 % респондентов, а 11,8 % старшеклассников указали, что не планируют в будущем иметь детей.

Основными мотивами вступления в брак в настоящее время, по мнению старшеклассников, являются эмоционально-психологические: желание быть рядом с любимым человеком (69,9 %), иметь поддержку (33,5 %), желание избежать одиночества (18,0 %). Среди мотивов, побуждающих молодых людей регистрировать брак и создавать семью, сильны социальные: необходимость узаконить реальные супружеские отношения (41,3 %), рождение ребенка (32,4 %), желание иметь детей (20,2 %), а также экономические мотивы: решение материальных проблем (18,4 %), желание иметь благоустроенный быт (16,2 %) и др.

Анализ результатов исследования показал возросшую толерантность старшеклассников к добрачным связям. Около половины опрошенных респондентов (41,3 %) положительно относятся к официально незарегистрированному браку (сожительству). Нейтральное отношение определилось у 48,1 % репондентов, и лишь 10,6 % старшеклассников категорически против «гражданского» брака и добрачных интимных отношений. Можно предположить, что поведенческую ориентацию современной молодежи на добрачные связи и внебрачные сожительства обусловливает неготовность брать на себя ответственность за судьбу другого человека, отсутствие уверенности в правильности сделанного брачного выбора, а также толерантное отношение в обществе к неофициальному браку.

Интерес представляют ответы респондентов о наиболее важных качествах будущего супруга (рис.1). По мнению старшеклассников, важнейшим качеством идеального мужа является супружеская верность (72,6 %). Вторым по значимости качеством является уважение к жене (60,3 %). На третьем и последующих местах – забота о семье (54,8 %), ответственность (40,8 %), честность (39,1 %), умение оказывать поддержку (35,3 %) и др.

Идеальная жена, по мнению респондентов, должна обладать в первую очередь, такими качествами как верность (78,2 %), забота о семье (57,0 %), уважение к мужу (47,6 %), любовь к детям (44,2 %), умение оказывать поддержку (44,1 %), честность (40,2 %), доброта (30,3 %), ответственность (24,1 %) и др.

Таким образом, как для юношей, так и для девушек важнейшим качеством идеального мужа/жены является супружеская верность. Для будущего законного супруга верность и честность значительно важнее доброты и любви к детям, – считают современные старшеклассники.

Вопрос о равноправии в семье вызвал у опрошенных респондентов разногласия: 43,4 % старшеклассников выбрали эгалитарную модель семьи и полагают, что в идеале муж и жена должны делить обязанности поровну, а 49,8 % предпочитают вариант, когда глава семьи берет на себя ответственность за остальных ее членов. В качестве главы семьи, по мнению респондентов, может выступать муж (46,9 %), либо жена (2,9 %).

Представления респондентов о финансовой сфере семейной жизни распределились следующим образом: традиционных представлений о семейной жизни (когда мужчина отвечает за материальное благополучие семьи) придерживаются 28,5 % старшеклассников; считают, что оба супруга должны вносить одинаковый вклад в семейный бюджет 33 % опрошенных школьников; 6,8 % респондентов придерживаются позиции материальной независимости и самостоятельности, и считают, что каждый супруг должен сам себя содержать.

Анализ результатов исследования показал, что наибольшее значение в формировании представлений о семье и семейных обязанностях играет опыт жизни в родительской семье (71 %), наблюдение за семейной жизнью соседей, родственников, знакомых (67 %), общение с друзьями (34,7 %). Тематические факультативы, телепередачи, социальные ролики, по мнению респондентов, играют незначительную роль в формировании семейных ценностей.

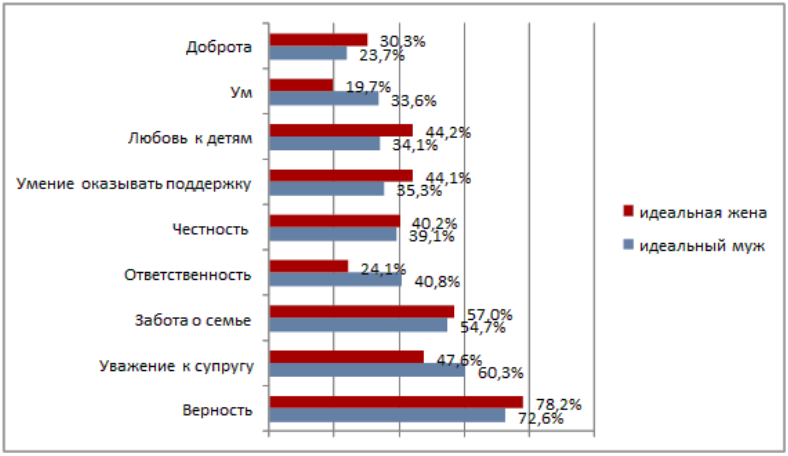

Рисунок 1 – Наиболее важные качества идеального мужа / жены (в %)

В то же время 41,3 % старшеклассников подчеркивают необходимость целенаправленной подготовки к семейной жизни в школе. В первую очередь, при подготовке к семейной жизни, как указывают респонденты, необходимо учить умению понимать другого человека (45,3 %), правилам ухода и воспитания детей (25,2 %), рациональному расходованию семейного бюджета (22,9 %), навыкам ведения домашнего хозяйства (21,2 %), культуре здорового образа жизни (19,7 %).

Таким образом, проведенное исследование позволяет говорить об изменении ментальности молодежи в брачно-семейной сфере. Несмотря на то, что семья и брак по-прежнему, занимают важное место в иерархии жизненных ценностей юношей и девушек, значимость ценности родительства, рождения и воспитания детей снижается.

Развитие общества, будущее страны во многом зависит от ее молодого поколения, тех ценностных ориентиров, которые преобладают в его мировоззрении, в том числе установок в вопросах репродуктивного поведения [2]. Именно поэтому основной задачей государства на современном этапе должна быть разработка программы, направленной на развитие у подрастающего поколения семейных ценностей, формирование готовности к семейной жизни и ответственному родительству.

Список использованных источников

1. Беларусь в цифрах: статистический справочник / под ред. И.В Медведева. – Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2017. – 72 с.

2. Погодина, Е.К. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи в сфере семьи и брака / Е.К. Погодина // Довгирдовские чтения IV: Тенденции духовно-нравственного развития современного общества: Материалы Международной научно-практической конференции. – Минск : Право и экономика, 2013. – 555 с. – С.368-371.

УДК 375.2

Л. А. Пшеницына

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ВОСПИТАННИКА В СЕМЬЕ (на примере детей старшего дошкольного возраста)

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования гуманистических отношений воспитанника в семье. Приведены принципы, определяющие процесс формирования гуманистических отношений в семье: фасцинации, синкретичности, творческой направленности, ферментации.

Ключевые слова: гуманизм; гуманность; гуманные отношения; гуманистические отношения.

L. Pshenitsina

THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF HUMANISTIC RELATIONSHIP FORMING OF A CHILD IN A FAMILY (on the example of the five–six–year–old children)

Abstract. The article considers the problem of humanistic relationship formation in a family. The principles that determine the process of formation of humanistic relations in a family such as fascination, syncretism, creative approach, fermentation are presented.

Keywords: humanism; humanity; humane relations; humanistic relationship in the family.

В ряду сложных и ответственных задач по развитию института семьи в современном мире особое место занимает проблема формирования гуманистических отношений воспитанника. В осуществлении этих задач большую роль играет воспитание ребенка в семье, где особое внимание должно придаваться гуманности и гуманным отношениям как системе установок личности ребенка на человека, природу и др.

Проблема воспитания гуманности и гуманных отношений представлена в ряде психолого-педагогических исследований российских авторов (О.В. Авраменко, А.М. Виноградова,

И.С. Демина, Л.П. Князева, А.Д. Кошелева, Л.А. Пеньевская и др). В Республике Беларусь указанная проблема нашла отражение в работах К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуша, Е.А. Башаркиной, А.В. Трацевской и др. Проблема гуманности и гуманных отношений в дошкольном возрасте рассмотрена в работах Л.Д. Глазыриной, Т.В. Поздеевой, Л.М. Подолинской и др. Непосредственное отношение к проблеме воспитания ребенка в семье имеют труды белорусских ученых Д.И. Водзинского, С.Д. Лаптенка, В.В. Чечета. Вместе с тем проблеме формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста в семейном воспитании не уделено достаточного внимания в психолого-педагогической литературе, что определяет актуальность данной статьи.

Для рассмотрения гуманистических отношений воспитанника в семье необходимо было раскрыть сущность понятий «гуманизм», «гуманность», «отношения», «гуманные отношения».

«Гуманизм» в философском словаре определяется как «рефлектированный антропоцентризм, который исходит из человеческого сознания и имеет своим объектом ценность человека» [4, с.119]. Анализ философских и психолого-педагогических исследований А.А. Кудишиной, И.К. Мелекаевой, Е.В. Решетниковой и др. позволил определить, что гуманизм рассматривается как общественный феномен, проявляющийся в:

- мировоззрении, основанном на любви к человечеству, уважении достоинства и прав человека, свободы и ценности личности, создании благоприятных для человека условий общественной жизни, заботе о сохранении растительного и животного мира Земли;
- нравственных принципах в отношениях между людьми (человечность, разумность и др.), в основе которых лежит забота о человеке, стремление к улучшению условий его жизни, обеспечение удовлетворения его потребностей и развития талантов;
- мотивах деятельности, направленных на гуманное поведение, укрепление физического и интеллектуального потенциала личности.

С понятием «гуманизм» тесно связана «гуманность». Данные понятия часто отождествляются, в то же самое время имеют некоторые различия. Понятие «гуманизм» является более широким, чем «гуманность», при этом, «гуманность» рассматривается отдельными авторами как первичное понятие по отношению к «гуманизму». В философском словаре «гуманность» (от лат. humanus) понимается как «человечность, идеал различных направлений гуманизма» [4, с.120]. В психологическом словаре «гуманность» определяется как «обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), явленная в сознании переживаниями сострадания и сорадования и реализуемая в общении и деятельности в актах содействия, соучастия, помощи» [2, с. 146]. С точки зрения педагогики гуманность рассматривается как «человечность, уважение к людям и их переживаниям», как одна из ведущих нравственных ценностей, которая должна формироваться у современного человека в процессе воспитания и обучения» [3, с. 61). В педагогических исследованиях гуманность выступает как:

- комплекс качеств, которые проявляются в отношении человека к миру, природе, труду, обществу, другим людям, а также выражает осознанное и сопереживаемое отношение к человеку, как к высшей ценности (В.Т. Кабуш);
- совокупность нравственных психологических черт индивида, которые выражаются в уважении к индивиду, в чутком и внимательном отношении к нему, в заботе о нем и непримиримости к безнравственным поступкам и формируются под воздействием социальных отношений, господствующих в обществе (В.Д. Шадриков);

- интегративное нравственное качество личности, включающее в себя систему нравственных знаний, потребностей, мотивов, гуманистических чувств, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности, устойчиво проявляющееся в поведении личности в различных ситуациях» (К.А. Орлов);

Таким образом, в определениях разных авторов есть много общего: гуманность в психолого-педагогических исследованиях понимается как качество личности, сложное интегративное психические образование, включающие осознание и понимание норм общественной морали, гуманные чувства и гуманное поведение. Анализ психолого-педагогических источников показал, что гуманность как качество личности формируется в процессе взаимодействия с другими людьми, живыми существами, природой и проявляется в гуманных отношениях. Гуманные отношения (от лат. humanus – человеческий, человечный, человеколюбивый) определяются в психологическом словаре как «форма межличностных отношений, основанных на принципах гуманности; совокупность гармоничных отношений субъекта с миром, другими людьми и с самим собой». В психологопедагогических исследованиях показана динамика развития гуманных отношений в разных возрастах, что весьма важно для рассмотрения нашей проблемы формирования гуманистических отношений воспитанника в семье. Так, дошкольный возраст рассматривается как начальный этап становления гуманных отношений, которые проявляются как непосредственные реакции на чужое неблагополучие, выражающиеся в сочувствии, сопереживании, отзывчивости, эмпатии, «помогающем поведении», в основе которых лежит умение понимать другого, переносить его переживания на себя.

Большое значение в формировании гуманных отношений, по мнению ученых А.П. Сманцера, В.В. Чечета и др., имеет семья – важнейший институт социализации, в котором осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности, в том числе и гуманистические, при этом родители оказывают влияние на своих детей через механизмы подражания, идентификации образцов родительского поведения.

Постоянные педагогические поиски эффективных путей формирования гуманистических отношений воспитанников убеждают в том, что воспитательный потенциал семьи в большинстве случаев реализуется не в полной мере. Практика показывает, что часто в формировании гуманистических отношений родителям не хватает знаний, умений, опыта по использованию различных возможностей взаимодействия, имеющих место в окружающей действительности. На наш взгляд, в создании доверительной атмосферы, способствующей формированию гуманистических отношений в семье, важное значение имеют принципы, которыми необходимо руководствоваться для оптимизации детско-родительских отношений, построенных на философии гуманности. Мы приводим данные принципы, разработанные Л.Д. Глазыриной для взаимодействия с детьми дошкольного возраста:

- принцип «фасцинации» (от англ. fascination – очарование), который означает специально организованное вербальное (словесное) и невербальное взаимодействие, позволяющее выстроить гуманистический стиль взаимоотношений между ребенком, родителями и окружающими взрослыми;
- принцип синкретичности, проявляющийся в выборе гуманных средств и методов воздействия на ребенка, создании таких условий, в которых его физические и духовные возможности раскрываются во всем многообразии и выражаются в том, что ребенок в этот момент может поделиться своими сокровенными мыслями о тех добрых делах, которые он совершил или думает совершить;

- принцип творческой направленности, который позволяет ребенку самостоятельно проявлять гуманные поступки, в зависимости от ситуации, основываясь на своем опыте и наличии мотивов, побуждающих его с каждым разом наращивать арсенал своих возможностей в проявлении заботы о ком-то, бережном отношении к кому-то и др.;
- принцип подсознательной ферментации (или размышления), необходимый для осознания родителями своих воспитательных воздействий, направленных на формирование гуманистических отношений в семье.

Представленная система принципов предполагает отсутствие принуждения, давая возможность ребенку право на выбор, содействует сотворчеству ребенка и родителей, создавая определенную доверительную атмосферу, способствующую формированию гуманистических отношений в семье.

Список использованных источников

1. Глазырина, Л.Д. Очарование: Путешествие малышей со взрослыми по природе / Л.Д. Глазырина. – Минск : Бестпринт, 1996. – 128 с.

2. Головин, С.Ю. Словарь психолога– практика / С.Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2007. – 976 с.

3. Князева, В.В. Педагогика: Словарь научных терминов / В.В. Князева. – М. : Вузовская книга, 2009. – 872 с.

4. Философский энциклопедический словарь. – М. : Инфра – М, 1997. – 576 с.

УДК 37.03:613.96– 053.66

А. М. Русецкая

СЕМЬЯ В ИЕРАРХИИ ЦЕННОСТЕЙ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования ценностных ориентаций и установок на создание крепкой и стабильной семьи у детей и молодежи. Выделяются эффективные пути и средства социально-педагогической деятельности в данном направлении.

Ключевые слова: семья, социально-педагогическая деятельность, ценности, система ценностей, ценностные ориентации.

A.Rousetskaya

A FAMILY IN THE HIERARCHY OF VALUES: SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

Abstract. The article considers the problems of the formation of the valuable orientations and attitudes towards creation of a strong and stable family for children and the youth. The effective ways and means of social and pedagogical activity in this direction are characterized.

Keywords: family; social and pedagogical activity; values, system of values; values orientations; hierarchy of values.

Вопрос о системе ценностей и ценностных ориентаций личности в современном мире является открытым. Переоценка ценностей, характерная для нескольких последних десятилетий, привела к размыванию границ существования и функционирования традиционных нравственных норм как механизмов регулирования социальных отношений. Процесс переоценки ценностей и постепенного приобщения мирового сообщества к альтернативным ценностным ориентациям получил ускоренное развитие в связи с развитием коммуникативных техноло-

гий в едином информационном пространстве.

Падение престижа семьи, которое имеет место во всем мире, – системная составляющая данного процесса. Белорусским государством и обществом целенаправленно и планомерно осуществляются меры по поднятию престижа семьи посредством социальной и материальной поддержки. [1; 2]. Анализ правовых и нормативных документов показывает, что государственная политика Республики Беларусь направлена на стимулирование вступления молодых людей в семейно-брачные отношения и формирование у них позиции ответственного родительства [3; 4; 5]. Данные документы свидетельствуют о наличии в системе государственной поддержки семьи действенных мер, направленных на сохранение и поддержание благосостояния семьи, выявление и реализацию ее воспитательного потенциала. Тем не менее, несмотря на высокий уровень развития системы государственной поддержки семьи в Республике Беларусь, тенденция к распаду семьи в стране соответствует общему европейскому уровню. Это дает основания предположить, что меры социальной поддержки являются вторичными, и их эффективность опосредована результатами формирования единства нравственного сознания и поведения молодых людей в сфере создания семьи и сохранения репродуктивного здоровья. Встает вопрос о необходимости организации исследований по построению и реализации на практике эффективной социально-педагогической модели формирования у молодых людей социально значимой ценностной нравственно-этической позиции, включающей установку и готовность к созданию прочной семьи на основе юридически оформленного брака и воспитание детей в этой семье. Несомненно, что присутствие такой ценностной значимой нравственной позиции во внутриличностном пространстве молодых людей в сочетании с внешними условиями и факторами, обеспеченными государственной политикой Республики Беларусь и представленными в соответствующих правовых и нормативных документах, будут иметь позитивный результат. В образовательной социально-педагогической сфере Республики осуществлен ряд исследований в данном направлении [6; 7; 8]. В связи с этим актуальной представляется дальнейшая разработка и определение критериальных характеристик ценностной основы исследовательской и практической деятельности.

На наш взгляд, ценностная основа формирования формирования у молодых людей установки на создание семьи с вышеуказанными характеристиками является многоуровневой. К первому, базовому уровню мы относим абсолютные ценности, которые являются таковыми постольку, поскольку их присутствие в межличностном и социальном взаимодействии в качестве регулятора обеспечивает сохранение и позитивное развитие общества, в то время, как отход от них провоцирует социальную деградацию. К абсолютным ценностям, как мы полагаем, относятся: жизнь вообще и человеческая жизнь в частности, личность, ребенок и деторождение, любовь, добро, истина.

К ценностям второго уровня мы относим общечеловеческие или гуманистические ценности: семью, сотрудничество, помощь, милосердие, благотворительность, добродетель, уважение, альтруизм, образование, труд, культуру и т. д. Общечеловеческие ценности являются производными от абсолютных и формируются на их основе.

При условии реализованности в жизнедеятельности человека и социума ценностей первых двух уровней, актуальными становятся ценности третьего уровня, которые мы называем ситуативными: удовольствие, развлечение, комфорт, моду и пр.

Таким образом, иерархия ценностей представляет собой трехуровневую пирамиду, в основе которой лежат абсолютные ценности, определяющие стратегию жизни членов общес-

тва в единстве нравственного сознания и поведения. Их соблюдение обеспечивает и является непременным условием сохранения общества. Отход от них приводит социальную систему общества к разрушению и гибели, примером чему являются фашистская Германия, режим «красных кхмеров» в Кампучии и др. Формирование ценностей второго уровня в индивидуальном сознании возможно только в том случае, если абсолютные ценности оказываются интериоризированными и присвоенными, личностно принятыми их носителем. Так, построение здоровой и крепкой семьи, в которой присутствуют уважение, взаимопомощь и сотрудничество, возможно только на основе и взаимной любви и безусловного принятия ценности жизни и личного достоинства ее членов. И, наконец, только тогда, когда удовлетворены основные интимно-личностные и социальные потребности человека, он может в полной мере испытывать удовольствие от присутствия в своей жизни ситуативных ценностей.

Для решения задачи формирования ценностно ориентированного отношения к браку у молодых людей в Республике Беларусь имеет место ряд направлений практической деятельности, которые представляются нам наиболее результативными.

Прежде всего, это разработка и осуществление республиканских социально-педагогических проектов в различных сферах, – образовательной, социокультурной, просветительской и т. д. Так, например, одним из таких проектов является Социально-образовательный проект Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и Общественного объединения «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация» [9]. В ходе его реализации осуществляется многоаспектная инновационная социально-педагогическая деятельность по формированию ценностного отношения молодежи и студентов к созданию семьи, причем отбор и подбор форм и методов этой деятельности осуществляется на основе результатов широкомасштабных диагностических исследований в рамках проекта, отражающих объективную ситуацию процесса семейного взаимодействия и семейного воспитания в стране.

Важным направлением нам представляется успешно осуществляемое в стране сотрудничество государственной системы образования с Православной Церковью, которая является устойчивым носителем и транслятором в обществе абсолютных ценностей и духовных национальных традиций культуры белорусского народа [10].

Одним из приоритетных направлений можно считать акцентирование внимания на ценности семьи в содержании гуманитарных и естественнонаучных учебных дисциплин в системе среднего, профессионального и высшего образования в межпредметных связях и взаимодействии.

Эффективным направлением является правовое воспитание молодежи и правовое просвещение широких слоев населения по вопросам охранно-защитной функции традиционной семьи по отношению к каждому из ее членов в целом и, в частности, по отношению к подрастающему поколению [11]. Только крепкая и здоровая семья может выступать в качестве гаранта конституционных прав и свобод, воспитывающихся в ней детей.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016– 2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: http://www.government.by/ru/solutions/2450.

2. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016– 2020 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rcheph.by/news/utverzhdena– gosudarstvennaya programma zdorove naroda i demograficheskaya bezopasnost na 2016–2020. – Дата доступа: 15.02.2017.

3. Закон Республики Беларусь О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь “О правах ребенка”. Принят Палатой представителей 2 октября 2000 г. Одобрен Советом Республики 12 октября 2000 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – Минск, 2000. – № 103, 2/215.

4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adu.by/vospitanie/item/4865 программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011– 2015 годы. – Дата доступа: 22.02.2017.

5. Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ. – Минск, 2015. – 280 с.

6. Мартынова, В. В. Воспитание в семейной группе социально- педагогического учреждения: пособие / В. В. Мартынова и др. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 203 с.

7. Мартынова, В.В., Рак, А.Н. Основы социально-педагогического взаимодействия социального педагога с семьей // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – № 1. – С. 45– 52.

8. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: взгляд в будущее // Сацыяльна–педагагічная работа. – 2007. – № 4. – С. 7– 10.

9. Социально-образовательный проект Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и Общественного объединения «Белорусский союз женщин» «Здоровая семья – здоровая нация». [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: http://fspt.bspu.by/socialno obrazovatelnyi proekt zdorovaya semya zdorovaya naciya. – Дата доступа: 22.02.2017.

10. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015 – 2020 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by/doc–3994703. – Дата доступа: 20.02.2017.

11. План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2015 – 2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: http://edu.gov.by/doc 3994693. – Дата доступа: 20.02.2017.

УДК 159. 923 – 057. 875

И. В. Савко

ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования ценностного отношения к семье у молодежи. Рассмотрены механизмы формирования ценностного отношения к семье, а также роль и влияние на данный процесс когнитивного стиля личности и средств образовательной среды.

Ключевые слова: ценность; образовательная среда; когнитивные стили; самоопределение.

I. Savko

THE INFLUENCE OF THE COGNITIVE AND PERSONAL DEVELOPMENT ON THE FORMATION OF STUDENTS` VALUABLE ATTITUDE TOWARDS FAMILY

Abstract. The article is devoted to the problem of the formation of valuable attitude towards a family among young people. The mechanisms of the formation of valuable attitude towards a family, the means, the role and the influence of the educational environment, as well as the influence of the individual cognitive style on this process, were analyzed.

Key words: value; educational environment; cognitive styles; self– determination.

В настоящее время приобретают особую актуальность вопросы ценностного отношения

к семье. Отмечается кризис института семьи. При масштабном рассмотрении всех процессов, происходящих в социуме, можно сделать вывод о том, что кризисные явления современного общества негативно отражаются на ценностном отношении к семье. Происходит переориентация с ценностного отношения к семье на индивидуальные достижения человека в других сферах деятельности. Данная переориентация связана с влиянием социально-экономических факторов на жизнь общества. В результате наблюдается определенный дисбаланс: несмотря на то, что семье отводится одно из важнейших мест в системе ценностей, присутствует осознание ее значимости, семья не всегда является смысложизненным ориентиром. Поэтому особую актуальность приобретают проблемы_ценностного отношения к семье. При этом может возникнуть вопрос о том, с какого возрастного периода нужно начинать формирование ценностного отношения к семье. Ведь очень четко просматривается отсутствие преемственности семейных ценностей, а также утрата культурных и национальных ценностей. Устранение данного пробела необходимо осуществлять в периоде интенсивного формирования системы ценностных отношений и предпосылок для их формирования. Таким важнейшим периодом жизни является студенческий возраст. В процессе обучения происходит приобретение знаний и жизненного опыта, благодаря чему формируется мировоззрение, происходит построение жизненных планов, осуществляется становление системы ценностей

Студенческий возраст охватывает два периода: юношеский возраст и период ранней взрослости. Именно эти два возрастных периода предшествуют созданию семьи и вступлению в брак. В этом плане особую значимость приобретает работа по формированию ценностного отношения к семье. Образовательная среда учреждения образования выступает как своеобразный фундамент профессионального становления, личностного самоопределения. В процессе обучения складывается определенная система ценностей, которая отражает важность материальных объектов, различных теорий, идей, которые имеют высокий уровень социальной значимости. Через систему ценностей формируются определенные социальные качества, к которым, по мнению М.Г. Королева, относится и родительство [1].

Именно в системе ценностей отражается значимость явлений окружающего мира и их личностный смысл. Критериями ценностной готовности к семейной жизни выступают осознание ценности социального института семьи, осознание важности внутрисемейного общения, придание личностного смысла родительству как ценности, глубокое осознание человеком значимости семьи и брака в его жизни. Именно через ценность реализуется побудительная сила мотива, на основе которой в дальнейшем формируются убеждения.

Образовательная среда содержит многообразие форм, методов и воздействий, что в свою очередь показывает ее значимость в подготовке студентов к семейной жизни. П.С. Фёдорова делает вывод о том, что именно в образовательной среде происходит трансляция социокультурного опыта, приобретаются такие модели поведения и мышления, благодаря которым субъект оказывается в состоянии преобразовывать систему, в которой он действует, а также систему собственной личности [2].

Анализ образовательной среды учреждения образования позволяет выделить составляющие направленные на формирование ценностного отношения студентов к семье:

1. *Студенческое самоуправление.* Формированию самостоятельности студентов способствует активное их участие в решении проблем образовательного процесса. Участие в благотворительных акциях, волонтерском движении помогает формировать коммуникативные, организаторские способности, проявлять социальную активность и повышать общий уровень культуры молодежи.

2. *Воспитательная работа.* Данное направление работы связано с назначением куратора для каждой группы, проведением кураторских часов, осуществления индивидуальной работы кураторов со студентами, проведения тематических бесед и т. д.

3. *Учебный процесс.* Данную категорию можно разделить на три составляющие. Особенностью первой составляющей является то, что ценностное отношение к семье формируется в рамках изучения таких дисциплин как: этика, идеология, право, философия, психология, социология, педагогика. Второй составляющей является опора на научно-исследовательскую деятельность студентов: доклады на семинарских и практических занятиях, круглые столы, курсовые, дипломные, магистерские работы, а также участие в конференциях, различных проектах и программах. При выполнении данных работ не просто происходит очерчивание проблем ценностного отношения к семье, но также происходит осмысление проблем семьи и семейного воспитания, строятся конструкты ценностного отношения к семье, выхода из кризиса института семьи в широком масштабе, выстраивание собственной системы ценностного отношения к семье. Третьей составляющей является прохождение студентами педагогической практики. При этом происходит приобретение непосредственного опыта: работая с детьми, родителями необходимо применить все ранее приобретенные знания, умения и навыки на практике. Именно практический опыт помогает увидеть определенные жизненные трудности, с которыми семьи встречаются в реальной жизни. Благодаря этому процесс проектирования модели собственной семьи становится более эффективным, так как соотношение теории и практики будет находиться в равновесном состоянии. С помощью приобретенных теоретически и практических знаний происходит выстраивание определенной модели будущей семьи, ценностного отношения к семье и своей будущей роли в данной семье. Поэтому особое значение в данном случае имеет не просто приобретение знания и опыта, а «механизмы приобретения, организации и применения знаний» [4 ;96].

Важно не просто приобрести знание, важно его интерпретировать и успешно использовать. Именно в этот момент выбор способа обработки информации в зависимости от преобладающего когнитивного стиля влияет на то, как будет усвоена информация, и как будет складываться конструкт мировоззрения.

В связи с тем, что когнитивный стиль определяет результат любого познавательного процесса, формируется на протяжении становления личности человека, можно сделать вывод о том, что он является не только характеристикой личности, но и ее своеобразным конструктором. В психологии существует множество подходов к определению понятия «когнитивный стиль». В данной статье мы будем использовать определение М.А. Холодной, согласно которому «когнитивные стили – индивидуально-своеобразные способы переработки информации о своем окружении в виде индивидуальных различий в восприятии, анализе, структурировании, категоризации, оценивании происходящего» [3; 38].

Первоначально насчитывалось около двадцати когнитивных стилей, однако произошло постепенное расширение списка. На данный момент их насчитывается около сорока.

Выбрать среди большого многообразия когнитивных стилей главный невозможно, так как каждый когнитивный стиль характеризует личность студента с определенной стороны, является инструментом познания окружающей среды и места личности в ней.

Как уже было сказано ранее,, в студенческом возрасте происходит личностное, профессиональное и семейное самоопределение. В конструкт самосознания включается фактор времени, т.е. студент осознает себя в будущем, осознает свою индивидуальность, складывается система ценностей, появляется установка на сознательное построение собственной

жизни. По сути, в студенческом возрасте человек отвечает на три вопроса: «кем быть?», «каким быть?», «с кем быть?».

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что повышение результативности образовательного процесса происходит благодаря учету когнитивного стиля студентов. Это связано с тем, что когнитивный стиль включает в себя разнообразные характеристики и параметры, которые в процессе обучения способствуют целостному развитию личности студента. Решение триады вопросов определяет не только успешность развития человека на следующих возрастных периодах, но также является показателем успешности преодоления кризиса института семьи.

Список использованных источников

1. Королев, М.Г. Модель формирования в вузе ценностного отношения к родительству / М.Г. Королев // Вестник высшей школы: Almamater. – 2011. – № 11. – С. 100– 101.

2. Федорова, П.С. Организация образовательной среды современного вуза: психологический аспект / П.С. Федорова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3. – Том II (Психолого–педагогические науки). – С. 238– 241.

3. Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2– е изд./ М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.

4. Холодная, М.А.Психология интеллекта: Парадоксы исследования. – 2– е изд., перераб. и доп. / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

УДК 37.03:613.96– 053.66

Е. В. Сердюк

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ЦЕННОСТИ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В данной статье проанализированы социально-педагогические факторы и условия, влияющие на формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью. Рассмотрены концепции сохранения и укрепления репродуктивного здоровья подростков в современной семье.

Ключевые слова: подростки, ранние половые отношения, ценность, здоровье.

E. Serdiuk

THE INFLUENCE OF FAMILY EDUCATION ON FORMING OF THE VALUE OF REPRODUCTIVE HEALTH IN TEENAGE PERIOD

Abstract. In this article social and pedagogical factors and conditions affecting the formation of the valuable attitude of teenagers towards reproductive health are analyzed. The concepts of preserving and strengthening of reproductive health of teenagers in a modern family are examined.

Keywords: teenagers; early sexual relations; value; health.

В настоящее время увеличивается возраст вступления молодых людей в брак, многие молодые семьи откладывают рождение детей. В то же время снижается возраст начала сексуальной жизни. В этих условиях крайне важно защитить репродуктивное здоровье молодёжи в период отложенной рождаемости с тем, чтобы сохранить репродуктивный потенциал населения Республики Беларусь в ближайшем и отдалённом будущем. Это означает, прежде всего, проведение работы по формированию ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью в семье [1, с.19]. Поэтому одним из критериев репродуктивного здо-

ровья можно считать устойчивую мотивацию человека на создание прочной семьи и выработку у себя качеств хорошего семьянина.

Уровень репродуктивного здоровья семьи и общества характеризует ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, непосредственно влияет на демографическую обстановку в стране, на обеспечение воспроизводства и демографической безопасности государства и представляет собой обобщающий критерий, итог всего комплекса факторов, характеризующих состояние репродуктивного здоровья человека и общества [1, с. 56].

В современной семье все большее значение приобретает этико-психологический аспект отношений, повышаются требования супругов друг к другу, критерием семейного счастья и благополучия является рождение здорового ребенка. Результат единственной потребности и желания двух любящих друг друга людей – ребенок, он входит в мир, любимый родителями, как самая большая ценность [2, с. 86].

В нашем исследовании мы придерживаемся мнения о том, что семья выполняет функции, которые во многом определяют сохранение и укрепление здоровья человека и общества. Семья наиболее полно выполняет репродуктивную функцию – рождение и воспитание детей. Родители приобщают своих детей к нравственным ценностям и нормам поведения, окружающему миру, жизни в обществе, взаимодействию с другими людьми, передают трудовые навыки. В семье решается досуговая функция, обеспечивающая гармоничное развитие человека, и сексуальная функция, обеспечивающая удовлетворение половой потребности супругов.

Как показывают исследования, выявлена тенденция положительного влияния более высокого уровня образования родителей на обращаемость подростка за медицинской помощью, при отсутствии влияния материального положения и полноты семьи. Указанные особенности необходимо учитывать в организации профилактической работы, формируя группы целевого консультирования.

Необходимо отметить, что уровень половой культуры подростков играет важнейшую роль в формировании ценностного отношения к репродуктивному здоровью.

Анализ статистических данных и опросов молодежи свидетельствует о том, что образ человека, способного создать благополучную семью и стать хорошим семьянином, теряет свою привлекательность в молодежной среде. Падает значимость самой ценности счастливой семейной жизни и брака. Среди молодежи заметно увеличивается доля тех, кто не считает для себя необходимым при создании будущей семьи юридически оформлять свои отношения.

Сообразно с этим, половое воспитание объединяет целый комплекс нравственных ценностей, идеалов, отношений человека к другому человеку, самому себе, окружающему миру. Оно усиливает внимание к понятиям "любовь", "брак", "семья", развивает чувство ответственности в отношениях и является своего рода внутренним регулятором деятельности подрастающего человека и определяет его поведение [3, с. 63].

Необходимо отметить, что половое воспитание в семье не должно ограничиваться только информацией о возможной беременности, противозачаточных средствах и профилактики ИППП. Задача родителей – привить понятия дружба и любовь, сформировать у подростка положительное отношение к браку и семье. И тогда понятие половых отношений будет ассоциироваться с браком и истинным, настоящим влечением, приносящим радость и удовлетворение в семейной жизни.

Исследование мнения подростков г. Минска, показало следующие результаты. Большинство респондентов (60 %) считают, что репродуктивное здоровье – это способность человека зачать и родить здорового ребенка, 30 % опрошенных считают репродуктивным здоровьем

здоровье организма и отсутствие болезней, и лишь немногие затруднились ответить. На вопрос об определении важнейших составляющих репродуктивного здоровья, данные распределились следующим образом: 38 % респондентов считают основным условием сохранение репродуктивного здоровья соблюдение здорового образа жизни, 25 % считают важнейшей составляющей отказ от вредных привычек, 16 % отметили занятия спортом, как один из важнейших элементов, 14 % правильное питание и 7 % затруднились ответить. Вызывает тревогу тот факт, что никто из испытуемых не выделил отказ от ранних половых отношений условием сохранения репродуктивного здоровья.

Современные подростки считают, что формировать правильное отношение к своему здоровью необходимо начинать: 60 % опрошенных указали возраст 12 лет; 20 % – с 11 лет; 15 % – с 10 лет; 5 % – с 8 лет;

Также, 85 % опрошенных подростков ответили «нет» на вопрос: проводятся ли в школе беседы, где можно узнать об особенностях своего организма, взаимоотношений между полами и репродуктивном здоровье и лишь 15 % ответили положительно.

Исследование вопроса о том, что, по мнению подростков, играет важнейшую роль в формировании ценностного отношения к репродуктивному здоровью, имеет следующие характеристики: 36 % испытуемых считают важнейшим элементом воспитание (школа, родители), 23 % респондентов отметили ориентацию на здоровый образ жизни, 15 % выделили СМИ и 26 % считают важнейшей группу сверстников (друзья).

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности ценностного отношения подростков к сохранению и укреплению репродуктивного здоровья в большинстве характеризуется как средний и высокий, однако большая группа подростков требует социально-педагогического сопровождения и специально организованной социально-педагогической работы по привлечению внимания подростков к необходимости сохранения и укрепления здоровья.

В качестве основных направлений работы в сфере сохранения и укрепления репродуктивного здоровья подростков необходимо выделить следующие: предупреждение ранних половых отношений, предупреждение заболеваний передающихся половым путем; предупреждение ранней беременности; усиление роли семьи в сохранении репродуктивного здоровья подростков посредством повышения информированности родителей в вопросах здоровья и полового созревания детей; улучшение просветительской работы в учебных учреждениях; использование эффективных методик по формированию ценностного отношения к репродуктивному здоровью.

В целях формирования ценностного отношения к репродуктивному здоровью необходимо: направить внимание школьников на ценность репродуктивного здоровья; сформировать необходимые знания и значимость ценности репродуктивного здоровья, то есть обогатить индивидуальное сознание комплексом ценностных представлений, показать роль репродуктивного здоровья в системе ценностей.

В заключении необходимо отметить, что формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью как один из аспектов социального воспитания представляет собой процесс планомерного создания педагогических условий для целенаправленного позитивного развития личности с направленностью на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья.

Список использованных источников

1. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. – Минск : Нац. Ин – т образования, 2010. – 216 с.

2. Мартынова, В. В. Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью: пособие / В. В. Мартынова, Т. И. Курило. – Минск : Соврем, шк., 2007. – 168 с.

3. Драгунова, Т. В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Т. В. Драгунова, Д. Б. Эльконин. – М.: просвещение, 1967. – 360 с.

УДК 373.2

Е. Ю. Токаревич

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу взаимодействия детского сада и семьи. В статье рассматриваются вопросы об общих понятиях работы дошкольного учреждения и семьи. Главная идея статьи состоит в том, что «семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка». Статья будет интересна воспитателям, старшим воспитателям, студентам учебных педагогических заведений.

Ключевые слова: семья, взаимодействие, сотрудничество, формы взаимодействия.

E. Tokarevich

THE IMPORTANCE OF A FAMILY AND A PRE-SCHOOL INSTITUTION FOR A CHILD UPBRINGING

Abstract. The article is devoted to the problem of interaction between a pre-school institution and a family. The article considers the issues about common concepts of work of a pre-school institution and a family. The main idea of the article is that a family and a pre-school institution.This article can be useful for teaching preschool education specialists.

Keywords: family; interaction; cooperation; forms of interaction.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Сегодня среди родителей нередко чувствуется растерянность: на что можно рассчитывать, прибегая в деле воспитания ребенка к помощи профессиональных педагогов, на каких идеях и принципах строить программу личностного развития ребенка. Вместе с тем, педагоги сегодня тоже нуждаются в подготовкек организации продуктивного сотрудничества с семьей воспитанников с учетом современных требований изменившегося менталитета родителей. Обе стороны и родители, и педагоги – глубоко заинтересованы во взаимодействии друг с другом. Позитивная установка на сотрудничество свидетельствует о потенциальной успешности взаимных усилий, о продуктивности воспитательных и образовательных контактов, связанных с личностным развитием ребенка. Однако, как показывает практика, такие контакты чаще всего

носят стихийный, несистематический характер, не всегда достигают желаемой эффективности. Страдает от этого третья сторона этих отношений – ребенок, именно он оказывается в проигрыше, испытывая перегрузки, чувство морального и психологического дискомфорта в отношениях со взрослыми.

В процессе исследования проблем семьи, семейного воспитания, подготовки учащихся и студентов педагогических учебных заведений к работе с семьей в период с 80-х гг. XX – по начало XXI века в Беларуси уже поднимались проблемы отцовства и материнства, позитивного родительства, взаимодействия дошкольных учреждений с семьей. Они частично были отражены в работах Исмайловой Л.А., Коростелевой Т.М. и др. [1,2]

Достаточно долго в Беларуси семья считалась надежной и действенной школой воспитания детей. Еще в начале XX века случаи распада семей были редки, можно сказать, единичны. Детей-сирот не отдавали в детские учреждения, а воспитывали всем родом. Это положительно влияло на семейное воспитание.

После Октябрьской революции произошел кардинальный поворот в сознании граждан. Приоритетом становится значимость общественного труда. Семейные ценности подвергаются коренному пересмотру. Постепенно утрачиваются основные семейные функции – быть хорошими родителями, исчезает тип хозяйки дома как самостоятельной категории семьи. Все это не могло не сказаться на семейном воспитании. Оно было перепоручено общественным учреждениям – дошкольным, детским домам, группам продленного дня, школам-интернатам, лагерям различного типа. И, вследствие, этого происходит отчужденность родителей и детей, членов семьи, дефицит общения между ними и, нередко, жестокое отношение родителей к детям. Все это в итоге привело к росту большого числа неблагополучных семей [3].

В 80-е годы XX века, в Беларуси происходит переход к социально ориентированной экономике, гражданскому обществу и правовому государству, процесс формирования института семьи осложняется, возникают новые противоречия, трудности, негативные тенденции. Уменьшается влияние родителей на подготовку девушек и юношей к семейной жизни. Большая часть отцов и матерей перестают проявлять интерес к жизнедеятельности своих детей. Именно в таких семьях чаще всего происходит расторжение браков, дети становятся социальными сиротами, деформируются чувства отцовства и материнства.

В настоящее время в Беларуси накоплен большой опыт взаимодействия дошкольных учреждений с семьей, оказания помощи родителям в воспитании и обучении детей.

В 90-е годы в стране существовала единообразная система дошкольных учреждений таких, как ясли, ясли-сад, детский сад, работающие по единой типовой программе. В этих учреждениях уже начал развиваться разнообразный комплекс услуг, обеспечивающий не только уход, досмотр, обучение детей, но и медицинские, физкультурно-оздоровительные услуги, доступные родителям. При этом увеличение такого комплекса услуг для детей со стороны дошкольного учреждения не было связано с увеличением общей платы за их использования. Поэтому в период ухудшения социально-экономического положения в стране, произошло значительное сокращение дошкольных учреждений, появилась необходимость активного поиска механизмов преобразования ее в интересах детей, семьи и повышения качества дошкольного образования.

