



Веснік

Брэсцкага
універсітэта

НАВУКОВА-ТЭАРЭТЫЧНЫ ЧАСОПІС

Выдаецца з снежня 1997 года

Выходзіць чатыры разы ў год

Галоўны рэдактар:
М.Э. Часноўскі

Намеснік галоўнага рэдактара:
Г.М. Сяндзер

*Намеснік галоўнага рэдактара
на серыі гуманітарных
і грамадскіх навук:*
А.А. Гарбацкі

*Рэдакцыйны савет на серыі
гуманітарных
і грамадскіх навук:*
А.А. Высоцкі
Б.М. Ляпешка
Л.Г. Лысюк

*Міжнародны савет
на серыі гуманітарных
і грамадскіх навук:*
Я. Дэмбоўскі (Польшча)
Е. Нікітаровіч (Польшча)
Л.А. Рапацкая (Расія)
Н.М. Цымбалюк (Украіна)

Рэдакцыйная калегія:
Г.І. Займіст
(адказны рэдактар)
В.Ф. Байнёў
В.М. Ватэль
А.В. Брэскі
М.А. Дабрынін
Г.А. Зорын
М.С. Кавалевіч
Т.А. Кавальчук
Ч.С. Кірвель
Л.Я. Крыштановіч
У.П. Люкевіч
У.Ф. Мартынаў
С.В. Рашэтнікаў
Д.Г. Ротман
А.У. Рубанаў
Я.У. Скакун
А.С. Сляповіч
А.І. Смолік
В.А. Сцепановіч
У.М. Хоміч
А.В. Чарнавалаў
А.І. Шыкун
Т.І. Якавук

Пасведчанне аб рэгістрацыі ў дзяржаўным
камітэце Рэспублікі Беларусь па друку
№ 1084 ад 24 снежня 1997 г.

Адрас рэдакцыі:
224665, г. Брэст,
бульвар Касмянаўтаў, 21
тэл.: 21-66-16, 21-47-63
e-mail vesnik@brsu.brest.by

Серыя гуманітарных і грамадскіх навук

ГІСТОРЫЯ
ЭКАНОМІКА
КУЛЬТУРАЛОГІЯ
ПАЛІТАЛОГІЯ
ПЕДАГОГІКА

Заснавальнік –
Установа адукацыі "Брэсцкі дзяржаўны
універсітэт імя А.С. Пушкіна"

№ 2(29)/2007

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай
камісіі ад 18.01.2006 № 8 часопіс «Веснік Брэсцкага універсітэта»
ўключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў
па гістарычных, культуралагічных, паліталагічных, педагагічных, псіхалагічных,
сацыялагічных, філасофскіх, эканамічных і юрыдычных навук

ЗМЕСТ

ГІСТОРЫЯ

Гарбацкі А.А. Гісторыя стараабрадніцтва: вынікі крыніцазнаўчага вывучэння (частка 1).....	3
Шаўчук І.І. Гісторыка-партыйныя навукова-даследчыя ўстановы ў Беларусі (20–30-я гады XXст.).....	11
Кухаренко В.Н. Политический культбит Хорватской крестьянской партии марта – июля 1925 г.: от разрыва с Крестьянским Интернационалом до коалиции с сербскими радикалами	20
Вабішчэвіч А.М. Дзейнасць арганізацыі "Polska macierz szkolna" у Заходняй Беларусі ў 20–30-я гг. XX ст.	26
Балтрушэвіч Н.Г. Становішча пратэстанцкай царквы на Беларусі ў перыяд з 1943 па 1985 гг.: агульная характарыстыка	33
Мошук А.В. Политическая деятельность Бунда на территории Западной Беларуси в 1921–1939 гг.	42

ЭКАНОМІКА

Булыгина Л.П., Павловская В.П. Применение кластерной модели для повышения инновационности и конкурентоспособности регионов.....	52
Варакулина М.В. Проблематика системы управления персоналом на малом предприятии.	61

