

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:
ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции,
посвященной 60-летию психолого-педагогического факультета

Брест, 20 октября 2017 года

Под общей редакцией
кандидата педагогических наук, доцента *И.Г. Матыциной*

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2017

каждого в данный процесс на субъект-субъектной основе. Это возможно через совместное обсуждение проблемы в контексте «педагог – родитель», подкрепляя друг друга в конкретном деле, выбор путей и форм решения определенных задач. Все это нацеливает на позицию выстраивания отношений, базирующихся на сотрудничестве участников взаимодействия с учетом трехуровневого внимания его компонентов (мотивационно-целевого, содержательного, технико-методического, рефлексивно-оценочного).

Данный режим психолого-педагогического просвещения и обучения родителей исходит, прежде всего, из типа семьи: гармоничная, компромиссная, конфликтная, потребительская и т.п., каждая из которых отличается своими интересами, готовностью взаимодействовать со школой, потенциальными возможностями и т.п. В связи с этим при разработке форм работы в данном направлении с коллективом родителей за основу нами взято родительское собрание (проводится ежемесячно), к которому присовокупляются мини-лекции, диспуты, практикумы и т.п. по проблемам, представляющим интерес для всего коллектива: «Адаптация ребенка к школе», «Родительское отношение к детям», «Просвещение и наказание», «Способы продвижения к успешному родительству» и т.п. Что касается просвещения родителей в микрогруппах (могут работать в дни окончания родительского собрания, в другой день и т.п.), то это, как правило, касается отцы или матери детей, отличающихся необычным поведением (гиперактивность, непослушание, игровая компьютерная зависимость и т.п.), делинквентных (воровство, бродяжничество, насилие и т.п.). Просвещение и обучение в подобных ситуациях можно осуществлять только по интересующей каждого родителей той же проблеме.

Групповая работа целесообразна тем, что все родители находятся в одинаковой ситуации по изучаемому вопросу, а поэтому: свободно вступают в контакт друг с другом, со специалистом; обмениваются опытом; включаются в дискуссию; совместно изучают рекомендации и т.п. Тем не менее в зависимости от степени проявления у ребенка тех или иных состояний (тревожность, агрессивность, непослушание и т.п.), умения родителей преодолевать их совместно с детьми иногда возникает необходимость в индивидуальной работе с семьей. Как и в микрогруппе цель не достигается. В данном случае основной формой психолого-педагогической помощи родителям выступает индивидуальная консультация (консультирование и т.п., что дополняется изучением методических материалов (памятки, буклеты и т.п.), особенно в кругу семьи).

Психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей на групповой основе подтвердило свою целесообразность, так как позволяет предоставлять информацию, обучить определенным способам общения с ребенком, нуждающегося в этом родителя (родителей), вызвать у них интерес и сформировать готовность участвовать в данном процессе тех, кто придерживается нейтральной позиции во взаимодействии «школа – семья».

Более детально со стратегией и тактикой иницируемой в статье программы специалисты могут познакомиться в наших работах [2;3], которые рекомендованы для педагогов учреждений общего среднего образования, будущих педагогов

Список использованной литературы

1. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети : метод. пособие / Л. И. Маленкова. – М. : Пед. о-во России, 2000. – 304 с.
2. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
3. Осипова, М. П. Модель педагогического взаимодействия с семьей в контексте классного сообщества / М. П. Осипова. – Брест : БрГУ, 2017. – 160 с.

И. И. ПАВЛИК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ РИСКА НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Сегодня влияние социальных факторов на здоровье человека не вызывает сомнений. Установлено, что основными факторами, обуславливающими здоровье людей, являются: состояние окружающей среды, наследственность и образ жизни. Причем образ жизни на 50 % влияет на формирование здоровья.

Студенты – это особая производственно-профессиональная группа. Для них характерны специфические условия труда и жизни, что способствует росту заболеваемости в связи со значительной психоэмоциональной, умственной нагрузкой и необходимостью адаптации к вновь созданным условиям обучения и проживания.

Современная повседневная жизнь и социальные условия, в которых осуществляется жизнедеятельность студентов первых лет обучения в вузе, нередко несут в себе различные угрозы и риски. Факторы, потенциально опасные для здоровья каждого человека и способствующие возникновению заболеваний, называются факторами риска. Поступление молодежи в вуз подразумевает включение их в новую систему отношений, что сопровождается определенными трудностями: изменение привычного школьного образа жизни, построение новых отношений с педагогами и сверстниками, высокие требования к освоению новых дисциплин, участие в общественной жизни вуза.