Отсутствие тесного взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей является в настоящее время главной проблемой, требующей решения. Причина этой проблемы заключается в определенной закрытости дошкольного учреждения. Родители утром отдают ребенка в детский сад, а вечером забирают его, изредка участвуя в различных формах рабо-

ты дошкольного учреждения (коллективных, индивидуальных и др.), которые организуются чаще всего по инициативе воспитателей и носят не добровольный, а принудительный характер. Родители часто не знают и не видят, чем занимаются их дети в течение дня, как с ними обращаются и чему их учат. Дети же рассматриваются педагогами, не как субъект процесса воспитательного взаимодействия, а просто как объект воспитания. В таком случае родители выступают не в роли социального заказчика воспитательно-образовательных услуг, а в роли ученика, которого учат, как воспитывать их собственного ребенка. Нелегко ломать стереотипы, при организации работы дошкольных учреждений с родителями. К сожалению, многие педагоги исходя из того, что именно они должны «разъяснять» родителям, как следует воспитывать своих чад, подчас избирая для этого менторский тон нравоучений и, как это часто случается, получая не менее грубую отповедь: «Вы педагоги, вы и воспитывайте!».

Однако, не смотря на все вышесказанное, центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей, именно от нее на 70 % зависит, каким вырастет человек, и какие черты характера сформируют его натуру [4].

В семье ребенок получает первичные навыки восприятия действительности, приучается осознавать себя полноправным членом общества. Поэтому роль семьи в воспитании и развитии ребенка нельзя недооценивать. Важной чертой семейного воспитания видится особый микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на формирование ценностных ориентаций ребенка, становление его мировоззрения в целом, стратегию поведения в разных сферах общественной жизни. Известно также, что пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Действительно, родители и педагоги от природы имеют общность ценностных (аксиологических) и целевых ориентиров во взаимоотношениях с ребенком, они изначально объединены тождественностью установок по отношению к личности растущего и взрослеющего человека. Если происходит нарушение гармонии взаимоотношений в системе «педагог – ребенок – родители» – больше всего страдает ребенок. И родителям, и педагогам необходимо, прежде всего, осознать общность целей, стоящих перед ними, определить «свои» собственные пути и способы их достижения, осмыслить наиболее характерные трудности и ошибки, совершаемые в процессе содействия личностному росту ребенка. Причем можно отметить общую «опасность» для педагогов и родителей – привычку. Ежедневно общаясь с ребенком, взрослые часто не замечают того, что ребенок изменился, стал другим, перешел через очередной рубеж своего физического и социального взросления, а это непременно должно сказаться на содержании и характере взаимодействия с ним.

В настоящее время в нашей стране уже существуют различные виды и типы государственных, общественных и смешанных дошкольных учреждений, которые соответствуют потребностям и интересам родителей и детей. Постепенно активизируется совместная работа воспитателей и родителей по разработке средств, методов и форм психофизического, морального, духовного развития личности ребенка. Налаживаются разнообразные связи, которые дают возможность включать родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, изменяют авторитарную позицию воспитателя на позицию советчика родителей, происходит углубление проведения групповой и индивидуальной работы с детьми, в которую включаются и родители. Все это содействует эффективному осуществлению семейного воспитания и интеграции родителей и воспитателей детских садов.

Главным условием достижения данной цели является интеграция семейного воспитания и дошкольного образования, подготовка специалистов, умеющих включаться в процесс взаимодействия с родителями, в процесс выработки общей стратегии действий по развитию личности ребенка.

Список использованных источников

1. Исмайлова, Л. А. Основы семейной педагогики: практикум / Л. В. Исмайлова ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина». – Мозырь, 2008.

2. Антипова, Е. В. Семейная педагогика : учеб.– метод. материалы / Е. В. Антипова. – Могилев : МгГУ, 2014. – 216 с.

3. Чечет, В. В. Взаимодействие семьи и учреждения образования : от теории к практике / В. В. Чечет // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2013. – № 6. – С. 5–8.

УДК 159.9 316.6

И. И. Цыркун

«ШКОЛА ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА» КАК СПЕЦИАЛЬНЫЙ КУРС ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С СЕМЬЕЙ

Аннотация. В исследовании обоснована необходимость практического обучения будущих педагогов в «Школе осознанного родительства». Практическое обучение позволяет осознать свои представления о родительстве и освоить алгоритм эффективной коммуникации с семьей.

Ключевые слова: осознанное родительство; современная семья; эффективная коммуникация.

I. Cyrkun

«THE SCHOOL OF CONSCIOUS PARENTHOOD» AS THE SPECIAL DISCIPLINE OF THE FORMING OF FUTURE PEDAGOGUES' SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL READINESS TO EFFECTIVE COMMUNICATION WITH A FAMILY

Abstract. The study substantiates the necessity of practical training of future teachers in the "School of conscious parenting". Practical training allows realize the ideas about parenthood and master the algorithm of effective communication with a family.

Keywords: conscious parenthood; modern family; effective communication.

Актуальность темы определена в Концепции формирования готовности студенческой молодежи к осознанному родительству [1]. В обсуждаемом контексте готовность включает в себя понимание как запроса и ожиданий родителей и детей, так и собственных представлений о личности и деятельности педагога. Для выявления представлений студенток факультета начального образования об учительнице начальных классов нами была разработана методика ассоциативного эксперимента [3, 5]. В результате был создан собирательный портрет учительницы начальных классов. Ведущими качествами педагога, согласно представлениям студенток, являются высшие нравственные чувства: доброта, любовь, трудолюбие, гуманность, дружелюбие, справедливость и т. д. [5].

Противоречие состоит в том, что в представлениях студенток отсутствует описание конкретных навыков, умений, алгоритмов. Вместе с тем, запрос современной жизни, ее вызовы

и угрозы предполагают квалифицированное (не на уровне бытового патриархального сознания) информирование родителей о сущности современных детско-родительских отношений.

Например, один из аспектов работы педагога – это проведение бесед с семьей, потенциально находящейсяв социально опасном положении после вызова милиции на семейный скандал. Как показала практика, в таких беседах, учителя используют собственные бытовые представления и используют недопустимую лексику или предложения супругам и родителям с точки зрения имеющихся законодательных норм. Например, «вы, как женщина», «вы, как мужчина», «вы должны уйти и все оставить», «дети должны остаться с матерью», «Вы, как отец, не можете, что ли, разобраться по-мужски?» и т. д.

Эти вопросы связаны с повседневной бытовой жизнью каждого человека, с правилами этой жизни, закрепленными в менталитете и в законодательной норме. Противоречие состоит в том, что при решении практических задач педагог опирается на привычные бытовые, а не на законодательные нормы. Использование для решения воспитательных и семейных задач законодательных норм предполагает наличие специальных умений и анализ собственных представлений о жизни.

Поэтому необходимо проводить специальный курс по формированию осознанного родительства и умений и навыков работы с семьей в этом русле. Формирование готовности студентов к работе с семьей имеет личностный аспект (осознание собственных представлений об этом явлении) и операциональный (навыки и умения общения с родителями).

Личный аспект связан с собственными представлениями, детским опытом, проекциями, наличием или отсутствием собственных семьи и детей, с возрастом. Все это может создавать барьеры в коммуникации при отсутствии умений и навыков обсуждать современные вопросы воспитания детей. Насколько разнообразны в современном мире типы семей и отношения в них, настолько разнообразными должны быть навыки и умения учительницы, ее сознательное следование законодательной норме в сочетании с эмоциональным интеллектом.

Учитель должен быть в полной мере подготовлен к тому, чтобы ответить на запросы родителей. Для решения этой задачи будущим педагогам необходимо пройти практическое обучение по программе «Школа осознанного родительства». Это даст возможность осознать и повысить уровень своей компетентности, понять современные запросы семьи и общества, получить алгоритмы работы с родителями.

Программа построена в соответствии с принципами гендерного равенства, гендерного баланса, гендерной симметрии. Программа «Школы осознанного родительства» включает в себя несколько тем. Приведем фрагменты этой программы [2, 4].

Тема 1. Родительство. Социально-психологическая позиция родителей (мать/отец) первоклассника/первоклассницы, ученика /ученицы начальной школы. Родительство как высшее чувство. Родительство в полной/неполной семье. Родительство в семьях типа «сожительство», «после развода», «гостевой брак», «с особенным ребенком», «с одаренными детьми», «с разным количеством детей», «с детьми от разных браков», «с приемными детьми», «проживающие в городе, деревне и т. д.» и т. д. Нормы родительского поведения. Права и обязанности родителей.

Тема 2. Отцовство. Этика и психология отцовства. Отцовство как высшее чувство и смысл жизни. Типы отцов. Типы отцовского поведения. Отцовство как социально-психологическая роль. Нормы отцовского поведения. Права и обязанности отца.

Тема 3. Материнство. Этика и психология материнства. Материнство как высшее чувство и смысл жизни. Типы матерей. Типы материнского поведения. Материнство как социально-психологическая роль. Нормы материнского поведения. Права и обязанности матери.

Тема 4. Детство. Социально-психологическая позиция ребенка (мальчик/девочка, ученик/ученица). Семейные роли и чувства ребенка (сын/ дочь, внук/ внучка, брат/сестра и т. д.). Нормы детского поведения. Права и обязанности ребенка.

Тема 5. Современные детско-родительские отношения. Этика и психология детско – родительских отношений. Анализ семейного созвездия. Трудности в общении детей и родителей. Нормы детско-родительского поведения.

Для реализации программы используются интерактивные методы, эксперимент, дискуссия, ролевые игры с элементами психодрамы и психоанализа и др. Программа прошла в Центре перспективного детства БГУ апробацию, которая подтвердила ее эффективность.

Список использованных источников

1. Концепция формирования готовности студенческой молодежи Республики Беларусь к осознанному родительству [Электронный ресурс]. – Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 18 февраля 2017. – Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1487454875&archive=&start_from=&ucat=& (свободный доступ). – Дата доступа: 01.03.2017.

2. Формирование осознанного родительства. Методические рекомендации для проведения занятий в высших учебных заведениях по курсу «Школа осознанного родительства» [Электронный ресурс]: электрон. данные. – Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 19 февраля 2017. – Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1487456052&archive=&start_from=&ucat=& (свободный доступ). – Дата доступа: 01.03.2017.

3. Цыркун, И. И. Ассоциативное поле концепта «учительница начальных классов» у субъектов образовательного процесса. Материалы X1 аспирантских чтений, посвященных 70– летию Победы и 90– летию со дня рождения профессора Н. К. Степаненкова. Минск 30 апреля 2015 года. – 155 с.– С.131– 135.

4. Цыркун, И. И. Гендерные аспекты подготовки студенческой молодежи к осознанному родительству. В кн.: Реализация стратегий в отношении семьи и детей: материалы Международной конференции, 7– 8 апреля 2011 г., Минск, Беларусь/ М–во образования Республики Беларусь; Белор. гос. ун– т, Центр перспективного детства; редкол.: С. Н. Бурова и др.; под общ ред. А.П. Моровой. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2011. – с.136– 141.

5. Цыркун, И. И. Представление об учительнице начальных классов как основание выбора социально – психологической гуманистической парадигмы обучения [Электронный ресурс]: электрон. данные. – Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 18 февраля 2017. – Режим доступа:http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction= showfull&id =1487445982&archive=&start_from=&ucat=& (свободный доступ). – Дата доступа: 01.03.2017.

УДК 159.9 316.6

Н. А. Цыркун

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ И ВИКТИМНОСТИ В СЕМЕЙНО-БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются психологическое насилие и виктимность в сфере семейно-бытовых отношений. Используется проективная методика, позволяющая выявить позиции потенциальных жертв и агрессоров. Описаны возможности методики переоценочного соконсультирования в первичной профилактике виктимности и психологического насилия.

Ключевые слова: виктимность; психологическое насилие; переоценочного соконсультирование; позиции жертва-агрессор.

N. Cirkun

THE PRIMARY PREVENTION OF VICTIMIZATION AND PSYCHOLOGICAL VIOLENCE IN THE SPHERE OF FAMILY-DOMESTIC RELATIONS.

Abstract. The article discusses psychological violence and victimization in the sphere of family–domestic relations. It is used a projective technique, which allows identifying the position of potential victims and aggressors. It is described possible methods of revaluation of co – consulting in the primary prevention of victimization and psychological violence.

Keywords: victimization; psychological violence; the method of revaluation of co – consulting; the position of the victim-aggressor.

Актуальным направлением деятельности специалистов по оказанию помощи семье является первичная профилактика, которая проводится до появления криминальных последствий. Вместе с тем, методы первичной профилактики в ситуациях психологического насилия и потенциальной виктимности разработаны недостаточно.

Как показано в исследованиях, проведенных нами ранее [3, 4], объективная необходимость и субъективные потребности оказания социально-психологической помощи жертвам семейно-бытового насилия требуют ответа: почему, в силу каких причин те или иные лица и социальные группы становятся жертвами чаще, чем иные, оказывающиеся в аналогичных ситуациях?

Рассматривая социально-психологические основы виктимности и психологического насилия, следует говорить о насилии над зависимым членом семьи, которым может быть и ребенок, и пожилой человек, и мужчина, и женщина. Зависимый член семьи обладает качествами жертвы, то есть, ему присуща виктимность.

Психологическое насилие связано с влиянием на психоэмоциональное состояние человека, на его нравственные представления и систему личных ценностей. Результатом является унижение чести и достоинства и формирование виктимности. Психологическое насилие может не иметь выраженного физического признака. Выявить его можно при опросе, беседе с лицом, которое рискует стать потенциальной жертвой и потенциальным агрессором. Зависимый член семьи обладает качествами жертвы, т.е. ему присуща виктимность. Каждый человек может попадать в ситуации зависимости и вместе с тем, каждый человек может совершать психологическое насилие, причиняя страдания другим людям. Психологическое насилие является фундаментом, на котором формируются другие виды насилия (физическое, экономическое, сексуальное и др.).

Цель психологического насилия – сформировать виктимную личность. Психологическое насилие бывает сознательным (осознаваемый садизм) и неосознаваемым (насилие как навык и привычка, традиционное бытовое поведение, поддерживаемое или осуждаемое окружающими). Отсюда у жертвы возникает состояние выученной беспомощности.

Предвестником виктимно – агрессивных ситуаций может быть состояние, описываемое как трудности в общении. Чаще всего они связаны с эмоциональным состоянием фрустрации, которое проявляется как агрессия и депрессия.

Психологическое насилие бывает невербальным (интонации, выражение лица, жесты и другие средства, приводящие к унижению чести и достоинства, оскорблению). Психологическое насилие осуществляется также с помощью речевых формул (например, таких, как приказания, угрозы, замечания, критиканство, обвинения, насмешки, издевки, сарказм, кате-

горичность, безапелляционность, навязывание своих советов, капризы, оскорбления родственников, обвинения, невыгодные сравнения и т.д).

Ответом на психологическое насилие может быть выбор нескольких вариантов: или привыкнуть, или уйти, или дать сдачу, т.е. проявить определенную жизненную позицию.

В исследованиях [1, 2], анализ экспериментального материала позволил выявить позиции общающихся субъектов, типичные ситуации их общения и ассортимент психологических защит в ситуациях насилия. Партнер агрессора может осознать себя жертвой (например, в ситуациях принуждения, непонимания, отсутствия сочувствия, неоказания помощи, отказа в общении), когда происходит разрушение его психологических защит или они становятся неадекватными обстоятельствам.

Для предотвращения и пресечения насилия в сфере семейно-бытовых отношений необходимы специальные меры, направленные и на агрессора, и на жертву, поскольку в общении они могут меняться местами. Эти меры могут быть юридическими и психологическими.

Осуществление первичной профилактики виктимности и психологического насилия предполагает опору на законодательство и на специальные профилактические мероприятия, проводимые до инцидента. Возможные юридические меры отражены в проекте «Закона о предотвращении и пресечении насилия в сфере семейно-бытовых отношений», который был предложен нами в 2000 году. В нем были даны определения основных понятий обсуждаемой темы. При разработке данного проекта Закона отбор основных понятий проводился на основе как международных норм юридической практики, так и на основе исследований восприятия и понимания психологического насилия и виктимности [1; 2]. Психологическое насилие может проявляться как принуждение, подавление, лишение прав, дискриминация, репрессия, фрустрация как отказ в удовлетворении жизненно важных потребностей.

Главным мероприятием по предотвращению и пресечению угрозы виктимно-насильственного поведения является первичная профилактика. Это система мер, предупреждения воздействия факторов риска на возникновение психологического насилия и виктимизации в семейно-бытовых отношениях. К мерам первичной профилактики относят просвещение, психодиагностику, консультирование. Просвещение – это информирование о нормах законодательства, о признаках психологического насилия и виктимности, о формировании зависимости, об оценке рисков и угроз в коммуникации, о гендерных патриархальных иллюзиях. Психологическое просвещениерешает задачу формирования представлений об образе жизни в быту в соответствии с этическими, законодательными и психологическими нормами.

Психодиагностика в данном контексте предполагает выявление виктимно-агрессивной ситуации. Она включает в себя анализ позиций потенциального агрессора и потенциальной жертвы, виктимную жизненную ситуацию зависимого члена семьи, виктимное поведение, содержащее риск совершения агрессии.

Психологическое консультирование позволяет оптимизировать эмоциональное состояние, формирование навыков эффективной коммуникации через изменение речевых формул. Это происходит через осознание человеком того, что виктимно- агрессивная ситуация –это деструктивная коммуникация, требующая коррекции. В виктимно-агрессивной коммуникации у субъектов может проявляться неконтролируемая страсть, ревность, неуважение, вспыльчивость, капризность, оскорбления и т. д., что свидетельствует о деструктивном поведении. При этом, потенциальные агрессор и жертва имеют психологическую связь и формируют друг друга (криминогенный и виктимогенный факторы).

Методом коррекции, который решает эту задачу, является переоценочное соконсультирование [5]. Переоценочное соконсультирование – это методика, направленная на организацию процессов взаимодействия людей разных возрастов и личностных особенностей, эффективно помогающих друг другу освободиться от последствий психологических травм. Основной постулат теории переоценочного соконсультирования состоит в том, что нормальное функционирование психики, обусловливающей адекватное поведение, блокируется в результате накопления опыта переживаемых дистрессов (в виде злости, страха, боли, потери, смущения, ненависти, бессилия и т. д.). Именно эти психические явления проявляются в ситуациях психологического насилия в семье. Под воздействием острых травматических ситуаций и постоянно действующих стрессогенных факторов в отсутствие эмоциональной разрядки эмоциональное неблагополучие становится одной из ведущих характеристик личности. Использование естественных процессов разрядки с помощью методики переоценочного соконсультирования позволяет создать группы самопомощи в трудных жизненных ситуациях и избавиться от виктимного и насильственного поведения.

Список использованных источников

1. Цыркун, И. И. Психологические аспекты насилия / И. И. Цыркун // Женщина. Образование. Демократия. Материалы международной междисциплинарной научно–практической конференции. – Минск, 2001. – С. 209–212.

2. Цыркун, И. И. Психологические аспекты насилия / И. И. Цыркун // Насилие над женщинами: проблемы и пути преодоления : сб. ст. – Минск, 2000. – С. 65–70.

3. Цыркун, Н. А. Виктимизм и семейное насилие в традиционной бытовой культуре [Электронный ресурс]: электрон. данные. – Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 19 февраля 2017.– Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php? subaction=showfull&id=1487498683&archive=&start_from=&ucat=& (свободный доступ). – Дата доступа: 01.03.2017.

4. Цыркун, Н. А. Психологические аспекты насилия и виктимности в сфере семейно–бытовых отношений / Н. А. Цыркун // Jurisprudencija. – Вильнюс, 2006 (80). – № 2. – С. 7–15.

5. Цыркун, Н. А. Переоценочное соконсультирование как метод постстрессовой коррекции эмоционального состояния личности / Н. А. Цыркун // Психология травматического стресса сегодня. Тезисы докладов международной конференции (12– 15 мая 1992 года, г. Киев). – Киев, 1992. – С. 111.

УДК 373.2

А. А. Шапаренко

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОГО ОКРУЖЕНИЯ РЕБЁНКА: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Аннотация. Важнейшим условием полноценного психического развития ребёнка является правильное и своевременное овладение им речью.

В статье рассматриваются различные проблемы детской речи в современный период в семье. А также приводятся некоторые методические рекомендации родителям. Одним из важнейших подходов в обучении детей, в их речевом развитии является общение в семье.

Ключевые слова: ребёнок; семья; развитие речи.

A. Shaparenko

THE ROLE OF PARENTS IN FORMING OF SPEECH SURROUNDING OF A CHILD: THE METHODICAL RECOMMENDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S SPEECH IN A FAMILY

Abstract. The most important condition of a full and complete psychological development of a child is a timely and correct speech acquirement. Different problems of child speech at the particular moment in a family are examined in the article. Also, there are some methodical recommendations to parents given there. One of the most important approaches in children's education while their speech development is communication within the family.

Keywords: child; family; speech development.

Полноценное развитие ребёнка и его правильная речь – взаимосвязанные и взаимообусловленные понятия. Понимание речи окружающих, выражение собственных желаний и мыслей, общение в семье – все это активно вводит ребенка в окружающую жизнь, способствует его интеллектуальному развитию и формированию гармонически развитой личности. Для того, чтобы детская речь была правильной и соответствовала бы литературной норме, необходимо развивать её, используя различные виды деятельности: во время игры, занятий, при ознакомлении с окружающим миром, художественной литературой, а также и в повседневной жизни, при общении со взрослыми, сверстниками. Однако только на специальных занятиях по развитию речи подобная работа по формированию языковых обобщений может быть целенаправленной. В развитии речи детей важно обращать внимание, как на психологические особенности билингвизма, так и на языковые особенности различных уровней контактирующих языков (на их типологическое сходство и различие), на возникающие проблемы культуры речи.

Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальной школы по развитию речи детей, повышению ее эффективности предлагаются в ряде исследований и, в частности, в исследовании М.И. Лисиной (1997). Опыт многолетней педагогической деятельности позволил нам разработать и сформулировать методические рекомендации, которые представляются нам важными и целесообразными; в связи с этим остановимся на них подробнее.

Как отмечает М.И. Лисина (1997), развитию речи ребёнка в раннем возрасте способствует выполнение следующих условий: постоянное доброе общение с ребёнком и, как следствие, его желание его разговаривать со взрослым; удовлетворение потребности ребёнка в общении со сверстниками; высокая культура речи взрослых, которые окружают ребёнка; предоставление детям образовательного материала по развитию речи; использование специальных игр по развитию речи. Рассмотрим некоторые из названных условий.

Без сомнения, у детей дошкольного и младшего школьного возраста взрослый человек пользуется большим авторитетом, оказывая решающее влияние на психическое развитие ребенка. Взрослый для ребенка – носитель средств и образцов действия, уникальная личность, олицетворение определенных ценностных и мотивационных уровней общения, на которые он может подняться только вместе со взрослым (посредством совместной деятельности, общих переживаний). Поэтому важно не просто соблюдать нормы поведения, владеть нужными способами действий, но уметь придать всему этому значимость и привлекательность для ребенка.

Типичной особенностью детей дошкольного возраста является подражательная речь. Не умея мыслить критически, дети этого возраста подражают всем в окружающей обстановке, и прежде всего тем людям, к которым относятся доверительно. Таким близким человеком, с которым непосредственно связан ребёнок, является родители. Поэтому своеобразие мышления детей, связанное с подражательностью, должно быть использовано, в частности, при обучении детей родному языку. Родители обязаны следить за правильностью своей речи и речевым поведением. Речь должна быть четкой, выразительной, неторопливой; слова и фразы, сказанные детям, не должны быть случайными, а любой разговор с детьми должен быть деловым и обстоятельным. Следует согласиться с М.И. Лисиной (1997): эффективное развитие речи детей возможно при условии систематического специального коммуникативно направленного общения со взрослым человеком.

В развитии ребенка большую роль играет общение со сверстниками. Влияние детского коллектива на развитие речи можно отнести к тому, что называется самообучением языку. Для успешного развития речи детей надо воздействовать не только на слух, но и на зрение, осязание.

Задачи, которые необходимо поставить перед собой по развитию речи детей и родителям, и педагогам:

– развитие лексической стороны речи – обогащение словарного запаса детей на основе углубленных представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей жизни; для этого необходимо научить детей правильно использовать лексические средства языка, вырабатывать умения отбирать их для нужного связного высказывания; отметим, что развитие лексической стороны речи тесно связано со всей учебно-образовательной деятельностью, обогащение словаря происходит в процессе ознакомления с окружающим и во всех видах речевой деятельности;

– формирование грамматического строя речи; упражнения в употреблении различных грамматических форм; знакомство со способами словообразования;

– развитие и совершенствование звуковой культуры речи; упражнения по развитию звуковой культуры речи; отработка произношения звуков; вырабатывание четкого произнесения слов, предложений, спокойного темпа и размеренного ритма речи; развитие интонационной выразительности;

– развитие связной речи детей: а) диалогической – в особых коммуникативных ситуациях упражнять детей в умении вести диалог; б) монологической – готовить детей к обучению монологическим типам речи: описанию (упражнять детей в умении выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия) и повествованию (упражнять детей в восстановлении простых последовательностей).

На основании нашего опыта работы мы предлагаем родителям различные виды деятельности по развитию речи детей, которые они могут использовать дома:

– рассказывание – один из приемов, который любят дети. Детям можно рассказывать сказки, истории, простые и доступные для понимания. Это может быть и беседа – рассказ. Рассказ хорошо сопровождать показом картинок, беседой по картинкам. Это создает наглядность, доступность для понимания, вызывает у детей особый интерес;

– пересказ по картинке – также хороший прием. Дети дошкольного возраста малословны, обычно отвечают только на вопросы, поэтому необходимо обращать внимание на мыслительную деятельность, учить давать полные ответы на вопросы, учить «рисовать» словами.

Целесообразно использование разнообразных демонстрационных материалов (игрушки, картинки, фигурки и т. п.). Их рассматривание поддерживает внимание детей, повышает их речевую активность, формирует способность к обобщению. Важно чтение различных художественных произведений (в частности – стихотворений), доступных для понимания детей этого возраста. Это хорошее средство развития речи и мышления детей. Ознакомление детей с окружающим миром также способствует развитию речи и мышления детей. Важно обращать внимание на предметы и окружающую их жизнь, беседовать с ними. Яркие красивые предметы и картинки вызывают у детей желание подольше рассматривать их.

Известно значение игры в жизни ребёнка. Игра – одно из лучших средств развития речи и мышления детей. Игра доставляет ребенку большое удовольствие, радость. Именно эти чувства являются тем сильным средством, которое стимулирует активное восприятие речи, порождает самостоятельную речевую активность детей. Игра – ведущая деятельность дошкольника и младшего школьника. Как отмечает А.Н. Леонтьев (1997), в игровой деятельности происходят важнейшие изменения в психике ребёнка; внутри игровой деятельности развиваются психические процессы, которые подготавливают ребёнка к новому, более высокому уровню его развития.

Игры способствуют увеличению словарного запаса, побуждают ребёнка овладевать средствами языка, переходить к новым, более сложным формам словесных высказываний, формировать грамматическую и звуковую систему речи. Благодаря разнообразным упражнениям и играм у детей формируется правильная и выразительная речь.

Таким образом, развитие связной речи, а, следовательно, мышления и воображения детей дошкольного и младшего школьного возраста, важно осуществлять на материале разнообразных дифференцирующих заданий. Для формирования правильной речи детей необходимо постоянно наблюдать за особенностями произношения звуков, за частым и неосознанным смешением русских и белорусских слов, грамматических форм. Речевые недостатки, сформированные в семье, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Родителям необходимо учитывать важность речевого окружения ребёнка.

4. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

УДК 37.018.26

Д. В. Апанович

СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КВЕСТ-ИГРЫ

Аннотация. В статье отражена специфика взаимодействия учреждения дополнительного образования с семьей в процессе организации и проведения квест-игр. Автор статьи делится опытом работы по организации и проведению квест-игр разной тематики.

Ключевые слова: учреждение образования; семья; квест-игра.

D. Apanovich

THE SPECIFICITY OF INTERACTION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH THE FAMILY IN THE PROCESS OF ORGANIZATION AND THE QUEST GAMES

Abstract. The article reflects the specificity of interaction of institutions of additional education with the family in the process of organization and the quest games. The author of the article to share experience on organization and conduct of quest-games with different themes.

Keywords: educational establishment; family; quest game.

Реформы в сфере образования и модернизация современного общества обусловили необходимость поиска новых форм, приемов, технологий при организации образовательного процесса и взаимодействия с родителями. Положительных результатов в решении этой проблемы можно достичь лишь при согласовании действий педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлечении их к планированию и организации совместной деятельности.

Наиболее востребованными на современном этапе становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса, реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. К таким формам относятся: интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование. Данные формы могут существовать как отдельно взятые элементы, сочетаться между собой и варьироваться педагогом при планировании того или иного вида детской деятельности или совместного мероприятия с родителями и детьми. Особенно хорошо они сочетаются в квест-технологии.

Образовательный квест стремительно набирает популярность как у детей, так и у взрослых (родителей и педагогов). Использование квест-технологии позволяет индивидуализировать процесс обучения, задействовать все образовательное пространство, создать наилучшие условия для развития и самореализации участников образовательных отношений. Данную проблему исследуют многие ученые [1, 2, 3, 4, 5].

Образовательный квест – это своего рода проблема, которая ставится перед участниками. При ее решении реализуются образовательные задачи. В отличие от учебной проблемы, в образовательном квесте есть элементы сюжета, ролевой игры, связанные с поиском и об-

наружением мест, объектов, людей, информации. Для решения образовательных задач используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы. В каждом квесте для детей обязательно совмещаются элементы обучения и отдыха, комбинируются разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решаются образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей. От педагога требуется высокий профессионализм как в плане подготовки такой игры, так и в ходе ее проведения.

При подготовке и организации образовательных квестов необходимо отталкиваться от образовательной цели и ставить задачи с учетом категории задействованных участников (дети, родители) и пространства, где будет проходить игра. Для организации квеста составляется технологическая карта, пишется сценарий. Чтобы родители стали нашими партнерами и активными участниками, необходимо активировать мотивацию их участия.

Квест развивает навыки коммуникации и социализации. Дети учатся оценивать свою работу и работу других, помогать друг другу. Кроме того, квесты помогают реализовать принцип сотрудничества. Выполнение игровых заданий невозможно без взаимодействия с другими игроками команды. Важно наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей, научиться мобилизоваться и очень быстро решать возникающие по ходу игры неожиданные задачи. Проведение квест-игры способствует сплочению коллектива детей и взрослых, воспитанию доброжелательных, дружеских взаимоотношений.

Возможность введения в игру разнообразных заданий позволяет не только решать бесчисленное множество интеллектуальных и творческих задач, но и превращает каждый квест в уникальный продукт. Это может быть: решение ребусов, загадок, кроссвордов, головоломок; тематическое прохождение препятствий, создание плаката, коллажа, рекламы-антирекламы, творческая деятельность в техниках аквагрим, боди-арт, перформанс, квилинг, декупаж скрапбукинг, поэтические поединки, короткие музыкальные, танцевальные театральные постановки с элементами психодрамы, тренинговые упражнения и т. д. Квесты требуют определённой ловкости, выносливости, силы. Приобретённый в ходе игры поисково-познавательный опыт дети смогут эффективно использовать в процессе школьного обучения.

В Центре творчества, туризма и экскурсий детей и молодежи г. Жодино имеется обширная прилегающая территория, включающая стадион, деревья, малые архитектурные формы, поэтому часто игра проводится на открытом воздухе. В неё обязательно включаются задания, связанные с бегом, лазанием, метанием, прыжками, равновесием, что укрепляет здоровье детей. Квесты организуются для разных возрастных групп. Во многих квестах принимают участие и родители.

Активное вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность дополнительного образования является одним из современных требований организации эффективного образовательного процесса. Возможность интерактивной работы с родителями в свою очередь вызывает заинтересованность родителя в работе с педагогом. В ходе квест-игры можно получить конкретный результат работы родителя с ребёнком. Кроме того, проведение квест-игр создаёт условия для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами, а также для обмена опытом воспитания и организации квестов в семье.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в учреждении дополнительного образования продолжается работа, целью которой является создание единого образовательного пространства учреждения дополнитель-

ного образования и семьи с использованием метода игрового моделирования. В игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком, не только словесного, но и эмоционального. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч, вовлекаются в исследования собственного родительского поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентным в семейном воспитании. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающее не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительные отношения и стремление к взаимопониманию. Общение в непринужденной обстановке способствует сближению педагогов и родителей, родителей и детей.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации праздника в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. Кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию в коллективе сверстников, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность и инициативность. Игры-квесты – форма проведения развлекательных мероприятий, представляющая собой комплекс проблемных задач, поставленных с определенной целью. Такой праздник напоминает театрализацию: составляется «приключенческий» сюжет с участием популярных сказочных или мультипликационных героев. Продумываются материалы для заданий.

Для составления маршрута можно использовать разные варианты:

– маршрутный лист, на котором последовательно обозначены станции и место их расположения (загадки, ребусы, шифры);
– карта, представляющая из себя схематическое изображение маршрута;
– цепь указаний, получаемых от организатора после выполнения заданий;
– линейные квесты, где участники идут от одной точки по определенному маршруту и встречаются в другой точке или на конечной станции.

В Центре творчества, туризма и экскурсий детей и молодёжи г. Жодино организуются следующие квест-игры: туристско-спортивная квест-игра «Путешествие в страну Турландия»; экологический квест «Чистые берега»; краеведческий квест по городу «День знаний»; военно-патриотическая игра «На страже»; квест-игра «Зарница», посвященная 9 мая.

Квест-игра – это игра, в которой задействованы одновременно интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Игрокам необходимо проявлять смекалку, наблюдательность, находчивость, сообразительность. Квест-игры тренируют память и внимание. Процесс организации и проведения квестов способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. В процессе организации и проведении квеста педагоги, дети и родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Осяк, С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–2. – С. 7–13.

2. Никифорова, Н.Н., Применение квест-проектов в воспитательной работе в школе / Н.Н. Никифорова, Т.А. Макаренко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 19. – С. 146–150.

3. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьёй / Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. – 2002. – № 4. – С. 10–18.

4. Шеина, Л.И. Квесты – как новая форма взаимодействия взрослых и детей / Л.И. Шеина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 439–441.

5. Сандракова, Н.С. Образовательный веб-квест как средство формирования компетенций обучающихся и учителя / Н.С. Сандракова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1396–1400.

УДК 37.091.12(075.9)

Н. В. Бушная

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

Аннотация. В публикации представлена модель взаимодействия школы с семьей. На основании выявленных противоречий и проблем во взаимодействии школы с семьей определены основные направления взаимодействия, позволяющие формировать субъектную позицию родителей в образовательном пространстве школы. В публикации представлен практический опыт формирования педагогической культуры родителей через деятельность родительского клуба.

Ключевые слова: семейное воспитание; субъектная позиция родителей; модель взаимодействия учреждения образования с родителями.

N. Bushnaya

INNOVATIVE APPROACHES IN THE ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN THE INSTITUTION OF GENERAL SECONDARY EDUCATION AND THE FAMILY

Abstract. The publication presents the model of collaboration of school with parents. On the basis of the revealed contradictions and problems in the collaboration of school with the family it is defined the basic directions of collaboration which allow to form the subjective position of the parents in the educational space of the school. The publication presents a practical experience in the formation of pedagogical culture of parents through the activities of the parent club.

Keywords: family upbringing; subjective position of the parents; the model of collaboration of educational institutions with parents.

Концептуальные подходы к организации образовательной среды, в которой педагоги, учащиеся и родители выступают как активные субъекты образовательных отношений, основаны на важном в современной воспитательной практике понятии «взаимодействие». Конструкт «взаимодействие» шире понятия совместной деятельности. Взаимодействие предполагает, что каждый его субъект оказывает не просто поддержку и содействие развитию другого, но находит возможности для собственного развития. Совместный поиск ценностей, норм поведения и отношений, формирование жизненного самоопределения учащихся определяют пространство взаимодействия школы с семьей [1, с. 39-40]. Поэтому одно из важнейших направлений деятельности учреждений образования связано с включением родителей в образовательное пространство школы в качестве активных участников образовательных отношений.

Субъектная позиция родителей в образовательном пространстве школы нам представляется весьма непростой. С одной стороны, родители, как никто другой, хорошо знают своего ребенка и заинтересованы в развитии его личности, а с другой стороны, они с трудом осваивают образовательное пространство учреждения образования и непривычную для себя позицию социального партнера школы.

Опыт показывает, далеко не все родители высоко оценивают деятельность педагогов, а педагоги нередко сталкиваются с семьями, в которых родители практически не занимаются воспитанием детей. Реалии сегодняшнего дня таковы, что современная семья испытывает значительные трудности. На это влияют различные факторы, среди которых следует отметить: неустойчивость внутрисемейных связей, значительное число разводов, необходимость содержать семью, будучи занятым на нескольких работах, безработица как новое явление в нашем обществе. Если мы условно выделим среди семей обучающихся две группы - благополучные и неблагополучные, то в каждой из них можно отметить одну важную, но негативную тенденцию - уменьшение времени общения учащихся и их родителей. Сверх занятые родители вполне благополучных семей практически не видят своих детей. По данным нашего исследования около 10% родителей практически не уделяют детям внимания, ибо собственная профессиональная карьера для них более важна.

Мы выделили ряд противоречий и проблем во взаимодействии школы с семьей, на разрешение которых были направлены наши усилия:

– ориентация современной школы не столько на социальную успешность воспитанника, сколько на образовательную; учащиеся старших классов и их родители нередко рассматривают школу как средство поступления в вуз;

– личностное становление родителей современных школьников происходило в 90-е годы, в годы переоценки ценностей, поэтому в наши дни мы наблюдаем различные системы ценностей, различные критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого у педагогов и родителей; учащиеся, которые попадают в «ножницы» между ценностями и нормами учреждения образования и семьи, вынуждены зачастую скрывать свои мотивы и приспосабливаться, что неизбежно приводит к негативным последствиям;

– многие родители хотели бы добиться больших результатов в семейном воспитании, но воспитательный потенциал семьи недостаточно высок из-за отсутствия педагогических и психологических знаний;

– недостаток литературы по семейному воспитанию приводит к тому, что родители чаще всего прибегают к самому распространенному источнику информации – Интернету, где находят рекомендации зарубежных авторов, которые не всегда соотносятся с нашими культурными традициями воспитания.

Указанные проблемы определили цель и задачи нашего коллектива по поиску эффективных форм взаимодействия с семьей.

Создавая модель взаимодействия с семьями учащихся в нашем учреждении образования, мы исходили из того, что отношения школы и родителей не должны сводиться к единичным совместным мероприятиям, к встречам на родительских собраниях, к разовым акциям помощи школе со стороны родителей. Спонтанные и плохо организованные родительские собрания, встречи с семьями учащихся ничего, кроме недоверия и тревоги, не могут вызвать у родителей. Здесь нужна четко выстроенная система. Поэтому первый этап был связан с определением общих целей, принципов и способов их достижения.

Вначале нами определялись образовательные запросы родителей к школе. Родителям было предложено отметить три основных критерия, по которым они выбирают школу для своего ребенка. По данным опроса в качестве основного критерия выступает возможность получения хороших знаний (95,6% опрошенных), следующий показатель связан с созданием в школе развивающей среды (86,7% опрошенных) и третий – с уровнем отношений, принятых в школе (82,2%). Проведенный анализ показал, что в представлениях родителей деятельность школы не ограничивается только дидактической составляющей. Они рассматривают школу как среду развития ребенка, создающую соответствующую мотивацию активной деятельности воспитанников и основу для формирования жизненного самоопределения [1].

Следующий шаг в реализации нашей модели сотрудничества с семьей был связан с проектированием конкретных программ взаимодействия, которые мы осуществляли в рамках событийного календаря общегимназических дел. Событие, в котором происходит совместное бытие, со-бытие взрослого и школьника, – это не аналог мероприятия. Со-бытийную общность невозможно организовать, но ее можно «вырастить» [1]. В этом отношении важны традиции школы, которые способствуют развитию и укреплению пространства взаимодействия школы с родителями. Систему традиций, воспринимаемую сознанием учащихся, педагогов и родителей как данность, В.В. Позняков рассматривает в качестве наиболее очевидного признака сформированности воспитательного пространства школы [2]. Традиции вошли в наш гимназический календарь, который обеспечивает включение в школьную жизнь определенных событий, играющих роль системоинтегрирующего фактора объединения детей и взрослых. Календарь представлен социально значимыми праздниками и различными акциями, такими, как «Я – ребенок, я – человек», которая проводится 10 декабря в Международный день прав человека, «Рождественский подарок», «Я – юный гражданин страны!», «Сбереги голубую планету», «Подари другому радость», «Счастливая семья», «Здравствуй, школа!» и др. Социально значимые акции – это взаимодействие взрослых и детей разного возраста, интересов и притязаний, в ходе которого рождаются и реализуются инициативы, способствующие формированию деятельной позиции как учащихся, так и их родителей [1, с. 86]. Родители учащихся принимают активное участие в наших со-бытиях интеллектуальной направленности. Ежегодно в гимназии проходит фестиваль детских инициатив для устойчивого развития для учащихся младших классов, проведение которого просто невозможно без поддержки родителей. В нашем событийном календаре – ежегодная гимназическая научно-практическая конференция, а также конкурс экологических проектов на английском языке, в которых родители выступают в качестве экспертов, членов жюри, активных слушателей.

Одно из наиболее сложных направлений связано с соотнесением систем ценностей воспитания, на которых строится взаимодействие родитель – учащийся, родитель – педагог, педагог – учащийся. Важной концептуальной основой эффективного взаимодействия выступает осознание и присвоение родителями ценностей учреждения образования и его миссии. Самой значимой ценностью в образовательном пространстве школы является сам ребенок, а в системе образовательных отношений – гуманизм. Если гуманистический и личностно ориентированный подходы уже давно реализуются в образовательных отношениях педагог - учащийся, то, как показывает практика, во взаимоотношениях семей даже тех, которые мы относим к благополучным, выделяются два полюса: либеральный и авторитарный стиль отношений. Это неудивительно, так как родители в своем большинстве транслируют свой опыт воспитания, полученный ими в период переоценки ценностей. Это определяет еще

одну задачу школы – помочь родителям стать грамотными воспитателями: научить их самостоятельно анализировать свои затруднения, реалистичнее оценивать свои отношения с ребенком, т.е. быть компетентными в вопросах воспитания.

В этом отношении следует особо подчеркнуть такое направление деятельности учреждения образования, как поддержка развивающей и воспитывающей деятельности родителей в домашних условиях [3, с. 76].