КУЛЬТУРАЛОГІЯ

Люкевіч Ул.П. Спорт у іерархіі маральных каштоўнасцяў.....	70
Уладыкоўская Л.М. Духоўныя ідэалы ў эпоху сучаснай глабалізацыі: да пастаноўкі праблемы.....	80

ПАЛІТАЛОГІЯ

Лысюк А.И. О различных уровнях детерминации политического лидерства: методология исследования.....	87
Аргучинцева Д.Г. Генезис идеологии национализма	92

ПЕДАГОГІКА

Котловский О.А. Противоречия в профессиональной подготовке преподавателя физики.	101
Старикова О.М. Организация идейно-патриотического воспитания младших школьников Беларуси (50–60-е годы XX века).....	107
Федорова О.А. Профессионально-педагогическая направленность личности будущего учителя: технологический аспект.	115
Савчук Л.Н. Подготовка будущих преподавателей к формированию основ информационной культуры школьников: результаты экспериментальной работы.....	123

НАВУКОВЫЯ ПАВЕДАМЛЕННІ

Лепешко Б.М., Займист А.Ф. Система и иерархия подзаконных актов.....	130
<hr/>	
Степанович В.А., Первалов А.Н. Истина и добро – цель и смысл его жизни Да юбілею С.Д. Шаша	134
Шаш С.Д. Элевтерия. Глава “Деметрий”	136
Звесткі аб аўтарах	146

УДК 378.14:002-008

Л.Н. Савчук

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Движение современного общества к информационному этапу своего развития, приобретение информацией статуса стратегического ресурса актуализировало проблему развития информационной культуры каждой личности начиная с самого раннего возраста. Основная роль в формировании основ информационной культуры школьников принадлежит учителю, которого, в свою очередь, необходимо квалифицированно подготовить к этой ответственной миссии.

В статье рассмотрена одна из возможных моделей процесса подготовки будущих преподавателей к формированию основ информационной культуры школьников и обобщены результаты, полученные в процессе ее реализации. Приведены экспериментальные данные, подтверждающие эффективность построенной модели.

Введение

Особую значимость вопросов формирования информационной культуры подтверждают публикации отечественных и зарубежных исследователей, которые рассматривают особенности информационной культуры учащегося и преподавателя и обсуждают вопросы ее развития в современных условиях (А.И. Бочкин, С.А. Бешенков, Н.И. Гендина, Е.В. Данильчук, М.И. Дронь, А.П. Ершов, В.А. Каймин, Т.В. Кузьминич, М.П. Лапчик, В.Ю. Милитарев, А.И. Павловский, Ю.А. Первин, Е.В. Попкова, Н.М. Розенберг, А.Н. Сендер и др.).

В 80-е годы прошлого века учителя были нацелены на формирование компьютерной грамотности учащихся, полагая, что это и есть информационная культура, и лишь к настоящему времени выработано целостное понимание того, что информационная культура содержит и гуманитарную часть, являющуюся не менее важной, чем техническая, так как формирует информационное мировоззрение учащихся, способность адекватно оценивать объекты и явления быстроменяющейся информационной среды, прививает нравственно-этические нормы поведения в информационном обществе, развивает творческую и познавательную активность учащихся, способствуя гармоническому развитию личности.

Однако, несмотря на имеющиеся теоретические разработки, до сих пор в современной школе отсутствует система развития, воспитания информационной культуры как гармонического единства технической и гуманитарной составляющей, в формировании которой должны принимать участие все учителя-предметники, библиотечные работники, воспитатели, начиная с самого первого дня пребывания ребенка в стенах школы. К сожалению, в реальном образовательном процессе зачастую преобладает «технический подход», когда наибольшее внимание уделяется методике обучения программированию и овладению средствами информационно-коммуникационных технологий, т. е. формированию компьютерной грамотности.