Так родилась идея разработки и реализации проекта «Родительский клуб как средство формирования педагогической культуры родителей». Проект получил в свое время грант Мингорисполкома и продолжает работать в наши дни. В основе проекта лежит идея создания условий для формирования педагогического потенциала семьи. У клуба есть свое название, девиз и эмблема. Определены правила общения:

- в работе Клуба участвуют заинтересованные и активные родители;
- учимся принимать детей такими, какие они есть;
- уважаем мнение каждого участника;
- вместе преодолеем все трудности;
- учимся слушать и слышать друг друга;
- общаемся на основе диалога;
- всегда открыты в общении.

Определена тематика заседаний, которые проходят по циклограмме и актуальны для каждого школьного возраста. Заседания проходят в разных формах: горячий микрофон; устный журнал; семинар-практикум; час общения; родительская конференция; деловая и ролевая игра; вечер вопросов и ответов; «круглый стол»; решение проблемных ситуаций.

Реализация модели взаимодействия гимназии с родителями позволяет сделать следующие выводы:

- повышается уровень согласованности семьи и учреждения образования в достижении социально и личностно значимых результатов образования;
- определяются зоны ответственности родителей и педагогов в достижении положительных результатов социализации и развития учащихся;
- формируется педагогический потенциал семьи, что способствует улучшению взаимоотношений внутри семьи;
- педагоги, более тесно взаимодействуя с родителями, а значит, получая больше знаний о детях, совершенствуют свою деятельность в контексте индивидуального и дифференцированного подходов;
- снижается уровень тревожности учащихся.

Список использованных источников

1. Бушная, Н.В. Формирование социальной культуры старшеклассников в условиях воспитательного пространства школы мегаполиса: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н.В. Бушная. – Минск, 2013. – 154 с.

2. Позняков, В.В. Конструирование воспитательного пространства / В.В. Позняков // Праблемы выхавання. – 2006. – № 5. – С. 3-8.

3. Современные подходы к организации и содержанию деятельности классного руководителя : пособие / В.В. Гракова [и др.]; под общ. ред. Т.А. Шингирей, И.А. Турченко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2013. – 95 с.

УДК 378.126

О. П. Василевич

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

Аннотация. В статье автор рассматривает влияние начинающего преподавателя педагогического вуза на подготовку студентов к взаимодействию с семьей в процессе изучения гуманитарных дисциплин. А также указывает на профессиональное саморазвитие преподавателя в ходе осуществления им данной работы со студентами.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; педагогическая позиция; профессиональное саморазвитие.

O. Vasilevich

PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF A TEACHER OF HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF PREPARING STUDENTS FOR INTERACTION WITH THE FAMILY

Abstract. In the article the author considers the influence of the beginning teacher of a pedagogical university, in the process of studying humanitarian disciplines, on the preparation of students for interaction with the family. And also points to the professional self-development of the teacher in the course of his work with students.

Keywords: vocational training; pedagogical position; professional self-development.

Профессиональная подготовка студентов педагогического вуза на современном этапе предполагает смещение акцентов с овладения технологиями передачи знаний на овладение технологиями развития личности с помощью этих знаний, выработки собственной педагогической позиции. Таким образом, во время обучения в вузе закладывается прочная основа для дальнейшей профессиональной деятельности.

Сформированные в период профессиональной подготовки компетенции, выступают затем в качестве профессионально-личностного развития педагога. А функциональная, социально-психологическая готовность студентов к выполнению роли субъектов обеспечивает устойчивый уровень развития личностных, психических, эмоциональных качеств у будущих педагогов.

Одна из актуальных современных задач образования – подготовка будущего педагога к взаимодействию с семьей, оказанию педагогической помощи родителям в воспитании детей. Это связано с тем, что значимость семьи как социального института, обеспечивающего воспитание подрастающего поколения, становится все более очевидной. Роль семьи в жизни общества отражена в нормативных документах Республики Беларусь: Кодексе РБ «Об образовании», Конституции РБ, Семейном и Гражданском кодексе.

Вопросы профессиональной подготовки педагогов, в частности подготовки к взаимодействию с семьей, рассмотрены в исследованиях О.А. Абдулиной, В.А. Адольфа, О.С. Гребенюка, Т.Е. Демидовой, И.А. Зимней, Н.Ф. Ильиной, А.К. Марковой, В.А. Сластенина, А.П. Тряпицыной, Н.М. Халимовой, Н.В. Чекалевой.

Понятие профессиональной готовности студента к педагогическому взаимодействию с семьей учащегося трактуется как сложное интегративное новообразование личности, отражающее единство мотивационно-ценностной, когнитивной и операционально-деятельнос-

тной сфер и проявляющееся в профессиональной активности. Критериями профессиональной готовности студентов к взаимодействию с семьей учащегося являются: мотивационный, когнитивный и операционально-деятельностный.

Следовательно, показателями сформированности профессиональной готовности у студентов педагогического вуза к взаимодействию служит:

- направленность и установка на педагогическое взаимодействие с родителями учащихся;
- приобретение необходимых психолого-педагогических знаний, отражающих основные блоки научных знаний о семье и педагогическом взаимодействии с ней;
- включенность будущих педагогов в педагогическое взаимодействие с семьей учащегося;
- овладение педагогическими умениями в этом виде их профессиональной деятельности.

Необходимо заметить, что вопросы подготовки будущего педагога к взаимодействию с семьей в контексте современных социально-экономических преобразований, изменения социального статуса семейного воспитания по отношению к высшей школе, в научных исследованиях представлены недостаточно. В связи с этим становится объективной необходимостью подготовка профессиональных кадров, готовых к взаимодействию и сотрудничеству с семьей, а, следовательно, и разработка педагогического обеспечения данного процесса. Проведение психолого-педагогических семинаров, кратких спецкурсов в процессе повышения квалификации педагогов разного профиля в настоящее время не в полной мере решает данное затруднение. Одним из вариантов преодоления возникшего затруднения в профессиональной подготовке будущего педагога является введение в программу обучения дисциплин, затрагивающих проблемы семьи и семейного воспитания.

Успешное формирование профессиональной готовности студентов обеспечивается следующей организацией учебно-воспитательного процесса: определение структурно-логических межпредметных связей изучения содержания педагогического взаимодействия в мотивационно-ценностной, когнитивной и операционно-деятельностной сферах; обеспечение последовательности реализации содержания через взаимосвязанные блоки (пропедевтический, праксиологический, индивидуального самоопределения и самоактуализации).

Необходимым педагогическим условием качественных и количественных изменений в формировании профессиональной готовности будущих учителей к взаимодействию с семьей учащегося является применение специально разработанной модели, в основе которой единство научно-теоретической и практической готовности, стимулирование профессионального саморазвития студентов.

Соответственно, перед преподавателем вуза встает задача развития студентов, как субъектов педагогической деятельности, что предполагает:

- овладение будущими специалистами технологией педагогической деятельности;
- осознание и овладение процессами целеполагания и осуществления деятельности;
- моделирование и прогнозирование условий реализации деятельности;
- выделение действий, необходимых для решения поставленных задач;
- осознание изменений, происходящих с предметом деятельности и самим субъектом;
- оценку и коррекцию результатов осуществляемой деятельности.

Для реализации поставленных перед преподавателем задач, ему необходимо организовать процесс образования, способствующий формированию личности студента, активного по отношению к миру, способного оценивать и выбирать. Следовательно, выполнение преподавателем данных задач, предполагает его непосредственное профессиональное саморазвитие.

УДК 37.013 (091)

Л. Н. Воронецкая

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Аннотация. Основополагающими для организации качественного образовательного процесса формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в семье являются такие условия, как: представление о национальной принадлежности; уважительное отношение к историческому прошлому нации, ее настоящему и будущему; освоение родного языка; изучение народной культуры.

Ключевые слова: национальное самосознание, ребенок дошкольного возраста, семейное воспитание, национальная культура, национальные традиции, формирование.

L. Voronetskaya

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF NATIONAL SELF-AWARENESS OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE FAMILY

Abstract. The following are the basic conditions for organization of a qualitative educational process for the formation of national self-awareness of preschool children in the family: representation of nationality; Respectful attitude to the historical past of the nation, its present and future; Mastering the native language; The study of folk culture.

Keywords: national self-consciousness, pre-school child, family education, national culture, national traditions, formation.

Обеспечение успешного формирования национального самосознания личности в современном обществе выступает как процесс присвоения норм человеческого общежития, обеспечивающий адаптацию ребенка к социуму, его соответствие принятым и одобряемым формам и способам взаимодействия с другими людьми, развитие его духовных и практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения на благо Родины. Это утверждение вполне правомерно, так как национальная составляющая является неотъемлемой частью самосознания личности.

Принципиальным подходом формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества выступает качественно новое взаимодействие семейного и общественного воспитания. Оно направлено на воспитание нравственности, духовности личности ребенка, способной осознавать первостепенную значимость родного белорусского языка и необходимость изучения нескольких языков других национальностей (русский, английский, польский, еврейский и др.) с целью приобщения к культуре, традициям других народов, уважительного отношения к ним.

В условиях информационного общества смыслом современного образования выступает воспитание человека национальной культуры, способного включаться в различные формы деятельности и мышления, вступать в диалог с целью поиска различных культурных источников взаимодействия. На этом основании, формирование национального самосознания детей дошкольного возраста в семье должно опираться на следующие условия:

- представление о национальной принадлежности. Именно в процессе становления национального самосознания складывается определенный психический тип со стойкими чертами, как результат восприятия от прежних поколений национальных традиций, семейных обычаев, жизненного

уклада и т. д. При этом обнаруживается, что психические переживания, историческая память нации передаются новым поколениям через духовную культуру, усваиваются каждым индивидом в процессе воспитания и практической совместной жизни. Национальное самосознание включает процессы осознания, восприятия, понимания, оценивания, переживания своей принадлежности к национальности. Представляется, что смысл данного понятия наилучшим образом отражает именно термин переживание, который использовали в своих концептуальных построениях Г.Г. Шпет и Л.С. Выготский. Так, Г.Г. Шпет вводит весьма емкое понятие «коллективные переживания», не сводя их только к эмоциям или только к когнициям [2]. На другом уровне психологического анализа понятие «переживания» предложил Л.С. Выготский, рассматривавший его в качестве единицы для изучения личности в среде. Показательно сходство определений, даваемых понятию переживания двумя учеными. Как для Г.Г. Шпета коллективные переживания есть отношение к продуктам культуры ее членов, так для Л.С. Выготского переживание есть «внутреннее отношение ребенка как человека к тому или иному моменту действительности» [1]. Представление о национальной принадлежности личности следует рассматривать не только с точки зрения осознания ею принадлежности к национальности, но и как переживания отношений «Я-концепции» и национальной среды – своего тождества с одной национальной общностью (Мы) и отделения от других (Я);

- уважительное отношение к историческому прошлому нации, ее настоящему и будущему. В ряде современных исследованиях подчеркивается, что национальное единство народа формируется в неразрывной связи с общностью его психики, проявляющейся в специфических чертах характера, своеобразии ценностных ориентаций, вкусов и т.п. Именно исторически обусловленное соотношение между различными видами социальных связей (происхождением, языком, территорией, государственной принадлежностью, экономическими связями, культурным укладом, религией и д.р.) порождает национальное самосознание, посредством которого субъективно определяется национальная принадлежность того или иного лица, той или иной социальной группы;
- освоение родного языка. Ведущим фактором становления национального самосознания является язык как культурный феномен, форма отражения живого общения говорящих на нем людей, целостная система средств, в особых формах воспроизводящая мир человеческого сознания. Он играет важную роль в формировании национальной культуры и ее дальнейшем развитии. Освоение родного языка – первооснова возникновения, развития и сохранения национальной культуры, способность понимать, выражать и интерпретировать чувства, понятия, факты, мнение как в устной, так и письменной формах, а также осуществлять творческое и соответствующее ситуации общение, языковое взаимодействие в социальном и культурном контекстах разной направленности. В процессе овладения родным языком развиваются коммуникативные и когнитивные способности ребенка воспринимать мир и общаться с другими людьми;
- изучение народной культуры. Для нашего исследования важно, что самосознание является значимым компонентом в генезисе национальной культуры. Подтверждение этой мысли мы находим в трудах Г.Г. Шпета. Он высказал мысль, что национальную психологию народа нужно исследовать через постижение смысла объективных культурных явлений, в которых запечатлеваются этнические субъективные чувства народа. В соответствии с этим, ключом к пониманию психологии народа является его культура, история, конкретная социальная действительность, в совокупности и определяющие содержание коллективного духа нации. По мнению Г.Г. Шпета, «дух» как коллективный субъект выражается в языке, искусстве, мифах, нравах и прочем содержании этнической психологии [2].

Таким образом, данные условия: представление о национальной принадлежности; уважительное отношение к историческому прошлому нации, ее настоящему и будущему; освоение родного языка; изучение народной культуры – являются основополагающими для организации качественного образовательного процесса формирования национального самосоз-

нания детей дошкольного возраста в семье. Аксиологический ориентир условий направлен на согласование формирования национального самосознания дошкольников с ценностями возраста, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в их развитии.

Совокупность условий формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в семье определила необходимость включенности дошкольников в развивающую образовательную деятельность; взаимосвязи внутренних и внешних предпосылок формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества; доминанты общечеловеческих ценностей, который обеспечивает гармонизацию национальной и общечеловеческой культурной традиционности, предполагающей формирование национального самосознания детей на основе исторических, культурных традиций народа, его языка и обычаев.

Список использованных источников

1. Выготский, Л.С. Кризис семи лет / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т. 4. – С. 376–385.

2. Шпет, Г.Г. Психология социального бытия/ Г.Г. Шпет. – М.; Воронеж: МОДЭК, Институт практической психологии, 1996. – 496 с.

УДК 37.018.262

О. Е. Герасимович

ВОСПИТАНИЕ У РОДИТЕЛЕЙ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ДЕТЕЙ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ИНТЕРЕСАМ

Аннотация. В статье раскрывается работа педагогов учреждения дополнительного образования с родителями, дети которых увлекаются техническим моделированием. Автор статьи представляет комплекс мероприятий, повышающих эффективность работы в данном направлении.

Ключевые слова: учреждение дополнительного образования; семья; объединения по интересам.

O. Gerasimovich

THE EDUCATION OF THE PARENTS OF THE VALUABLE RELATION TO OCCUPATIONS OF CHILDREN IN THE ASSOCIATIONS OF INTEREST

Abstract. The article reveals the work of teachers of institutions of additional education with parents whose children are addicted to technical modeling. The author presents a complex of measures to improve the efficiency of work in this direction.

Keywords: education; family; pooling of interests.

Процессы обучения и воспитания в системе дополнительного образования основываются на организации взаимодействия с родителями. Педагоги, организующие это взаимодействие, сталкиваются с целым рядом проблем. Наиболее распространенные из них:

– занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;

– наличие собственных убеждений и взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе;

– неудовлетворительная оценка школьного воспитания;

– недостаточно высокий уровень образования и культуры родителей.

Если посещение школы является обязательным, а родители несут за это ответственность, то посещение детьми объединений по интересам («кружков») основывается на доб-

ровольности и личном желании ребенка. Один из важных критериев эффективности работы кружка – наполняемость и сохранение контингента в течение всего учебного года. Следовательно, воспитание у родителей ценностного отношения к занятиям детей в объединениях по интересам имеет очень большое значение для работы всей системы дополнительного образования.

«Все мы родом из детства», «Все – и хорошее, и плохое – человек получает в семье». Эти педагогические мудрости известны всем. Именно семья была, есть и, наверное, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания, отвечающим не только за репродуктивные функции, но и за воссоздание определенного образа жизни.

Организация взаимодействия с родителями учащихся является составной частью системы воспитательной работы, поэтому планируя свою учебную, воспитательную, методическую деятельность, каждый педагог реализует связь с родителями через осуществление разноплановых мероприятий. При взаимодействии с родителями важно создать условия, которые определяют эффективность работы объединений по интересам, всего учреждения дополнительного образования в целом.

Задачи педагога – убедить каждого родителя в ценности личности ребенка, его уникальной индивидуальности, помочь в определении личностной направленности воспитания детей. Задачи раскрываются и реализуются соответствующими программами и планами мероприятий, которые учитывают особенности системы дополнительного образования. При этом возможно использование как традиционных методов (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, игры, материалы детского творчества и др.), так и методов, учитывающих направленность объединения по интересам.

В целях воспитания у родителей ценностного отношения к занятиям детей в объединениях по интересам педагог определяет общие направления работы: оказание родителям помощи в воспитании, оказание родителями помощи объединению, организация здорового образа жизни, обеспечение безопасности обучающихся, правовое просвещение родителей. В практике организации взаимодействия педагога с родителями используются индивидуальные (беседа, разговор, консультация, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка), групповые (консультации, практические занятия, тренинги) и коллективные (родительские собрания, дни открытых дверей, круглые столы) формы работы. Организация взаимодействия с родителями может осуществляться через формы показательной деятельности, досуга и трудовой деятельности.

В целях создания условий для развития творческих способностей детей, профессиональной ориентации на инженерно-технические профессии на базе Центра творчества, туризма и экскурсий детей и молодежи г. Жодино создан и функционирует филиал «ТехноАрт». Детям предоставляется возможность заниматься в объединениях по интересам технического, спортивно-технического и художественно-прикладного профиля: «Юный техник», «Юные мотоциклисты и водители мопедов», «Авиамоделирование», «Стендовое моделирование», «Керамика», студии «Волшебный сундучок» и «Многогранник». С обучающимися успешно работают опытные педагоги, а также молодые талантливые специалисты. Посещение занятий в филиале «ТехноАрт» предоставляет возможность детям и молодежи участвовать в городских, областных, республиканских и международных соревнованиях, выставках, конкурсах.

В 2016–2017 учебном году на базе филиала «ТехноАрт» открылось новое направление «Робототехника» (для детей с 6 лет). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Обучающемуся предоставляется набор конструктора «LEGO WeDo» с программным обеспечением и ноутбук.

Для обеспечения эффективности и результативности работы объединений педагоги проводят работу по воспитанию ценностного отношения родителей к занятиям детей. Важно, чтобы родители регулярно обеспечивали присутствие ребенка на уроках. С этой целью методическая служба разработала комплекс мероприятий:

– участие педагогов в школьных мероприятиях, посещение родительских собраний, линеек, школьных праздников, проведение мастер-классов, выставок, презентаций объединений по интересам;

– участие в городских мероприятиях, праздниках, которые активно посещаются семьями;

– размещение рекламы в социальных сетях, которые у родителей пользуются большой популярностью;

– приглашение родителей на праздники и утренники;

– проведение индивидуальных бесед с родителями, демонстрация работ ребенка;

– приглашение родителей на занятия, вовлечение в активную деятельность наравне с обучающимися;

– приглашение родителей к участию в тематических выставках совместно с детьми;

– организация совместных поездок на выставки, экскурсии, фестивали;

– организация активного участия родителей в качестве зрителей и болельщиков на соревнованиях, конкурсах.

УДК 379.825

Н. В. Гречишко

РАБОТА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЕМЫХ К НАЧАЛЬНОМУ ТЕХНИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ

Аннотация. В статье раскрывается работа с родителями детей, занимающихся в кружках технической направленности. Автор делится опытом по поддержке интереса детей и родителей к посещению кружков технической направленности.

Ключевые слова: кружки; техническое моделирование; дети; родители.

N. Grechesko

TEACHER'S WORK WITH PARENTS ON PREPARING TRAINEES TO INITIAL TECHNICAL MODELING

Abstract. The article reveals the problems of working with parents of children who are in the circles of technical orientation. The author shares her experience of working to support children and parents to visit clubs and technical orientation.

Keywords: pooling of interests; technical modeling; children; parents.

Обучающиеся, которые занимаются в технических кружках, получают еще одно дополнительное образование. Оно, как показывает опыт, часто играет в жизни человека более значимую роль, чем основное, а порой и определяет его будущую профессию. Такие занятия способствуют развитию технического мышления и творческих способностей детей, помогают получить практические навыки, учат сделать что-то своими руками, чего иногда не хва-

тает даже инженерам с образованием. Для того, чтобы добиться успеха, необходимо осуществить (воплотить) триаду «идея – руки – результат». Именно для этого и работают объединения по интересам технического и спортивно-технического профиля.

Основополагающим направлением в развитии технического мышления обучающихся первой ступени общего среднего образования играют занятия в объединениях начального технического моделирования. Они позволяют шире познакомиться с техникой, общими принципами устройства и действия машин и механизмов, азбукой конструирования, физическими и иными закономерностями, лежащими в основе работы технических устройств. Через модель обучающиеся овладевают азами современной техники.

Кружковцы по мере возрастания проявляют фантазию в совершенствовании моделей: работы, выполненные ребятами, могут быть более простыми или более сложными, действующими, электрифицированными. Отличие их проявляется и через оформление внешнего вида, так как каждый ребенок – индивидуален, индивидуальны – и его работы (использование разной цветовой гаммы, материалов и т. д.).

Работа над изготовлением модели – процесс творческий и увлекательный, а дети как никто другой больше мечтатели и фантазеры. Одно из любимых занятий детей – мастерить модели катамаранов, автомобилей, качелей, макетов домов, игрушек-марионеток, конечно же, ракет, самолетов, особенно если эти модели летающие, движущиеся, ведь тогда можно устроить настоящие соревнования на дальний полет, на точность посадки и др. Обучающимся всегда очень интересно использовать в разных играх собственноручно изготовленные на занятиях модели.

В работе педагога дополнительного образования бывают и такие ситуации, когда после нескольких занятий (особенно в начале первого года обучения) наблюдается снижение интереса у части ребят и, как правило, они вскоре покидают кружок.

В своей деятельности я решаю эту проблему посредством:

– создания ситуации успеха для «нетерпеливых» – использование для изготовления моделей, сувениров, игрушек различных подручных материалов (вторсырья) (например, модель грузового автомобиля, картинга можно изготовить при помощи баночек для йогуртов и др., плот – из трубочек для питья воды или шпажек, дома – из картонных коробок для соков (молока), скамейку – из палочек для мороженого, различные игрушки – из трубочек от бумажных полотенец);

– выполнения творческих работ от простого к сложному;

– разнообразия моделей, изготавливаемых на занятиях объединения по интересам (сегодня они могут сделать самолет, а на следующем занятии – это может быть катамаран);

– создания творческих проектов на определенную или свободную тему в качестве закрепления пройденного раздела (например, творческие проекты «Путешествие на планету «ТехноАрт»», «Мой город», «Игровая площадка моей мечты» и др.);

– организации выставок;

– проведения соревнований.

Немаловажную роль на занятиях объединений по интересам начального технического моделирования играет совместная деятельность педагога дополнительного образования и родителей по согласованию целей, форм и методов образовательно-воспитательного процесса. Создание доверительной атмосферы в коллективе, условий успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к дополнительному образова-

нию, сохранению физического и психического здоровья, социальной адаптации – ценностная основа такого взаимодействия.

Заинтересованность обеих сторон в дополнительном обучении, воспитании, интеллектуальном развитии обучающихся, характеризуется добровольностью и осознанностью, моральной ответственностью. Такие взаимоотношения можно определить как партнерские – форма отношений, которые возникают в процессе деятельности по решению общих задач. Они строятся на основе следующих принципов: общих взаимовыгодных задач; дополнительности; осуществления выбора на основе доверия, равенства, поддержки и помощи; взаимовыгодной заинтересованности сторон; правовой основы взаимодействия.

Поскольку родители являются социальными заказчиками учреждения дополнительного образования детей и молодежи, они должны иметь возможность участвовать в жизни учреждения и объединения по интересам.

Уже с момента первого организационного собрания важно наладить отношения с родителями обучающихся, что способствует более успешному освоению программы. На собрании родители и обучающиеся знакомятся с программой обучения, с ее особенностями. Очень важно участие родителей в организации массовых мероприятий объединения: конкурсах, выставках, экскурсиях.

Обучающийся является связующим звеном между педагогом дополнительного образования и родителями. На первом этапе партнерских отношений педагог выполняет организационно-координационную роль исходя из потребностей обучающихся и их родителей.

Основные направления сотрудничества педагога дополнительного образования с родителями проявляются в следующем:

– единство требований к обучающимся;

– согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка);

– взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность педагога);

– преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция);

– совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка;

– повышение педагогической культуры родителей.

Практическая работа педагогов дополнительного образования с родителями обучающихся реализуется через разнообразные формы:

– массовые (дни открытых дверей, совместные с обучающимися праздники, родительские собрания, посещение учреждений культуры, походы, экскурсии и др.);

– групповые (попечительский и родительский комитеты, мастер-классы, клуб общения, тренинг родительского взаимодействия, консультации, практические занятия, беседа и др.);

– индивидуальные (консультация, беседа, поручение и др.).

Неоценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы объединения по интересам.

С целью создания более благоприятных условий для развития обучающихся хочется, чтобы родители помнили о том, что:

– помочь ребенку почувствовать свою личностную ценность;

– воспитывать в ребенке самостоятельность и тем самым помочь ему адаптироваться в будущем к взрослой жизни и принимать самостоятельные решения;

– быть примером для своего ребенка, стараться не ставить его в позицию «Это и правда сложная задача. Тебе придется хорошо потрудиться. Никакого отдыха, друзей и развлечений, пока не сделаешь!». Постоянное избыточное напряжение приводит любого человека к ощущению собственной беспомощности;

– ценить и отмечать любой успех своих детей, даже если кажется, что они могли бы достичь больших результатов, ведь ничто так не воодушевляет человека, как признание его достижений;

– совместными усилиями добиться положительного результата.

Поскольку педагог дополнительного образования – лидер для обучающихся, ему необходимо:

– различать активных и способных обучающихся от ленивых и безответственных;

– избегать не подкрепленных конкретными рекомендациями советов: «Просто сделай это…», «Старайся лучше…», «Соберись…»;

– продумывать рациональную аргументацию своих советов для «пассивных» обучающихся, нацеливая их на практико-ориентированную деятельность;

– не забывать хвалить обучающихся, а если что-то у них не получается, – подбадривать их;

– помнить, что оценка обучающегося, данная им, в дальнейшем может отразиться потом на отношении к определенному виду деятельности, к объединению по интересам, конкретному коллективу;

– тесно сотрудничать с родителями приглашая их на открытые занятия, организовывая совместные мастер-классы, соревнования, экскурсии, включать их в решение вопросов, касающихся деятельности объединения по интересам и т. д.

Таким образом, правильно организованная совместная работа педагога дополнительного образования с родителями позволяет созданию благоприятных условий для работы объединения по интересам, а самое важное стать родителям ближе к своему ребенку, его интересам.

В.А. Сухомлинский отмечал, что дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Об этом нужно помнить всем взрослым: и родителям, и педагогам.

УДК 37.018.1:373.233.3:502

И. И. Гриневич

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОХОДОВ

Аннотация. В статье акцентируется внимание на роли семейных экологических походов в воспитании детей. Автор подробно останавливается на действенных средствах экологического воспитания обучающихся, методике организации и проведения экологических походов.

Ключевые слова: семья; экология; экологический поход; проведение экологических походов.

I. Grinevich

READINESS OF THE TEACHER FOR FAMILY ECOLOGICAL TRIPS

Abstract. The article focuses on the role of family environmental campaigns in the education of children. The author dwells on effective means of ecological education of students, methods of organizing and conducting environmental campaigns.

Keywords: family; ecology; environmental campaign; conducting environmental campaigns.

Воспитание экологически грамотной личности невозможно без ознакомления с живой природой родного края. Общение с природой помогает формировать у детей и взрослых знания об окружающем мире, понимание взаимосвязей между организмами, гуманное отношение ко всему живому, что нас окружает.

В условиях современного мира общение горожанина с живой природой сведено к минимуму. Среди высотных домов и асфальта человеку сложно пообщаться с природой. Он может прогуляться по городскому парку с аттракционами, посетить зоопарк, посмотреть передачу о природе, изредка выехать за город. Всё это хорошо, но проблему полноценного общения с природой данные действия не решают. Наблюдая с группой учащихся за зимующими в городе птицами, мы столкнулись с тем, что значительная часть взрослых горожан не опознает практически ни одного вида из часто встречающихся в городских насаждениях птиц, и даже такую яркую птицу как снегирь.

Одним из наиболее действенных средств экологического воспитания и повышения экологической грамотности населения является экологический поход. Под экологическим походом, прогулкой, экспедицией понимается познавательный вид активной деятельности с изучением флоры, фауны, геологии, геоморфологии или экологии маршрута, включение в которую способствует достижению ряда целей – общение, развлечение, эстетика общения с природой [1].

Духовный рост личности увеличивает потребность в обмене мнениями, информацией, а растущая разобщенность между членами семьи, вызванная в том числе и широким распространением гаджетов, компьютерных игр и социальных сетей, создаёт дефицит общения, в том числе и среди членов семей. Поэтому значительную роль в сплочении семьи и укреплении семейных отношений играют такие формы работы с обучающимися как экологические прогулки, экскурсии, походы, экспедиции. Они позволяют достичь сразу нескольких целей: получить эмоционально-позитивный опыт общения с природой, реализовать присущую каждому человеку потребность в общении с природой, развить навыки социализации и коммуникации путём вовлечения участников похода в совместную деятельность. Регулярное участие в экологических походах развивает у частников устойчивый интерес к живой природе, переходящий в потребность в общении с ней, формирует личную ответственность за состояние окружающей среды.

Участие в экологических походах и экспедициях развивает у участников навыки коммуникации и социализации. Особенно хороши походы для тех ребят, кто застенчив, не слишком коммуникабелен, а также для тех родителей, кто имеет дефицит общения со своим ребёнком. Решению этих задач способствует создаваемый в походе благоприятный эмоционально-психологический климат, который особо чувствуется у вечернего костра или на привалах. Совместное времяпрепровождение на природе помогает установлению психологического контакта между людьми. Даже очень застенчивые люди испытывают психологическую близость друг к другу, отключившись от повседневных проблем, и довольно охотно идут на контакт.

Грамотно организованный экологический поход помогает создать единый коллектив учителей, родителей и детей во главе с руководителем, что содействует решению задач гармоничного развития личности ребёнка и общего повышения уровня экологической грамотности населения.

В процессе совместного выполнения повседневной работы в походе дети и их родители раскрывают новые грани своей личности, а негативные, на первый взгляд, черты характера

личности ребёнка перерастают в позитивные качества. Так, сюрпризом для родителей становится факт, что гиперактивный «юный хулиган» становится первым помощником руководителя похода, а неуёмная «болтушка» – душой вечерних посиделок у костра.

В семейных экологических походах участвуют не только родители, но и бабушки и дедушки обучающихся, их братья и сестры, что благотворно влияет на укрепление внутрисемейных отношений, в том числе между различными поколениями.

Подготовка к походу начинается с комплектования группы. При этом следует иметь в виду, что группа должна состоять не менее чем из 4-х человек. Такое количество определено неслучайно. Практика показывает, что в случае форс-мажорных обстоятельств оказать помощь заболевшему или пострадавшему, наладить переправу через неожиданно возникшее препятствие гораздо легче, если в минимальной группе не два-три, а именно четыре человека. Слишком большая по численности группа трудноуправляема. В этом случае поход сопряжён со множеством дополнительных трудностей, связанных с организацией питания, транспортировки, отдыха и поиском подходящего места для стоянки. Оптимальный численный состав группы семейного похода – 10–15 человек. Желательно, чтобы количество взрослых не превосходило количество детей.

При организации экологического похода с группой смешанного состава возникают определённые трудности. Они связаны с объединением микрогрупп в единый коллектив и установлением доверительных отношений с лидерами. Предпочтительно, чтобы контакт с большей частью участников был налажен задолго до похода или экспедиции. Они составляют основной состав смешанной группы, на который руководитель может опереться.

Очень важно с первой встречи создать доброжелательную и приветливую атмосферу в коллективе, относиться ко всем участникам мероприятия как к равным, никого не выделять, ко всем подходить с одинаковых позиций, избегать неконструктивной критики новичков, снисходительно относиться к промахам, совершаемым по неопытности. Необходимо соблюдать определённый баланс дисциплины и самоорганизации действий участников. Вмешательство родителей в выполнение детьми обязанностей по организации быта, за исключением форс-мажорных обстоятельств, крайне нежелательно. Лучше всего использовать демократический стиль руководства, при котором руководитель не навязывает участникам свою волю, а советуется с ними, в решениях исходит из интересов всей группы. Руководитель группы должен быть примером дисциплинированности и ответственности: если сбор назначен на 7 часов, то руководитель должен быть полностью готов к этому времени. Хорошо помогает наладить дисциплину руководителю в ситуации со смешенной группой доброжелательное сотрудничество: большинство согласившихся на совместный поход людей отзывчивы и стремятся помогать руководителю и поддерживать его авторитет.

Сплочению группы способствует органичная в походных условиях совместная деятельность всех участников: родители вместе с детьми сами оборудуют лагерь, готовят коллективный обед, ремонтируют снаряжение. Экологические походы, прогулки и экскурсии обладают большой возможностью для совместной деятельности детей и взрослых. Один из самых простых и доступных способов заняться экологическим туризмом – наблюдения за природой. Даже если группа полностью состоит из новичков, не имеет специальной программы экологического похода или выбранного заранее объекта наблюдения, специальных приборов и навыков работы с ними, ее участникам достаточно проявить наблюдательность, любознательность и энтузиазм к познанию природы. Каждый раз в ходе путешествия экотуристы фикси-

руют случаи загрязнения водоёмов, самовольных порубок, усыхания молодняка и саженцев, массового появления вредителей леса. Более опытные экотуристы приводят в порядок места привалов, производят простейшую санитарную очистку, уборку и сжигание «туристского» мусора на маршруте, тушат оставленные без присмотра костры, уничтожают незаконные орудия лова, восстанавливают разрушенную ограду муравейников. Такая работа не требует много времени и специального снаряжения. А самые подготовленные группы, помимо всего вышеперечисленного, выполняют несложные задания по охране природы от других организаций и учреждений.

Дети и их родители во время экологических походов и экспедиций могут обследовать реки и ручьи на предмет загрязнённости воды, заниматься поиском, расчисткой и оборудованием водных источников, выявлять старые ценные деревья, очищать места массового отдыха от мусора, собирать гербарии для определения заболеваний растений, проводить простейшие почвенные или геоморфологические наблюдения, сообщать о замеченных нарушениях или угрозе природе в управления лесного хозяйства, общества охраны природы, опубликовать материалы на природоохранные темы в местной газете. Получая такое задание от местного отделения Охраны природы, краеведческого музея, лесничества, нужно позаботиться о предварительной подготовке – получить научную консультацию, изучить методику исследования, получить специальное снаряжение. Залогом успешного выполнения заданий является учёт реальных возможностей экотуристов. Задание для экологического похода должно отличаться в целом небольшим объёмом работы, конкретностью цели и доступностью для выполнения участниками похода.

Давно замечено: чем больше дети и их родители приобщаются к экологическому туризму, тем сознательнее ведут себя на природе. Пройдя в своих отношениях с природой три основные стадии: бездумное потребление, нейтральные взаимоотношения с природой и, наконец, активная помощь природе, – человек на третьей стадии становится полноценным экологически грамотным членом общества. Практика показывает, что после экологических походов семьи становятся членами природоохранных обществ.

Список использованных источников

1. Винчевский, Д.Е. Мониторинг элементов дикой природы для школьников: подготовка, методики, оформление и представление результатов : материалы по проведению наблюдений за дикой природой для внеклас. работы учащихся общеобразоват. учреждений / Д.Е. Винчевский, Г.В. Гулевский. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 184 с.

УДК 378.147

Н. Ю. Данилова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В ОБЛАСТИ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье описаны компоненты овладения студентами профессиональной компетенцией по взаимодействию с семьей в области литературного образования – когнитивный, практический, аналитический, апробационный и творческий. Представлено содержание и формы работы по выделенным компонентам.

Ключевые слова: компетенция; взаимодействие; литературное образование дошкольников.

N. Danilova

FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS ON WORKING WITH THE FAMILY IN THE FIELD OF LITERARY EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Abstract. The article describes the components of mastery of students' professional competence for cooperation with the family in the field of literary education of preschool children – the cognitive, practical, analytical, testing and creative; the content and forms of work on selected components.

Keywords: competence; cooperation; literary education of preschool children.

Согласно действующему в Российской Федерации Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) высшего образования студенты, обучающиеся по специальности «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), в ходе освоения учебных дисциплин должны овладеть рядом профессиональных компетенций, одна из которых – «способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников» [2].

В рамках существующих учебных курсов формированию этой компетенции уделяется недостаточное внимание, тогда как концепция модернизации дошкольного образования предполагает существенное расширение сферы взаимодействия дошкольных образовательных организаций (ДОО) с родителями дошкольников, утвержденный в 2013 г. ФГОС дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования определяет сотрудничество ДОО с семьей [3]. Без активного участия родителей в образовательном процессе успешное гармоничное развитие детей невозможно. Особую роль играют родители в литературном образовании детей, поэтому будущие педагоги дошкольного образования должны освоить различные способы взаимодействия с семьей и впоследствии применять их в своей работе по литературному образованию дошкольников. В статье представлена организация работы по формированию у студентов соответствующей профессиональной компетенции в ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Овладение способами взаимодействия с семьей включает в себя, прежде всего, когнитивный компонент. На лекционных и практических занятиях студенты изучают существующую в современной педагогике методику работы с родителями дошкольников. В настоящий момент являются разработанными теоретические положения, определены основные методы и формы работы ДОО с семьей, однако конкретное содержание этих форм для различных направлений образования дошкольников разработано недостаточно.

Основополагающими в области взаимодействия ДОО с родителями являются следующие принципы: принцип параллельности воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей, принцип взаимодополнения, принцип организации совместной деятельности детей и взрослых в детском саду и семье. Применительно к сфере литературного образования изучена реализация принципа параллельного воздействия семьи на процесс литературного развития. Существенную роль в этом процессе играют такие составляющие семейного воспитания, как наличие хорошей домашней библиотеки, включающей богато иллюстрированные книги различных авторов и жанров, не только художественные, но и научно-популярные произведения, традиция домашнего чтения вслух и обсуждения прочитанного с ребенком, проведение литературных игр, викторин во время детских праздников, подготовка спектаклей

домашнего «театра картинок», «пальчикового» и настольного кукольного театра [1, с. 104–124]. Принцип взаимодополнения реализуется в нескольких формах взаимодействия. Воспитатель ДОО предлагает родителям не только повторно читать произведения, с которыми дети познакомились в ДОО, но и привлекает их к расширению читательского кругозора дошкольников – предлагает прочитать детям другие произведения уже известного им автора или другие произведения изученного детьми жанра. С другой стороны, дети приносят из дома свои любимые книжки и помещают их в книжный уголок группы. Принцип организации совместной деятельности детей и взрослых традиционно реализуется в подготовке совместных инсценировок и литературных праздников, где родители могут исполнить роли взрослых героев.

Практический компонент овладения способами взаимодействия с родителями в сфере литературного образования дошкольников осваивается студентами на практических и лабораторных занятиях в ходе изучения дисциплин «Детская литература» и «Литературное образование дошкольников», а также в ходе учебной педагогической практики. На занятиях студенты разрабатывают и обсуждают рекомендации родителям по выбору книг для детского чтения, ориентируясь на изученные критерии определения художественного достоинства и педагогической ценности произведений детской литературы; разрабатывают содержание бесед с детьми о прочитанном литературном произведении; обосновывают необходимость включения в беседу не только репродуктивных, но и аналитических вопросов, готовясь тем самым к работе по привлечению родителей к участию в процессе формирования читательских умений у детей; составляют вопросы и задания для литературных игр и викторин, которые можно использовать в ДОО и в семье; создают сценарии спектаклей и праздников по литературным и фольклорным произведениям, имея в виду привлечение родителей к подготовке и проведению этих мероприятий.

В ходе педагогической практики будущие педагоги знакомятся с опытом работы воспитателей ДОО, анализируют используемые формы взаимодействия с родителями и конкретные мероприятия с точки зрения их актуальности и педагогической целесообразности. По выполненным отчетам о прохождении практики проводятся обсуждения. В ходе последнего обсуждения был, в частности, сделан вывод о том, что педагоги практикуют в основном традиционные формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы, а также наглядно-информационные формы педагогического просвещения: стенды, папки-передвижки, выставки детских работ. При этом наиболее распространенными являются монологические формы работы – информирование родителей в виде сообщений, докладов, при практическом отсутствии активности самих родителей.

Помимо выполнения аналитических наблюдений, в ходе педагогической практики студенты получают первый практический опыт организации взаимодействия с родителями – апробируют различные традиционные формы работы с семьей, самостоятельно готовят доклады для родителей, оформляют стенды.

В ходе выполнения курсовых и дипломных работ студенты анализируют проводимую ДОО работу с семьей с точки зрения ее эффективности. С этой целью проводятся различные диагностические методики, анкетирование родителей и педагогов ДОО. Так, группой студентов была разработана анкета «Самооценка готовности педагогов ДОО к взаимодействию с родителями в сфере литературного образования дошкольников». Согласно полученным данным, педагоги владеют знаниями о воспитательных возможностях семьи в сфере литера-

турного образования, определяют уровень педагогической и литературной компетентности родителей как низкий и ниже среднего, при этом осознают, что с целью повышения компетентности родителей в недостаточной степени организуют нетрадиционные формы взаимодействия с семьей. Анкетирование родителей проводится с целью определения уровня их компетентности в вопросах литературного образования, степени их знакомства с проводимой в ДОО работой и готовности участвовать в мероприятиях ДОО по литературному образованию детей. Результаты проведенного в 2016 г. анкетирования родителей подтвердили, с одной стороны, справедливость мнения педагогов об уровне родительской компетентности в области литературного образования, с другой же стороны, выявили в основном низкую степень знакомства родителей с проводимой ДОО работой по литературному образованию, но при этом (главным образом у неработающих и частично занятых на работе родителей) высокую степень готовности активно участвовать в мероприятиях ДОО. Сопоставление результатов анкетирования родителей и педагогов говорит о недостаточной эффективности используемых ДОО форм просветительской работы с родителями, а также о недооценке воспитателями уровня готовности родителей участвовать в совместных образовательных мероприятиях.

Помимо диагностических исследований, во время подготовки курсовой работы и в ходе преддипломной практики студенты имеют возможность создать и реализовать собственные разработки по организации взаимодействия педагогов ДОО и родителей дошкольников. Во многих случаях при посредничестве студентов для родителей организуются группы в Интернете, где воспитатель может размещать информацию о прочитанных детям литературных текстах, о вопросах, которые обсуждались в ДОО, о других рекомендуемых детям литературных произведениях и возможном ходе их обсуждения дома, а родители имеют возможность поделиться опытом и задать вопросы педагогу. Учитывая данные анкетирования, а также результаты диагностик и наблюдений других студентов, будущие педагоги разрабатывают и апробируют активные формы участия родителей в образовательном процессе. К таким формам, в частности, относится театрализованная и проектная деятельность детей совместно с родителями. Так, автор одной из работ реализовал проект оформления альбома-передвижки по ознакомлению детей с малыми жанрами фольклора. Каждая семья брала альбом домой, и ребенок вместе с родителями оформлял свою страничку – родители записывали новую пословицу, еще не включенную в альбом и в список известных детям от воспитателя, а ребенок рисовал к ней иллюстрацию. При этом дети и родители обсуждали, что означают пословицы и в каких случаях их употребляют. Некоторые заинтересовавшиеся проектом родители просили взять альбом повторно и вместе со своими детьми записывали и иллюстрировали новые пословицы. К другим формам работы, апробированным студентами, относятся семинары-практикумы для родителей (например, по обучению родителей изготовлению кукол для настольного театра, масок для инсценировок), совместные литературные праздники.

Таким образом, работа по формированию у будущих педагогов профессиональной компетенции по взаимодействию с семьей в области литературного образования дошкольников имеет когнитивный, практический, аналитический, апробационный и творческий компоненты. При этом творческая деятельность студентов имеет значение и как опытно-экспериментальное приобретение соответствующих знаний, поскольку в педагогической литературе конкретные методические разработки по использованию активных форм взаимодействия с семьей

в области литературного образования дошкольников представлены в небольшом объеме, их эффективность еще недостаточно изучена и подтверждена практикой.

Список использованных источников

1. Гурович, Л.М. Ребенок и книга: пособие для воспитателей детского сада. – 3-е изд., испр. и доп. / Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова, В.И. Пирадова. – СПб. : Детство-Пресс, 1999. – 127 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа : http://fgosvo.ru/news/3/1642. – Дата доступа : 02.03.2017.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Российская газета, 25 нояб. 2013 г. Режим доступа: https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html. – Дата доступа : 02.03.2017.

УДК 378.147.88

М.И. Демидович

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ С СЕМЬЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации эффективного взаимодействия классных руководителей общеобразовательных учреждений и студентов – будущих учителей с родителями школьников. Проанализированы наиболее продуктивные формы сотрудничества учреждения образования и семьи, предложено содержание работы студента с родителями в период педагогической практики.

Ключевые слова: сотрудничество с семьей; педагогическая практика, содержание работы студента; классное руководство; педагогическая поддержка родителей.

M. Demidovich

INTERACTION OF FUTURE TEACHERS WITH STUDENTS' FAMILIES DURING PEDAGOGICAL INTERNSHIP

Abstract. The article deals with the organization of effective interaction between homeroom teachers from general education institutions and students, i.e. future teachers and schoolchildren's parents. It analyses the most productive forms of cooperation between an educational institution and a family and suggests the content of a student's work with parents during the pedagogical internship.

Keywords: cooperation with the family; pedagogical internship; content of student's work; classroom management; pedagogical support of parents.

В современных условиях модернизации высшего педагогического образования чрезвычайно актуальной является проблема практической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Данной проблеме посвящены фундаментальные исследования отечественных и зарубежных ученых (В.П. Горленко, О.Л. Жук, В.П. Тарантея, А.А. Кардабнева, О.А. Абдулиной, В.И. Андреева, О.В. Будановой, В.В. Давыдова, В.В. Зимней, Н.В. Лукьянчиковой, А.А. Марченко и др.). Их анализ свидетельствует о том, что в настоящее время ведется постоянный поиск путей оптимизации педагогической практики. Идет попытка разнообразить практическую подготовку студентов новыми видами практик, усовершенствовать

содержание практик, а саму систему педагогической практики сделать непрерывной.

На наш взгляд, одной из задач современной педагогической практики будущих учителей, на которую необходимо обратить внимание, является их практическая подготовка к взаимодействию с семьей учащихся. Общение с родителями, проходит на предвыпускном и выпускном курсах, когда, в период педагогической практики, студенты выполняют роль помощника классного руководителя и, непосредственно, классного руководителя. По этой причине руководителям практики целесообразно предоставить им соответствующее методическое сопровождение и включить в отчетную документацию по педагогической практике задания по работе с семьей. В этой связи, мы разделяем мнение российского исследователя Н.И. Дереклеевой, о том, что «во время педагогической практики будущему учителю чрезвычайно важно познакомиться с индивидуальными и групповыми формами сотрудничества классного руководителя с семьей» [1].

Для того чтобы создать алгоритм действий практикантов по формированию компетенций общения с семьями, целесообразно проанализировать основные групповые и индивидуальные формы работы классного руководителя с семьей. К групповым формам относятся родительские собрания, конференции, тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера, родительские тренинги, родительские ринги, родительский клуб. Данные формы взаимодействия с семьей играют важную роль в процессе педагогического просвещения родителей. При этом, максимальный эффект достигается в случае, если присутствует совместная работа по планированию, проведению и анализу данных мероприятий. Рассмотрим их более подробно.

В настоящее время существует определенные классификации родительских собраний. Определенный интерес у нас вызвала классификация, предложенная Л.В. Кузнецовой, согласно которой по содержанию родительские собрания разделяются на: текущие – это традиционные мероприятия, на которых решаются все насущные вопросы: обсуждаются результаты успеваемости, анализируется участие школьников в различных коллективных делах; тематические – это собрания, повесткой дня которых является заранее согласованная тема, в большей или меньшей степени волнующая родителей (в том числе и педагогическое просвещение последних); итоговые – это собрания, в ходе которых проводятся промежуточные итоги развития классного коллектива в целом и отдельных групп учащихся в частности [2]. Предшествует родительскому собранию серьезная подготовительная работа, итогом которой является разработка определенного сценария. Кроме того что ведущий родительского собрания должен продумать каждую мелочь, уметь поставить себя на место родителей, он находится в постоянной готовности к импровизации на случай, если сценарий не сработает.

Одной из инновационных форм взаимодействия с семьями учащихся выступает конференция. Главная цель данного мероприятия – не только педагогическое просвещение родителей, но и обмен педагогическим опытом. Проблемное поле конференции и список источников предлагается участником конференции заранее. По результатам работы данной конференции может приниматься определенная резолюция, необходимая для выполнения каждой из сторон. Похожей формой коллективной работы являются тематические консультации, которые проводятся для представителей нескольких семей, имеющих похожие проблемы в воспитании детей. Эти проблемы могут быть настолько конфиденциальными, что требуют решения в узком кругу. Лишь только в данном случае удается найти выход из сложившейся ситуации. В последнее время определенную популярность получили родительские чтения.

Это инновационная форма работы с родителями, во время которой, после изучения заранее утвержденной литературы, проходит ее обсуждение. Участники данного мероприятия излагают свое авторское понимание проблемы и свои взгляд на пути ее решения.

Креативными и достаточно хорошо зарекомендовавшими себя стали такие формы работы с родителями как родительские вечера, педагогическая академия родителей и заседания родительского клуба. Данные мероприятия проводятся с целью сближения семей, преодоления недоверия, враждебности между их членами, эмоционального сближения и коммуникации родителей со специалистами и педагогическим составом учебного заведения. Самыми распространенными формами занятий в академии родителей выступают творческие мастерские и игровые тренинги. Во время проведения родительских игровых тренингов происходит решение разнообразных проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в семье. В результате, родители сильнее осознают проблемы, у них появляется желание приобретать новые знания и умения, необходимые для воспитания собственных детей. Одновременно с тренингами просветительскую функцию семей учащихся, в рамках работы академии, несут родительские ринги, которые играют роль дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Цель данного мероприятия – оказать педагогическое влияние на родителей, чтобы те смогли убедиться в правоте применения определенных методов воспитания или задуматься над потенциальными ошибками в воспитании детей. Заседание родительского клуба является формой эффективного сотрудничества классного руководителя с родителями и родителей между собой. Участники клуба свободно общаются и решают возникающие насущные проблемы. Тематика деятельности клуба разнообразна, это могут быть: «Клуб пап», «Клуб мам», «Спортклуб», «Домашний клуб», «Экологический клуб», «Клуб семейного творчества», «Клуб семейного чтения» и др. [3].

Огромная роль во время налаживания взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся принадлежит индивидуальной работе с родителями, которая может включать в себя индивидуальные консультации, тематические беседы, посещение на дому. Во время индивидуальных консультаций классный руководитель в доверительной, доброжелательной атмосфере отвечает на все волнующие родителей вопросы, преодолевает их беспокойство, получает необходимую для работы с ребенком в дальнейшем информацию (интересы, потребности ученика, состояние его здоровья материальное положение семьи др.). Большое значение для профилактики различного рода конфликтов между всеми участниками педагогического процесса имеет беседа. От классного руководителя требуется терпение, умение слушать и учитывать мнение собеседника. Правильно построенная беседа способно не только помирить участников конфликта, но и подружить их.

Обычно все виды коммуникации между представителями семьи и школы проходят в стенах учебного заведения. В отдельных случаях классный руководитель посещает ученика на дому с целью анализа жилищно-бытовых условий, или по иным причинам. Однако, как показывает практика нашей работы, делать такие визиты в благополучные семьи, необходимо только поставив в известность родителей и получив приглашение, иначе подобные визиты могут закончиться серьезными конфликтами.

Таким образом, проанализировав основные формы работы классного руководителя с семьей учащихся, попробуем определить место студентов-практикантов в этом процессе. В таблице 1 представлены основные аспекты совместной работы классного руководителя и студента-практиканта с родителями.

Таблица 1 – Основные аспекты совместной работы классного руководителя и студента практиканта с родителями

Формы работы классного руководителя	Содержание работы студента практиканта
Родительское собрание	Помощь классному руководителю по подготовке родительского собрания Проведение фрагмента родительского собрания Анализ проведенного родительского собрания по ранее утвержденной схеме
Конференция для родителей	Совместная с классным руководителем работа по выделению проблемного поля конференции Роль ведущего секции Участие в обсуждении проблем
Тематическая консультация родителей	Участие в консультировании родителей Протокольная запись фрагмента консультации по ранее утвержденной схеме
Родительские вечера, педагогическая академия родителей, заседания родительского клуба	Решение организационных вопросов Консультативная поддержка родителей
Посещение учащихся на дому	Посещение вместе с классным руководителем ученика на дому Педагогическая поддержка родителей

Совместная работа классного руководителя и студента-практиканта с семьей, способствует не только оптимизации педагогической практики, но и служит импульсом к формированию у будущих учителей профессиональных компетенций.

Список использованных источников

1. Дереклеева, Н.И. Родительские собрания, средняя и старшая школа: 5–11 классы / Н.И Дереклеева. – М. : «ВАКО», 2005. – 256 с.

2. Кузнецова, Л.В. Формы воспитательной работы классного руководителя / Л.В. Кузнецова; под. ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : «Школьная пресса», 2006. –112 с.

3. Овсянникова, С.К. Организация эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями школьников / С.К. Овсянникова, Е.В. Устиненко // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – № 2. – С.107–111.

УДК 37.013.42

Т. А. Казак

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОЙ ПОЛНОЙ СЕМЬИ И ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЖОДИНСКОГО ГОРОДСКОГО ПАРЛАМЕНТА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме пропаганды полной семьи и профилактики семейного неблагополучия. Автор статьи делится опытом решения проблемы в рамках реализации проекта «Храни тепло родного очага», выполненного на базе Центра творчества, туризма и экскурсий детей и молодёжи г. Жодино.

Ключевые слова: полная семья; пропаганда здоровой семьи; профилактика семейного неблагополучия.

T. Kazak

PROMOTION OF HEALTHY INTACT FAMILIES AND PREVENTING FAMILY PROBLEMS IN THE FRAMEWORK OF THE PROJECT IMPLEMENTATION ZHODINO CITY PARLIAMENT OF SCHOOL SELF-GOVERNMENT

Abstract. The article is devoted to the problem of propaganda full of families and prevention of family problems. The author shares his experience in solving problems in the framework of the project «Cherish the warmth of hearth», performed at the creative Centre, tourism and excursions for children and youth in Zhodzina.

Keywords: a complete family; promote healthy families; prevention of family problems.

Семья и учреждение общего среднего образования – важнейшие институты социализации личности. Несмотря на то, что каждый из указанных институтов выполняет свои специфические функции в обществе, их объединяющей целью является воспитание человека. Достижение указанной цели становится возможным только при условии взаимодействия учреждения образования и семьи через построение доверительных партнёрских отношений, основанных на диалоге, ответственности, осознании своей роли и функции в системе взаимодействия «семья – учреждение общего среднего образования».

В теории и практике педагогической науки взаимодействие семьи и учреждения общего среднего образования имеет глубокие традиции. Отметим работы А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой и др. На современном этапе о взаимодействии семьи и учреждения образования всё больше говорят в рамках социального партнёрства (Е.А. Румянцева, В.П. Дуброва, Я.Л. Коломинский, М.П. Осипова, Е.Д. Осипов, М.Н. Недвецкая и др.). При этом педагоги и законные представители обучающихся рассматриваются как социальные партнёры, взаимная деятельность которых направлена на решение образовательных задач и основывается на принципах добровольности, взаимной заинтересованности, ответственности, открытости и диалога [2]. Социальное партнёрство учреждения образования и семьи реализуется, прежде всего, через такие организационные формы как Попечительский совет учреждения образования, Родительский комитет класса, Родительский клуб учреждения образования. Деятельностным содержанием данных организационных структур является соуправление образовательным процессом в учреждении образования, осуществление совместных образовательных и социальных проектов, взаимообмен опытом в вопросах воспитания. Отметим, решающую роль классного руководителя в организации продуктивного взаимодействия с семьёй обучающегося. Именно на классного руководителя возложена миссия целенаправленного выстраивания эффективного сотрудничества с семьёй, вовлечение законных представителей обучающегося в воспитательный процесс, объединение усилий в совместной деятельности. Механизмом реализации данной задачи являются индивидуальные консультации родителей обучающихся, организация совместных мероприятий, акций, экскурсий и т. д.

Представим опыт функционирования системы социального партнёрства семьи и учреждения общего среднего образования – ГУО «Гимназия № 32 г. Минска». Данное взаимодействие реализуется посредством вовлечения законных представителей обучающихся как социальных партнёров в различные направления деятельности гимназии. Участие законных представителей в деятельности гимназии осуществляется посредством функционирования следующих организационных форм:

1. *Попечительский совет гимназии*. Члены совета участвуют в работе по совершенствованию системы образования, содействуют расширению гласности в образовании; оказывают помощь одарённым детям из малообеспеченных семей; содействуют развитию эстетической, культурной и материально-технической базы гимназии. В состав Попечительского совета входит председатель, заместители председателя и представители попечительских советов из каждого классного коллектива. Общегимназическое собрание Попечительского совета проходит дважды в учебный год с целью обсуждения перспективного плана работы либо отчёта о проделанной работе.

2. *Родительский комитет*. Деятельность комитета определяется родителями в рамках родительского собрания.

3. *Родительский клуб.* Деятельность клуба направлена, прежде всего, на организацию психолого-дидактической помощи родителям по вопросам обучения и воспитания обучающихся разных возрастных категорий. Заседание клуба проходит каждую четверть; законные представители заранее информируются о предстоящей тематике встречи. Как правило, постоянными участниками заседания являются педагог-психолог, социальный педагог гимназии.

Информационно-коммуникативная функция взаимодействия гимназии и семьи осуществляется через совместное участие педагогических работников и законных представителей обучающихся в общегимназических собраниях Попечительского совета, внутриклассных родительских собраниях, родительских субботах, заседаниях родителького клуба, индивидуальном консультировании законных представителей.

Проектно-деятельностная функция взаимодействия гимназии и семьи осуществляется через непосредственное совместное вовлечение законных представителей и обучающихся в мероприятия воспитательной направленности. В этом плане традиционными для гимназии № 32 стали гимназические конкурсы «Мисс гимназия», «Снежинка-Па», «Showvision» и др., на которых родители являются не только зрителями, но и активными болельщиками, режиссёрами-постановщиками номеров, дизайнерами костюмов. Отметим, и успешное вовлечение родителей в проведение Дней здоровья, в которых они на ряду в обучающимися участвуют в разного рода соревнованиях, состязаниях. Большим потенциалом обладают и совместные выездные экскурсии по достопримечательностям города Минска и в целом Республики Беларусь, а также посещение театров, музеев и кино. Вовлеченность, положительные эмоции, совместная деятельность обучающихся – родителей – педагогов содействуют выстраиванию продуктивного взаимодействия и доверительных отношений. И в этом плане очень важным представляется для педагога, классного руководителя:

- применение индивидуального и дифференцированного подхода в работе с родителями;
- учёт интересов и особенностей каждой семьи;
- педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи;
- ориентация на успешное развитие личности каждого ребёнка.

Безусловно, социальное партнёрство учреждения образования и семьи имеет огромный потенциал в сфере воспитания личности ребёнка, содействует гармоничному развитию обучающегося. Поэтому каждое учреждения образования стремится выстроить наиболее продуктивное взаимодействие с законными представителями обучающихся. ГУО «Гимназия № 32 г. Минска» также видит своим приоритетом создание наиболее оптимальной системы социального партнёрства с семьями обучающихся, что позволяет наиболее эффективно реализовывать образовательные задачи.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : закон Респ. Беларусь от 9 июля 1999 г. № 278-З (в ред. Закона от 12 дек. 2013 г., № 84-З) // КонсультантПлюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2015.

2. Черепко, Л.З. Современный тандем: семья и школа / Л.З. Черепко, Л.М. Волкова, А.Р. Борисевич. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 96 с.

УДК 373.54.014.68

А. П. Калугина

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ГИМНАЗИИ (из опыта работы ГУО «Гимназия № 32 г. Минска»)

Аннотация. В статье рассматриваются взаимодействие учреждения общего среднего образования и семьи в рамках социального партнёрства. Указаны организационный и деятельностный компоненты данного взаимодействия. Представлен практический опыт реализации социального партнёрства семьёй на примере деятельности государственного учреждения образования «Гимназия № 32 г. Минска».

Ключевые слова: семья; социальное партнёрство; взаимодействие; гимназия.

A. Kalugina

INTERACTION WITH THE FAMILY AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL IMPLEMENTATION SOCIAL PARTNERSHIP OF THE GYMNASIUM (from the experience of the sel «GYMNASIUM № 32 of the city of MINSK»)

Abstract. The article examines the interaction between the institution of general secondary education and the family in the framework of social partnership. The organizational and activity components of this interaction are indicated. The practical experience of implementing social partnership of families on the example of the activity of the state educational institution «Gymnasium № 32 of the city of Minsk» is presented.

Keywords: family; social partnership; interaction; gymnasium.

Семья и учреждение общего среднего образования – важнейшие институты социализации личности. Несмотря на то, что каждый из указанных институтов выполняет свои специфические функции в обществе, их объединяющей целью является воспитание человека. Достижение указанной цели становится возможным только при условии сотрудничества, взаимодействия учреждения образования и семьи через построение доверительных партнёрских отношений, основанных на диалоге, ответственности, осознании своей роли и функции в системе взаимодействия «семья – учреждение общего среднего образования».

В теории и практике педагогической науки взаимодействие семьи и учреждения общего среднего образования имеет глубокие традиции. Отметим работы А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой и др. На современном этапе о взаимодействии семьи и учреждения образования всё больше говорят в рамках социального партнёрства (Е.А. Румянцева, В.П. Дуброва, Я.Л. Коломинский, М.П. Осипова, Е.Д. Осипов, М.Н. Недвецкая и др.). При этом педагоги и законные представители обучающихся рассматриваются как социальные партнёры, взаимная деятельность которых направлена на решение образовательных задач и основывается на принципах добровольности, взаимной заинтересованности, ответственности, открытости и диалога [2]. Социальное пар-

тнёрство учреждения образования и семьи реализуется, прежде всего, через такие организационные формы как Попечительский совет учреждения образования, Родительский комитет класса, Родительский клуб учреждения образования. Деятельностным содержанием данных организационных структур является соуправление образовательным процессом в учреждении образования, осуществление совместных образовательных и социальных проектов, взаимообмен опытом в вопросах воспитания. Отметим, решающую роль классного руководителя в организации продуктивного взаимодействия с семьёй обучающегося. Именно на классного руководителя возложена миссия целенаправленного выстраивания эффективного сотрудничества с семьёй, вовлечение законных представителей обучающегося в воспитательный процесс, объединение усилий в совместной деятельности. Механизмом реализации данной задачи являются индивидуальные консультации родителей обучающихся, организация совместных мероприятий, акций, экскурсий и т. д.

Представим опыт функционирования системы социального партнёрства семьи и учреждения общего среднего образования – ГУО «Гимназия № 32 г. Минска». Данное взаимодействие реализуется посредством вовлечения законных представителей обучающихся как социальных партнёров в различные направления деятельности гимназии. Участие законных представителей в деятельности гимназии осуществляется посредством функционирования следующих организационных форм:

- *Попечительского совета гимназии*, задачами работы которого является участие в работе по совершенствованию системы образования, содействие расширению гласности в образовании; помощь одарённым детям из малообеспеченных семей; содействие развитию эстетической, культурной и материально-технической базы гимназии. В состав Попечительского совета входит председатель, заместители председателя и представители попечительских советов из каждого классного коллектива. Общегимназическое собрание Попечительского совета проходит дважды в учебный год с целью обсуждения перспективного плана работы либо отчёта о проделанной работе.
- *Родительского комитета* на уровне каждого класса; проект деятельности определяется в самостоятельном порядке представителями родительского комитета в рамках родительского собрания.
- *Родительского клуба,* работа которого направлена, прежде всего, на организацию психолого-дидактической помощи родителям по вопросам обучения и воспитания обучающихся разных возрастных категорий. Заседание клуба проходит каждую четверть; законные представители заранее информируются о предстоящей тематике встречи. Как правило, постоянными участниками заседания являются педагог-психолог, социальный педагог гимназии.

Информационно-коммуникативная функция взаимодействия гимназии и семьи осуществляется через совместное участие педагогических работников и законных представителей обучающихся в общегимназических собраниях Попечительского совета, внутриклассных родительских собраниях, родительских субботах, заседаниях родительского клуба, индивидуальном консультировании законных представителей.

Проектно-деятельностная функция взаимодействия гимназии и семьи осуществляется через непосредственное совместное вовлечение законных представителей и обучающихся в мероприятия воспитательной направленности. В этом плане традиционными для гимназии № 32 стали гимназические конкурсы «Мисс гимназия», «Снежинка-Па», «Showvision» и др., на которых родители являются не только зрителями, но и активными болельщиками, режиссёрами-постановщиками номеров, дизайнерами костюмов. Отметим, и успешное вовлечение

родителей в проведение Дней здоровья, в которых они наряду с обучающимися участвуют в разного рода соревнованиях, состязаниях. Большим потенциалом обладают и совместные выездные экскурсии по достопримечательностям города Минска и Республики Беларусь, а также посещение театров, музеев и кино. Вовлеченность, положительные эмоции, совместная деятельность обучающихся – родителей – педагогов содействуют выстраиванию продуктивного взаимодействия и доверительных отношений. И в этом плане очень важным представляется для педагога, классного руководителя:

- применение индивидуального и дифференцированного подхода в работе с родителями;
- учёт интересов и особенностей каждой семьи;
- педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи;
- ориентация на успешное развитие личности каждого ребёнка.

Безусловно, социальное партнёрство учреждения образования и семьи имеет огромный потенциал в сфере воспитания личности ребёнка, содействует гармоничному развитию обучающегося. Поэтому каждое учреждения образования стремится выстроить наиболее продуктивное взаимодействие с законными представителями обучающихся. ГУО «Гимназия № 32 г. Минска» также видит своим приоритетом создание наиболее оптимальной системы социального партнёрства с семьями обучающихся, что позволяет наиболее эффективно реализовывать образовательные задачи.

Список использованных источников

1. Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи: учеб.-метод. пособие / Л.В. Байбородова. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2003. – 224 с.

2. Недвецкая, М.Н. Социальное партнерство школы и семьи в сфере управления образовательным учреждением / М.Н. Недвецкая // Социальная педагогика. – 2006. – № 2. – С. 47–52.

3. Харитонова, В. Организация родительской общественности – модель института социального партнерства / В. Харитонова // Социальная педагогика. – 2006. – № 2. – С. 53–59.

УДК 378.18:316.811

И. В. Каравай

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПЕДАГОГИКИ А.С. МАКАРЕНКО

Аннотация. Описан опыт решения проблем современного института семьи в процессе изучения студентами БГПУ им. М. Танка идей семейного воспитания А.С. Макаренко.

Ключевые слова: трансформация традиционного института семьи; подготовка студентов к семейной жизни; идеи родительской педагогики А.С. Макаренко; «Лекции о воспитании детей»; гармоничные отношения.

I. Karavai

PREPARATION OF THE STUDENTS FOR A FUTURE FAMILY LIFE BASED ON THE A.S. MAKARENKO'S PARENTAL PEDAGOGICS IDEAS

Abstract. The experience of BSPU students solving problems of modern family institution in the process of studying the A.S. Makarenko's parental pedagogics ideas is described.

Keywords: Transformation of traditional family institution; preparation of the students for a family life; A.S. Makarenko's parental pedagogics ideas; «Lectures on parenting»; harmonious relationship.

В современном обществе происходит трансформация традиционного института семьи,

которая выражается как в положительных чертах семьи XXI в. (выбор супруга по любви, партнерские взаимоотношения, концентрация усилий на развитии способностей и талантов детей и др.), так и в отрицательных (увеличение числа разводов, возрастание количества неполных семей, снижение потребности иметь детей в браке и др.).

На наш взгляд, одной из причин негативных результатов трансформации традиционного семейного уклада является неумение наших современников построить *гармоничные отношения* между супругами, родителями и детьми.

Очевидно, что в жизни современного общества существуют определенные явления, которые приводят к нежеланию и неумению строить полноценные взаимоотношения в браке. Назовем их:

– неосознавание нашими современниками реальной значимости семьи в жизни человека;

– негармоничные взаимоотношения в родительской семье;

– нарушение традиций семейного воспитания белорусов;

– возросшая финансовая и психологическая независимость человека;

– личный эгоизм и др.

Современная система образования обладает существенным потенциалом для решения психолого-педагогических проблем семьи, в частности, через процесс подготовки студентов педагогического вуза к будущей семейной жизни по трем направлениям:

– осознание значимости семьи в жизни человека;

– признание существования проблем в родительской семье и лично своих ложных убеждений в области семейных взаимоотношений;

– мотивация студентов к строительству гармоничных отношений в семье и обучение их этому.

Полагаем, что именно дисциплины педагогического цикла обладают таким содержательным наполнением, которое дает возможность стремиться и достигать поставленные выше задачи семейного воспитания.

В частности, изучение работы А.С. Макаренко «Лекции о воспитании детей» в курсе «История образования и педагогической мысли» создает условия для прояснения значимости семьи в жизни человека, мотивации к строительству счастливой семьи, осознания проблем родительской семьи и собственных ложных убеждений в области семейного воспитания.

Данная работа А.С. Макаренко входит в список первоисточников, обязательных для прочтения. Но один из студентов готовит индивидуальное выступление на семинарском занятии, получив задание ответить на вопрос: «Какие идеи А.С. Макаренко в области родительской педагогики Вы хотели бы использовать для строительства собственной семьи»?

Включение указанного самостоятельного задания в работу на семинаре позволяет одному из студентов вдумчиво прочесть «Лекции о воспитании детей», проанализировать содержание и выбрать личностно значимые идеи автора, представить их на суд слушателям, аргументировать свою позицию и провести дискуссию по спорным положениям. В целом, выполнение подобных заданий студентами, по нашему мнению, дает возможность поднять значимость идей семейного воспитания и семейного образа жизни, мотивировать учащихся к трудоемкому строительству собственной семьи в будущем.

А.С. Макаренко, откликаясь на многочисленные письма родителей, которые обращались к нему за советом и помощью, написал в 1937 г. для передач по радио небольшой цикл лекций, которые и были опубликованы под названием «Лекции о воспитании детей».

«Лекции о воспитании детей» – это размышления А.С. Макаренко вслух с опорой на его 33-летний педагогический опыт. Особая ценность «Лекций о воспитании детей» в том, что автором намечены не только *цели*, но и *средства* достижения воспитательных задач. Автор говорит читателю о простых естественных средствах успешного воспитания детей, проверенных на практике, которые являются частью обычного семейного обихода, находятся в руках родителей, но которыми часто родители не умеют пользоваться, потому что не выделяют их из общего потока семейной жизни и не осознают их значимости. Но именно внимание к «мелочам» как методам, средствам и приемам правильного воспитания детей, по мнению А.С. Макаренко, является профилактикой возможных ошибок и неудач семейного воспитания.

Первую главу «Общие условия семейного воспитания» Антон Семенович начинает с утверждения значимости воспитания человека в семье, для государства, всего мира и лично для родителей: «Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. …наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастлива старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы…» [1; 11].

Следует отметить, что А.С. Макаренко этими строками продолжает идеи классической педагогики в XX в., а именно мысль Цицерона о том, что «основа всего государства состоит в правильном воспитании юношества». Данная идея также Я.А. Коменским вынесена в эпиграф к «Материнской школе».

Назовем некоторые общие условия семейного воспитания, которые очерчены автором в первой главе.

Первое из них, это структура семьи, а именно ответ на вопрос, один ребенок или несколько детей в семье способствуют созданию оптимальных условий для семейного воспитания.

Отвечая на поставленный вопрос, А.С. Макаренко утверждает, что «воспитание единственного сына или единственной дочери – гораздо более трудное дело, чем воспитание нескольких детей. …Единственный ребенок очень скоро становится центром семьи. Заботы отца и матери, сосредоточенные на этом ребенке, обыкновенно превышают полезную норму. Любовь родительская в таком случае отличается известной нервозностью. …Для родителей очень трудно бывает затормозить свою любовь к нему и свои заботы, и волей-неволей они воспитывают эгоиста» [1; 14].

Вопрос о структуре семьи, о количестве детей, является сегодня одной из проблем современного института семьи. По этой причине считаем целесообразным обсуждать данную проблему в студенческой аудитории для того, чтобы определить причины этого явления и его последствия для государства, семьи и человека.

Второе условие эффективного семейного воспитания, по мнению А.С. Макаренко, – это личность воспитателя, то есть уровень воспитанности, образованности, развитости самих родителей.

Начиная диалог со студентами по вопросам семейного воспитания, как правило, задаем следующие вопросы: «Хотите ли Вы воспитать из своих детей людей достойных, успешных, счастливых, которые будут радовать Вас?», «Надо ли Вам самому быть достойным, успешным, счастливым человеком для того, чтобы детей своих воспитать такими же?» и др.

Указанные вопросы направлены на осознание студентами важности «личности воспитателя» как необходимого условия успешного семейного воспитания.

Выразительные строки А.С. Макаренко о том, что именно поведение родителей, их образ жизни есть решающее обстоятельство в воспитании детей, имеют для нас большое значе-

ние по той причине, что многие родители и студенты этого не осознают: «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету, – все это имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете» [1; 17].

Таким образом, вдумчиво читая «Лекции о воспитании детей» А.С. Макаренко, мы находим актуальные педагогические идеи автора, которые позволяют готовить студентов педагогического вуза к будущей семейной жизни и делать шаги для решения проблем современного института семьи, для создания гармоничных отношений между супругами, между супругами и детьми.

Список использованных источников

1. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. – М. : «Народная асвета», 1978. – 96 с.

УДК 37.014.68

Л. В. Кивистикова

СОТРУДНИЧЕСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Аннотация. В статье раскрывается проблема сотрудничества учреждения дополнительного образования с семьями обучающихся в процессе организации и реализации педагогических проектов. Автор делится опытом разработки педагогических проектов на базе Центра творчества, туризма и экскурсий детей и молодёжи г. Жодино и их реализации на уровне города.

Ключевые слова: учреждение дополнительного образования; педагогический проект; семья.

L. Kivistsikava

COOPERATION OF INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION WITH THE FAMILY IN THE PROCESS OF PREPARATION AND IMPLEMENTATION OF THE PEDAGOGICAL PROJECT

Abstract. The article reveals the problem of cooperation of institutions of additional education with families enrolled in the process of organization and implementation of pedagogical projects. The author shares the experience of development of pedagogical projects on the basis of the center of creativity, tourism and the city's children and youth Zhodino and their implementation at the town level.

Keywords: institution of additional education; pedagogical project; family.

Семья, общество и государство – структуры, формирующие социальный заказ на образовательный продукт, под которым понимаются качественные изменения личности ребенка, произошедшие в результате педагогического воздействия и создания развивающей среды в учреждении образования.

Желаемая модель выпускника со стороны государства фиксируется в нормативно-правовых актах, со стороны социума – набором общественно признанных ценностей, со стороны семьи – в прообразе ребенка, включающем его профессиональное и личностное развитие.

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования не просто как место организации досуга ребенка, но и как важный ресурс его личностного и интеллектуального развития, существенно дополняющий и расширяющий возможности общего образования.

Дополнительное образование призвано удовлетворять потребности обучающихся в развитии индивидуальных способностей. В условиях динамично изменяющегося общества целью дополнительного образования становится не только и не столько приобретение детьми знаний, умений и навыков, сколько расширение способов познавательной деятельности, направленных на раскрытие интеллектуального и творческого потенциала. Преобразование педагогики из знание-ориентированной в личностно-ориентированную обусловило необходимость предоставления современным учреждением дополнительного образования уникальных услуг, позволяющих совершенствовать личность в целом, а не только отдельные ее компетенции.

Необязательность взаимоотношений учреждения дополнительного образования и родителей обучающихся предопределяет выбор особых организационных форм взаимодействия данных образовательных учреждений и семьи как социального института. Практика показывает, что наиболее эффективными педагогическими моделями взаимодействия выступают интерактивные модели, нацеленные на создание в образовательном пространстве атмосферы сотрудничества и установление партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса. Активные методы работы предполагают не только активный диалог и полилог между учреждением дополнительного образования и семьями обучающихся, но и установление прочной обратной связи, которая подразумевает удовлетворение образовательных запросов родителей и оказание по их запросам необходимой консультативной педагогической и психологической помощи.

Тесное сотрудничество учреждения дополнительного образования с семьями обучающихся, регулярное взаимодействие с учреждениями общего среднего образования, гибкость образовательного процесса и особенности контрольно-оценочной системы создают благоприятные условия для осуществления инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования. А налаженная система работы учреждения дополнительного образования с родителями обучающихся является показателем высоко профессионализма педагогического коллектива и маркером его работы в режиме развития, а не функционирования.

Сотрудничество государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества, туризма и экскурсий детей и молодёжи г. Жодино» с семьями обучающихся осуществляется в следующих направлениях: консультативно-педагогическая помощь, организация совместных образовательных и досуговых мероприятий.

Ведущими принципами в работе социально-психологической службы с семьями обучающихся являются добровольность и открытость сотрудничества, конфиденциальность и приоритет интересов ребенка.

Активное участие родителей в образовательном процессе учреждения дополнительного образования инициируется посредством разработки педагогических проектов, включающих семейные мероприятия и совместные формы работы детей и взрослых. Педагогическое проектирование с позиций системного подхода определяется как вид системной образователь-

ной деятельности, базирующейся на научной основе [1] и осуществляется с целью генерирования инновационных моделей педагогического процесса. Оно представляет собой наукоемкий способ интенсификации образовательного процесса, осуществляемого в рамках образовательных систем и институтов [2].

Учитывая важность экологического вектора воспитания, педагогический коллектив государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества, туризма и экскурсий детей и молодёжи г. Жодино» разработал и реализовал педагогический проект областного уровня *«Создание модели повышения экологической грамотности учащихся»*. Содержание проекта направлено на выявление эффективных форм и методов повышения экологической грамотности обучающихся и определение способов и методов их трансляции. Проект предусматривает систематизацию теоретической базы, организацию комплекса практических мероприятий, анализ и совершенствование работы экологических объединений по интересам учреждений образования города.

Основная идея педагогического проекта заключается в том, что любовь к природе и экологически грамотное поведение необходимо прививать человеку с раннего возраста. Дополнительное образование призвано помочь детскому саду, школе и семье воспитать личность, обладающую базовым набором знаний об окружающем мире. Центр располагает большими возможностями для повышения экологической грамотности детей и объединения усилий учреждений образования и семьи как социального института для достижения данной цели.

Новизна проектной идеи состоит в создании целостной модели повышения экологической грамотности обучающихся, включающей в себя поиск эффективных педагогических методов и форм, их системное внедрение в образовательный процесс. Он претерпевает качественную трансформацию за счет проявления педагогических и ученических инициатив, интенсивного обмена педагогическим опытом.

Реализуя мероприятия экологического проекта совместно с родителями, педагоги Центра одновременно повышают уровень экологической грамотности населения и укрепляют семейные ценности.

Проект включает семейные праздники, экологические квесты, предусматривает проведение семейных экологических конкурсов и соревнований, благотворительных мероприятий, реализацию детско-родительских проектов, организацию семейных экологических походов и экспедиций

В процессе реализации проекта состоялось 52 мероприятия, в которых приняли участие 1281 человек, 306 из которых – педагогические работники, 447 – родители (законные представители) учащихся, 528 – учащиеся учреждений образования города. Было реализовано 11 игровых программ экологической тематики, проведено 9 городских, 3 областных и 9 республиканских конкурсов, состоялось 5 выставок-презентаций, 4 городских, 1 республиканская экологическая акция. Широко использовались такие формы работы как викторина, мастер-класс, концертная программа, игра-тренинг, перевернутый кинолекторий, интеллектуальный турнир.

В реализации проекта активно участвовали родители обучающихся. Взрослые мастерили кормушки и искусственные гнездовья для конкурсов «Покормите птиц зимой» и «Птичий терем». На сайте Центра творчества, туризма и экскурсий г. Жодино публиковались положения о конкурсах и организовывались виртуальные галереи готовых работ. В ходе работы выставок проводилось зрительское голосование, в том числе и на сайте учреждения. Наблюдатели, оценивая креативность исполнения, задумывались о важности решения экологичес-

ких проблем. Благодаря виртуальной форме выставки, значительно увеличивалась численность людей, увидевших экспозицию.

Для семей с детьми дошкольного возраста участники объединения по интересам «Юный зоолог» организовали цикл интерактивных экскурсий в режиме «Контактный зоопарк». При проведении экскурсий практиковался метод «равный обучает равного». Дети рассказывали интересные факты о животных, забавные стихи о них. В экскурсиях, проведенных в интерактивной форме, приняло участие более 2 тысяч посетителей. Родители обучающихся участвовали в экологических десантах, личным примером демонстрировали заботу о сохранении окружающей среды.

Работу с родителями педагоги Центра выстраивали на основе принципа приоритета личности ребенка. Совместные действия родителей и педагогов направлялись не на устранение «пробелов» в воспитании и образовании, а на развитие и совершенствование конструктивных качеств и навыков обучающихся.

Список использованных источников

1. Капранова, В.А. Технология проектного обучения в современном образовательном контексте / В.А. Капранова // Репозиторий БГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://elib.bspu.by/handle/doc/8593. – Дата доступа: 11.06.2016.

2. Любимова, Ю.С. Метод проектов как оригинальная педагогическая технология: исторический опыт и современная практика реализации / Ю.С. Любимова, Е.В. Миронкова // Репозиторий БГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://elib.bspu.by/handle/doc/4488. – Дата доступа : 12.03.2016.

УДК 378.016:37.014.68

Л. А. Козинец

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Аннотация. В статье раскрывается проблема подготовки будущих учителей к взаимодействию с семьей в процессе освоения инновационного педагогического опыта. Автор статьи отражает состояние проблемы в педагогической теории и практике, представляет опыт решения проблемы в процессе преподавания педагогических дисциплин.

Ключевые слова: будущий учитель, семья, взаимодействие с семьей, инновационный педагогический опыт.

L. Kozinets

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR INTERACTION WITH THE FAMILY IN THE PROCESS OF MASTERING THE INNOVATIVE PEDAGOGICAL EXPERIENCE

Abstract. The article reveals the problem of preparing future teachers for interaction with the family in the process of mastering the innovative pedagogical experience. The author of the article reflects the state of the problem in pedagogical theory and practice, represents the experience of solving the problem in the process of teaching pedagogical disciplines.

Keywords: future teacher, family, interaction with family, innovative pedagogical experience.

Семья как многоплановый социокультурный феномен на протяжении всей истории раз-

вития человеческого общества являлась объектом пристального внимания представителей различных областей научного знания. Исследование семьи осуществляется в культурно-историческом, философском культурологическом, социологическом и психолого-педагогическом контекстах. Остановимся более подробно на педагогическом контексте проблемы, в частности, на аспекте подготовки будущих учителей к взаимодействию с семьей в процессе освоения инновационного педагогического опыта.

Анализируя взгляды ученых на проблему освоения студентами педагогических вузов инновационного педагогического опыта, мы обнаружили, что в учебных пособиях по педагогике, изданных на протяжении последнего столетия, практически отсутствуют суждения о необходимости систематического изучения и обобщения опыта передовых учителей по организации взаимодействия с семьей. Так, автор учебника педагогики М. М. Пистрак (1935 г.) призывает учителей обмениваться опытом. Авторы учебников 40–50-х годов П. Н. Груздев, К. Н. Гончаров, И. А. Каиров, П. Н. Шимбирев рекомендуют студентам не подходить к изучению и обобщению опыта «без крепкого теоретического вооружения» [1, с. 101]. В учебнике под авторством Ф. Ф. Королёва и В. Е. Гмурмана (1967 г.) содержится ценная идея о необходимости тщательного анализа всех фактов педагогической действительности. Ученые анализируют опыт липецких, ростовских и казанских учителей, но, к сожалению, обходят стороной вопрос о сотрудничестве практиков с семьями учащихся.

Не получила проблема должного отражения и на страницах учебников 70–90-х годов XX века. Их авторы (Ю. К. Бабанский, Б. Т. Лихачев, Н. В. Савин и др.) концентрируют внимание на проблеме внедрения научных достижений в практику, распространении передового педагогического опыта. Ю. К. Бабанский описывает опыт учителей-новаторов. Однако вопрос взаимодействия новаторов с родителями учащихся остается вне поля зрения ученого.

В учебниках начала XXI века (авторы В. И. Сластенин, И. Ф. Исаев, В. В. Краевский, В. И. Загвязинский и др.) на научном уровне рассматривается проблема взаимодействия педагогической теории и практики, обосновывается необходимость рассмотрения опыта учителей с позиций педагогической инноватики, но не затрагивается проблема рассмотрения опыта учителей по организации взаимодействия с семьей.

Проблема подготовки будущих учителей к работе с семьей крайне слабо отражена в учебниках, подготовленных белорусскими учеными. И лишь в учебно-методическом пособии «Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика» (под общ. ред. И. И. Цыркуна) [2] представлены педагогические находки успешных учителей Республики Беларусь.