Т.В. Кузьминич предостерегает: «Компьютеризация основных сфер человеческой деятельности последней четверти XX в. вместе с исключительно важными достижениями в сфере создания, распространения, поиска информации

привела к возникновению новых проблем: технократизации мышления, возможности нивелирования духовных ценностей, угрозы дегуманизации общественной жизни, манипулирования сознанием личности и т.д.» [1, с. 4].

В.М. Монахов констатирует: «До сих пор не сформировалась система подготовки активных потребителей информации: в школах и вузах нет специализированной дисциплины, направленной на формирование информационной культуры учащихся» [2, с. 29].

Таким образом, основная ответственность за формирование основ информационной культуры школьников ложится на плечи учителя, именно от его профессиональной компетентности, от уровня развития его информационной культуры зависит не только будущее нашей страны, но и всей планеты в целом. В связи с этим весьма актуальным является совершенствование процесса подготовки будущих преподавателей к формированию основ информационной культуры школьников.

Моделирование процесса подготовки будущих преподавателей к формированию основ информационной культуры школьников

С целью повышения эффективности процесса подготовки будущих преподавателей к формированию основ информационной культуры школьников нами была теоретически разработана и реализована на практике модель процесса их подготовки, методологическими основаниями для построения которой явились системный, личностно-деятельностный, культурологический, технологический подходы к проектированию учебного процесса, использование новых информационных технологий в образовании. В соответствии с системным подходом модель содержит четыре взаимосвязанных компонента:

1. Целевой, где описываются цели и задачи, которые должны быть решены в процессе подготовки будущих преподавателей к формированию основ информационной культуры школьников. Основная цель – формирование информационной культуры будущего преподавателя, которая рассматривается как сложное системное образование [3].

2. Информационно-содержательный, описывающий содержание учебного материала курсов, развивающих информационную культуру будущего преподавателя, психолого-педагогические характеристики образовательного процесса, содержание научно-исследовательской деятельности, педагогической практики. Данный компонент состоит из инвариантной части (курс «Основы информационной культуры будущего преподавателя», блок психолого-педагогических, философских дисциплин) и вариативной части (специальные дисциплины, методический блок, педагогическая практика) [4]. В качестве дидактического сопровождения учебного процесса выступали: интерактивное пособие (учебно-методический комплекс) [5] и учебно-методические рекомендации «Основы информационной культуры будущего преподавателя» [6].

3. Технологический, где рассматриваются формы, методы и средства организации эффективного образовательного процесса. Применялись формы и методы, развивающие самостоятельность и творчество будущих преподавателей, их способность к рефлексии своей деятельности (метод проектов, ролевые педагогические игры, «Портфель ученика»), наряду с индивидуальными использовались групповые формы организации деятельности студентов. Средства информационно-коммуникационных технологий позволили интенсифицировать процесс обучения, предоставили возможность создавать индивидуальную образовательную траекторию и повысить познавательный интерес студентов [5; 7].

4. Оценочный, который позволяет оценить знания, умения, навыки будущих преподавателей, уровень их информационной культуры с помощью разработанного автором диагностического инструментария [5; 6].

Дадим графическую интерпретацию модели (см. рисунок 1). Стрелками показаны информационные потоки, которыми обмениваются внешнее информационное пространство, информационное образовательное пространство вуза, все подсистемы модели и будущий преподаватель. На рисунке отражено, что все компоненты модели воздействуют на личность будущего преподавателя, который является центральной фигурой в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным подходом в образовании, и, в свою очередь, оказывает влияние на образовательный процесс.

ИКБП – информационная культура будущего преподавателя; ОИКБП – основы информационной культуры будущего преподавателя



Рисунок 1 – Модель процесса подготовки будущих преподавателей к формированию основ информационной культуры школьников

Системообразующим фактором модели является информационная культура будущего преподавателя, все компоненты которой должны быть сформированы в процессе обучения в вузе. Выделение компонентов информационной культуры педагога и четкое определение их содержательного наполнения [3] делает возможным постановку диагностических целей и, следовательно, диагностику сформированности данных компонентов у будущих преподавателей.

Для проверки эффективности построенной модели мы предложили диагностировать обобщающие показатели, которые характеризуют информационную культуру педагога в соответствии с его готовностью к формированию основ информационной культуры школьников:

- наличие общих представлений о современном базовом знании в области информатики и информационных технологий;

- умение применять средства информационно-коммуникационных технологий для организации эффективной педагогической деятельности;
- знание методики применения информационных технологий в учебном процессе для формирования основ информационной культуры школьников и наличие опыта практической реализации этого знания;
- наличие представлений об информационной культуре учащегося (компоненты и их содержание) и путях ее формирования;
- знание технологий, способствующих развитию основ информационной культуры школьников и умение применять их на практике;
- наличие представлений о методах исследования информационной культуры школьников и умение применять их на практике;
- знание основных принципов взаимодействия в системах «человек-человек», «человек-компьютер-человек»;
- способность к рефлексии мотивов, целей, качества и результатов своей информационно-педагогической деятельности.

Результаты экспериментальной проверки модели

Педагогический эксперимент проводился на базе Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина, в нем приняли участие 322 студента психолого-педагогического и математического факультетов. Констатирующий эксперимент выявил недостаточный уровень развития информационной культуры будущих преподавателей и их неподготовленность к формированию основ информационной культуры школьников.

В формирующем эксперименте приняли участие 62 человека (экспериментальная) и 60 человек (контрольная) группы. Для диагностики обобщающих показателей автором была разработана анкета самооценки по десятибалльной шкале по 29-ти параметрам, анкета для студентов, проходивших педагогическую практику, которая позволяла определить, насколько широко будущие преподаватели использовали средства информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности в качестве учителя, и пять тестов, определяющие уровень знаний и умений в области применения средств информационно-коммуникационных технологий [5; 6].

Сопоставив результаты, полученные после обработки анкет самооценки по 29-ти параметрам экспериментальной и контрольной групп, мы пришли к выводу, что уровень информационной культуры и готовность к формированию основ информационной культуры школьников у студентов экспериментальной группы выше, чем контрольной, у которой средний балл по всем параметрам на 22% ниже.

Результаты тестирования также показали, что уровень информационной культуры студентов экспериментальной группы выше, чем контрольной. Наибольшее отклонение в результатах экспериментальной и контрольной групп (46,88%) мы наблюдали по тесту, проверяющему знания по теоретическим вопросам, касающимся формирования основ информационной культуры школьников.

Также значительное отклонение (32,81%) зафиксировано по тесту, который проверял знания по основам телекоммуникаций, что свидетельствует о том, что студенты экспериментальной группы успешнее осуществляют на практике информационную деятельность (в особенности поиск и передачу информации) с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

Кроме анализа результатов самооценки по 29-ти параметрам, результатов пяти тестов, мы проводили анкетирование студентов после прохождения педагогической практики, которое показало, что студенты экспериментальной группы в своей практи-

ческой деятельности в качестве учителя гораздо чаще использовали средства информационно-коммуникационных технологий, чем студенты контрольной группы.

Следует отметить, что студенты экспериментальной группы участвовали в выполнении групповых проектов и создавали свои «Портфели» по технологии «Портфель учащегося». Все эти продукты деятельности студентов оценивались как преподавателем, так и студентами. Таким образом, можно констатировать, что у студентов экспериментальной группы более развита способность к рефлексии мотивов, целей, качества и результатов своей информационно-педагогической деятельности, чем у студентов контрольной группы, которые не работали над проектами и «Портфелями». Кроме того, студенты экспериментальной группы участвовали в педагогических ролевых играх, творчески подходили к проведению фрагментов уроков и созданию своих «Портфелей».