Вопрос формирования профессиональной готовности будущих учителей к различным аспектам педагогической деятельности активно разрабатывается исследователями в 90-е годы XX века: работе классного руководителя (Р. И. Пенькова); решению воспитательных задач в образовательном процессе (Т. Ф. Садчикова); проведению профориентационной работы (К. Ж. Жубаев); профессиональному творчеству (З. С. Левчук); работе с родителями (С. М. Корниенко). Ученые обращают внимание будущих учителей на необходимость формирования умений изучать, обобщать и применять эффективный педагогический опыт.

Проблема подготовки будущих учителей к освоению передового педагогического опыта находит отражение в диссертационных исследованиях (А. И. Киктенко, О. Г. Ярошенко, Т. К. Клименко, Э. П. Бронникова, Л. И. Стрелец, Л. Б. Щербакова и др.). Однако авторы исследований практически не касаются вопроса изучения опыта передовых учителей по орга-

низации взаимодействия с семьей, в то время как практика показывает, что за последнее столетие творческими учителями накоплен уникальный опыт в этом направлении.

Дисциплина «Педагогика» обладает огромными возможностями для ознакомления студентов с опытом успешных учителей по организации сотрудничества с семьей. Так, в процессе изучения раздела «История образования и педагогической мысли» будущих учителей можно ознакомить с новаторской деятельностью отечественных педагогов-практиков в 20–30-е гг. XX в. Уникальным представляется опыт С. Т. Шацкого, который вместе с педагогами первой опытной станции изучал социальную среду и ее влияние на формирование детей. Эксперимент С. Т. Шацкого начинался с внедрения элементов культуры в быт деревни 20-х гг. Учителя по поручению С. Т. Шацкого проверяли как дети дома питаются, чистят ли зубы, имеют ли отдельное полотенце. Осуществление намеченной программы в области охраны здоровья детей в семье дало положительные результаты – дети и взрослые стали соблюдать требования гигиены. Это имело огромное общественное значение в начале 20-х годов, когда в деревнях было немало бескультурья, предрассудков, а дети страдали от антисанитарных условий жизни.

При изучении липецкого опыта следует сосредоточить внимание студентов на том, что учителя школ Липецкой области тесно сотрудничали с родителями. Последние помогали педагогам осуществлять практико-ориентированную направленность учебного процесса. Учителя физики, математики проводили уроки на промышленных и сельскохозяйственных объектах. Так, учительница математики СШ № 3 г. Липецка А. Н. Переверзева проводила практические работы на фермах. Учительница математики СШ № 2 г. Задонска В. Н. Провоторова учила пятиклассников решать задачи в процессе экскурсий на местный молокозавод. По материалам экскурсий она провела 6 уроков и итоговую контрольную работу, а ребята самостоятельно составили 62 задачи. Ученики А. Н. Глотовой на уроках русского языка писали заметки в газету, объявления, а родители печатали их в местной газете [3].

Изучая опыт ростовских учителей, направленный на ликвидацию неуспеваемости и второгодничества, следует акцентировать внимание студентов на новых формах сотрудничества школы и семьи: организация репетиторских групп, индивидуальная работа родителей с отстающими учениками. Интересным представляется опыт посещения семей накануне учебного года, знакомство педагогов с будущими учениками и их родителями. В ходе таких визитов учителя выявляли особенности детей, их черты характера и т. д. [3].

Педагогика располагает большим количеством примеров сотрудничества учителей-новаторов с семьей. Это и проверка родителями выполнения домашних заданий детей (по методике В. Ф. Шаталова), и помощь родителей в подготовке карточек, плакатов (по методике С. Н. Лысенковой) и др.

В процессе изучения курса «Педагогические системы и технологии» целесообразно освещать технологии работы учителей-лидеров с семьей. Огромный опыт в этом направлении накоплен учителями, победителями конкурса «Учитель года» В. М. Дедковым, В. В. Гинчук, И. Р. Клевец, Ю. В. Масловым, И. В. Зубрилиной и др. Он получил отражение на страницах учебно-методического пособия «Лидеры педагогической профессии» [4].

Освоить опыт педагога возможно только при условии живого общения с ним или изучения его практических наработок. Поэтому преподаватели педагогических дисциплин часто приглашают успешных учителей на занятия. В процессе общения со студентами успешные учителя постоянно подчеркивают значимость для них семьи, рассказывают о своих детях. Студенты убеждаются, что каждый педагог-лидер является прекрасным семьянином, забот-

ливым отцом или матерью. Каждый из них дорожит семейными отношениями. Учителя-лидеры своим личным примером демонстрируют отношение педагога к своей семье и семьям своих учеников.

В ходе научных поисков решения проблемы подготовки будущих учителей к взаимодействию с семьей в процессе освоения инновационного педагогического опыта определился круг вопросов, требующих теоретического осмысления. Ученым предстоит рассмотреть накопленный творческими учителями-практиками опыт сотрудничества с семьей с позиций инновационной педагогики, на высоком научном уровне проанализировать опыт практиков в этом направлении, разработать методическое обеспечение процесса освоения студентами педагогических вузов опыта сотрудничества успешных учителей Республики Беларусь с семьей.

Список использованных источников

1. Груздев, П. Н. Педагогика / П. Н. Груздев. – М.: Учпедгиз, 1940. – 624 с.

2. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.

3. Козинец, Л. А. Инновационный педагогический опыт: историко-методологический аспект: монография / Л. А. Козинец. – Минск: БГПУ, 2015. – 204 с.

4. Цыркун, И. И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – 256 с.

УДК 373.014.68

А.Б. Кругер

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГИМНАЗИИ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье представлен системный подход к организации взаимодействия гимназии № 22 г. Минска с семьей, анализируются основные направления работы педагогического коллектива гимназии по каждому компоненту системы.

Ключевые слова: гимназия; семья; взаимодействие гимназии с семьей; система работы.

A. Kruger

INTERACTION BETWEEN GYMNASIUM AND FAMILY AS A CONDITION FOR IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A MODERN

Abstract. The article presents a systematic approach to the organization of the interaction of gymnasium № 22 in Minsk with the family, the main directions of the pedagogical collective of the gymnasium for each component of the system are analyzed.

Keywords: gymnasium; family; interaction of the gymnasium with the family; the system of work.

Гарантией и стимулом развития современного учреждения образования выступает практика открытого взаимодействия с родителями. В соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании субъектами образовательных отношений являются не только педагоги, но и законные представители обучающихся.

В педагогической литературе взаимодействие семьи и школы определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного вос-

питания. Ценность и результат такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.

Формирование сотруднических отношений между обучающимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов.

Родители желают видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Они готовы поддерживать начинания педагога, направленные на удовлетворение и развитие интересов и потребностей детей. Родители – это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умеющие осмысливать события. Поэтому в решении ряда воспитательных проблем педагог должен советоваться с родителями. Сотрудничество учителей и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценностных жизненных ориентаций.

Опыт показывает, что значительная часть родителей осуществляет непрофессионально воспитание своих детей. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. Формами взаимодействия педагогов с родителями выступают способами организации их совместной деятельности и общения.

Деятельность педагогического коллектива гимназии № 22 г. Минска по организации работы с родителями направлены на выполнение следующих целей:

– просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми;

– консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им социальных и учебных навыков;

– коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей;

– диагностическая – оценка эффективности учебно-воспитательного процесса;

– коррекционно-педагогическая психологическая и социальная помощь родителям, семье и учащимся.

В начальной школе критериями эффективности работы педагогов с родителями является: сформированность положительного отношения к гимназии, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу на второй и третьей ступенях обучения критериями выступают сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Эффективность взаимодействия участников образовательного процесса в гимназии достигается путем реализации механизма, заключающегося в комплексе последовательно выполняемых процедур с периодичным повторением, использованием определенной технологии управления взаимодействием субъектов образовательного процесса. Соблюдается опре-

деленный порядок действий со стороны администрации гимназии, регулирующий развитие системы взаимоотношений, с родителями.

Деятельность гимназии является личностно ориентированной и разворачивается вокруг задач развития обучаемых. Задачи формируются на основе эталонного портрета выпускника гимназии, его представления об образованном человеке. С учетом возрастных вариантов задач на разных ступенях обучения выстраивают профессиональную деятельность все специалисты гимназии: педагоги-предметники, классные руководители, специалисты социально-педагогической и психологической службы, администрация и т. д. Разностороннее развитие личности обучаемого требует единства, согласованности действий гимназии и семьи в процессе его обучения и воспитания. Соответственно, одной из главных задач является организация взаимовыгодного сотрудничества гимназии и родителей в процессе обучения и воспитания детей.

В целях определения эффективности педагогического процесса, в гимназии проводятся опросы и анкетирование родителей и обучаемых по различным темам: «Режим работы школы», «Формы участия родителей во внеклассной работе», «Формы проведения родительских собраний», «Удовлетворенность образовательных запросов родителей и обучаемых» и т. д.

Объективная оценка возможностей семьи по воспитанию личности ребенка возможна лишь в непосредственном контакте с ней. С этой целью в гимназии организована деятельность всеобуча, работа педагогов гимназии и специалистов социально-педагогической и психологической службы по составлению объективной социально-педагогической характеристики гимназии (социального паспорта), классов, с помощью которых анализируется социальная ситуация микрорайона гимназии; осуществляется индивидуальная работа с родителями. Особая роль в данном направлении отводится социально-педагогической и психологической службе гимназии, которая реализует программу профилактики семейного неблагополучия согласно Декрету Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Большая роль в организации оптимального взаимодействия педагогов с родителями принадлежит педагогу-психологу. Он обладает соответствующими профессиональными знаниями и умениями, которые позволяют проводить диагностику обучаемых, консультирование педагогов и родителей относительно форм взаимодействия с ребенком. Наряду с традиционными формами работы с семьёй, педагогом-психологом гимназии организована работа родительского клуба «Семейный очаг».

Большую роль в организации сотрудничества семьи и гимназии играет родительский актив, в состав которого входят: родительский комитет, попечительский совет (ООО «Опора»), совет профилактики, совет гимназии. Деятельность этих органов самоуправления регламентируется соответствующими положениями.

В гимназии широко используются возможности современных информационных технологий для организации эффективного взаимодействия с родителями и обучаемых. Актуальной и важной является информация, которая размещается на сайте гимназии. На платформе Schools.by в гимназии реализуется современный сервис электронных дневников и журналов. Классный руководитель размещает там объявления, касающиеся жизни класса, гимназии в целом. В электронных дневниках обучаемых отображаются темы информационных и классных часов, субботники и другие мероприятия. Там же имеется возможность создания альбомов класса с фотографиями, размещаются интересные статьи для детей и родителей, есть

возможность их виртуального обсуждения. Посредством электронного дневника классные руководители ведут активную электронную переписку с родителями гимназистов. Родители могут посмотреть оценки своего ребенка, напрямую связаться с учителями-предметниками по возникшим вопросам через переписку и очень быстро получают ответы на все возникшие вопросы. Электронный дневник – прекрасная возможность «встретиться» с родителями и поговорить тет-а-тет, наладить тесный контакт с учащимися и стать более близким и понятным.

Большое значение и высокую эффективность во взаимодействии с семьёй имеет организация работы в гимназии в «Шестой школьный день». Это возможность встретиться с учителями-предметниками, получить консультацию педагога-психолога, педагога социального и других специалистов. Широко используются возможности шестого школьного дня и для организации внеклассных, спортивных, культурно-просветительских мероприятий с учащимися и родителями, коллективных творческих дел. Такая форма работы способствует гармонизации детско-родительских отношений, созданию благоприятного микроклимата в ученическом коллективе, налаживанию партнерских отношений между родителями обучаемых класса, родителями и педагогами.

Учителя гимназии и родители гимназистов как партнеры в воспитании дополняют друг друга. Их союз на благо ребенка дает возможность выявить сильные стороны каждого и скорректировать возможные ошибки. Постоянное взаимодействие участников образовательного процесса является важнейшим фактором повышения качества обучения.

УДК 37.018.1:37.035

Д. В. Минич

ПОДГОТОВКА РОДИТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки родителей к осуществлению гражданско-патриотического воспитания детей в семье. Автор статьи раскрывает основные направления работы объединения «Юный экскурсовод» по подготовке родителей к формированию патриотических и гражданских качеств детей в семье.

Ключевые слова: семья; экскурсионно-краеведческая работа.

D. Minich

PREPARATION OF PARENTS FOR THE IMPLEMENTATION OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN IN SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the training of parents to the implementation of civil-patriotic education of children in the family. The author reveals the basic directions of work of Association «Young tour guide» for the training of parents to the formation of Patriotic and civil qualities of the children in the family.

Keywords: family; tour of the local history work.

Сформировать нравственную основу и помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими невозможно без воспитания любви к близким и своему отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, доброты и милосердия.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру,

испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Детство – это лучший период для формирования любви к малой родине.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Чувство любви к Родине начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Быть гражданином – значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг перед обществом, обладать такими качествами личности как патриотизм, гуманное отношение к людям. Зачатки данных качеств надо формировать в ребенке как можно раньше. Ребенок впервые открывает Родину в семье. Собственный пример несет огромный воспитательный потенциал для ребенка только тогда, когда сам родитель является законопослушным гражданином, пользуется своими правами и неукоснительно соблюдает обязанности перед обществом и страной. Ведь недаром говорят: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «честь», «Родина».

Восприятию ребенком себя как гражданина предшествует осознание своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо, понятно. Семья занимает ведущее место в системе патриотического воспитания. В семье, как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях.

Семья является благодатной средой для воспитания патриотического сознания, чувств и убеждений у детей. Это обусловлено тем, что она представляет собой своеобразный социально-психологический микроколлектив, который основывается на самых близких, доверительных отношениях между супругами, между родителями и детьми. Уже в первый период жизни ребенка семья имеет большие потенциальные возможности социального воздействия на его сознание и чувственную сферу. Возможности эти кроются во многом: и в общности запросов, стремлений, интересов членов семьи, ответственности, помощи, и в глубочайших чувствах родительской любви. В семейной среде живым воплощением патриотических чувств для ребенка являются его родители – мать и отец. С ними у детей связываются понятия о своем доме, родных местах, своем крае, его природе.

В семейной среде ни на минуту не прекращается процесс внутрисемейного общения между старшим и младшим поколениями. Общение способствует не только простому обмену информацией, но и передаче детям и внукам богатейшего духовного опыта, формированию патриотического сознания, чувств и убеждений, установок и поведения.

Значительное место в проектировании процесса гражданско-патриотического воспитания в семье отводится системе образования, в том числе и дополнительного.

Практика работы учреждения общего среднего образования показывает, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой народа необходимо продолжать во внеурочное время. Эффективной формой внеклассной работы является система занятий в рамках объединения по интересам «Юный экскурсовод», функционирующего на базе государствен-

ного учреждения дополнительного образования «Центр творчества, туризма и экскурсий детей и молодёжи г. Жодино»

Ни один учебник, ни один урок не может дать обучаемым такого яркого представления о прошлом и настоящем родной страны, какое дает им экскурсия. В определенной мере экскурсия является компенсацией за нереализованные возможности урока. Это и дополнительный источник знаний, и возможность обогатить содержание программных тем, и возможность поставить ребенка в ситуацию, где он с большим удовольствием, чем на уроке в классе, пополняет свои знания по истории культуры.

Новизна программы объединения «Юный экскурсовод» состоит в том, что одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающегося является экскурсионно-краеведческая деятельность, объединяющая все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое и физическое. Специфические особенности экскурсионно-краеведческой деятельности создают условия для проявления многих нравственных и волевых качеств личности, способствуют воспитанию патриотических чувств, формированию экологических навыков поведения.

Главная цель программы – сформировать познавательную потребность у обучаемых в освоении исторического материала.

Задачи программы:

- расширение и углубление знаний, дополняющих школьную программу;
- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности обучающихся по изучению истории своего народа;
- воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование способности самостоятельно оценивать исторические события;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Программа направлена на создание условий для развития личности ребёнка, формирование мотивации к познанию и творчеству; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, создание условий для творческой самореализации личности ребёнка, привлечение детей к участию в общественно полезных, социально значимых проектах, взаимодействие с семьёй.

Особую значимость для объединения «Юный экскурсовод» имеет тесный контакт с семьями воспитанников. Родители, дедушки, бабушки оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни объединения, проявляют выдумку, фантазию, энтузиазм. Многие из них большую часть жизни прожили в Жодино, знают его историю не понаслышке. С семьями воспитанников педагоги проводят практически все экскурсии по городу. Главная цель экскурсий состоит в том, что показать детям, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

На занятиях, которые проходят в объединении «Юный экскурсовод» педагоги знакомят детей с историей и культурой своего края, воспитывают к нему любовь и уважение, например, вместе с читателями газеты «Жодинские новости» обучающиеся участвовали в проекте «Семь чудес жодинской земли», предложив свой вариант главных достопримечательностей нашего города и окрестностей.

Природных чудес, старинных храмов, удивительных инженерных сооружений в г. Жодино не так много. Несмотря на это, можно найти немало достопримечательностей, характеризую-

щих наш край как один из красивейших. Среди этих достопримечательностей дендропарк, столетние дубы, валуны, речка Жодинка, Екатерининский тракт, который когда-то пролегал через г. Жодино (сегодня на нем размещаются улицы Московская и Советская); липы-великаны, растущие в церковном дворике на улице Московской (посажены еще в XIX веке); домик железнодорожников (самая древняя из сохранившихся построек в Жодино, датируется 1873 г.).

Все старинные здания, все чудеса Жодинской земли можно увидеть во время экскурсий по городу. При участии детей и родителей разрабатываются несколько маршрутов.

В сентябре 2016 г. на базе объединения «Юный экскурсовод» проведено родительское собрание на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание в семье». Собранию предшествовало анкетирование родителей. Исследование помогло определить уровень знаний родителей о патриотическом воспитании, выявить степень их готовности к формированию патриотизма у детей.

На тематическом родительском собрании был показан флипчарт «Как построить своё родословное древо», вызвавший неподдельный интерес у родителей. Отмечено, что составлять древо надо начинать как можно раньше, пока есть с кем побеседовать о своих родных. Важной составляющей этой работы является не сбор и помещение фотографий на дерево, а сбор информации о своих родственниках. Данная работа необходима для того, чтобы ребенок знал о своих предках и мог ими гордиться, а потом и рассказать своим детям.

Рассказы и беседы о семейных традициях, о патриотических чувствах родителей, размышления над прошлым своей Родины – это хорошие уроки мужества для детей. В то же время это и связь времен, это и передача эстафеты от поколения к поколению. В эти минуты и часы дети чувствуют себя как бы единым целым, неотделимым от своей семьи.

Большую ценность при формировании патриотических чувств у детей представляют рассказы бабушек и дедушек о Великой Отечественной войне, или других родственников о военных действиях в Афганистане, Чечне. Ценность состоит в том, что живые страницы патриотизма воздействуют не только на умственную, но и на эмоциональную сферу детей

Только совместными усилиями системы образования и семьи можно вырастить детей настоящими патриотами, уважать старшее поколение, любить свою страну, гордиться своими успехами и достижениями своего народа.

УДК 159.923.2

А. В. Музыченко

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются принципы построения учебного курса «Педагогическая психология» в целях реализации задач практико-ориентированной подготовки будущих психологов по работе с семьей. Представлена логика планирования, этапность в реализации компетентностного подхода. Решается проблема упреждения типичных ошибок студентов при усвоении учебного материала.

Ключевые слова: компетентностный подход; академические, социально-личностные, профессиональные компетенции.

A. Muzychenko

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY IN FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PSYCHOLOGY STUDENTS TO WORK WITH THE FAMILIES

Abstract. The present article discusses principles of construction of the course «Educational Psychology» for the implementation of the tasks of practice-oriented training of future psychologists to work with the family. Scheduling logic and stages of implementation of the competence-formation approach are presented. The problem of preemption of the common mistakes, students make while learning educational materials, is solved.

Keywords: competence-formation approach; academic, social-personal, professional competencies.

Актуальной научно-методической задачей является соединение теории и практики в подготовке современных специалистов-психологов. В решении этой задачи следует отметить несколько аспектов. Во-первых, обеспечить собственно «восхождение» от общего, абстрактного к частному, конкретному, найти оптимальный путь, исходя из содержания учебной дисциплины и имеющихся знаний и возможностей студентов. Во-вторых, учесть профессиональный контекст реализации задач психологом, их вариативность, необходимость развития личностных качеств студентов-психологов для решения профессиональных задач. В-третьих, формировать готовность специалистов к реализации конкретных профессиональных задач посредством комплекса учебных дисциплин, не создавая отдельные курсы под частные профессиональные задачи, сохранив такую возможность для дополнительного, вариативного образования.

Исходя из намеченных ориентиров, предлагаем рассмотреть возможности практико-ориентированной подготовки студентов-психологов при изучении классической учебной дисциплины «Педагогическая психология» для формирования компетенций по работе с семьей. Компетентностный подход составляет эффективную основу для реализации практико-ориентированного обучения и объединения разнообразных технологий [2].

В зависимости от специализации подготовки будущего психолога круг задач будет различным. Школьный психолог взаимодействует с семьей через призму задач возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования, как правило, посредством психологического просвещения, реализуемого в форме лекций-бесед, семинаров-практикумов. Медицинский психолог осуществляет более индивидуализированное взаимодействие с семьей, решая задачи формирования адекватного отношения к особенностям развития члена семьи, интеграции его в социуме. Социальный психолог в условиях производства или центров занятости стремится упреждать конфликты разных социальных групп, учитывая их интересы, ценности, возможности, принимая во внимание особенности семейного уклада; решает задачи повышения качества труда и качества жизни человека, осуществляет поиск условий для его самореализации. Специалист в области психологии предпринимательской деятельности может решать задачи, как построения семейного бизнеса, так и учета интересов семьи в организации туризма, в формировании корпоративной культуры организации. Специализируясь в области психологии семейных отношений, психолог осуществляет работу с членами семьи по изменению сложившихся неконструктивных форм взаимодействия, установок, исходя из задач развития каждого члена семьи; оказывает помощь в осознанном развитии ресурсов семьи.

При различии задач подготовки будущих специалистов в зависимости от их специализации существуют общие образовательные ориентиры, составляющие основу формирования готовности к работе с семьей. Такие ориентиры задаются предметной областью учебной дисциплины – психологией семьи. Вместе с тем, для развития компетентности в работе с семьей необходимо на протяжении обучения студентов-психологов обеспечивать их включенность в проблематику задач взаимодействия с семьей, исходя из тех контекстов, которые предоставляет содержание классических учебных дисциплин по психологии.

Проведенный нами анализ типичных ошибок в развитии проектно-исследовательской деятельности студентов-психологов позволил констатировать проблему усвоения знаний: чрезмерная обобщенность, отсутствие материализованной проработки, необходимого количества повторений с изменением типичных задач, самостоятельности в получении знаний [3]. Сложность методической разработки заключается в том, чтобы не только найти в программе курса достаточно возможностей для материализованной и вербализованной проработки, но и в том, чтобы выделить группу профессиональных задач, отличных от других групп. Ведь студенты часто усматривают аналогии в новом материале на уровне узнавания, и если пренебрегать конкретизацией, точностью в определении и формулировке задач, то велика вероятность генерализации, необоснованного смещения акцентов.

Обрисовывая логику планирования учебных задач по дисциплине, следует отметить в качестве начального этапа расстановку акцентов по модулям дисциплины, тематика которых наиболее подходит для иллюстрации аспектов работы с семьей. Так, при рассмотрении методов педагогической психологии открываются возможности разработки студентом вопросов беседы с родителями для выявления их имплицитных теорий учения и воспитания, вопросов беседы с учеником о его интересах, поддерживаемых семьей, разделяемых ценностях и т.п. Есть возможность наметить основные проблемы педагогической психологии. Знакомство с историей становления педагогической психологии, основными этапами ее развития должно найти отклик в имплицитных теориях самих студентов. Следуя логике курса, важно актуализировать опыт научения в детстве, на примерах наблюдений описать механизмы разных видов научения, затруднения и ошибки. Знакомясь с проблемой соотношения обучения и развития, студенты всерьез имеют возможность задуматься об обучаемости и обученности, о воспитуемости и воспитанности. В качестве практических заданий будущим психологам следует предложить выявить уровень актуального развития ребенка по какому-либо предмету, определить зону его ближайшего развития. Можно использовать игровое моделирование в ситуации, когда один студент компетентен в какой-либо сфере и может другого чему-либо обучить (например, поиску информации, ориентировке). В заключение темы, исходя из возможностей генетико-моделирующего метода, можно поднять проблему условий эффективного обучения и в импровизационной беседе с родителями тактично и профессионально дать оценку ситуации различиям в учебных достижениях детей.

Обсуждая современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии, эффективным будет задание подготовки устного сообщения по данной теме для родительского собрания. В условиях игрового моделирования выступающему психологу родители задают много вопросов. Раскрывая психологические основы учебной деятельности, возрастные особенности субъекта учения, полезной будет подготовка студентами семинаров-практикумов для родителей «Как научить учиться?». Содержание таких семинаров-практикумов позволит

включить проблематику сравнительного анализа традиционного и развивающего обучения, психологии педагогической оценки и школьной успеваемости.

При рассмотрении психологической сущности воспитания, психологической основы методов воспитания можно использовать метод кейсов для выявления стратегий психологического воздействия, механизмов формирования свойств личности, оценки конструктивных и неконструктивных решений. Психологический анализ ситуаций и обоснование конструктивных решений составят основу для индивидуального консультирования родителей в игровом моделировании [1].

Темы, раскрывающие психологию педагогической деятельности и педагогического общения, могут найти продуктивное решение задачи работы с семьей в разработке сценариев бесед «Дети воспитывают родителей» для разных возрастных групп, в анализе барьеров общения и конфликтов, используя художественную литературу, кинофильмы. Приближаясь к интегрирующей теме о социально-педагогической и психологической службе в учреждении образования, вопросам психолого-педагогического сопровождения, студенты имеют необходимые компетенции для разработки проектов по направлениям профессиональной деятельности психолога. Модуль-резюме предполагает разработку информационных, творческих, исследовательских проектов с возможностью их реализации; модуль контроля – защиту и оценку проектов.

Следующий этап в разработке учебных задач программы состоит в определении основных академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, формируемых на материале работы с семьей согласно образовательному стандарту подготовки специалиста. Далее следует конкретизация компетенций в теме и разработка заданий, позволяющих оценить уровень развития каждой компетенции.

Таким образом, учебная дисциплина «Педагогическая психология», которая не входит непосредственно в блок дисциплин, связанных с психологией семьи, может обеспечивать задачу подготовки будущего психолога к работе с семьей в общей системе его подготовки. Способы решения этой задачи соответствуют системе принципов: целостности психологического познания, диалогичности, рефлексивности, унификации компетенций, измеряемости компетенций, практической ориентированности, личностного развития в межличностном взаимодействии, разнообразия технологий и методов.

Список использованных источников

1. Музыченко, А.В. Моделирование учебных ситуаций в процессе изучения дисциплины «Семейное консультирование» / А.В. Музыченко // Психология и жизнь: Психологические проблемы современной семьи: материалы II Междунар. науч. конф., г. Минск, 24–25 нояб. 2011 г., Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Л.А. Пергаменщик (отв. ред.), О.А. Карабанова, С.С. Гончарова и др. – Минск : БГПУ, 2011. – С. 193–196.

2. Музыченко, А.В. Подготовка педагогов-психологов к работе со школьниками в условиях компетентностного подхода / А.В. Музыченко // Дошкольное и начальное образование: вариативность подходов: Материалы Международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – С. 41–45.

3. Музыченко, А.В. Проблема развития проектно-исследовательской деятельности студентов-психологов / А.В. Музыченко // Современное дошкольное и начальное образование: многообразие теоретических конструктов и методических моделей: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ч. 1. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. – С. 39–47.

УДК 376.32

Л. В. Мясникова

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье освещаются вопросы формирования навыков социально-бытовой ориентировки у детей раннего возраста, имеющих тяжелую зрительную патологию, как основы их дальнейшей социализации. Обращается внимание на необходимость раннего начала такой работы, важность направленного формирования социально-бытовой компетентности ребенка в условиях семьи. Статья содержит методические указания по проведению целенаправленной работы по обучению навыкам самообслуживания слепых малышей раннего возраста (от 0 до 3 лет), приемы обучения этим навыкам.

Ключевые слова: Дети раннего возраста с нарушениями зрения; навыки социально-бытовой ориентировки; социализация; абилитация; сохранные анализаторы.

L. Myasnikova

SELF-HELP SKILLS DEVELOPING IN VISUALLY IMPAIRED BABIES AS THE BASIS FOR THEIR SUCCESSFUL SOCIALIZATION

Abstract. The article highlights the issues of formation of self-help skills in young babies with severe visual pathology as the basis for their further socialization. Attention is drawn to the need for early beginning of this work, the importance of special formation of social and living competence of the child in the family. This article contains guidance for learning self-help skills in blind children (from 0 to 3 years), ways of teaching these skills.

Keywords: visually impaired babies; self-help skills; socialization; habilitation; analyzers.

Процесс становления личности сложен и многообразен. Чем раньше начинается приобщение ребенка к социальной действительности, тем легче ему будет ориентироваться в окружающем мире. Возможности, упущенные в дошкольном возрасте, впоследствии не восполняются или восполняются с трудом. Весь коррекционно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения направлен на то, чтобы обеспечить социальную адаптацию воспитанников в обществе, для чего созданы программы коррекционных занятий, специальные дидактические пособия, проводятся занятия по СБО. Однако направленное формирование социально-бытовой компетентности должно осуществляться в семье.

Социализация дошкольников с нарушениями зрения должна быть направлена на формирование у них знаний, умений и навыков, являющихся прочной основой дальнейшей успешности в школе. Для детей с глубокой зрительной патологией, особенно слепых, социализация является средством их абилитации, успешной интеграции в мир зрячих людей [1; 4].

Для того чтобы дети с нарушениями зрения могли социализироваться в общество нормально видящих детей, они должны овладеть теми же навыками социально-бытовой ориентировки, что и дети с нормальным зрением: уметь ориентироваться в окружающей действительности, быть самостоятельными в самообслуживании, быстро и точно выполнять трудовые действия, стремиться к выполнению трудовых обязанностей, включаться в реальные связи со взрослыми и сверстниками, проявлять интерес к трудовой деятельности взрослых, иметь отчётливые

представления о многообразии профессий, в повседневном поведении проявлять трудолюбие, бережное отношение к результатам труда, добросовестность, честность, т.е. должны иметь такой уровень социальной компетентности, который позволил бы им применять в новых создавшихся условиях сформированные навыки социально-бытовой ориентировки.

Проблему социализации детей с нарушениями зрения рассматривали такие отечественные тифлопедагоги, как В.П. Гудонис, В.З. Денискина, А.Г. Литвак, Г.В. Никулина, Л.И. Плаксина, Е.Н. Подколзина, Л.И. Солнцева, В.А. Феоктистова, Л.В. Фомичева и др. Ими были выявлены особенности, влияющие на овладение навыками социально-бытовой ориентировки данной категории детей. Однако в имеющейся литературе рассматривается возможность формирования этих навыков у детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Мы же считаем необходимым начинать целенаправленную работу по обучению навыкам самообслуживания слепых малышей раннего возраста (от 0 до 3 лет).

Социальных проблем в жизни ребенка с нарушением зрения много, и они серьезные. Прежде всего, его положение в семье не такое же, как здорового ребенка. Уже в младенчестве с ним обращаются не как с социально равным ему зрячим братьям и сестрам. Такое особое положение вызывает, соответственно, неадекватные социальные реакции, которые могут остаться с ним на всю жизнь. Ребенок, который растет пассивно и без разбора принимает помощь, очень скоро привыкает к этому. Причем, сначала он принимает помощь, затем ожидает ее и, наконец, требует [3; 144].

Очень важным условием воспитания ребенка с нарушением зрения является активное включение его в домашнюю жизнь. Необходимо, чтобы ребенок знал, что у него есть определенные обязанности перед другими и что к нему предъявляются такие же требования, как и к другим.

Пока ребенок, имеющий нарушения зрения, маленький, все его потребности удовлетворяют окружающие его взрослые, сам же малыш остается при этом пассивным. Действия по подражанию у такого ребенка отсутствуют, поэтому надеяться на то, что он сам научится бытовым действиям по самообслуживанию, не приходится. Процесс обучения слепого и слабовидящего малыша социально-бытовым навыкам должен быть постоянным и целенаправленным, его постепенно, шаг за шагом надо учить каждому действию. Необходимо, чтобы предметы обихода и личные вещи ребенка всегда лежали на определенном месте.

В процессе выполнения различных бытовых действий происходит не только совершенствование социально-адаптивных навыков, но и развивается осязание и мелкая моторика, навыки пространственной ориентировки, ознакомление со свойствами окружающих предметов, создаются предпосылки для развития межполушарного взаимодействия. Таким образом, родители слепых и слабовидящих детей, не дающие своим малышам действовать самостоятельно, выполняющие за них все бытовые действия, препятствуют их полноценному общему развитию [2; 18].

Необходимо обращать внимание на целенаправленное воспитание интереса к происходящему вокруг, желания вступать в тесный контакт с ближайшим окружением. Необходимо научить детей рационально пользоваться их остаточным зрением при проведении социально-бытовых действий, получать с его помощью максимальную информацию об окружающем, задействовать сохранные анализаторы (осязание, слух, обоняние, вкус).

Для обучения бытовым действиям надо разработать алгоритм их выполнения, разбить на этапы. Например, для того, чтобы надеть рубашку, надо сначала найти, где у рубашки во-

ротник, это будет верх, потом найти рукава, продеть сначала одну, потом другую руку, найти планку с пуговицами, найти и застегнуть верхнюю пуговицу, потом все остальные и т. д. Для обучения ребенка самостоятельности при одевании можно на одежду пришить метки, чтобы обозначить лицевую-изнаночную, верхнюю-нижнюю, переднюю-заднюю стороны одежды. Это может быть пуговица, бантик из нитки, ленточки или вышитая первая буква имени ребенка. Главное – чтобы метка не соприкасалась с кожей и не вызывала неприятных ощущений.

Каждый раз при одевании взрослый должен проговаривать свои действия («Давай снимем свитер, вынимай ручки из рукавов» и т. д.), направлять руки ребенка, выполнять операции его руками, при этом помощь взрослого не должна быть избыточной, те операции, которые ребенок умеет выполнять самостоятельно, он должен делать сам. Надо научить малыша перед сном аккуратно складывать свою одежду.

Если у ребенка есть остаточное зрение, то при обучении навыкам самообслуживания надо использовать не только осязание, но и зрение. Например, при обучении навыкам опрятной еды использовать посуду, контрастную по цвету с продуктами, которые в этой посуде находятся.

При обучении еды из тарелки на начальных этапах обучения надо показать ребенку пустую посуду, дать потрогать ее рукой, потом положить еду (не горячую!) в тарелку и опять дать потрогать. После этого дать ложку и объяснить, что есть надо ложкой, показать, как надо есть из ложки. Для этого зачерпнуть еду ложкой, дать потрогать ее малышу и показать, как поднести ложку ко рту.

Часто можно наблюдать, как за столом дети с нарушениями зрения, пытаясь разобраться, что лежит у них на тарелке, руками обследуют ее содержимое. Понятно, что это выглядит неэстетично и не соответствует нормам поведения, принятым в обществе. Поэтому и слепых, и слабовидящих детей надо приучать пользоваться ножом и вилкой за столом. Столовые приборы при этом выступают инструментами для осязания, то есть в этом случае мы обучаем детей приемам инструментального осязания. Надо научить ребенка при помощи ножа и вилки определять количество и расположение пищи в тарелке, контролировать остаток еды.

Аккуратность имеет очень большое значение в жизни человека с нарушениями зрения. Все предметы, игрушки должны лежать всегда на одном и то же месте, надо научить ребенка всегда класть вещи на свое место. Это поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Овладение детьми с нарушениями зрения социальным опытом предполагает активность самого ребенка и умение родителей передать этот опыт в доступной форме.

Важным вопросом является методика обучения детей с нарушениями зрения разным действиям. Основное правило, которого надо придерживаться – терпение и отсутствие спешки. Не следует стараться научить ребенка всему сразу, надо действовать постепенно, алгоритмизировать каждое действие.

При обучении опираться на сохранные анализаторы (остаточное зрение, осязание, слух, обоняние, вкус). Все действия надо проговаривать, объяснять их значение и порядок выполнения. Использовать остаточное зрение. Учить распознавать цвета и ориентироваться в своем поведении на цвет предметов, с которыми он действует. По мере обучения постепенно уменьшать помощь ребенку, предоставляя ему большую самостоятельность. Поощрять ребенка словесно и тактильно, что поможет ему обрести уверенность в своих силах.

Приемы обучения различным действиям:

– руки ребенка лежат на руках взрослого, повторяя его действия («рука на руке»);

– руки ребенка лежат под рукой взрослого, взрослый производит свои действия вместе с ребенком («рука под рукой» или совместные действия);

– ребенок сам производит действия, взрослый помогает при затруднении.

Целенаправленная работа по развитию ребенка с нарушениями зрения будет способствовать тому, что из беспомощного, во всем зависящего от окружающих малыша, он превратится в самостоятельного, уверенного в своих силах человека.

Таким образом, социализация детей с нарушениями зрения тесно связана с формированием компенсаторных навыков, не владея которыми, они не смогут адаптироваться в обществе зрячих. Раннее начало формирования этих навыков способствует их прочному усвоению, позволяет им без зрительного контроля качественно, быстро, эстетично выполнять действия по самообслуживанию, используя совокупность информации от всех сохранных анализаторов.

Список использованных источников

1. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – 2-е изд. с изм. – М. : ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.

2. Мясникова, Л.В. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями зрения // Виртуальный практикум по социальной адаптации детей с физической и умственной инвалидностью: материалы курсов повышения квалификации для преподавателей английского языка инклюзивных учебных заведений / отв. ред. М.В. Барт. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2015. – С.16–28.

3. Мясникова, Л.В. Технология оказания ранней коррекционной помощи на дому детям с нарушениями зрения / Л.В. Мясникова // Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями: материалы XXII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства». – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С 143–147.

УДК 378.016:37.018.11

Н. А. Никитёнок

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЁЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Abstract. В представленных материалах раскрывается потенциал практических занятий по педагогике в осуществлении подготовки студентов к взаимодействию с семьёй, рассматривается содержание занятий, применяемые методы, формы, технологии и средства.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, взаимодействие педагога и семьи, подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьёй.

N. Nikitsionak

PREPARATION OF STUDENTS FOR INTERACTION WITH THE FAMILYON PRACTICAL TRAINING IN PEDAGOGY

Annotation. In the presented submissions the potential of practical training in pedagogy in the preparation of students for interaction with the family is disclosed; the content of classes, the methods, forms, technologies and means are considered.

Keywords: family, family education, interaction between teacher and family, preparation of future teachers for interaction with family.

Семья – главнейшая социализирующая и воспитательная среда человека. Студенты выделяют семью в качестве основной, базовой жизненной ценности и активно интересуются

вопросами семейной педагогики и воспитания. Семья вносит первоначальный вклад в образование ребенка, влияет на его успешность. В семье формируются навыки поведения, образ жизни, передаётся «опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим» [3, с. 67].

В то же время педагог может и должен помогать семье в осуществлении её функций, стимулировать повышение уровня педагогической культуры родителей, оказывать информационную, методическую поддержку семье по созданию условий для разностороннего развития и воспитания учащихся, формирования практических навыков, обеспечения психологической защищенности и эмоционального комфорта.

Будущим педагогам необходимо учиться осуществлять различные виды педагогического взаимодействия с учащимися и их родителями. Большими возможностями в решении проблемы подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьёй обладают практические занятия по дисциплине «Педагогика».

Содержание практических занятий включает рассмотрение понятий «семья», «семейная педагогика», «семейное воспитание», «педагогическая культура родителей». Изучаются функции семьи, факторы, цели, задачи, принципы, содержание и методы семейного воспитания. Систематизируются знания о типах семей, особенностях их влияния на ребенка в различные периоды жизни, анализируются возможные ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. Формируются знания о целях, содержании, методах и формах, правилах и условиях взаимодействия педагога с семьями учащихся. Происходит отработка навыков педагогического взаимодействия путём моделирования и решения педагогических задач и ситуаций.

В качестве методов подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьёй нами используются технологии проблемного, проектного, игрового, дифференцированного, контекстного обучения и инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. Применяются беседа, дискуссия, работа с учебными пособиями и научной литературой, подготовка докладов, написание эссе, выполнение дифференцированных заданий, в том числе проектных, дидактические и деловые игры, тесты и проверочные задания, опрос, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод). Задействуются креативные и рефлексивные методы, «мозговой штурм», синектика, «портфолио», педагогические коллажи.

Большим потенциалом в организации занятий обладают методы интерактивного и интенсивного обучения. К таким методам относятся: «Заверши фразу», «Перекрёстные группы», «Мозаика», «Выбор», «Дюжина вопросов», «Рассказ по кругу» [2], «Дерево познания», «Турнир-викторина», «Снежный ком», «Креативные станции», «Рецепты успеха», «Алфавит» [1].

В качестве форм проведения практических занятий выступают семинар, круглый стол, диспут, работа в парах и малых группах, конкурс и викторина. На занятиях используются мультимедийные презентации, научная и учебная литература, таблицы, рисунки и схемы, интеллект-карты, кроссворды и ребусы и т. д.

Приведем примеры заданий для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическому занятию по теме «Семейное воспитание»:

- подготовить доклад с мультимедийной презентацией по вопросам «Семья как воспитательная среда ребенка», «Типы семей, особенности их влияния на ребенка», «Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения», «Взаимодействие учреждения образования и семьи в воспитании ребенка»;

- подготовить обзор литературы и Интернет-ресурсов по темам «Семья», «Семейное воспитание», «Взаимодействие педагога с семьей»;
- осуществить анализ научной статьи по рассматриваемой проблеме;
- подобрать существующие в художественной литературе и киноискусстве примеры описаний взаимодействия родителей и детей, педагогов и родителей;
- составить перечень форм взаимодействия педагога и родителей и по 10-балльной шкале оценить их эффективность;
- подобрать сценарии родительских собраний или других форм работы с родителями на различную тематику;
- составить словарь по изучаемой теме;
- составить вопросы по проблеме взаимодействия школы и семьи;
- написать эссе «Эффективное семейное воспитание: причины и условия», «Эффективное взаимодействие педагога и семьи, его условия»;
- разработать форму взаимодействия семьи и школы;
- осуществите характеристику возможных подходов к воспитанию детей в семье;
- подберите пословицы и афоризмы о семье и семейном воспитании;
- составьте список наиболее актуальных проблем, требующих взаимодействия школы и семьи.