После проведенных диагностических исследований и получения количественных характеристик развития информационной культуры будущих преподавателей мы распределили их по уровням: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Были получены следующие результаты: высокий уровень развития информационной культуры выявлен у 14,5% студентов экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе таких студентов нет вообще; уровень выше среднего показали соответственно 46,7% респондентов экспериментальной и только 5% контрольной группы; средний уровень — у 35,4% студентов экспериментальной и у 33,3% контрольной группы; ниже среднего уровня — у 3,2% исследуемых из экспериментальной группы и у 38,3% — из контрольной; в экспериментальной группе не оказалось будущих преподавателей с низким уровнем развития информационной культуры, а в контрольной группе таких студентов 23,3%.

Для доказательства эффективности построенной модели мы использовали методы математической статистики. Кроме подсчета среднего балла, процента усвоения, отклонения результатов экспериментальной группы от контрольной, мы проводили проверку гипотезы об однородности двух выборок по критерию Вилкоксона, так как данный критерий служит для проверки однородности независимых выборок ($n_1 \leq n_2$), не распределенных по нормальному закону. Задача была сформулирована следующим образом: эффективность подготовки каждой из двух групп характеризуется выборками объемов $n_1=60$ (контрольная группа) и $n_2=62$ (экспериментальная); используя критерий Вилкоксона, при высшем уровне значимости 0,001 проверить нулевую гипотезу об одинаковой эффективности подготовки групп, приняв в качестве конкурирующей гипотезу: эффективность подготовки экспериментальной группы выше, чем контрольной.

Проведя расчеты по статистическим формулам, мы получили $W_{\text{наблюдаемое}}=1963$; $W_{\text{нижн. критич. точка}}=3084$; $W_{\text{верхн. критич. точка}}=4295$.

Так как $W_{\text{наблюдаемое}} < W_{\text{нижн. критич. точка}} < W_{\text{верхн. критич. точка}}$, то нулевая гипотеза об одинаковой эффективности подготовки групп отвергается, и, следовательно, справедливость конкурирующей гипотезы доказана: эффективность подготовки экспериментальной группы выше, чем контрольной. Это значит, что информационная культура будущих преподавателей и их готовность к формированию основ информационной культуры школьников экспериментальной группы выше, чем контрольной. Все вышеизложенное подтверждает эффективность построенной модели.

Заключение

Проникновение средств информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизни и деятельности человека с новой силой привлекло внимание ученых из разных областей к проблеме формирования информационной культуры каждой личности. Так как в современной школе отсутствует система развития информационной

культуры как единства технической и гуманитарной составляющей, то главная роль в данном этапе в гармоничном формировании всех компонентов информационной культуры школьников принадлежит учителю.

Для успешного развития информационной культуры будущего преподавателя подготовки его к формированию основ информационной культуры школьников необходимо построить модель целостного образовательного процесса, одна из возможных реализаций которой была предложена автором. Результаты педагогического эксперимента подтвердили ее эффективность.

Модель разработана в соответствии с системным, технологическим, личностно-деятельностным, культурологическим подходами в образовании и включает в себя следующие компоненты:

- 1) целевой;
- 2) информационно-содержательный;
- 3) технологический;
- 4) оценочный.

В процессе реализации данной модели может быть использовано разработанное дидактико-методическое обеспечение процесса подготовки будущих преподавателей к формированию основ информационной культуры школьников — учебно-методический комплекс, включающий рекомендации «Основы информационной культуры будущего преподавателя» [7] и интерактивное мультимедийное пособие (учебно-методический комплекс) «Основы информационной культуры» [6], включающее в себя: базовую программу по курсу «Основы информационной культуры будущего преподавателя», нормативные документы, касающиеся информатизации образования, теоретические и практические вопросы, связанные с формированием информационной культуры, диагностический инструментарий для определения уровня развития информационной культуры студентов и школьников, тематику образовательных проектов, примеры их реализации и критерии оценки групповой проектной деятельности, тематику рефератов по курсу «Основы информационной культуры», глоссарий и список литературы.