На практических занятиях для обобщения и систематизации, закрепления знаний студентами под руководством преподавателя выполняются следующие задания:

- определение главных понятий темы;
- презентация и обсуждение результатов выполнения заданий для самостоятельной работы;
- составление опорного конспекта занятия;
- обсуждение вопросов: «Что изучает семейная педагогика?», «Что такое семья?», «Какие функции выполняет семья?», «Чем обусловлена особая значимость семейного воспитания?», «Какие внешние факторы обусловливают жизнедеятельность семьи?», «Какие внутренние факторы обусловливают жизнедеятельность семьи?», «Что такое педагогическая культура родителей?», «Какие выделяют типы семей?», «Что обозначает понятие «нуклеарная семья»?», «Какие семьи принято считать неблагополучными?», «Что такое семейное воспитание?», «Каковы цели и задачи, содержание, методы семейного воспитания?», «В чём заключаются ошибки семейного воспитания и их причины?», «Чем обусловлена необходимость взаимодействия школы и семьи?», «Какие известны правила взаимодействия школы, классного руководителя с семьями учащихся?», «Каково содержание и формы работы педагогов с родителями?»;
- разработка памяток для педагога по взаимодействию с родителями, для родителей по взаимодействию с детьми;
- создание плаката «Что такое семья?» для учащихся; коллажа «Взаимодействие педагога с родителями»;
- обсуждение проблемных вопросов «Какова роль современной семьи в воспитании?», «Что необходимо знать педагогу о семье учащегося?», «Как убедить родителей в необходимости семейного воспитания в условиях их занятости?», «Каким должно быть влияние педагога на воспитание в семье?», «Как влияют родители на процесс обучения и воспитания?»;
- обсуждение педагогических возможностей предупреждения и устранения ошибок семейного воспитания, разработка его стратегий;

- игровое моделирование («театрализация») ситуаций взаимодействия педагога и родителей по поводу: неуспеваемость учащегося, отказ участвовать в жизни класса, недисциплинированность, необходимость проведения дополнительных занятий с одарённым учащимся и т. д.

Для контроля и оценки знаний используются такие задания, как: выбор верного варианта ответа; определение правильности утверждений; ответ на вопросы участников занятия; заполнение таблицы, соотнесение понятия и его характеристики. Студентам выбирают из списка формы взаимодействия педагога и семьи. Пример списка: «*Гипероопека, сельская семья, родительское собрание, многодетная семья, участие в работе Совета школы, участие в работе родительского комитета, неполная семья, встреча с администрацией и учителями класса, беседа».* Далее необходимо вставить пропущенные слова в текст: *«Взаимодействие школы и … осуществляется в разнообразных формах, которые можно разделить на … группы: индивидуальные,… и коллективные».* Или найти ошибки в тексте: *«К индивидуальным формам взаимодействия относятся индивидуальные консультации, переписка, родительские собрания, дни открытых дверей».*

Полученные знания и навыки взаимодействия педагога и семьи совершенствуются затем при прохождении педагогической практики.

Список использованных источников

1. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся: практ. рук-во / И.В. Шеститко и др. – Светлая Роща: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 75 с.

2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 222 с.

3. Педагогика современной школы: практикум: учеб.-метод. пособие/ И.И. Цыркун [и др.]: под общ. ред. И.И. Цыркуна, Е.Н. Артемёнок. – Минск: БГПУ, 2013. – 151 с.

УДК 373.2(510)

Ни Ша

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ В XX ВЕКЕ

Аннотация. С XIX века, в условиях быстрого развития образования, науки, психологии и других смежных научных исследований, дошкольное музыкальное образование достигло заметного прогресса в научном развитии.

Ключевые слова: дошкольное музыкальное образование, законы, детский сад, музыкальное образование в Китае.

Ni Sha

DEVELOPMENT OF PRESCHOOL MUSIC EDUCATION OF CHINA IN THE XX CENTURY

Abstract. Since the nineteenth Century, with the rapid development of educational science, psychology and other related scientific research, preschool music education has made remarkable progress in its scientific progress.

Keywords: preschool music education, laws, kindergarten, music education in China.

Развитие дошкольного музыкального образования в Китае в Новое и Новейшее время является частью развития общего музыкального образования. Развитие дошкольного музыкального образования тесно связано с соответствующими законами о дошкольном образовании.

Основополагающим в становлении дошкольного образования является о публикованный в январе 1904г. правительством династии Цин «Устав начальной школы Цзоудин» и «Устав о домашнем образовании». Во втором пункте «Обучение и воспитание» второй главы «Устава» говорится: «Когда дети в 5-6 лет обращают внимание на исполнение народных песен, можно давать детям исполнять маленькие простые и спокойные стихотворения, например, древние народные песни и пятисловные четверостишия, такие песни способствуют развитию слуха, зрения, голоса у детей и помогают детям развеселиться» [1, с.96]. В пункте «Игры» сказано: «Игры делятся на произвольные и игры с другими детьми. Произвольные игры заставляют детей двигаться самостоятельно, коллективную игру дети выбирают вместе и поют хором» [1, с.96]. Как мы видим, в «Уставе» упоминаются в основном пение и игры.

В Уставе о создании Хэбэйского детского сада – первого детского сада в Китае – «исполнение песен» называется среди 7 видов воспитательной деятельности в учреждении. В 1905г. в Кратком изложении преподавания в подготовительной школе в Хунани пение под музыку стало одной из 7 дисциплин, изучавшихся в школе. В Кратком изложении говорилось, что танцы под музыку способствуют развитию эстетического чувства и оказывают благоприятное влияние на характер, физические упражнения под музыку способствуют оздоровлению. Музыка и пение являются основными предметами, если в саду нет данного предмета, он предоставляет ненадлежащее обучение» [1, с.108-109]. В этот период и государственные (такие как вышеуказанные), и частные сады из-за сильного подражания Японии используют много японских песен. К 20-30 гг. из-за сильного влияния Запада в детских садах добавились английские и американские песни, созданных китайцами песен было мало. Некоторые материалы популярны до сих пор [2, с.101].

Во второй части «Критериев расписания в детских садах», опубликованных Министерством просвещения Национального правительства в октябре 1932г. и исправленных в июле 1936г. [1, с.108-109], музыка называется основным из 7 предметов. В данном документе сказано:

I. Цель: удовлетворить желания в пении, развить способности к прослушиванию музыки (включая пение и игру на музыкальных инструментах), развить голосовые способности, чувство ритма и тренировать движения в такт, развить дружеские чувства, умение координироваться и чувствовать радость, пробудить интерес к вещам (например, котам, собакам, пахоте, стирке одежды, зоологической работе, играм, фактам из прошлого, детским песням).

II. Общие принципы содержания

1. Прослушивание и исполнение следующих песен: о жизни в семье; о памятных событиях и праздниках; о сезонных праздниках; о явлениях природы; о привычных растениях и животных; о ежедневной работе; о патриотизме; об общественных связях; песен, используемых в представлениях; детских песен; о фактах прошлого.

2. Прослушивание и повторение ритма: использование мелких музыкальных инструментов (совместное исполнение на гонге, бубне, деревянной рыбе, колокольчике); бег, прыжки, стояние, движение, поклоны под музыку; прослушивание и имитирование звуков природы.

III. Минимум овладения: голос при пении отчётливый, такт без ошибок; способности к различению простого ритма (быстро-медленно, высоко-низко); понимание смысла 4 и более песен, способность их исполнить; способность самостоятельно исполнить 2 и более простые песни.

Данные «Критерии» созданы на основании педагогической практики Чэня Хэциня в детских садах. Их цели касаются области музыки, чувств и знаний. Цели в области музыки вклю-

чают в себя желание петь, способности слушать и петь, развитие чувства ритма и движения в такт. Поскольку собственно музыкальные цели затрагивают цели в других областях, их можно назвать комплексными. Содержание их распространяется от пения к прослушиванию, исполнению на ударных инструментах, исполнению под музыку. Особенно хорошо то, что в «Критериях» выдвигаются требования к минимальному уровню овладения, чтобы проводить сравнительную оценку.

После создания Китайской Народной Республики музыкальное образование стало важной составляющей телесного, интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания, ему уделяют большое внимание. В начале 50-х гг. на просветительном фронте, как на любом другом, осуществлялось обучение на примере СССР. Дошкольное образование не является исключением. В 1953 г. под руководством специалистов из СССР Министерство образования КНР опубликовало два закона о дошкольном образовании. Во «Временных правилах детских садов (проект)» говорилось, что «музыка» является одним из 6 предметов, которым обучают в детских садах. В «Плане» была конкретно указана «Программа музыкального обучения», включающая цели, конспект материалов, важные пункты обучения и основные пункты инвентаря. Отмечены следующие цели:

1) Воспитание в детях интереса к музыке, развитие музыкального слуха и чувства ритма.
2) Постановка голоса, пения, танцев, представлений, формирование живости, радости, энтузиазма, смелости и других качеств.
3) Воспитание патриотизма, любви к народу, любви к труду, а также сплочённости и дружбы [2, с.109-110].

В принятом в апреле 1986г. плане седьмой пятилетки (1986-1990гг.) было восстановлено место эстетического воспитания в образовании. В декабре того же года Государственный комитет просвещения официально утвердил создание Комиссии художественного образования при Государственном комитете просвещения. В 1988г. Государственный комитет просвещения опубликовал «Генеральный план художественного образования в Китае (1988-200гг.)». «План» выдвинул следующие требования: «К концу века в детских садах необходимо осуществлять различную культурную деятельность, дети должны получать художественное образование на высоком уровне» [2, с.112].

Если до 1985г. реформы общего музыкального образования в Китае являлись самопроизвольным требованием общественного мнения, находились на этапе произвольного применения в детских садах, то после 1985 г. они вступили в этап государственного планового распоряжения и обязательного внедрения в дошкольную практику и науку.

Список использованных источников

1. Материалы по истории дошкольного образования в Китае / История дошкольного образования в Китае. – Пекин: издательство Народное просвещение, 1989. – 200 с.

2. Сюй, Ч.Я. Дошкольное музыкальное образование / Ч.Я. Сюй. – Пекин: издательство Женьминь иньюэ, 1996. – 150 с.

УДК 376.2

Н В. Павлова

ВОЗМОЖНОСТИ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГОРОДА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье излагаются данные о возможности организации внеурочной творческой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья на основе сотрудничества вуза и школы, а также учреждений города, включённых в единую образовательную среду. Проектная деятельность школьников, обучающихся по адаптированным образовательным программам, и студентов направлена на освоение культурного пространства современного мира, на формирование познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности ребёнка.

Ключевые слова: творческая деятельность школьников; дети с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество вуза и школы; взаимодействие школы и семьи; единая образовательная среда; социализация.

N. Pavlova

POSSIBILITIES OF THE CULTURAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE CITY FOR TRAINING OF STUDENTS SPEECH PATHOLOGISTS FOR INTERACTION WITH FAMILIES OF CHILDREN WITH DEVELOPMENT VIOLATIONS

Abstract. In article the organizations of extracurricular creative activities of school students given about opportunity with limited opportunities of health on the basis of cooperation of higher education institution and school, and also the city institutions included in the uniform educational environment are stated. Design activity of the school students who are trained on the adapted educational programs and students is directed on development of cultural space of the modern world, on formation of informative, communicative, moral, esthetic potential of the identity of the child.

Keywords: creative activity of school students; children with limited opportunities of health; cooperation of higher education institution and school; interaction of school and family; uniform educational environment; socialization.

В плане формирования гражданского сознания юного поколения и воспитания патриотического отношения к своему городу (селу), к стране возможности культурно-образовательной среды каждого населённого пункта постоянно расширяются, как и само культурно-образовательное пространство [2]. Данный вектор развития системы образования молодёжи имеет значение в том числе и для подготовки студентов-дефектологов к взаимодействию с семьями детей с нарушениями развития. Любое направление воспитательной работы с детьми, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья, может привлекать родителей. Их участие, с одной стороны, обогатит содержание воспитательной работы, а с другой стороны, укрепит (а в некоторых случаях сформирует или «переформатирует») детско-родительские отношения.

Рассмотрим, например, научно-исследовательское направление деятельности школьников г. Саратова, представленное на ставшей традиционной (в этом году была 17-я) Муниципальной Научно-практической конференции «Современные политико-правовые технологии» в МАОУ «Лицей № 62», в которой могут принимать участие дети с ограниченными возмож-

ностями здоровья. Уже несколько лет автор статьи присутствует на этих конференциях в качестве председателя жюри одной из секций (более подробная информация имеется на сайте СГУ им. Н.Г. Чернышевского – режим доступа: <http://www.sgu.ru/structure/fppiso/news/2017-03-07/municipalnaya>-nauchno-prakticheskaya-konferenciya). Второй год на конференции действует секция «Социокультурное пространство города», подтверждая своим существованием наличие и развитие единого образовательного пространства в современной системе образования. 107 участников из 35 образовательных учреждений Саратова представили свои проекты и исследования по экономике, социологии, праву, философии, психологии, политологии, религии (в рамках предмета «Обществознание») в таких секциях, как Россия глазами современников, Молодежь в современном обществе, Культура. Духовность. Общество, Система ценностей современного общества, Интегративные аспекты проблемы языка и культуры и др.

Подобные конференции проводятся обычно в два этапа. Первый из них представляет собой заочное рецензирование работ участников. Рецензенты ориентируются на определённые критерии оценки письменных текстов докладов обучающихся (актуальность темы, постановка проблемы и полнота ее раскрытия; соответствие содержания заявленной теме; степень самостоятельности; анализ и систематизация информационных источников; практическая значимость работы; грамотность и логика представления материала). Второй тур – это непосредственная защита проектов и докладов, представленных в виде компьютерных презентаций. Все слушатели задают вопросы, жюри учитывает предварительное мнение рецензента, а также *содержательность выступления и четкость ответов на вопросы*.

Темы, предлагаемые участниками, действительно разнообразны и актуальны для современных школьников. Например, в этом году на секции *«Социокультурное пространство города»* при обсуждении докладов слушатели познакомились с двумя мнениями о современной рекламе *(«Влияние рекламы на подростка»* А. Аракелян, СОШ № 5, и *«Реклама глазами детей»* Я. Федотова, Гимназия № 1), получили представление *об архитектуре некоторых соборов Саратова*, которые ждут своего возрождения (автор – самая юная участница С. Юрченко, СОШ № 75), а также *об эколого-туристических маршрутах в Саратове и области* (Е. Семёнова, Лицей № 62), даже узнали о *проблемах художественной гимнастики в нашем городе* (К. Богачёва, О. Цыганкова, СОШ № 75). Бесспорно, самую большую заинтересованность вызвала коллективная работа ребят и учителей из гимназии № 34 – проект *«Саратов – город грамотных людей»*. Одна из участниц проекта Д. Шабаева не только рассказала о конкретных возможностях повышения грамотности и языковой культуры горожан, но и показала, что реально уже сделано в этом плане авторским коллективом. Это и плакаты на остановках общественного транспорта (на них в занимательной форме представлены проблемные правила орфографии), и точные расчёты о количестве пассажиров и случайных прохожих, «пересекающихся» в пространстве и во времени всего лишь с одним автобусом (но самого протяжённого в нашем городе маршрута!), которые смогут увидеть оригинальные ролики о русской поэзии, о русском слове, а также орфографические «формулы» и занимательные правила русской речи. Тем, кто заинтересовался проектом, авторы рекомендуют побывать на сайте «Музей русского языка» (долгосрочный социальный проект гимназии № 34, с 2011 г.). Можно только порадоваться за ребят, которые участвуют в таком творческом и полезном деле, позволяющем всем желающим узнать много полезного и реализовать разные таланты и интересы, связанные с литературой и искусством кино, с техническими средствами и новыми технологиями.

Стоит отметить не менее разнообразный набор тем школьных проектов и в прошлом году. Ребята рассказывали о своих находках и открытиях в истории свадебных обрядов, в классических текстах и в устном народном творчестве («Кулинарный антураж в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» и «Образ коня в фольклорных произведениях»), анализировали тексты современных песен и рекламы и даже рассуждали о понимании современной молодёжью смысла жизни! Многие ребята при выполнении исследования опираются на собственные экспериментальные материалы, например, проводят тестирование одноклассников, родителей, знакомых. Да и темы, связанные с названиями улиц родного города, его традициями и событиями разных лет, не обходятся без участия родителей. Считаем, что творческая и научно-исследовательская деятельность школьников и сама научно-практическая конференция как жанр будут продолжать своё развитие, привлекая новых любознательных и увлечённых участников. В подобных конференциях иногда принимают участие и дети с ограниченными возможностями здоровья – как слушатели и авторы проектов, при поддержке родителей, учителей, студентов (тьюторов). Родители могут стать соавторами подобных проектов или просто болельщиками – помощниками.

Важная роль семьи очевидна также при участии школьников с инвалидностью в *проектной и творческой деятельности* как способе социализации учащихся с детским церебральным параличом и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата – воспитанников школы-интерната № 4 г. Саратова [4; 10]. В этой школе-интернате уже более 25 лет существует коллектив, который объединяет воспитанников, родителей и педагогов, радуя всех своим творчеством. Это школьный театр «Буратино», подготовивший под руководством И.А. Сперанской более 50 спектаклей, организовавший множество общешкольных праздников, ставший участником всероссийских театральных проектов, лауреатом областного и городского конкурсов театрального творчества, творческого фестиваля «Наследники традиций», который ежегодно проводится для школьников с различными возможностями на нашем факультете психолого-педагогического и специального образования. Педагогическим коллективом школы-интерната накоплен богатейший опыт работы над творческими, исследовательскими проектами – это важные направления деятельности обучающихся и родителей, предполагающие сотрудничество с различными социально-культурными учреждениями и культурными центрами нашего города – такими, как ТЮЗ, творческое объединение «Театр Ветра» при Городском доме творчества детей и молодёжи, Литературный музей К.А. Федина, Культурно-выставочный центр «Радуга», Областной музей краеведения, Областная детская библиотека им. А.С. Пушкина, Благотворительный фонд «Новая жизнь» и др. Дети и взрослые – родители и педагоги – становятся равноправными участниками многих проектов на основе театрализованной деятельности («Возвращение «Синей птицы» детям-инвалидам, страдающим ДЦП», «Волшебный театр для маленьких актёров и больших чудес», «Дорогою добра»), литературно-исторических («Любовь к Отечеству – всех доблестей начало», «Русский фольклор: из прошлого в современность», «Под алым парусом мечты»), а также эстетической направленности («Цветы земли», «Пусть картины говорят», «Мечты сбываются»). Город предлагает разнообразные возможности для воспитания и образования детей, и, безусловно, эта работа имеет большое значение для социальной адаптации и реабилитации школьников с ОВЗ, способствует формированию общих интересов у семьи, самореализации и творчеству детей и родителей, расширению их круга общения.

Студенты-дефектологи знакомятся с подобной проектной деятельностью и участвуют в ней по мере сил благодаря сотрудничеству с ребятами и педагогами: во время практики в коррекци-

онных школах [3]; при разработке и реализации собственных творческих и исследовательских проектов [5; 6], в т.ч. связанных с работой в ресурсном центре [8]; во время летней практики в детских оздоровительных лагерях [7]; при подготовке и проведении научно-практических конференций, а также при изучении материалов этих конференций [1; 2; 9; 11 и др.].

Список использованных источников

1. Инновации и педагогическое творчество в образовании детей с различными возможностями: сб. научн. и метод. трудов / под ред. Н.В. Павловой, Ю.В. Селивановой, Т.А. Молодиченко. – Саратов : Издат. центр «Наука», 2015. – 346 с.

2. Инновации и педагогическое творчество в образовании: сб. научн. и метод. трудов / под ред. Н.В. Павловой, Ю.В. Селивановой, В.О. Скворцовой. – Саратов : Издат. центр «Наука», 2016. – 603 с.

3. Молодиченко, Т.А. Саморефлексия и самоанализ профессиональной деятельности будущих дефектологов / Т.А. Молодиченко, Н.В. Павлова // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов V Междунар. очно-заочной науч.-практ. конф. – Саратов : Изд-во «Техно-Декор», 2016. – С. 282–287.

4. Молодиченко, Т.А. Творчество школьников с ограниченными возможностями здоровья как фактор их успешной социализации / Т.А. Молодиченко, Н.В. Павлова, Ю.В. Селиванова // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: сб. статей XII Междунар. науч.-практ. конф. «Артемовские чтения» ; Мин-во образования и науки РФ; Пензенский гос. ун-т; Пед. ин-т им. В.Г. Белинского, 2016. – С. 257–264.

5. Павлова, Н.В. Эксперимент как ресурс эффективности образовательного и воспитательного процесса / Н.В. Павлова, Е.А. Губанова // Научная дискуссия: инновации в современном мире: сб. ст. по материалам XLVII Междунар. науч.-практ. конф. – № 3-2 (46). – М. : Изд. «Интернаука», 2016. – С. 92–96.

6. Павлова, Н.В. Творческие занятия и формула творчества / Н.В. Павлова // Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся: сб. материалов науч.-практ. конф.; под общ. ред. И.М. Ильковской. – 2015. – С. 136–141.

7. Селиванова, Ю.В. Детский оздоровительный лагерь как ресурс социальной интеграции детей с особенностями жизнедеятельности / Ю.В. Селиванова, Е.Ю. Шитикова // Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся: сб. материалов науч.-практ. конф.; под общ. ред. И.М. Ильковской. – 2015. – С. 227–234.

8. Селиванова, Ю.В. Ресурсный центр как современная модель психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Ю.В. Селиванова, Л.В. Мясникова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2015. – Т. 4. – № 1. – С. 90–93.

9. Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч. и методич. трудов / под науч. ред. Ю.В. Селивановой, Е.Б. Щетининой, Н.В. Павловой, Л.В. Мясниковой. – Саратов, 2014. – 442 с.

10. Сыромятникова, Т.И. Музей как средство творческого развития личности и социализации школьников / Т.И. Сыромятникова, Н.В. Павлова // II Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», 1 дек. 2016 г., г. Саранск (Россия) : [материалы] / отв. ред. Ю.В. Варданян. – Саранск, 2016. – С. 280–285.

11. Ценностная парадигма образования, инновации и педагогическое творчество: сб. науч. и метод. трудов / под ред. Н.В. Павловой, Т.А. Молодиченко. – Саратов : Изд-во «Саратовский источник», 2013. – 222 с.

УДК 303.022

В. Н. Пунчик, Н. С. Муродходжаева

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. Охарактеризованы особенности функционирования знания в информационном обществе. Представлены критерии ресурсного обеспечения подготовки будущего педагога, содержательная характеристика которых раскрыта на примере образовательного кластера «НаШа Буся».

Ключевые слова: информационный рубрикатор Интернет-ресурсов; семейное воспитание; ресурсное обеспечение; образовательный кластер «НаШа Буся».

V. Punchik, N. Murodkhodzhaeva

THE RESOURCE PROVISION CONCEPTUAL REFERENCE POINT OF THE FUTURE TEACHER'S PREPARATION FOR INTERACTION WITH THE FAMILY IN THE INFORMATION SOCIETY

Abstract. Characteristics of the functioning of knowledge in the information society are characterized. The criteria of resource provision for the preparation of the future teacher are presented, the content of which is disclosed on the example of the educational cluster «Nasha Busya».

Keywords: informational rubricator of Internet resources; family education; resource support; educational cluster «Nasha Busya».

В условиях информационного общества изменился механизм функционирования и распространения знания, поскольку информационные технологии в целом способствуют процессу распространения имеющегося знания, а не производству нового. Современные средства массовой информации породили особую среду Интернет-коммуникации, характеристикой которой является растворение границ текста как материального носителя информации. Феномены гипертекста и гиперпространства приводят к так называемой анонимности текста: он «как бы ничей», общий в виртуальном текстовом континууме. В такой ситуации обнаруживается отчетливая тенденция размытости, клиповости воспоминаний об источнике информации, и значительно снижается тот порог торможения, который заслоняет от манипулирования текстами и присвоения их фрагментов без указания на источник авторства [1]. Более того, собственно новые идеи, свежие мысли, порожденные творческой личностью, почти немедленно распространяются в информационной среде как анонимные самоочевидности, тем самым создавая благоприятные условия для плагиата, особенно медиально обусловленного технологизацией коммуникативного процесса.

Основное отличие знания от информации заключается в его осмыслении, целостности и наличии ценностной составляющей. С этой точки зрения классическое соотношение информации и знания в современной информационной среде нарушено. Поэтому у современных студентов часто создается ложное впечатление, что найти нужную информацию по какому-то вопросу – это то же самое, что знать ответ на вопрос, в то время как процесс усвоения знания включает последовательное прохождение этапов: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение.

Сегодня в глобальной сети можно найти ответы на любые вопросы семейного воспитания и воспользоваться опытом миллионов людей. Однако при ограниченных возможностях

объема усвоения информации человеком возникает проблема выбора источников. Воспользовавшись системами поиска, в ответ на интересующий запрос можно получить ссылки на тысячи сайтов, между которыми можно «блуждать» часами в поисках нужного ответа.

Безусловную помощь оказывают тематические веб-обзоры и рубрикаторы, размещенные в сети Интернет. В целом при выборе ресурсного обеспечения подготовки будущего педагога следует ориентироваться на образовательные ресурсы. К образовательным ресурсам обычно относят материалы, представленные в Интернет, имеющие дидактическую ценность. К ним можно отнести: электронную образовательную прессу (газеты, журналы и пр.), сайты для учителей и школьников по школьным предметам, образовательные поисковые системы, педагогические базы данных, образовательные проекты, педагогические общества, организации, ассоциации, электронные библиотеки, каталоги, образовательные коллекции, персональные сайты работников сферы образования, образовательные порталы, сайты дистанционного обучения и тестирования, научно-образовательные конкурсы и Интернет-олимпиады, сайты учреждений образования, словари, энциклопедии, справочники и др. Приведенный перечень образовательных Интернет-ресурсов выступает ориентиром для выбора разделов информационного рубрикатора студента-будущего педагога [2].

Информационный рубрикатор Интернет-ресурсов педагога представляет собой совокупность сгруппированных по тематическим разделам названий (описаний) сайтов и их адресов (Интернет-ссылок). Он предназначен для систематизированного хранения информационных образовательных ресурсов, а также для поиска в них.

Следует учесть, что сеть Интернет очень быстро развивается, информация в ней ежедневно видоизменяется, и адреса образовательных ресурсов могут стать неактуальными. Поэтому целесообразно сохранять необходимую в дальнейшем информацию на жестком диске или в облачном сервисе сообразно структуре информационного рубрикатора.

Безусловно, спектр образовательных сервисов, в том числе и по семейному воспитанию, постоянно расширяется. В этой связи считаем целесообразным при выборе ресурсов проводить их анализ, ориентируясь на следующие критерии: наличие концептуальной основы, отраженной в миссии ресурса; ориентированность на целевую аудиторию; информативность; доступность контента; обновляемость; наличие ссылок на источники; высокое место в поисковых рейтингах; наличие обратной связи.

Остановимся на характеристике данных критериев. В качестве модельного образца рассмотрим Интернет-кластер педагогов дошкольного образования «НаШа Буся» (www.nashabusia.com) с управляющим ядром МГПУ (Московский городской педагогический университет) [3].

Наличие концептуальной основы. Концептуальной основой сообщества единомышленников «НаШа Буся» – педагогов и родителей – выступает приоритет ценности счастливого детства каждого ребенка. Оно же выступает и ориентиром деятельности педагогов и родителей: дошкольное детство не приравнивается к «подготовке», «готовности», «заготовке» и прочим терминам, означающим ожидание взрослой жизни. Детство – это и есть жизнь, в которой миссия взрослых – поддержать потребность ребенка познавать мир, творить, развиваться, сформировать морально-этические установки, эстетический вкус, сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, развить интеллект ребенка, обеспечить социализацию. Сообщество «НаШа Буся» выступает площадкой для системного представления передовых методик и обобщения опыта в различных областях дошкольной педагогики. Безусловным преимуществом ресурса выступает также его научно-теоретическая обоснованность, которая базируется на идеях профессора А.И. Савенкова.

Ориентированность на целевую аудиторию. Целевой аудиторией ресурса выступают педагоги и родители, информация на сайте условно разделена на ресурсы для педагогического сообщества и родительского клуба.

Информативность. Сайт информационно насыщен: на нем представлено теоретическое, методическое и ресурсное обеспечение исследовательской деятельности дошкольников. Сайт представляет собой среду для развития творческих способностей ребенка по различным направлениям: создание исследовательских мультфильмов, организация домашнего театра, создание кукол своими руками, изучение иностранного языка и пр. По каждому из направлений обеспечивается информационно-ресурсная поддержка специалистов. Одновременно сайт является пространством для профессионального роста педагогов (Международный конкурс «Искусство воспитания»), а также вдохновения родителей и самовыражения семей (конкурс «Безопасность», энциклопедия детских изречений «Эксперты НаШей Буси»).

Отдельного внимания в контексте рассматриваемой проблемы заслуживает блог психолога К. Колено «Клуб активных пап», в котором систематически рассматриваются различные аспекты, отражающие почему и насколько важно активное участие отца в жизни семьи, и что полезное может сделать каждый папа для себя и своих близких.

Доступность контента. Для скачивания доступны научные и методические материалы профессора А.И. Савенкова, мастер-классы по организации исследовательского обучения доцента Н.С. Муродходжаевой, мастер-классы по созданию игрушек мастеров-кукольников Ю. Комаровой и Д. Колено, а также материалы всех блогов. Материалы, размещенные на сайте, отражают профессиональную позицию авторов проекта и защищены авторским правом. Авторский материал предоставляется как в открытом доступе, так и в формате индивидуально разработанных мастер-классов, тренингов, консультаций.

Обновляемость. Сайт «НаШа Буся» обновляется несколько раз в неделю преимущественно за счет блога.

Наличие ссылок на источники. На сайте присутствуют ссылки, как на печатные источники, так и на web-ресурсы, а также на социальные сети сообщества.

Высокое место в поисковых рейтингах. По релевантному поисковому запросу (например, «здоровый и умный ребенок», «наша Буся» и др.) ресурс имеет высокий рейтинг (в топ-10).

Наличие обратной связи. На сайте доступна обратная связь через переписку, рубрики «Вопросы и ответы», «Консультации специалистов», а также через социальные сети сообщества «В Контакте», «Одноклассники» и «Инстаграмм».

Применение ресурсного обеспечения подготовки будущего педагога, содержание которых удовлетворяет указанным критериям, включение студентов в деятельность Интернет-сообществ по семейному воспитанию, выступает пропедевтическим компонентом педагогического взаимодействия с семьей в условиях информационного общества, а также эффективным современным средством их саморазвития как будущих педагогов и родителей.

Список использованных источников

1. Пунчик, В.Н. Поликонтекстный анализ феномена «плагиат» в информационном обществе / В.Н. Пунчик, З.В. Пунчик // Социология. – 2016. – №1. – С. 83–92.

2. Пунчик, В.Н. Дидактический потенциал сети Интернет / В.Н. Пунчик, Н.Н. Пунчик // Инновационные образовательные технологии. – 2010. – № 2. – С. 37–43.

3. НаШа Буся – Интернет-кластер педагогов дошкольного с управляющим ядром МГПУ [Электронный ресурс] / НаШа буся. – Режим доступа : http://www.nashabusia.com. – Дата доступа : 10.02.2017.

УДК 37.018.1:37.015.31:502:908

Г. И. Рутковская

ІНАВАЦЫЙНЫЯ ПАДЫХОДЫ ДА АЖЫЦЦЯЎЛЕННЯ ЭКОЛАГА-КРАЯЗНАЎЧАГА ВЫХАВАННЯ ДЗЯЦЕЙ У СЯМ'І

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогов Центра творчества, туризма и экскурсий детей и молодёжи г. Жодино по организации эколого-краеведческого воспитания детей в семье. Автор статьи представляет проект «Сямейны фітабар «Каласок».

Ключевые слова: семья; белорусские традиции и обряды; эколого-краеведческое воспитание.

G. Rutkouskaya

INNOVATIVE APPROACHES TO THE IMPLEMENTATION OF ECOLOGICAL AND HISTORICAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE FAMILY

Abstract. The article presents the experience of teachers the creative Centre of tourism and excursions for children and youth in Zhodzina on the organization of ecological and historical education of children in the family. The author presents the project «Family fitobar «Kalacok».

Keywords: family; Belarusian traditions and rites; ecological and historical education.

Выхаванне экалагічнай культуры, набыццё краязнаўчых ведаў пра гісторыю і культуру роднага краю – адна з найважнейшых сумесных задач сям'і і адукацыйных устаноў. Шырокімі магчымасцямі для апрабацыі і ўкаранення інавацыйных формаў эколага-краязнаўчага выхавання ў сям'і валодаюць установы дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі. Разглядзім на прыкладзе работы аб'яднання па інтарэсах «Экознайка» дзяржаўнай установы дадатковай адукацыі «Цэнтр творчасці, турызму і экскурсій дзяцей і моладзі г. Жодзіна». Кіраўнікі аб'яднання па інтарэсах «Экознайка» распрацавалі і рэалізавалі навучальны праект «Сямейны фітабар «Каласок». Мэта праекта – аб'яднаць намаганні педагагічнага калектыву і бацькоў навучэнцаў для развіцця ў дзяцей навыкаў экалагічна граматных паводзін і набыцця імі ведаў аб беларускіх абрадах і традыцыях. Рэалізацыя праекта спрыяла ўмацаванню духоўнай сувязі паміж дзецьмі і бацькамі.

Праект уключае такія сумесныя формы работы як ўладкаванне і абслугоўванне аптэкарскіх агародаў, нарыхтоўку лекавых раслін, абсталяванне памяшкання фітабара, функцыянаванне фітабара падчас «бацькоўскіх субот», правядзенне сямейных святаў з захаваннем традыцый беларускага чаявання.

Большасць сем'яў нашых навучэнцаў пражывае ў прыватным сектары, таму ў дзяцей і бацькоў навучэнцаў маецца магчымасць для сумеснага ўладкавання на асабістых участках градак з лекавымі раслінамі. На тэрыторыі філіяла «Турыст» сумеснымі намаганнямі вучняў і бацькоў быў абсталяваны міні-агарод з лекавымі раслінамі, што выкарыстоўваюцца пры падрыхтоўцы фіта-гарбаты. Педагог пры праектаванні аптэкарскіх агародаў выступаў ў ролі кансультанта: дапамагаў вызначыць відавы склад траў, пабудаваць схему рассадкі раслін. У дзяцей і іх бацькоў, якія даглядалі за пасадкамі, пашыралася кола эколага-біялагічных ведаў, паміж дзецьмі і дарослымі мацавалася духоўная сувязь. Умацавалася яна і паміж чалавекам і жывой прыродай.

Лекавыя травы таксама нарыхтоўваліся сумеснымі намаганнямі навучэнцаў і бацькоў. Сыравіна для фітагарбаты збіралася на аптэкарскіх агародах і ў экалагічных экспедыцыях. У склад нашай гарбаты ўваходзяць лісце мяты, мелісы, суніцы, чарніцы, маліны, ажыны, па-

рэчкі чорнай, кветкі ліпы, чабора, верасу, календулы, мацярдушкі, язміну, плён шыпшынніка, яблыкаў, груш. Навучэнцы разам з членамі сваіх сем'яў складаюць з сабранай сыравіны розныя зборы, якія ўлічваюць іх асабістыя густы і перавагі. Гатовыя зборы пакуюцца ў ільняныя мяшэчкі з этыкеткамі ручной працы. Завяршаецца нарыхтоўка сыравіны сямейным святам «Наша сямейная гарбата». Кожная сям'я ўяўляе свае зборы, якія маюць аўтарскую назву і арыгінальную ўпакоўку. Мерапрыемства праводзіцца не з мэтай выявіць лепшых, а для абмену думкамі і ўражаннямі.

Наступны этап уяўляе сабой абсталяванне памяшкання фітабара. Сем'і навучэнцаў прымаюць самы актыўны ўдзел: неабходнае начынне часта знаходзяць у вёсках у бабуль і дзядуляў. Чайная цырымонія – мерапрыемства, для якога патрэбен асаблівы настрой і нагода. Абстаноўка ў памяшканні павінна адлюстроўваць каларыт беларускіх традыцый: неабходна заслаць абрус з нацыянальным арнаментам, раскласці ільняныя сурвэткі, расставіць традыцыйны гліняны посуд, плеценыя з галінак кошыкі для прысмакаў, упрыгожыць пакой народнымі ручнікамі, беларускімі сувенірамі і свечкамі. У нашым фітабары можна ўбачыць лялькі-абярэгі, пано з саломкі, керамічныя сувеніры.

Нашы продкі рыхтавалі чайны напой у гліняным збанку з носікам і ручкай. У зімовы час гаршчок з гарбатай знаходзіцца ля вусця печкі, а летам захоўваецца ў прахалодным склепе і дапамагае здаволіць смагу і асвяжыцца. У наш час рэдка дзе можна знайсці печ, таму вада для гарбаты мы грэецца ў электрачайніку, а затым заліваецца ў заварочныя гліняныя чайнікі, укрываецца ільняным ручніком, або сурвэткай і настойваецца 15–20 хвілін. Асаблівы смак напою надае выкарыстанне крынічнай вады. Водар траў спрыяе рэлаксацыі і ўмацаванню арганізма.

На занятках аб'яднання па інтарэсах педагог знаёміць навучэнцаў з тэхналогіяй падрыхтоўкі фітагарбаты ў хатніх умовах з захаваннем народных традыцый. Навучэнцы перадаюць свае веды бацькам на сямейных святах.

Дзяцей, якія працуюць над праектам, называюць гаспадарамі фітабара. Яны маюць званне «Аматары зелак». Менавіта яны з членамі сваёй сям'і па чарзе частуюць гасцей свежай гарбатай і сочаць за захаваннем парадку ў фітабары. Наведваюць фітабар сем'і з дзецьмі дашкольнага ўзросту, якія прыходзяць на экскурсіі ў Куток жывой прыроды і самі гурткоўцы рознага ўзросту. Мультыплікацыі ведаў аб беларускім чаяванні спрыяе рэалізацыя падыходу «роўны навучае роўнага». «Аматары зелак» распавядаюць наведвальнікам фітабара аб карысных уласцівасцях беларускай гарбаты і традыцыях яе ўжывання.

Піць гарбату неабходна спакойна, невялікімі глыткамі, без цукру, каб адчуць густ і водар напою. Падчас чаявання трэба глядзець адзін аднаму ў вочы, усміхацца, можна спакойна размаўляць. Захаванне дадзенага рытуалу збліжае, спрыяе ўсталяванню кантакту, наладжванню узаемаадносін. Пасля чаявання неабходна абавязкова падзякаваць гаспадароў за гасціннасць, адзначыць выдатны густ напою.

У фітабары рэгулярна праходзяць эколага-краязнаўчыя віктарыны «Беларускія травы», «Традыцыі нашых продкаў», «Раслінны свет роднага краю» і інш. Пытанні для віктарыны рыхтуюць самі вучні, а адказваюць на пытанні госці фітабара. Наведвальнікам таксама прапануецца адгадаць склад чайнага збору па паху або распазнаць яго на густ. Пасля ўжывання гарбаты «аматары зелак» распытваюць аб атрыманых ўражаннях.

Падчас чаявання вядуцца прыемныя гутаркі. Людзі часта надаюцца прыемным успамінам, нярэдка ў іх нараджаюцца цікавыя ідэі.

Беларуская чайная традыцыя мае практычны сэнс. Несалодкі чай, ужыты праз некаторы час пасля прыёму багатай ежы, спрыяе паляпшэнню стрававання, супакойвае нервовую сістэму і танізуе арганізм. Гарбата складаецца з натуральных кампанентаў, ужываецца з мэтай прафілактыкі мноства захворванняў. Перад ужываннем гарбату неабходна здрабніць рукамі.

Выніковасць праекту даказвае павышэнне ўзроўню ведаў у дзяцей і бацькоў аб відах гаючых раслін, правілах нарыхтоўкі лекавых траў, тэхналогіі падрыхтоўкі гарбаты, малавядомых фактах аб гарбаце і традыцыях яе ўжывання ў Беларусі.

УДК 378.02

В. Л. Савиных

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЕНИЕМ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы профессионального самоопределения подростков с отклонениями в физическом развитии. Автором определены основные требования, способствующие оптимальному профессиональному самоопределению подростков данной группы.

Ключевые слова. Профессиональное самоопределение; подростки с отклонениями в физическом развитии.

V. Savinykh

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TEENAGERS WITH PHYSICAL DISABILITIES

Abstract. The article deals with issues of professional self-determination of teenagers with physical disabilities. The author defines the main requirements that contribute to optimal professional self-determination of adolescents in this group.

Keywords: Professional self-determination; of teenagers with physical disabilities.

Основополагающая идея организации профессионального самоопределения подростков группы риска заключается в адаптации условий к возможностям подростков. В отличие от ранее существующего подхода, сутью которого являлась адаптация подростков к постоянно меняющимся условиям социальной и профессиональной среды, мы предполагаем формировать среду таким образом, чтобы подросток мог более бесконфликтно и успешно адаптироваться к условиям будущей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

В состав группы подростков с отклонением в развитии входят подростки с отклонением в умственном развитии и подростки с отклонением в физическом развитии. В свою очередь в составе подростков с отклонением в физическом развитии выделяют подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением органов зрения и нарушением органов слуха.

Профессиональный выбор детей-инвалидов, заканчивающих школы-интернаты, зависит от решения целого комплекса социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических проблем. Их реализация и позволяет успешно определиться в профессиональном плане подросткам с отклонением в развитии. Анализ показывает, что в настоящее время специально организованная деятельность по оказанию помощи подросткам, нуждающимся в поддержке государства в их профессиональном самоопределении ограничивается, с одной стороны, занятиями в производственных мастерских специальных школ

и школ-интернатов и, с другой стороны, соблюдением медико-биологических требований к различным видам трудовой деятельности, т.е. медицинских показателей и противопоказаний.

Исследования ученых-медиков, занимающихся вопросами профессиональной ориентации и врачебной профессиональной консультацией подростков, позволяют сделать вывод, что одной из самых частых причин ограничений профессиональной пригодности подростков являются аномалии зрения. Около трети 15-17-летних учащихся массовой школы не имеют возможности свободного выбора профессии в связи с отклонением со стороны зрения.

Подростки с нарушением опорно-двигательного аппарата вследствие детского церебрального паралича (ДЦП) составляют вторую по многочисленности группу с отклонением в развитии (после подростков с отклонением в развитии интеллекта). Если рассмотреть данную группу подростков с точки зрения их профессионального самоопределения, то наиболее типичными особенностями, препятствующими более полной реализации имеющегося у них потенциала являются:

- деформация структурной иерархии и предметного содержания ведущих мотивов, выражающихся в их относительной де-социализации;
- неразвитость коммуникативных навыков, препятствующая успешности совместной комплексной деятельности;
- доминирование утилитарных мотивов, потребностей, интересов.

Наличие дефекта обуславливает общий социальный инфантилизм подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата. Выраженное нарушение моторики является существенным ограничением физической готовности к освоению профессий, в основе которых заложен высокий уровень координации физических действий.

Таким образом, подростки с последствиями ДЦП характеризуются следующими особенностями:

а) их психологический статус не имеет жесткой взаимосвязи с характером проявления дефекта;

б) им свойственны как тотальные, так и локальные психологические расстройства, а также сочетание грубых нарушений отдельных психических функций с высоким уровнем других. Это предполагает осуществление достаточно тонкого психо-диагностического анализа в целях профориентации;

в) практически у всех подростков данной группы проявляется нарушение психомоторики;

г) именно в этой группе относительно более часто наблюдается так называемый феномен социальной запущенности, девиантности поведения.

Обобщенная модель оказания содействия подросткам с нарушением физического и умственного развития в их профессиональном самоопределении включает четыре блока:

- клинический, определяющий на основании неозологической формы перечень показаний и противопоказаний для каждого индивидуального случая;
- функционально-физиологический, уточняющий на основании адаптивности и реактивности жизнеспособности систем организма уровень доступных и показанных производственных нагрузок;
- психологический, формирующий на основании детерминант субъективно личностной активности желательных и доступных производственных нагрузок, ориентацию на различные виды профессиональной деятельности;
- организационный, осуществляемый на основании анализа коньюктуры на профессио-

нальном рынке труда, соответствующих профессиографических характеристик и обобщения данных предыдущих блоков, подбор оптимальных вариантов профобучения или трудоустройства.

Отмечая универсальность предложенной методики, авторы одновременно указывают на необходимость ее адаптации с учетом категории подростков с отклонением в физическом развитии (слабовидящие, плохослышащие, подростки с нарушением опорно-двигательного аппарата вследствие ДЦП). При этом материалы по 1 и 2 блоку имеются, так как осуществляется диагностика патологии на ранних этапах онтогенеза, в процессе медицинского контроля.

В то же время появляется необходимость усиления деятельности по реализации 3 и 4 блоков. Это связано с тем, что именно психологический аспект профориентационного содействия подросткам группы риска в их профессиональном самоопределении разработан в наименьшей степени. В то же время, именно разнообразные дефекты психологического развития и психологические нарушения оказывают наиболее негативное влияние на процесс социальной адаптации и возможность рационального трудоустройства данного контингента.

Психологическое содержание профориентационного содействия подросткам с отклонением в физическом развитии включает различные виды деятельности по следующим направлениям:

1. Определение актуального и потенциального состояния отдельных психологических функций и интегральных психологических образований (интеллекта, личности), обеспечивающих ту или иную степень успешности усвоения определенных профессиональных умений и навыков.

2. Формирование адекватных профессиональных установок, мотивов, интересов и ценностных ориентаций, а также «согласования» пато- психологической симптоматики и «снятие» психологических барьеров, препятствующих профессиональному самоопределению.

Необходимо отметить, что решение первой задачи обязательно и необходимо практически в каждом случае выбора подростком будущей профессии. По своей сути это психодиагностическая задача.

При решении второй задачи основным видом деятельности будет психокоррекционная (психотерапевтическая) и психолого-педагогическая работа. Результатом будет являться достижение соответствия между спонтанным, произвольным характером профессионального самоопределения и его потенциальными и реальными профориентационными возможностями.

Если противопоказания (медицинские, психологические, профессиональные) не позволяют сразу рекомендовать выбор определенной профессии, то профконсультант дает следующие рекомендации: назначает более углубленное исследование; рекомендует курс психотренинговых, психокоррекционных, психотерапевтических занятий с целью реабилитации нарушенных функций или их компенсации.

Результаты исследования показывают, что достаточно достоверную информацию с использованием, например таких бланковых методик как «Карта интересов», «Определение профессиональной готовности (ОПГ)» можно получить, только работая с практически интеллектуально сохранными подростками. Нижняя граница сохранности интеллекта должна соответствовать отметке «плохая норма» интеллектуального развития. Меньший уровень требований к интеллектуальной сохранности у такой бланковой методики как «определение про-

фессиональной направленности (ОПН), еще меньше у «Дифференциально-диагностического опросника» (ДДО).

Расширить возможности диагностирования можно следующим образом:

Во-первых, адаптируя содержание и процедуру профориентационного психодиагностического обследования к возможностям подростков. Так, например, «Опросник профессиональной направленности» (ОПН) позволяет оценить профессиональные интересы и притязания учащихся и знание ими содержания и условий трудовой деятельности. Приспосабливая диагностическую методику к возможностям подростков можно профконсультанту предложить следующее:

1. Уменьшить выбор числа профессии с 10 до 5 (но не менее 3).

2. Ввести выбор наиболее предпочтительных профессий, т.е. предложить подростку назвать три профессии, которые он выбрал бы в первую, во вторую, в третью очередь.

3. Изменить формулировки показателей, характеризующих содержание и условия труда, такие формулировки как «умственная напряженность», «жесткость» системы подчинения, «возможность должностного роста» будут непонятны большинству подростков.

4. Убрать частоту градаций по всему перечню профессий, выбранных подростками, т.к. она не является значимой в плане получения информации.

5. Ввести дополнительную характеристику «Наличие возможностей освоения и успешной профессиональной деятельности по выбранной профессии». Это позволит более жестко «привязывать» опросник к данной категории подростков группы риска и определить адекватность выбора, значение своих профориентационных возможностей.

6. Изменение стандартных требований к тестированию «нормальных» детей в сторону их упрощения. Так, например, можно предоставить используемый перечень ряда профессий, из которых он может сделать свой выбор. При инструктировании подростков необходимо добиваться полного понимания им заданий, их содержания, используемых терминов и т. д. при проведении тестирования нужна дополнительная «подсказка» в форме индивидуального и группового текущего инструктажа. В некоторых случаях тестирование можно проводить в форме «совместного выполнения задания», но принятие решения о выборе профессии должен сделать подросток самостоятельно.

Во-вторых, используя небланковые методы профориентационного психодиагностического изучения подростков с целью оказания содействия в их профессиональном самоопределении. Данная ситуация возникает тогда, когда проведение профориентационной тестовой психодиагностики невозможно в связи со степенью отклонения в умственном развитии (дебильность).

На наш взгляд, эффективным методом является метод пролонгированного профориентационного наблюдения. Наблюдение является вообще основным методом в педагогике, в том числе и в терапевтической педагогике.

Вторым и более эффективным по сравнению с наблюдением методом является метод профессиональных проб. К сожалению, весь стихийный процесс профессионального самоопределения состоит из проб и ошибок, в своих ранних произведениях К. Маркс высказал мысль о том, что неправильный выбор профессии это ошибка, которая мстит за себя всю жизнь. Добавим, что неправильный выбор профессии подростками группы риска приводит еще и к углублению влияния дефекта, расстройству здоровья глубокой инвалидности, а в случае с подростками с девиантным поведением, к выбору профессии с антиобщественным, преступным содержанием.

Поиск призвания в труде связан со сменой трудовой деятельности. По мнению американских ученых, в условиях рыночной экономики каждый работающий за время своей профессиональной деятельности в среднем должен сменить 4-5 мест своей работы и вид трудовой деятельности. Это тоже своего рода профессиональные пробы. Этот поиск призвания методом проб и ошибок лучше провести в ранней юности на этапе профессионального самоопределения. Профессиональные пробы и ошибки должны быть запланированы и осуществлены в контролируемых условиях.

Надо заметить, что участие подростков в трудовой деятельности используется для анализа их профориентационной направленности. В частности широко используется такой метод как «Изучение результатов трудовой деятельности учащихся». В США и ряде других стран проводят т.н. профиспытания. В 1949 году японский ученый Сигекадзу Фукуяма предложил научно обоснованный метод профессиональных проб для анализа интересов, профессиональных возможностей учащихся средних классов общеобразовательных школ. Им предложены 16 видов профессиональных видов трудовой деятельности, традиционных для Японии.

Разработка и использование метода «профессиональных проб» в целях профориентации в нашей стране связано с одной стороны с адаптацией методики японского ученого, а с другой – с использованием отечественного опыта (анализ трудовой деятельности подростков, классификация профессий А.С. Климова).

Применение данного метода в целях профориентации подростков группы риска позволит решить следующий круг вопросов:

1. Использовать участие в труде подростков в качестве метода анализа профориентационной направленности и профориентационных возможностей подростков.

2. Расширить спектр диагностических методик для работы с подростками группы риска.

3. Обеспечить участие подростков в смене видов профессиональной деятельности в контролируемых условиях, на этапе их профессионального самоопределения.

4. Выполнение разнообразных профессиональных проб на различных этапах развития подростка позволяет педагогам-воспитателям, специалистам более объективно выделить предпочтительный для каждого подростка вид профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Савиных, В.Л. Профессиональное самоопределение подростков группы риска: Монография. – Курган: Изд-во «Зауралье», 2000 – 332с.

УДК 347.627

Н. В. Самусева, В. И. Пенкрат, О. В. Шунейко

НАСИЛИЕ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. Рассматриваются вопросы возникновения насилия в молодой семье и предлагаются некоторые меры, которые позволят более эффективно проводить работу по предупреждению насилия в семье.

Ключевые слова: семья; насилие; предупреждение насилия в молодой семье.

N. Samuseva, V. Penkrat, O. Shuneyko

VIOLENCE YOUNG FAMILY AS A SOCIAL PROBLEM

Abstract. Issues of violence young family and offers some measures that willmore effectively work to prevent domestic violence.

Keywords: family; violence; prevention of violence in young family.

В настоящее время все чаще создаются семьи в студенческой среде. Не всегда благоприятные бытовые условия, интенсивные учебные занятия, рождение первенца и другие трудности создают предпосылки для появления такого социального зла, как насилие во внутрисемейных отношениях.

Насилие является древнейшим и одним из самых простых способов разрешения социальных конфликтов. Однако вся история развития человечества представляет собой череду насильственных действий, в том числе и домашнем, которое влечет самые серьезные последствия не только для семьи, но и для общества в целом.

Социальная политика нашего государства направлена на улучшение социально-экономических условий жизнедеятельности семьи для выполнения ею репродуктивной, экономической и воспитательной функций, укрепление нравственных основ семьи, повышение ее престижа в обществе.

Вместе с тем, семья является основным источником сохранения культурных и духовных ценностей, а «традиции» насилия, заложенные в семье, могут передаваться следующим поколениям как часть негативного опыта. Семьи, в которых отношения строятся на насилии, входят в группу риска, так как выросшие в такой атмосфере дети становятся жертвами насилия либо сами подвергают насилию своих близких. Если проанализировать историю жизни мужчины, который совершал насильственные действия по отношению к супруге или детям, то выясняется, что чаще всего он перенес в семью модель поведения своих родителей. Женщины, перенесшие насилие в семье, утверждают, что их сыновья проявляют агрессивность по отношению к младшим сестрам, копируя отношение отца к матери.

Исследователи внутрисемейных отношений выделяют следующие виды насилия:

физическое насилие – это реальное или потенциальное применение физического вреда, под которым понимается нарушение анатомо-физической целостности человека;

психическое насилие – угроза применения насилия: устрашение, запугивание жертвы, причинение душевной или психологической травмы, ограничение свободы волеизъявления, изоляция от членов семьи, от друзей, унижение достоинства, пренебрежение;

сексуальное насилие – насильственное использование партнера или ребенка для получения сексуального удовольствия;

экономическое насилие – единоличный контроль за расходованием денег, принуждение к работе или запрещение работать [1, с. 17].

В законодательстве Республики Беларусь понятие *«домашнее насилие»* появилось только в 2008 году с принятием закона *«Об основах деятельности по профилактике правонарушений».* Ежедневно в республике в органы внутренних дел поступает около 500 сообщений о фактах семейно-бытовых конфликтов, из которых свыше 70 % составляют случаи домашнего насилия в отношении женщин и детей.

Причинами семейно-бытового конфликта, по мнению опрошенных мужчин, являются: расхождение взглядов на распределение хозяйственных обязанностей в семье (25 %); единоличное решение жены о рождении ребенка (11 %); неверность жены (34 %); наличие у жены интимных добрачных связей (10 %); бытовые и материальные трудности (25 %); сложность дальнейшего продолжения образования (32 %).

Женщины считают, что причинами семейно-бытовых конфликтов являются: неспособность мужа материально обеспечить семью (75 %); пьянство мужа (44 %); жилищная неустроенность (28 %); расхождение взглядов на распределение в семье обязанностей по хозяйству (19 %); недостаточный авторитет мужа (16 %) [2, с. 48].

В результате проведенного в начале 2000-х гг. исследования социологи пришли к выводу, что в Республике Беларусь молодые люди воспринимают брак как цветы, конфеты, походы в кино, ужин при свечах, поездки на отдых за границу и т. д. Однако следует учитывать, что брак – это своего рода работа, как и отношения в браке.

Выявление насилия в семье представляет определенные сложности, как для органов внутренних дел, так и для социальных служб. В большинстве случаев после того, как муж совершил насилие по отношению к жене, через некоторое время наступает так называемая «фаза медового месяца», когда мужчина-агрессор с цветами и дорогим подарком просит прощения у жены. После таких извинений конфликт, как правило, угасает. По данной причине большинство женщин либо не обращаются в органы внутренних дел, либо забирают свои заявления.

По исследованиям психологов семейное насилие циклично, и при этом с каждый новым разом время между циклами сокращается, а через некоторое время «фаза медового месяца» просто исчезает [3].

Иногда женщины просто боятся усугублять своим обращением возникший конфликт, так как муж может быть отчислен из учреждения образования, потерять работу из-за получения административного взыскания или вовсе быть осужденным. Причиной отказа в разводе с мужем-агрессором может стать и то, что женщины боятся оставить ребенка без отца, а самим остаться без мужа.

Мы остановились на проблеме насилия в семье, когда агрессором в семье выступает мужчина. В данной проблеме есть факты, когда агрессором является женщина. Согласно исследованиям около 50 % мужчин подвергались какому-либо виду насилия в семье. Можно отметить, что из-за сложившихся в обществе стереотипов, мужчинам зачастую стыдно обращаться в милицию по факту причинения насилия к нему со стороны жены. При этом некоторые зарубежные социологи (М. Страус, Р. Геллес, с. Стейнметц, Д. Хайнц) заявляют, что женское насилие в семье встречается не реже мужского [4].

Исследованием, проводимым фондом ЮНИСЕФ в Республике Беларусь в 2012 г., было установлено, что около 8 % родителей допускают насилие по отношению к детям, при этом около 50 % детей указали, что подвергались физическому насилию со стороны своих родителей [5].

Насилие по отношению к детям наиболее присуще для семей, характеризующихся следующими чертами: один или оба родителя не являются биологически родными для ребенка; сами родители в детстве подвергались насилию; низкий социально-экономический статус родителей; частые семейные ссоры; один из родителей имеет криминальный опыт и др.

Сегодня все более очевидным становится тот факт, что проблема семейного неблагополучия требует решения комплекса задач психологического, педагогического, юридического и социального характера.

В целях повышения эффективности борьбы с семейным насилием, в том числе, в молодой студенческой семье, считаем целесообразным:

– ограничение информации, пропагандирующей культ насилия и жестокости;

– более активное использование СМИ для пропаганды мер, предупреждающих насильственные преступления, создание просветительских программ на телевидении о возможных путях решения семейных проблем;

– совершенствование нравственного воспитания молодежи в системе учреждений образования;

– введение в вузах факультативных курсов разрешения конфликтов в семье;

– вменение в обязанности кураторов студенческих групп включать в планы воспитательной работы вопросы брака и брачно-семейных отношений, и т. д.;

– развитие сети бесплатных семейных консультаций и создание возможности максимально широкого доступа граждан к бесплатной квалифицированной помощи в любое время;

– создание реабилитационных служб социально-психологической помощи семьям, в которых распространены конфликты и насилие, а также приютов временного пребывания для жертв насилия в семье.

По нашему мнению, предлагаемые меры позволят более эффективно проводить работу по предупреждению насилия в молодой семье. Безопасность в семье может обеспечить только экстренная и долговременная помощь жертвам насилия и их семьям; просвещение, консультирование и психологическая коррекция виновника насилия, жертвы и других членов семьи.

Список использованных источников

1. Деятельность органов внутренних дел по противодействию насилию в семье: пособие / И.Л. Федчук, С.В. Добриян [и др.]. – Минск : Акад. МВД, 2014.

2. Актуальные проблемы деятельности органов внутренних дел про противодействию насилию в семье: тез. докл. междунар. науч-практ. конф., посвящ. 90-й годовщ. со дня образов. подразд. участк. инспекторов милиц, Минск, 22 нояб. 2013 г. / МВД Респ. Беларусь, учреждение образования «Академия М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; под ред. С.В. Добрияна, И.Л. Федчука. – Минск, 2013. – 183 с.

3. Нужно ли работать с агрессором или только помогать жертвам домашнего насилия? [Электронный ресурс] / ООО «ТУТ БАЙ МЕДИА». – 2000 – 2017. – Режим доступа : http://news.tut.by/society/475157.html. – Дата доступа: 15.02.2017.

4. Сошникова, И.В. Факторы риска насилия в российской семье [Электронный ресурс] / И.В. Сошникова, В.И. Шерпаев // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2016.

5. Что такое насилие в отношении детей [Электронный ресурс] / Организация Объединенных Наций (ЮНИСЕФ). – 2016. – Режим доступа : http://detskaya.unicef.by/booklet-age-0-18. – Дата доступа : 24.02.2017.

376.2

Ю. В. Селиванова

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ УМСТВЕННОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье излагаются данные о возможности организации внеурочной деятельности умственно отсталых школьников на основе модели дополнительного образования. Проект «Прикосновение к радуге», реализуемый на базе школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам (АОП), нацелен на создание условий для освоения культурного пространства современного мира, на формирование познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности ребёнка, на формирование навыков изобразительной деятельности.

Ключевые слова: арт-терапия; учащиеся с умственной отсталостью; дети с расстройствами аутистического спектра (РАС); изобразительная деятельность; творческие способности; социализация; культурное пространство.

Y. Selivanova

CORRECTIONAL-DEVELOPING POTENTIAL OF NON-WANTED LESSONS ON IMPROVEMENT WITH SCHOOLBOYS WHO HAVE WRONGS OF MENTAL AND EMOTIONAL-COMMUNICATIVE DEVELOPMENT

Abstract. The article presents data on the possibility of organizing extracurricular activities of mentally retarded schoolchildren on the basis of the model of additional education. the project «touching the rainbow», implemented on the basis of a school for students on adapted educational programs (aop), aims to create conditions for mastering the cultural space of the modern world, to form the cognitive, communicative, moral, aesthetic potential of the child's personality, to form skills in visual activity.

Keywords: art therapy; students with mental retardation; children with autism spectrum disorders; graphic activity; creative skills; socialization; cultural.

Благотворное влияние искусства на становление личности ребенка, формирование его эстетического вкуса, умение видеть прекрасное в окружающем трудно переоценить. Тем более, если речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья, в частности с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, в данном случае «воспитание прекрасным» нормализует эмоциональную сферу, способствует в дальнейшем лучшей адаптации ребенка к окружающему миру.

Для установления и поддержания эмоционального контакта с детьми с расстройствами аутистического спектра обычно используются проверенные способы и методы. В дальнейшем ставятся задачи, связанные с включением детей в более широкое взаимодействие со взрослыми и сверстниками, с усвоением коммуникативных и социально-бытовых навыков, а также с максимальной реализацией эмоционального, интеллектуального и социального потенциала каждого ребенка.

Часто одним из ключевых в данном контексте становится как раз не медико-биологический фактор, а именно социокультурный, проявляющийся в комплексном, многостороннем подходе к социализации лиц с ограниченными возможностями (расширенными потребностями), раскрытии их природных дарований. Окружающие условия, особенности внешнего влияния определяют успешность социализации ребенка в окружающей действительности [4].

О.С. Никольская, Р.К. Ульянова, С.А. Морозова, И.Ю. Левченко, Е.А. Медведева, Т.Г. Неретина в своих работах отмечали важность использования сказок, стихов, музыкальных произведений для организации работы с детьми, которые имеют нарушения в развитии [2; 3].

Специалистами из самых разных областей: философии, художественного творчества, педагогики, психологии, психотерапии и музейного дела – исследуется роль изобразительной деятельности в развитии личности. Её значение в воспитательном отношении изучено и представлено в трудах таких известных отечественных и зарубежных исследователей, как А.Л. Запорожец, Е.М. Игнатьев, В.С. Кузин, Б.М. Неменский, В. Джефферсон, Э. Крамер и др. [1].

В коррекционной школе, как и в обычном общеобразовательном учреждении, начиная с 1-го класса учащиеся с ОВЗ посещают уроки рисования. В младших классах школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам (АОП) на предмет «изобразительное искусство» выделяется 1 час в неделю, что явно недостаточно. В связи с этим возникает необходимость включения во внеурочную деятельность дополнительных занятий по изобразительному искусству и эстетическому воспитанию учащихся.

В ГБОУ СО «Школа АОП №1 г. Саратова» при поддержке ФГБУК «Саратовский государственный художественный музей имени А.Н. Радищева» реализуется *проект «Прикосновение к Радуге».*

Цель проекта: социализация, адаптация и реабилитация детей с ОВЗ средствами арт-терапии.

Задачи проекта:

1. Осуществлять внеклассную деятельность школьников с ОВЗ на базе модели дополнительного образования и внутри школы.

2. Создавать благоприятные условия для освоения современного социокультурного пространства школьниками.

3. Формировать и развивать познавательный, коммуникативный, нравственный, эстетический потенциал личности каждого ребёнка.

4. Корригировать и развивать мыслительную сферу, воображение, внимание, память, речь, мелкую моторику обучающихся.

5. Воспитывать уважительное и бережное отношение к традиционной и современной культуре своего народа, его прошлому и настоящему.

6. Создавать условия для формирования классного коллектива и комфортные условия для развития каждой личности.

7. Приобщать обучающихся к прикладному творчеству посредством различных форм и методов исполнения.

Активное участие в реализации социально значимого проекта «Прикосновение к Радуге» принимают преподаватели кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». С их помощью была разработана теоретическая база экспериментальной работы, были подобраны проективные методики, рисуночные тесты для психолого-педагогической диагностики, намечены коррекционно-развивающих методики, апробируемые во внеурочных занятиях с обучающимися в рамках проекта.

В настоящее время в коррекционной практике все более широкое распространение получает метод, основанный на использовании искусства в лечебной практике, который называется «арт-терапия».

Организации проведения занятий с элементами арт-терапии предшествовало исследова-

ние уровня творческих способностей детей с нарушениями в развитии, в котором приняли участие 20 детей, обучающихся в 3–4 классах и имеющих диагнозы умственная отсталость (легкой степени и умеренная умственная отсталость), расстройства аутистического спектра (РАС).

У детей, имеющих умственную отсталость, наблюдаются нарушения памяти, восприятия, внимания, мышления и речи. Данные нарушения обуславливают ряд особенностей в восприятии объектов, запоминании наглядного и словесного материала, в овладении мыслительными операциями, ограничивают познавательную деятельность, оказывают негативное влияние на формирование личности умственно отсталого ребенка. Все эти нарушения в развитии детей с умственной отсталостью отражаются на их творческой деятельности.

Цель коррекционно-развивающих занятий с элементами арт-терапии – гармонизация развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания в искусстве.

Для занятий арт-терапией вовсе не главное, чтобы дети умели хорошо рисовать. Важен сам творческий акт и его результат. Проведение рисуночной терапии с младшими школьниками осуществляется педагогом-дефектологом, детям предлагаются различные творческие упражнения. Предпочтение отдается заданиям, предполагающим несложные операции с различными материалами, включая использование песка, пластилина, наливание разных красок на лист бумаги. При этом необходима предварительная работа ознакомительного характера с изобразительными средствами, которая позволяет настроить, активизировать детей для развития их сенсомоторных навыков. Для рисования подойдут: цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гуашь, акварель, пластилин (для рисования пластилином). Во время занятий можно включать негромкую классическую музыку.

Помимо изобразительной деятельности, для детей с умственной отсталостью очень важно расширение своего жизненного пространства, знакомство с историей родного края, с обычаями и традициями. Это весьма актуально для жителей г. Саратова и Саратовской области, где традиционно проживает много национальностей, среди которых русские, казахи, татары, украинцы, немцы и др. Информацию о культуре, традициях, национальностях учащиеся получают при посещении Саратовского областного музея краеведения, Саратовского этнографического музея. После посещения музея и выставок с обучающимися обязательно проводятся занятия по изодеятельности, на которых ученики под руководством и с помощью педагога рисуют увиденное, закрепляют полученные знания, запоминают особенности проведения праздников, красоту и уникальность национальных костюмов, обычаев. Занятия по данной тематике сопровождает музыкальный фон, подбираемый в соответствии с темой прошедшей экскурсии, это могут быть национальные танцы и песни народов Поволжья.

Список использованных источников

1. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / под ред. Т.О. Епифанцева. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 486 с.

2. Медведева, Е.А. Арт-педагогика и Арт-терапия в специальном образовании: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М. : Издат. центр «Академия», 2008. – 248 с.

3. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учеб. пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова и др. – 4 изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА; Наука, 2014 – 276 с.

4. Селиванова, Ю.В. Тенденции развития специального образования: социокультурный подход / Ю.В. Селиванова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2015. – Т. 4. – № 4. – С. 295–300.

УДК 378.1

Л. А. Силюк

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В СФЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Аннотация. Рассмотрена необходимость разработки модели формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе в сфере взаимодействия с семьей. Представлена данная модель и содержание ее компонентов: целевого, стимулирующе-мотивационного, содержательно-управленческого, организационно-деятельностного, оценочно-результативного.

Ключевые слова: модель; специалист по социальной работе; взаимодействие с семьей.

L. Siluk

THE MODEL OF FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN SOCIAL WORK IN THE SPHERE OF INTERACTION WITH THE FAMILY

Abstract. The need to develop a model of the formation of professional competence of future specialists in social work in the sphere of interaction with family is considered. The model and the content of its components: target, incentive-motivational, substantive-managerial, organizational-practical, evaluative-productive are presented.

Keywords: model; specialist on social work; interaction with the family.

Государственный образовательный стандарт первой ступени высшего образования по специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям), действующий с 2013 года, подчеркивает, что специалист по социальной работе призван «осуществлять социальную защиту, помощь и поддержку семьи, детей и молодежи» [1, с. 10]. Это обусловлено тем, что сегодня много семей оказались в трудной жизненной ситуации. Перед семьей встало много проблем: рост семейных конфликтов, пагубных привычек (алкоголизма, табакокурения, употребления наркотиков), насилие над более слабыми членами семьи, разобщенность ее членов, отсутствие жизненных целей др. Вместе с тем, в обществе повышаются требования к семье как полноправному субъекту собственной жизнедеятельности, важнейшему институту воспитания и социализации детей. Кроме того, современная белорусская семья испытывает потребность в социально-педагогической поддержке, которая способствовала бы укреплению ее воспитательного потенциала, решению возникающих проблем. Как видим, для эффективного взаимодействия с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, специалист по социальной работе должен овладеть целым рядом соответствующих компетенций.

В указанном выше образовательном стандарте представлены требования к компетентности специалиста. В состав компетенций включены три группы: академические, социально-личностные, профессиональные. Все представленные академические, социально-личностные и многие из профессиональных компетенций необходимы для взаимодействия с семьей.

В основу модели формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе в сфере взаимодействия с семьей мы положили личностно-ориентированный подход, предполагающий признание студента субъектом образовательного процесса, и активизацию деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях.

Исходя из этого, мы выделили следующие компоненты модели формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе в сфере взаимодействия с семьей: целевой; стимулирующе-мотивационный; содержательно-управленческий; организационно-деятельностный; оценочно-результативный.

Необходимо отметить, что данная модель предусматривает, с одной стороны, деятельность преподавателя, а с другой – деятельность студентов.

Целевой компонент предполагает формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные и профессиональные компетенции.

Стимулирующе-мотивационный компонент заключается в том, чтобы сформировать у студентов готовность к проявлению компетентности во взаимодействии с семьей, а также готовности к такому самостоятельному взаимодействию. Кроме того, он проявляется в осознании будущим специалистом ценности и значимости его собственной профессиональной деятельности.

Содержательно-управленческий компонент предполагает рассмотрение функций, которые выполняет процесс взаимодействия с семьей: диагностической, организационной, коррекционной, аналитической.

Мы выделили следующие направления формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе в сфере взаимодействия с семьей:

– усвоение фундаментальных и специальных знаний, умений и навыков как основной показатель профессиональной подготовки студентов;

– учебная и производственная практики как возможность организации непосредственного взаимодействия будущего специалиста по социальной работе со всеми членами семьи;

– научно-исследовательская деятельность студентов как условие активизации личной позиции обучающегося в образовательном процессе вуза на основе приобретения субъективно новых знаний;

– создание условий для проявления социальной активности студентов (в общественно полезной, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности, работа в общественных организациях, участие в волонтерском движении и т.п.).

Организационно-деятельностный компонент предполагает рассмотрение этапов, форм и методов процесса формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе в сфере взаимодействия с семьей. И здесь мы выделяем ряд этапов, обусловленных особенностями подготовки специалистов по социальной работе.

1 этап – информационный (учебно-теоретический). Помимо традиционных лекций преподаватели широко используют проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-визуализации, лекции с разбором конкретных ситуаций.

2 этап – поисковый (учебно-практический). На практических занятиях применяются обзоры периодической печати, написание эссе, ролевые игры, кейс-метод, мозговой штурм, составление коллажей, обсуждение типичных или редких ситуаций из учебной (производственной) практики студентов или практики специалистов по социальной работе. Кроме этого, у студентов вырабатываются практические умения. Студенты обязательно выполняют учебно-исследовательские задания. Как правило, это работа с литературой по проблемам семьи (составление конспекта, тезисов, отзыва, аннотации, написание рецензии), наблюдение за специалистами в процессе взаимодействия с родителями и детьми, изучение опыта их рабо-

ты с семьей во время посещения учреждений образования (учреждений социальной защиты), подготовка материалов для изучения проблем семьи (вопросов для бесед с родителями и детьми, анкет, подбор различных методик), составление программ и проектов по решению различных проблем семьи и т. д. Выполнение учебно-исследовательских заданий способствует тому, что многие студенты начинают интересоваться научной работой, активно участвуют в работе студенческих научных объединений (кружков, групп, лабораторий). Так студенты вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, что сегодня является также одной из задач высшей школы.

3 этап – непосредственно практический (учебные и производственные практики). Задания любой практики предусматривают взаимодействие с родителями, детьми и другими членами семьи. Выполняя данные задания под руководством специалистов или самостоятельно, студенты осознают и оценивают степень своей готовности к предстоящей работе. На младших курсах они приобретают необходимый опыт использования технологий социально-педагогической диагностики и профилактики социального неблагополучия семьи, включаются в процесс оказания социальных и социально-педагогических услуг семье, в разработку и реализацию социальных и социально-педагогических программ и проектов. На старших курсах они осуществляют самостоятельную социальную и социально-педагогическую деятельность по профилактике, коррекции и реабилитации семьи и ее членов, проводят исследования социальных и социально-педагогических проблем семьи, определяют пути их решения, разработку и реализацию социальных акций, социальных проектов и социально-педагогических программ в поддержку семьи, находящейся в социально опасном положении.

Выделение данных этапов формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе в сфере взаимодействия с семьей весьма условно, так как в реальной практике все они взаимно переплетаются и дополняют друг друга.

Оценочно-результативный компонент – завершающий блок модели формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе в сфере взаимодействия с семьей. Определяет ее эффективность. Для данного компонента характерны следующие критерии сформированных компетенций в сфере взаимодействия с семьей: ценностно-мотивационный (раскрывает готовность будущего специалиста к проявлению профессиональной, практико-ориентированной компетентности в сфере взаимодействия с семьей), знаниевый (отражает уровень теоретической и практической подготовки будущих специалистов по социальной работе), рефлексивный (свидетельствует о возможности студента самосовершенствоваться), деятельностный (раскрывает способность будущего специалиста по социальной работе применять имеющиеся знания, умения, навыки во взаимодействии с семьей).

Необходимо отметить, что, осуществляя подготовку будущих специалистов по социальной работе к взаимодействию с семьей мы решаем ряд задач: вооружаем их знаниями важнейших проблем современной семьи и умениями эти проблемы выявлять и формируем умения устанавливать необходимые контакты со всеми членами семьи; учим объективно оценивать собственные возможности во взаимодействии с клиентами; способствуем ликвидации пробелов в подготовке молодых людей к созданию собственной семьи и выполнению функций родителей.

Список использованных источников

1. Образовательный стандарт ОСРБ 1-86 01 01-2013. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям). – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2013. – 67 с.

УДК 37.018.1

Л. Н. Тимашкова

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Аннотация. В статье раскрываются аксиологические основы семейного воспитания, возможности семьи и школы в формировании ценностного сознания старшеклассников.

Ключевые слова: семейное воспитание; функции семьи; ценности; аксиологический подход.

L. Timashkova

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF HIGH SCHOOL STUDENTS: THE OPPORTUNITIES OF THE FAMILY AND THE SCHOOL

Abstract. The article reveals the axiological foundations of family education, the possibilities of the family and the school in the formation of the value consciousness of senior pupils.

Keywords: family education; family functions; values; axiological approach.

Семейное воспитание во многом предопределяет систему потребностей и мотивации взрослого человека, его восприятие окружающего мира, самооценку и адаптационный потенциал, конституирующие профиль личности и впоследствии практически не поддающиеся изменению. Жизнь семьи – органическая часть духовной жизни общества. В семье человек реализует социальную потребность служения ближним, находит поддержку и силы для преодоления жизненных испытаний. В семье хранится память о прошлом и созидается будущее, осваиваются и воспроизводятся социокультурные и личностные ценности.

Вопрос о семейном воспитании нельзя считать частным, входящим в сферу исключительно родительских или узкопрофессиональных педагогических интересов. Семья незаменима как институт воспитания, культурной идентификации и социализации – эти процессы содействия становлению и развитию ребенка требуют стабильного жизненного ритма, особой длительности и глубины межличностного общения, направленного не на индивидуалистические устремления, а на реализацию высоких социальных и духовных связей.

Позитивный характер транслируемых семьей ценностей – основа стабильности общества, а семейное воспитание – один из механизмов общественной интеграции. Уникальность семейного воспитания основывается на реализации онтологически свойственного семье ценностного духовно-нравственного потенциала – на обладании семьей сущностными ценностными характеристиками.

В настоящее время традиционно выделяются следующие функции семьи: репродуктивная; социальная; хозяйственно-бытовая; рекреативная; эмоционально-психологическая; воспитательно-регулятивная.

С воспитательно-регулятивной функцией связаны ее конкретизированные варианты: досугово-творческая (организация свободного времени детей с целью развития их способностей); культурно-просветительская (формирование культурного уровня средствами эстетической деятельности); нравственно-оценочная (характеристика поступков и отношений детей на основе нравственных критериев). Эта интегративная функция семьи является по своей направленности аксиологической, так как определяет нормы поведения растущего человека в различных сферах жизнедеятельности.

Семейные ценности играют роль базовых норм и принципов, которыми определяется сознание и поведение ребенка. Феномен «ценность» имеет сложную многоуровневую *структуру*, «составляющие которой позволяют ценности проявляться в разных плоскостях духовной культуры и особым образом влиять на межличностные отношения» [1]. Ценность в качестве многоуровневой системы может проявляться как: *идеал* (ценность, отмеченная идеальным проявлением, отражающая совершенный образец); *норма* (образец поведения, обобщенный принцип деятельности); *принцип* (основное положение, внутреннее убеждение, регламентирующее деятельность человека); *цель* (осознанный результат, регулирующий человеческие стремления и поступки); *отношение* (взаимозависимость между элементами системы); значение (смысловое содержание явления).

Одна и та же ценность может рассматриваться в разных условиях по-разному и тем самым иметь не одинаковый уровень стимульной регуляции деятельности. Представления о ценностях имеют прямое отношение к воспитанию, так как семья формирует у воспитанника комплекс важнейших ценностей, над которыми он размышляет, дает им оценочное осмысление и которые затем осваивает.

Современному человеку свойственен феномен возрастающей мобильности. В процессе конструирования собственной биографии ему приходится сталкиваться с многочисленными трудностями, являющимися визитной карточкой нашего времени, среди которых: возрастающая скорость жизненных ритмов; подмена духовных целей жизни средствами их достижения (стремлением к обладанию материальными благами, социальным статусом); нарастающее чувство социального отчуждения, «одиночества в толпе», «экзистенциального вакуума» (по терминологии психолога В. Франкла).

Для преодоления трудностей жизни человеку оказывается недостаточно индивидуальных ресурсов. Резерв жизненных сил может дать ему только причастность к какой-либо общности, системе, которая бы направляла жизнь и придавала ей смысл. И ни один другой социальный институт не может справиться с этой задачей лучше семьи, в которой сформирована родительская культура.

Формирование нравственно-этических качеств личности старшеклассников осуществляются по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения процесса обучения: психолого-педагогическом просвещении (лекции на духовно-нравственную и нравственно-этическую тематику); диагностике (применении опросников и анкет нравственно-этической направленности); психолого-педагогическом консультировании (индивидуальном и групповом); психокоррекции нравственного развития (убеждение, внушение, подкрепление).

Наказы и пустые призывы не смогут затронуть глубинные личностные установки ученика. И никто не призывает включать в учебно-воспитательный процесс сегменты шоу. Педагогическая эквилибристика – не путь к переосмыслению ценностей, личностных позиций.

Способом формирования аксиосферы личности выступает духовное общение как диалогическая форма обмена идеями, идеалами, внутренними мирами участников общения. *Диалог* – это не только форма, но и *способ отношений*. Диалогичность воспитания – организация такой жизни воспитанника, когда он находится в постоянном диалоге с собой, картиной, книгой, природой, музыкой, другим человеком. Диалог – это многоаспектное общение: вербальное, невербальное, интеллектуальное, эмоциональное.

В диалогической форме общения постигаются грани жизненного опыта других людей, обогащается опыт идентификации с другими, расширяются границы восприятия собственной лич-

ности, развивается положительный образ собственного «Я», развивается способность к эмоциональному предвосхищению последствий собственных поступков.

При проведении воспитательных мероприятий для старшеклассников важно учитывать: содержательную глубину и актуальность, ценностную значимость проблемы, принципы организации субъектно-смыслового общения, возрастную алгоритмизацию заданий.

Содержание сценария и тематика воспитательных мероприятий в школе с позиций формирования ценностного сознания старшеклассников должны иметь глубокий аксиологический смысл: «Самая красивая из женщин – женщина с ребенком на руках» (тематический вечер); «Мама, я имя твое несу через жизнь как святыню» (литературная гостиная); «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (конкурс фотографий), «Единственная красота, которую я знаю – это здоровье» (Г. Гейне)» (диспут); «Хорошее воспитание – личный запас счастья» (устный журнал); «У меня нет всего, что я люблю, но я люблю все, что у меня есть» (философский стол); «Доброе слово – уже доброе дело» (тематическая беседа).

Определяющую роль в создании союза педагогов и родителей, в установлении сотрудничества взаимодействия между ними выполняют классные руководители. К традиционному списку функций классного родительского собрания: аналитической; диагностической; информационной; коммуникативной; педагогического просвещения; социально-педагогической помощи; организационно-управленческой можно смело добавить *аксиологическую*.

Семья и школа синтезируют усилия по формированию аксиосферы (индивидуального ценностного сознания) школьника. Формы работы с родителями сегодня разнообразны: *родительские собрания, тематические конференции, день открытых дверей, индивидуальные беседы классных руководителей с родителями, вечера вопросов и ответов, родительский лекторий, групповые размышления-консультации, семейные гостиные, встречи за «круглым столом», открытые уроки для родителей, практические занятия для родителей с привлечением психологов.*

Атмосфера взаимодействия классного руководителя с родителями демонстрирует необходимость сотрудничества, объединения усилий. Достижение сотрудничества возможно, если классный руководитель исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, не навязывает воспитательные импровизации, а советуется, размышляет вместе с ними, проектирует совместные действия, тактично подводит к пониманию необходимости педагогических знаний.

Вопросы, которые обсуждаются на тематических собраниях с родителями, очень многоплановы и детальны как сама жизнь. Перечень возможных тем для бесед: «Формирование позитивной Я-концепции в семье», «Психология юношеской дружбы и любви», «Влюбленность и учеба», «Психологический климат семьи и его значение в развитии ребенка», «Педагогический авторитет родителей и его создание», «Развитие эстетических вкусов детей», «Роль отца в воспитании детей», «Семья как психотерапевт», «Роль родительского требования», «Семейные традиции и ценности».

Реализуя аксиологический подход в общении с родителями важно подчеркнуть, что все принципы семейного воспитания сводятся к одной мысли: *детям рады в семье* не потому, что они хорошие, с ними легко, а дети хорошие, с ними легко оттого, что им рады. Дети – экран культуры, духовности родителей. Уметь налаживать общение с сыном или дочерью – это и есть путь к счастью и гармонии в семье. Часто причинами возникновения конфликтогентности в системе родители-старшеклассники являются: психолого-педагогическая некомпе-

тентность, бестактность родителей, отсутствие общей культуры, эмоциональная глухота взрослых.

Например, в беседах с родителями на тему «Общение с дочерью-подростком» учитель может эмоционально сосредоточиться на некоторых размышлениях-советах, предполагающих аксиологическую рефлексию: «Помним о том, что сейчас все более совершенно, чем тогда, когда мы были в их возрасте. Все»; «Когда юноша разобьет ее сердце, Вы тоже найдете Ваше сердце также разбитым»; «Скажите, что если она носит одежду, чтобы привлечь внимание мальчиков к своему телу, внимание будет привлечено. Что дальше?»; «Рано начинайте обсуждать Ваши жизненные ценности. Если Вы откладывали до девятого класса. Вы ждали слишком долго»; «Расскажите ей, почему Вы вышли замуж за ее отца»; «Учите побеждать честно и проигрывать с изяществом»; «Посмотрите ей в глаза и скажите, что она дочь, которую Вы всегда хотели»; «Скажите ей, сколько радости она принесла в Вашу жизнь».