Внедрение дидактического обеспечения в учебный процесс, обновление содержания курсов, связанных с формированием информационной культуры и педагогической практики, применение активных форм и методов обучения (метод проектов, технология «Портфель ученика», педагогические ролевые игры и др.) позволили решить следующие основные задачи по развитию информационной культуры будущих преподавателей и подготовке к формированию основ информационной культуры школьников:

- ориентация лекционного и практического курса, педагогической практики на подготовку будущих преподавателей к формированию основ информационной культуры школьников позволила студентам получить необходимые теоретические знания и умения и закрепить их на практике;
- целостность процесса подготовки позволила преодолеть фрагментарность знаний, умений, навыков будущих преподавателей;
- выполнение групповых образовательных проектов дало опыт применения средств информационно-коммуникационных технологий и новых педагогических технологий для организации эффективной педагогической деятельности;
- применение технологии «Портфель ученика» дало знания, умения, навыки создания учебно-методических комплектов и активизировало рефлексию будущих преподавателей;
- применение интерактивного пособия в учебном процессе позволило совершенствовать умения и навыки работы с информацией, представленной в различных формах, дало возможность осуществлять быстрый поиск необходимой информации

проверки знаний, что способствовало значительной экономии времени будущего преподавателя и высвобождению его для творческой работы.

Таким образом, разработанная модель может применяться в образовательном процессе для подготовки будущих преподавателей к формированию основ информационной культуры школьников вне зависимости от специализации студентов педагогического профиля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Кузьмініч, Т. В. Інфармацыйная культура асобы: вучэб. дапам. / Т. В. Кузьмініч. — Мінск : Бел. дзярж. ун—т культуры, 2002. — 168 с.

2 Монахов, В. М. Можно ли использовать традиционную дидактику при проектировании модели E-Learning? / В. М. Монахов // Открытое образование. — 2004. — № 2. — С. 25–32.

3 Данильчук, Е. В. Методологические предпосылки и сущностные характеристики информационной культуры педагога / Е. В. Данильчук // Педагогика. — 2003. — № 1. — С. 65–73.

4 Савчук, Л. Н. Содержание подготовки к формированию основ информационной культуры школьников / Л. Н. Савчук // Методология, теория и практика естественно-математического и педагогического образования : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 15–17 апр. 2007 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Брестский гос. ун-т им. А.С. Пушкина; под общ. ред. А. Н. Сендер. — Брест : Изд-во БрГУ, 2007. — С. 230–232.

5 Савчук, Л. Н. Основы информационной культуры / Л. Н. Савчук, А. Н. Сендер // [Электронный ресурс] : тексты, тесты, презентации, ил. — Электрон. дан. и прог. (16 Мбайт). — Брест, 2005. — 1 электрон. опт. диск (CD—ROM) : зв., цв.

6 Савчук, Л. Н. Основы информационной культуры будущего преподавателя : учебно-метод. рекомендации для студ. мат. и психол.-пед. фак. / Л. Н. Савчук. — Брест : Изд-во БрГУ, 2006. — 38 с.

7 Савчук, Л. Н. Освоение будущими учителями средств ИКТ в ходе проектной деятельности / Л. Н. Савчук // Информатизация образования. — 2004. — № 3. — С. 41–47.

Savchuk L.N. Generalization of Results of Research of Preparation of the Future Teachers to Formation of Bases of Information Culture of the Schoolboys

Movement of a modern society to an information stage of the development, the purchase by the information of the status of a strategic resource, staticized a problem of development of information culture of each person, since the earliest age. The basic role in formation of bases of information culture of the schoolboys belongs to the teacher, which, in turn, it is necessary is qualified to prepare for this responsible mission. In the article one of possible models of process of preparation of the future teachers to formation of bases of information culture of the schoolboys is considered and the results received during its realization are generalized. The experimental data confirming efficiency of constructed model are given.

Рукапіс паступіў у рэдкалегію 31.01.07