У семьи и школы особое предназначение. Обучая и воспитывая сегодня, мы думаем о завтрашнем дне. Можно ли научиться человечности? Культура не усваивается и не присваивается, а воссоздается каждым из нас. В этом смысле каждый из нас – соавтор человечества. Каждый из нас воссоздает свой уникальный вариант человеческой культуры. Стать достойным человеком – это не инструкция к выполнению, не предписание. Достойный человек – это мир мыслей и чувств. Это человек, который осуществляет моральный выбор, руководствуясь этическими принципами добра и справедливости, уважения достоинств каждого, который, способен к нравственной саморегуляции поведения. Его жизнь построена на Истине, Добре и Красоте.

Чем выше уровень индивидуального аксиологического сознания личности, тем выше жизнестойкость, полноценнее самореализация творческого потенциала, конструктивнее коммуникации, эффективнее деятельность. Сегодняшние старшеклассники, их пытливый разум и возвышенное сердце завтра будут строить будущее нации, обновлять и преображать мир.

Список использованных источников

1. Асташова, Н.А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей. – М., 2000. – 272 с.

УДК 159.96

В. А. Хриптович

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены основные проблемы, связанные с реализацией единого концептуального подхода в сфере профилактики зависимого поведения, представлена структура деятельности по подготовке педагогов к осуществлению профилактической работы.

Ключевые слова: зависимое поведение; профилактика; подготовка педагогов.

V. Khryptovich

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER IN THE FIELD OF PREVENTIVE ACTIVITY

Abstract. The article considers the main problems associated with the organization of a unified conceptual approach to the prevention of addictive behavior, the structure of the activities for the preparation of teachers for the implementation of preventive measures.

Keywords: dependent behavior; prevention; training of teachers.

Проблема зависимого поведения личности по-прежнему не теряет своей актуальности. Особенно беспокоит общественность проблема раннего приобщения подростков к употреблению психоактивных веществ (ПАВ) и формирования у них химической зависимости. Внедрение единого концептуального подхода к профилактике зависимого поведения у подростков затруднено в силу ряда обстоятельств.

1. Недостаточно ясным является вопрос о том, к чьей компетенции относится реализация профилактической работы с подростками. Это приводит к тому, что по различным социальным направлениям реализуются плохо согласованные друг с другом подходы и мероприятия.

2. Продолжается малопродуктивная дискуссия: усилиями каких специалистов – педагогов, врачей, психологов, социальных работников, специалистов СМИ, – должна вестись первичная профилактическая работа с подростками.

3. В первичных профилактических проектах, имеющих социокультурный характер, продолжает доминировать медико-центрическая установка, когда, в основном, используется медицинская информация ознакомительного характера.

4. Системный подход к проблемам формирования химической зависимости предполагает понимание проблем первичной профилактики с позиций системных представлений о здоровье. Современная превентология, ориентированная на здоровый образ жизни, формирует системное представление о физическом, психическом и психологическом здоровье человека.

5. Системность или единство факторов риска для всех форм девиантного поведения, частным случаем которого является зависимое поведение. Психологическая иммунизация должна предупреждать девиантное поведение в целом.

6. Конструктивный характер профилактики зависимого поведения заключается в том, что она должна преследовать цели построения желательных, позитивно ориентированных установок. Возникающие при этом задачи – моральное развитие, построение ценностной сферы, развитие коммуникативности, устранение эгоистических позиций, развитие эмпатии и дружбы подростков.

7. Создание стойких желательных установок возможно лишь до момента, когда подростки самопроизвольно усвоят распространенные традиции потребления ПАВ [1].

Одной из приоритетных задач в области профилактики зависимого поведения является создание системы профессиональной подготовки кадров для осуществления профилактической деятельности в учреждениях образования.

Опираясь на модель В.Е. Лапшина, в структуре деятельности по подготовке педагогов к профилактической работе можно выделить следующие компоненты:

1. В идентификационном блоке:

1) мониторинговый компонент, связанный с выбором объекта мониторинга, его предмета, целей и задач, обработкой полученных результатов (выявление проблем социализации подростков, их духовного развития, определение показателей жизнедеятельности, тенденций изменения качества жизни, прогнозирование развития взаимоотношений);

2) аналитический, направленный на решение задачи анализа информации о состоянии и перспективах динамики социальной ситуации развития подросткового поколения;

3) ресурсный, представляющий развитие психологической культуры педагога, включающей систему знаний о социальной действительности, дополненную комплексом сложных социаль-

ных умений и навыков взаимодействия, включающих сценарии поведения в рискованных социальных ситуациях, готовность взять на себя ответственность за принятие решений и их реализацию, развитие ассертивности, способности соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективной и безопасной жизнедеятельности подростка.

2. В теоретическом блоке:

1) когнитивный компонент, ориентированный на формирование умений сбора и упорядочения теоретических знаний в области профилактики аддиктивного поведения, потребность в актуализации личностного потенциала, компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности;

2) диагностический, нацеливающий на диагностику, анализ и рефлексию процесса профилактики аддиктивности в подростковой среде, оценку межличностных отношений субъектов взаимодействия, нивелирование последствий возникающих затруднений;

3) прогностический, связанный с построением профилактического процесса в соответствии с общей целью профилактической деятельности, определением тактических и стратегических задач, прогнозированием результатов и последствий проводимых мероприятий.

3. В инструментальном блоке:

1) мотивационный компонент, отражающий личностное заинтересованное отношение педагога к профилактической деятельности, наличие потребности в получении ее результата, стремления к приобретению специальных знаний, умений и навыков;

2) технологический, способствующий реализации функций профессиональной профилактической деятельности, ее технологии; включает социальные установки, не позволяющие нарушать эту технологию, а также содержит совокупность знаний и умений, необходимых для реализации профилактической деятельности;

3) содержательный, определяющий содержание профилактического процесса, требования к психолого-педагогическим условиям и принципам профессионального взаимодействия в ходе индивидуальной и групповой профилактической работы с подростками.

4. В деятельностном блоке:

1) операционный компонент, основанный на комплексе умений и навыков организации деятельности; содержащий способы умственных и мыслительных логических операций, а также формы и методы профилактической работы;

2) коррекционный, направленный на решение задач коррекции хода, содержания и методов профилактической работы, адаптации ее технологических элементов в соответствии с динамикой проводимых мероприятий, установление необходимых коммуникативных связей, их регуляцию и поддержку;

3) социализирующий, реализующий задачи оптимального варианта профилактического процесса и его технологических элементов, сочетания многообразных видов реальной профилактической работы, распределенных в плановом порядке.

5. В индивидуальном блоке:

1) мировоззренческий компонент как совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к миру и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов его поведения;

2) рефлексивный, способствующий развитию внутренних процессов осмысления и самоанализа, формированию оценки собственной деятельности и ее результатов, корректировке путей организации деятельности, определению на собственном опыте оптимальных методов

и приемов работы, оценки соотношения собственных возможностей и уровня притязаний в деятельности;

3) волевой, настраивающий на выработку определенной психологической установки, связанной с готовностью действовать; знания, ценности и нормы реализуются в практические поступки и действия только в том случае, когда происходит их интериоризация, превращение в личные взгляды, убеждения, верования;

4) креативный, предполагающий развитие у педагога умения решать неформальные, неструктурированные задачи, формирование у него способности к импровизации, гибкости мышления, готовности к инновациям в сфере профилактики.

Формирование профессиональной компетентности педагога в области профилактической деятельности, рассматривается как процесс теоретической и практической подготовки, направленный на развитие специальных знаний, умений и навыков, способствующий проявлению самостоятельности, ответственности и творчества в сфере профилактики аддиктивного поведения подростков [2].

Таким образом, важное место в системе профилактики зависимого поведения в целом и химической зависимости, в частности, отводится работе с педагогами. Для достижения полной эффективности профилактика зависимого поведения требует, с одной стороны, все большей дифференциации и специализации, а с другой – предъявляет возрастающие требования к координации и взаимодействию всех звеньев профилактики.

Список использованных источников

1. Пережогин, Л.О. Профилактика наркомании в СМИ и Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.otrok.ru/narko/netnarko/netnark3.htm. – Дата доступа : 09.02.2017.

2. Лапшин, В.Е. Педагогические основы профилактики аутодеструктивного поведения учащейся молодежи : автореф. … док. пед. наук : 13.00.01 / В. Е. Лапшин. – Кострома, 2010 – 49 с.

УДК 378.147.31

И. А. Царик

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьей, актуальной для современной педагогической науки и практики. В статье представлены результаты анализа потенциала педагогических дисциплин в подготовке студентов к работе с семьей.

Ключевые слова: взаимодействие педагога с семьей, потенциал педагогических дисциплин, подготовка студентов к воспитательной работе.

I. Tsarik

PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER FOR INTERACTION WITH THE FAMILY IN THE PROCESS OF STUDYING PEDAGOGICAL DISCIPLINES

Abstract. The article is devoted to the problem of training of future teachers to interact with the family, relevant to the modern pedagogical science and practice. The article presents the results of the analysis of potential of pedagogical disciplines in preparing students to work with the family.

Keywords: interaction of a teacher with a family, the potential of pedagogical disciplines, to prepare students for educational work.

Сегодня школе нужен педагог, владеющий на высоком уровне знанием теоретико-методологических основ воспитательного процесса, современными технологиями и методами воспитания, понимающий необходимость профессиональной подготовки к взаимодействию с семьей.

Семья является источником нравственного развития личности ребенка, опосредующим звеном передачи ему социального опыта, важнейшим институтом социализации. В современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы и педагога. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Работу по подготовке будущего педагога к взаимодействию с семьей необходимо начинать еще в учреждении высшего образования через погружение студента в инновационно-образовательное пространство, которое обеспечивает условия для его профессионального становления.

В педагогической литературе рассматриваются различные стороны подготовки педагога к воспитательной деятельности. Теоретические основы педагогического образования раскрываются в работах А.И. Жук, И.И. Казимирской, М.М. Поташника, А.В. Торховой и др. Исследования В.А. Караковского, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др. посвящены проблеме подготовки педагога к воспитательной работе в современной школе. Однако анализ опыта работы в педагогическом университете показывает, что у студентов в освоении этой сферы своей будущей профессиональной деятельности существуют трудности. Многие из их считают, что эта работа чрезмерно сложна, требует большого опыта и усилий. В процессе изучения курсов педагогики и во время педагогической практики они не проявляют активности в освоении опытом сотрудничества с семьей, и, соответственно, не находят, что подготовлены к такому виду деятельности.

Качество подготовки будущего учителя связано с совершенствованием преподавания педагогики. Изучение педагогики направлено на осмысление студентами современной методологии образования, овладения теоретическими знаниями в сфере профессиональной деятельности, современными методами и технологиями преподавания.

Качество профессиональной подготовки будущего педагога к взаимодействию с семьей во многом определяется спецификой изучаемой учебной дисциплины. Преподавание курса «Педагогика современной школы» ориентирует на повышение методологической культуры педагога, предполагающей опору на философскую антропологию как базу человековедения и герменевтику как мировоззрение человека XXI века, а также освоение теоретических знаний об образовательном процессе в современной школе, содержании, формах м и методах обучения и воспитания. В теме «Воспитание личности учащегося в семье, коллективе, социуме» студенты знакомятся с характеристиками современной семьи, формами и направлениями взаимодействия с семьей в воспитании учащихся.

Преподавание курса «Педагогические системы и технологии» направлено на развитие технологической культуры будущих специалистов, включающей социокультурные, коммуникативные компетенции и т. д. Будущий педагог осваивает эффективные технологии обучения, организации воспитательной работы со школьниками. В процессе изучения курса студенты знакомятся с технологиями работы педагога с семьей: подготовки и проведения родительских собраний, совместных воспитательных мероприятий и др.

Учебная дисциплина «Технологии работы классного руководителя» направлена на формирование знаний студентов о роли классного руководителя в системе «учреждение образо-

вания – семья – ребенок». При изучении темы «Сотрудничество классного руководителя с семьей» изучаются вопросы, связанные с проблемами взаимодействия школы и семьи: «партнерство как высшая форма сотрудничества классного руководителя с семьей», «ведущие направления деятельности классного руководителя с семьей», «педагогическое информирование и обучение родителей» и др. Предусматривается овладение будущими педагогами технологиями подготовки и проведения родительского собрания и др.

Во время обучения студенты проходят педагогическую практику в учреждениях образования – школах, лицеях, гимназиях, а также летнюю практику в оздоровительных лагерях. В ходе практики студентам предоставляется возможность реального педагогического взаимодействия с семьями учащихся и освоения школьной действительности с позиции педагога-воспитателя. Педагогическая практика студентов предусматривает обучение студентов умениями наблюдать и анализировать работу, проводимую школой с семьей; выполнять функции классного руководителя, работать с родителями школьников, а также проводить индивидуальную воспитательную работу и др. [2, с.22].

Таким образом, в образовательном процессе педагогического университета существуют потенциальные возможности, которые могут обеспечить эффективность подготовки будущего педагога к взаимодействию с семьей. Среди них: усиление воспитательной составляющей содержания педагогических дисциплин; введение в образовательный процесс продуктивных методов и технологий образования; создания условий для максимального развития творческого потенциала будущего педагога.

Список использованных источников

1. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие для преподавателей, аспирантов и студентов высш. учеб. завед. / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007.

2. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Минск : Бестпринт, 2004.

3. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск, 2006.

УДК 37.014.68

А. В. Шурпина

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье освещается проблема поиска эффективных форм взаимодействия школы и семьи. Автор статьи характеризует деятельность клуба «Семейный очаг», представляет результаты исследования, проведенного среди гимназистов и их родителей.

Ключевые слова: взаимодействие семьи и школы, семья, школа, родительский клуб.

A. Shurpina

FAMILY CLUB AS INNOVATIVE FORM OF THE DEVELOPMENT OF THE CULTURAL POTENTIAL OF PARENTS

Abstract. The article highlights the problem of effective forms of co-operation between school and family. The author of the article speaks about the activities of the club «Family Hearth», presents the results of the research in which both gymnasia students and their parents took part.

Keywords: cooperation between family and school, family, school, parent club

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы понимали мыслители и педагоги всех исторических эпох. Практики также знают, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности и в семье, и в школе. В семье формируется характер ребенка, выбираются друзья, складываются взаимоотношения с близкими, вырабатываются нормы поведения, а главное – закладываются традиции семейного воспитания.

Семья имеет самое сильное влияние на процесс воспитания детей. Народная мудрость гласит: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Однако в условиях, когда большинство семей воспитанников озабочено решением проблем экономического характера, появилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития ребенка. Родители не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, осуществляют воспитание интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к выпадению ребенка из-под влияния семьи, а затем неизбежно и из-под влияния школы. В сложившейся ситуации ближе всего к обучаемому и проблемам его воспитания стоят учителя, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, наличия у них педагогических и психологических знаний, процесс воспитания и обучения не даст нужного результата. А для того чтобы родители стали активными помощниками учителей, необходимо вовлечь их в жизнь школы, класса.

В гимназии № 22 г. Минска, как и во многих других учреждениях общего и среднего образования, основную ответственность сотрудничество с семьей осуществляют классные руководители. От их работы зависит, насколько родители понимают направления образовательной и воспитательной работы, политику, проводимую школой по отношению к обучению детей, и участвуют в их реализации. Педагоги гимназии рассматривают семью в качестве главного союзника в воспитании детей. Они стремятся способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, создают комфортные, благоприятные условия для развития каждого ребёнка. Но этого мало.

Проведённые в гимназии исследования показали, что в большинстве семей гимназистов воспитанием детей занимаются в основном только мамы (63 %); совместно мамой и папой воспитывается лишь 25 % гимназистов, в 12 % семей помогают бабушки. Вызывает тревогу тот факт, что только у 52 % обучаемых родители интересуются каждый день их школьными делами, остальные узнают о школьных успехах и неудачах своих детей в тот день, когда расписываются в дневнике. О доверительных беседах родителей с детьми заявили только 22 % опрошенных.

Дети, родители, педагоги являются членами одного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера взаимодействия.

Учитывая данный факт, гимназия № 22 г. Минска выбрала наиболее эффективный, на наш взгляд, путь взаимодействия педагогов, детей и родителей – клубную деятельность.

Идея создания на базе гимназии семейного клуба появилась не сразу. Первоначально это были разовые тематические встречи родителей, детей и педагогов в отдельных классах,

на параллелях. В результате встреч в 2016 г. родилось добровольное объединение детей, родителей и педагогов – семейный клуб «Семейный очаг!».

Почему именно клуб, *а* не Школа для молодых родителей или Родительский лекторий? Потому что в нашем объединении на равноправных и, ещё раз подчеркнём, добровольных началах вместе с родителями участвуют дети. Всю работу педагоги стараются выстраивать с учётом интересов обучаемых, что создаёт условия для развития их творчества, предоставляет возможности для общения, самовыражения, самоутверждения и самореализации в среде сверстников и родителей. Кроме этого, участие в клубной деятельности позволяет и детям, и родителям отдохнуть, удовлетворить свои творческие потребности.

Клуб общедоступен для любого члена гимназического коллектива, доступ в клуб не ограничен, отсутствует конкурсный отбор. Данный факт определяет самодеятельный характер и демократический стиль жизнедеятельности клуба. Клуб «Семейный очаг» любительский. Тематика клуба варьируется в зависимости от социального запроса родителей. В работе клуба принимают участие различные специалисты гимназии: педагог-социальный, учителя предметники, медицинский работник и т. д. Основой взаимодействия с семьей является создание благоприятных условий для полноценного социального становления, развития и воспитания детей.

Отличительной особенностью клуба «Семейный очаг» является вовлечение родителей в образовательный процесс учреждения как равных партнеров, создание условий для обмена семейным опытом, формирование семейных традиций на положительном эмоциональном фоне в семье.

Деятельность клуба направлена не столько на достижение какого-либо определённого результата, сколько на сам процесс, приносящий удовлетворение и реальную пользу его участникам. Результативность деятельность клуба от этого не страдает, поскольку она носит общественно-полезный характер, является органичной частью деятельности всего общегимназического коллектива, а, значит, и всей воспитательной системы.

Состав объединения относительно стабилен, но это не означает, что на занятия приходят одни и те же члены клуба. «Естественное движение» делает встречи только разнообразнее и интереснее. У каждого участника есть возможность творчески самовыразиться. Это является самым главным и сильным мотивом прихода и детей и родителей в клуб. Особенно важны занятия для подростков. Им в клубе легче найти самого себя, самоутвердиться, почувствовать себя равным, преодолеть комплекс собственной неполноценности.

Главное назначение клуба состоит в привлечении внимания родителей к внутреннему миру их собственных детей, их интересам, проблемам, жизни в кругу друзей и товарищей. Чтобы увидеть лицо ребенка, взрослый должен наклониться к нему. Наклониться – значит приблизиться к тому детскому миру, который зачастую нам, взрослым, кажется «несерьезным и пустяшным», сравниться с ним, проникнуться им. Профессии «родитель», как и любой другой, надо учиться, а выучившись, постоянно совершенствоваться. Причем, независимо от того, сколько в семье детей.

Целью деятельности гимназического семейного клуба является

совершенствование форм и способов взаимодействия гимназии и семьи через создание новых воспитательных связей и отношений между педагогами, обучаемыми и законными представителями.

Задачи клуба:

– создание благоприятных условий для развития творческих способностей членов клуба, удовлетворения их потребностей в общении, самовыражения, самоутверждения и самоопределения;

– просвещение законных представителей с целью коррекции детско-родительских отношений, повышения уровня психологической, правовой и педагогической культуры, вовлечение родителей в образовательный процесс;

– сплочение детского и родительского коллективов, формирование доброжелательных, доверительных отношений между законными представителями и педагогами;

– взаимодействие с семьей вне гимназии с целью создания наиболее комфортных условий развития обучаемых, привлечение родителей к управлению педагогическим процессом в гимназии;

– изучение потребностей законных представителей в образовательных услугах для определения перспектив работы и развития клуба и гимназии в целом;

– изучение личностных качеств обучаемых и законных представителей, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.

Работа с семьей сложна как в психолого-педагогическом, так и в организационном плане. Семейный клуб – это перспективная форма работы с законными представителями. Она способствует формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей, учету актуальных потребностей семьи.

Современные родители зачастую испытывают ряд трудностей в воспитании детей. Прежде всего, у них мало свободного времени для занятий с детьми дома, они не уверены в своих воспитательных возможностях, что значительно снижает родительский интерес к вопросам воспитания, желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Клуб «Семейный очаг», как форма объединения законных представителей, обучаемых и педагогов, проводит большую работу по развитию воспитательного потенциала родителей. Ведущими направлениями деятельности клуба являются:

• создание психологически комфортной атмосферы в семье и учреждении образования, способствующей гармоничному развитию и воспитанию ребенка;

• формирование у законных представителей и детей представлений о значимости семьи в жизни человека, ее социальной защищенности;

• обучение законных представителей и детей организации полноценного досуга, формированию основ здорового образа жизни.

Стоит отметить, что семейный клуб – гибкая структура. Встречи в клубе проходят и в широком, и в узком кругу. Это зависит от тематики и замысла участников, ожидаемой результативности.

За время работы клуба достигнуты следующие результаты:

– стала более прочной связь гимназии с семьями, повысился интерес родителей к воспитанию своих детей, к организации и содержанию педагогического процесса в учреждении образования;
– сформировался коллектив единомышленников в лице педагогов и родителей, отвечающих за судьбу ребёнка;
– углублены и расширены педагогические знания родителей, обобщён опыт семейного воспитания разных категорий семей: многодетных, полных, неполных, опекунов;

– все большее количество родителей стало посещать мероприятия, способствующие коррекции детско-родительских отношений, ярче проявляется родительская солидарность, сплоченность, активизировалось участие родителей в педагогическом процессе гимназии;
– более полно удовлетворяются запросы законных представителей детей на педагогические знания и услуги;
– значительно повысилось доверие родителей и детей к педагогам;
– деятельность семейного клуба подтвердила необходимость и практическую значимость принципа взаимопроникновения двух социальных институтов – школы и семьи.

Методические наработки педагогов, участвующих в работе клуба, актуальны и востребованы широкой аудиторией. Мы приветствуем новых членов клуба и говорим: «Мы – семейный очаг! Мы рады видеть вас на наших встречах!»

УДК 37.018.1:379.8

И. Д. Яцко

СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ ТВОРЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ СЕМЬИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме укрепления семьи посредством организации и проведения семейных праздников. Автор делится опытом организации семейных праздников в Центре творчества, туризма и экскурсий детей и молодёжи г. Жодино.

Ключевые слова: учреждение дополнительного образования; семья; семейный праздник.

I. Jacko

FAMILY HOLIDAYS CREATIVITY AS A MEANS OF STRENGTHENING THE FAMILY

Abstract. The article is devoted to the problem of strengthening families by organizing and conducting family celebrations. The author shares the experience of organizing family celebrations in the creative Centre, tourism and excursions for children and youth in Zhodzina.

Keywords: education; family; family holiday.

Воспитание ценностного отношения к семье у детей сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. От её решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Членом семейного коллектива ребенок становится с первых дней своего существования. Семейный коллектив имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями. Эти отношения и определяют психологический климат семьи, в котором у ребенка формируется восприятие мира, людей, самого себя. Совместное ведение хозяйства, проведение досуга, различные увлечения семьи – все это накладывает неизгладимый отпечаток на ребенка. В семье он приобретает знания, умения и навыки в различных областях.

Устойчивость брачно-семейных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни. Под готовностью к браку понимается система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни.

Особое значение готовность к браку приобретает на современном этапе развития общества, когда число гражданских браков увеличивается по сравнению с числом браков, заключенных официально. Значительное влияние на позицию молодых людей в этом вопросе оказали особенности социальных установок и мотивов, которые сформировались у обучаемых относительно недавно под воздействием изменившихся социальных условий и норм. Поэтому одним из актуальных направлений воспитания подрастающего поколения становится воспитание будущего семьянина.

Идея учреждения Дня семьи первоначально возникла на международном уровне. В 1989 г., желая обратить внимание общественности разных стран на проблемы семьи, Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1994 год Международным годом семьи. 20 сентября 1993 г. Ассамблея приняла резолюцию, в соответствии с которой, начиная с 1994 г., 15 мая ежегодно стало отмечаться как Международный день семьи.

Важнейшей формой реализации государственной программы становится проведение праздников семейного творчества в учреждениях образования. Реализация данных мероприятий создает условия для получения практических знаний и навыков, которые необходимы для организации оптимального межличностного общения и взаимодействия в семье.

В филиале «ТехноАрт» государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества, туризма и экскурсий детей и молодёжи г. Жодино» проводится много семейных праздников творчества: День Именинника, Новый год, Пасха, Рождество, День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества. Их целью является воспитание ценностного отношения к семье, популяризация совместного семейного творческого дела, проведение активного семейного досуга, основанного на формировании позитивного опыта семейных отношений.

Семейные праздники помогают воспитанию у обучающихся ответственного отношения к созданию в будущем своей семьи, возрождению форм совместного творческого труда, нравственно-этических норм и традиций семейного уклада, развитию у детей творческого восприятия семейных ценностей, установлению плодотворного сотрудничества между учреждением дополнительного образования и семьей.

Для проведения праздников творчества используются различные формы: викторины, выставки, игры, познавательные беседы с использованием видеоматериалов, встречи с интересными людьми, яркими преемниками семейных традиций, фотовыставки, семейные гостиные и т. д.

При подготовке мероприятий педагоги учитывают возрастные особенности обучающихся. Детям младшего школьного возраста следует рассказывать о семейных традициях, роли матери и отца, взаимовыручке и доброжелательных отношениях в семье. Подростков целесообразно знакомить с основами генеалогии, семейными обязанностями; осуществлять с ними проектную деятельность по составлению символики семьи (герб, флаг, гимн). Старшеклассникам рекомендуется уделять внимание проектированию будущей семьи, формированию позитивных отношений между поколениями семьи, формированию опыта конструктивного общения в семье.

Проводя свободное время с детьми, родители должны учитывать, что для детей необходимо разнообразие форм досуга. Выбор форм проведения свободного времени происходит в каждой семье с учетом ее интересов, склонностей, возможностей. Правильно организованный семейный досуг выполняет восстановительную функцию семьи, т.е. имеет своей целью восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей. Содержание семейного досуга определяется интересами каждого члена семьи. Интересы, как правило, бывают различными, однако часто даже внешне разные интересы можно

объединить одной идеей. Все зависит от того, с каким настроением вся семья подходит к организации того или иного дела, насколько все увлечены процессом подготовки и проведения выходных, праздников или просто тихого семейного вечера. Семейный досуг должен доставлять удовольствие каждому члену семьи. Только тогда он оказывает развивающее воздействие на детей и взрослых, повышает их культурный уровень.

Семейный праздник является важнейшей формой досуга, способствующей сплочению семьи, воспитанию внимательного отношения друг к другу, развитию умения доставлять радость окружающим. Праздник – это всегда положительные эмоции, радостное общение, веселые состязания, возможность помериться своими силами. Ученые доказали, что смех является мощным терапевтическим фактором. Одно только ожидание праздника способно вызвать у ребенка положительные эмоции. Подвижные игры, аттракционы, забавы, потешки, сюрпризы, которыми насыщена любая программа праздника, часто сопровождаются неожиданными комичными ситуациями, вызывают искренний смех, эмоции удивления, восторга. Уже одно это обстоятельство делает праздник незаменимым средством профилактики и лечения многих нарушений в развитии личности ребенка.

При подготовке и проведении семейных праздников дети получают возможность проявлять высокую активность, инициативу, самостоятельность, творчество, что благотворно сказывается на развитии их способностей и личностных качеств. Процесс подготовки к празднику сплачивает всю семью единством цели и общими задачами, составлением сценария, проявлением активности, украшением и оборудованием комнаты.

Семейные праздники обладают большими возможностями для развития способностей детей. Украшая к празднику свой дом, придумывая сюрпризы для своих родных и близких, дети не только фантазируют, но и работают руками. В процессе проведения семейного праздника дети проявляют самые разные способности и умения. Ни один праздник не обходится без игр, а они развивают силу, ловкость, сообразительность, импровизационные качества, речевые и вокальные способности развивают песни, танцы и др. Семейным праздником считается организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события. В основу классификации семейных праздников могут быть положены возрастной, социальный и тематический принципы.

Традиционным семейным праздником является день рождения одного из ее членов. Дети, как правило, с нетерпением ждут свой день рождения. Очень важно, чтобы он запомнился не только количеством подарков, но и интересной его организацией. Родителям следует помнить, что день рождения ребенка – это его праздник. Все, что будет происходить в этот день, должно доставлять удовольствие имениннику. Вместе с ребенком необходимо обсудить этапы подготовки дня рождения: композицию праздника, разработку сценария, продумывания интерьера, подготовку сувениров для гостей. Важным условием, которое обеспечит успешность празднования дня рождения, является составление сценария. При составлении сценария необходимо учитывать возраст ребенка, его интересы, особенности характера, количество приглашенных гостей, условия проведения праздника.

Все виды семейных праздников, в каких бы формах они ни осуществлялись, приводят к определенному педагогическому результату. Степень социальной значимости этого результата различна. В одних случаях это создание общего настроения и эмоциональной приподнятости, в других – приобщение к общественным и семейным ценностям. Семейные праздники помогают сохранить эмоциональное и психическое здоровье детей. Во время семейных праздников ребенок ощущает единение с семьей, ее членами.

СОДЕРЖАНИЕ

Щёткина М. А. Основы государственной семейной политики в Беларуси 3
Мартынова В. В. Современная белорусская семья: тенденции развития и типичные проблемы 6
1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ 9
Антипова Е. В. Методические основания организации взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей 9
Бай Е. А. Наказания детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема современной семьи 12
Бахотская М. А. Проблемы гендерного воспитания ребенка старшего дошкольного возраста в полной и неполной семье 15
Бедулина Г. Ф. Инновационные подходы в процессе взаимодействия семьи и учреждений общего среднего образования 18
Богатырёва Н. А. Семья младшего школьника: аспекты и потребности в социально-педагогической помощи 21
Борисенкова Е. Ю. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение родителей 24
Бражник Е. И., Дас Дорес Да С. Н. Современная семья и проблемы молодежи в Республике Ангола 27
Быкова И. В. Организация работы с законными представителями воспитанников на основе активного взаимодействия с ними 30
Вашнёва В. И. Семейно-ориентированный подход как инновационная методика в работе с неблагополучной семьей 33
Гончарова Н. А. Пути взаимодействия «семья-школа» 36
Добриневская А. И. Инновационные подходы к работе с родителями 40
Донченко Д. О. Взаимодействие специалистов социально-педагогических и психологических служб с родителями учащихся, представителями заинтересованных служб и ведомств в процессе формирования социально-правовой компетентности подростков 46
Дроздова О. В. Взаимодействие средней школы и семьи в формировании профессиональной направленности старшеклассников на педагогические профессии 49
Евдокимова Е. Л. Зарубежный опыт организации социально-педагогической помощи семье 53
Елупахина А. В. Взаимодействие педагогов и родителей как условие благополучия ребенка дошкольного возраста 57
Клипинина В. Н. Социализация подростков в неполной семье: болевые точки и аспекты помощи 60
Корневская Ю. А. Стратегии и тактики социально-педагогической поддержки несовершеннолетних из неблагополучных семей в зарубежной практике 63
Костромина Н. А. Актуальные аспекты проблем семейного воспитания на современном этапе 67
Куницкая О. С. Социально-педагогическая поддержка первокурсников в контексте взаимодействия университета с семьёй 70
Лойко О. Л. Совместная деятельность педагога социального и семьи по формированию культуры здорового образа жизни учащейся и студенческой молодежи 73
Морозова М. И., Маточинская О. В. Взаимодействие семьи и классного руководителя в полоролевом воспитании подростков 77
Ничагина А. В. Диагностика воспитательного потенциала семьи в условиях ФГОС 80
Носова Е. А. Теоретико-методические основания конструирования самообразовательных модулей по подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям 83

Нуркельдиева Д. А., Тахирова Ш. Помощь семьям, имеющим детей с особыми потребностями 87
Погодина Е. К. Медиативные технологии в профилактике и управлении семейными конфликтами 89
Розенова М. И., Опитева М. А. Представление российских женщин о семье 91
Ситникова О. В., Ситникова Е. Д. Музыкально-эстетическое просвещение родителей как вид социального партнёрства детского сада с семьёй 94
Смолькина Т. П., Коростелева Н. А., Есаулова И. А. Влияние стиля родительского воспитания на личностное развитие ребенка: некоторые аспекты взаимодействия семьи и школы 98
Собкин В. С., Халутина Ю. А. Жизненная позиция современных родителей: ценностные ориентации, оценка успешности будущих перспектив, страхи и опасения 103
Трацевская А. В. Семья: традиции и инновации в воспитании детей 107
Черепко-Краковская Р. В. Особенности воспитания ребенка в современной приемной семье 109
Чечет В. В. Актуальные проблемы семейной педагогики (на материале исследований отечественных ученых-педагогов) 113
Швецова Т. Ю. Фандрайзинг в учреждении дошкольного образования 117
Швецова Т. Ю., Севернёва Л. В. Социальное партнерство с семьями воспитанников в учреждении дошкольного образования 121

2. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ 124
Агафонова А. И. Гуманистические средства воспитания положительного отношения к учению у детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей 124
Безручко Е. В. Социальные и психологические особенности семьи, имеющей ребенка с нарушением психического развития 127
Ваккер Н.Н. Формирование психолого-педагогической культуры замещающих родителей 130
Врублевский Ю. В. Модель семейной социальной политики в Республике Беларусь: генезис и трансформация 134
Ilze Trapenciere, PhD. Lolita Vilka. Social orphanhood in Latvia and the importance of social work to develop life skills 137
Дрозд И. М. Отдельные особенности поведения детей, ставших свидетелями домашнего насилия 141
Дьяченко О.А. Социальное обслуживание семьи как технология социальной работы 144
Ермолич С. Я. Теоретико-методические аспекты социального взаимодействия учреждения образования с семьей 147
Короткевич О. А. Проблема доверия к себе и к миру юношей и девушек, воспитывающихся родителями, злоупотребляющими алкогольными напитками 150
Красовская Н. Н. Новые подходы и перспективы в области социальной защиты семьи и детства 153
Калатилина Ю. Г., Разгале И. А. Услуги по реабилитации для детей с инвалидностью 156
Лупекина Е.А. Психологическая помощь семье в условиях нарушения привязанности (из опыта реализации проекта) 162
Мацкевич С. А. Гуманитарные технологии в разрешении кризиса семьи 164
Павлик Н. Н. Социально-гигиенические основы здоровья детей из неполных семей 167
Саченко Л. А. Особенности материнской роли женщины в современной белорусской семье 169
Тесля А. И. Междисциплинарный подход в подготовке специалистов по социальной работе с депривированной семьей 172
Холецкая Н. М. Организация социальной помощи семье в условиях ГУ «ТЦСОН» 176
Чигилейчик-Функ Ю. А. Социальные репрезентации на усыновление в современном белорусском обществе 179
Шуренкова А.А. Психологическое здоровье женщин, воспитывающих детей с ДЦП 182

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ И ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ 186
Авдулова Т. П., Касьянова Л. А. Созависимость как фактор семейного воспитания 186
Белановская М. Л. Мотивы вступления в брак у мужчин и женщин в добрачный период 188
Белановская О. В. Особенности сиблинговых отношений в семьях с двумя и более детьми 192
Бондарчук Е. В. Влияние семейного воспитания на успешность социализации младших школьников 196
Гормоза Т. В. Формирование навыков изобразительной деятельности и развитие личности младшего дошкольника 199
Груздева М. В. Специфика формирования ценностей материнства и отцовства у детей дошкольного возраста 203
Ефремкова И. В. Информационная культура педагога как ключевой компонент совершенствования педагогического процесса 207
Журавкина И. С. Представления подростков о стилях семейного воспитания 210
Збароўскі Э. І. Кардынальныя дабрачыннасці: гаючы трэнінг крызісу сям'і па рацэпту Скарыны 213
Зеликова Т. В. Формирование ценностного отношения к семье и подготовка к будущей семейной жизни обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Социально–бытовой ориентировки» во вспомогательной школе 218
Илларионов С. В., Илларионова Л. П. Формирование семейных ценностей у старшеклассников в образовательном процессе средней школы 221
Калачева И. И. Новые возможности рекламной коммуникации в продвижении семейных ценностей: опыт социальной рекламы 225
Кецко Т. В. Возможности психолого – педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка – инвалида 228
Князюк О. В., Косынюк Н. М. Актуальное состояние готовности к материнству в подростковом возрасте 231
Кирпич С. В. Модель взаимодействия педагогов и родителей в контексте формирования духовно-нравственных ценностей молодежи 235
Комкова Е. И., Сукач И. В. Система ценностей у пар, находящихся в официальном браке и в отношениях сожительства 239
Котова Н. В., Батура Т. И. Подготовка учащихся к семейно– родительской деятельности в учреждениях образования 243
Кротова Т. В. Феноменология взглядов на семейные отношения современных студентов 245
Круглик А. В. Взаимосвязь социальных факторов и интеллекта с академической успеваемостью обучающихся 248
Lobanov A., Voronova V. Comparative analysis of the concepts «psychologist» and «social teacher» in the students` individual consciousness 252
Максимчук В. Г. Детско-родительские взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с психофизическими нарушениями в современных условиях 254
Мурашко Е. А., Аушева Н. Н. Использование арт-терапевтических методов как средства укрепления детско-родительских отношений 258
Набатникова Л. П. Семья в системе духовно– нравственных ценностей подростка 261
Олифирович Н. И. Семейная система как фактор психической травматизации 265
Певнева А. Н. Особенности смысложизненных ориентаций и субъективного качества жизни матери ребенка с церебральным параличом 268
Петрунникова Р. В. Семейный конфликт: нравственные пути разрешения 271
Погодина Е. К. Ценностные ориентации старшеклассников в сфере семьи и брака 274
Пшеницына Л. А. Психолого-педагогические проблемы формирования гуманистических отношений воспитанника в семье (на примере детей старшего дошкольного возраста) 278

Русецкая А. М. Семья в иерархии ценностей: социально-педагогический аспект 281
Савко И. В. Влияние когнитивного и личностного развития на формирование ценностного отношения к семье у студентов 284
Сердюк Е. В. Влияние семейного воспитания на формирование у подростков ценности репродуктивного здоровья 287
Токаревич Е. Ю. Значение семьи и дошкольного учреждения в воспитании ребенка 290
Цыркун И. И. «Школа осознанного родительства» как специальный курс формирования социально-психологической готовности будущих педагогов к эффективной коммуникации с семьей 293
Цыркун Н. А. Первичная профилактика психологического насилия и виктимности в семейно-бытовых отношениях 295
Шапаренко А. А. Роль родителей в формировании речевого окружения ребёнка: методические рекомендации по развитию речи детей в семье 298
4. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 302
Апанович Д. В. Специфика взаимодействия учреждения образования с семьей в процессе организации и проведения квест-игры 302
Бушная Н. В. Инновационные подходы в организации взаимодействия учреждения общего среднего образования и семьи 305
Василевич О. П. Профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы в контексте подготовки студентов к взаимодействию с семьей 309
Воронецкая Л. Н. Педагогические условия формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в семье 311
Герасимович О. Е. Воспитание у родителей ценностного отношения к занятиям детей в объединениях по интересам 313
Гречишко Н. В. Работа педагога с родителями по подготовке обучаемых к начальному техническому моделированию 315
Гриневич И. И. Готовность педагога к проведению семейных экологических походов 318
Данилова Н. Ю. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов по работе с семьей в области литературного образования дошкольников 321
Демидович М.И. Взаимодействие будущих учителей с семьей учащихся в период педагогической практики 325
Казак Т. А. Пропаганда здоровой полной семьи и профилактика семейного неблагополучия в рамках реализации проекта Жодинского городского парламента школьного самоуправления 328
Калугина А. П. Взаимодействие с семьёй как условие успешной реализации социального партнёрства гимназии (из опыта работы ГУО «Гимназия № 32 г. Минска») 331
Каравай И. В. Подготовка студентов к будущей семейной жизни на основе идей родительской педагогики А.С. Макаренко 333
Кивистикова Л. В. Сотрудничество учреждения дополнительного образования с семьей в процессе подготовки и реализации педагогического проекта 336
Козинец Л. А. Подготовка будущих учителей к взаимодействию с семьей в процессе освоения инновационного педагогического опыта 339
Кругер А.Б. Взаимодействие гимназии и семьи как условие повышения эффективности образовательного процесса 342
Минич Д. В. Подготовка родителей к осуществлению гражданско-патриотического воспитания детей в системе дополнительного образования 345
Музыченко А. В. Педагогическая психология в формировании профессиональных компетенций студентов-психологов по работе с семьей 348

Мясникова Л. В. Развитие навыков социально-бытовой ориентировки у слепых детей раннего возраста как основа их успешной социализации 352
Никитёнок Н. А. Подготовка студентов к взаимодействию с семьёй на практических занятиях по педагогике.. 355
Ни Ша. Развитие дошкольного музыкального образования Китая в XX веке 358
Павлова Н В. Возможности культурно-образовательной среды города для подготовки студентов-дефектологов к взаимодействию с семьями детей с нарушениями развития 361
Пунчик В. Н., Муродходжаева Н. С. Концептуальный ориентир ресурсного обеспечения подготовки будущего педагога к взаимодействию с семьей в условиях информационного общества 365
Рутковская Г. И. Інавацыйныя падыходы да ажыццяўлення эколага-краязнаўчага выхавання дзяцей у сям'і . 368
Савиных В. Л. Профессиональное самоопределение подростков с отклонением в физическом развитии..... 370
Самусева Н. В., Пенкрат В. И., Шунейко О. В. Насилие в молодой семье как социальная проблема..... 375
Селиванова Ю. В. Коррекционно-развивающий потенциал внеурочных занятий по изо деятельности с учащимися, имеющими нарушения умственного и эмоционально-коммуникативного развития 378
Силюк Л. А. Модель формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе в сфере взаимодействия с семьей..... 381
Тимашкова Л. Н. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников: возможности семьи и школы..... 384
Хриптович В. А. Формирование профессиональной компетентности педагога в области профилактической деятельности 387
Царик И. А. Подготовка будущего педагога к взаимодействию с семьей в процессе изучения педагогических дисциплин..... 390
Шурпина А. В. Семейный клуб как инновационная форма развития воспитательного потенциала родителей. 392
Яцко И. Д. Семейные праздники творчества как средство укрепления семьи 396

Научное издание

СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы Международной научно-практической конференции

г. Минск, 16 марта 2017 г.

Ответственный за выпуск Е. К. Погодина

Подписано в печать 23.10.17. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография.
Усл. печ. л. 23,48. Уч.-изд. л. 33,5. Тираж 30 экз. Заказ608.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13.
Ул. Советская, 18, 220030, Минск.
Отпечатано с оригинал-макета заказчика в Учебно-издательском центре БГПУ