Для студентов вхождение в новую среду жизнедеятельности, ощущение себя чуждым, отсутствие жесткого контроля со стороны родителей может привести к снижению успеваемости [2]. При этом состояние физического, психического и нравственного здоровья первокурсников вызывает особые опасения у специалистов.

Часто в учебные заведения поступают юноши и девушки, уже имеющие ряд физических заболеваний, которые, как правило, прогрессируют в процессе обучения [1]. Находясь вдалеке от родителей, студенты ощущают практически полную свободу, решаются попробовать в своей жизни что-нибудь новое. Обычно таким «новым» являются курение и алкоголь. Подготовка к занятиям требует

использования информационных технологий: интернет стал неотъемлемой частью студенческой жизни. При этом студенты порой постоянно пропадают в социальных сетях, что формирует зависимость и лишает их движения. А физическая активность улучшает самочувствие, поднимает настроение, делает более устойчивым к стрессам и депрессиям. Низкая двигательная активность является существенным фактором, ухудшающим здоровье студентов.

Согласно утверждениям специалистов, к 21 году жизни только 40 % юношей и 30 % девушек имеют достаточный уровень физической активности. Низкая точная двигательная активность, недостаточное количество знаний о питании, продуктах и приводят в результате к появлению лишнего веса. Избыточный вес и ожирение – бич современного общества, широко распространенное хроническое заболевание, в том числе и среди молодых лиц в Беларуси.

По данным Всемирной организации здравоохранения, на сегодняшний день в развивающихся странах мира до 25 % молодых лиц имеют избыточную массу тела, 15 % страдают ожирением. Избыточный вес в молодом возрасте способствует развитию таких заболеваний, как артериальная гипертензия, сахарный диабет, даже бесплодие в будущем [3].

С целью пропаганды факторов, способствующих сохранению здоровья и поддержанию оптимального качества жизни, проведено анкетирование студентов социально-педагогического факультета. В анкетировании приняло участие 42 человека первого, второго и третьего курсов.

Задачи анкетирования – сформировать осознанное отношение студентов к здоровью, здоровому поведению и противостоянию вредным привычкам. Студентам был задан ряд вопросов. На вопрос «Какие условия вы считаете наиболее важными для счастливой жизни?» давались следующие ответы: иметь много денег – 68 %, быть здоровым – 100 %, иметь хороших друзей – 82 %, быть самостоятельным (самому принимать решения и обеспечивать себя) – 47 %, знать и уметь – 51 %, иметь престижную работу – 82 %, быть красивым и привлекательным – 96 %.

На вопрос «Назовите социальные факторы, влияющие на здоровье» большинство респондентов давали такие ответы: вредные привычки, ранние половые отношения, уровень заработной платы, условия жизни и загруженность учебой. На вопрос «Какие условия для сохранения здоровья вы считаете наиболее важными?» прозвучали следующие варианты ответов: регулярные занятия спортом – 47 %; хороший сон – 89 %; возможность лечиться у хорошего врача – 75 %; деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать – 81 %; отказ от вредных привычек – 58 %.

На вопрос «Можно ли сказать, что ты заботаешься о здоровье?» большая часть респондентов ответила: «Забочусь недостаточно в силу нехватки времени». Источником информации о здоровье респонденты называли: сведения, полученные на соответствующих дисциплинах, преподаваемых в вузе; от друзей из интернет-источников; а также книги и журналы, телепередачи.

На вопрос «Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья вы проводите?» получены следующие ответы: чтение тематических лекций и

презентации, показ видеофильмов о том, как заботиться о здоровье, спортивные соревнования, викторины, конкурсы, дни здоровья, но в недостаточном количестве.

Проведенное анкетирование позволило выявить индивидуальные установки респондентов к пониманию факторов социального риска для здоровья студентов. Студенты называют элементы образа жизни, способствующие разрушению здоровья, но при этом не проявляют интереса к их искоренению, ссылаясь на повышенную занятость.

Рассмотрев все вышеизложенные факты, можно с уверенностью говорить о том, что такая социальная проблема, как группы социального риска в студенческой среде существует, является актуальной для сегодняшнего дня и требует немедленного решения.

С целью повышения культуры самосохранения здоровья требуется валеологическое сопровождение студентов с привлечением специалистов врачей-валеологов, реабилитологов и других узких специалистов. Воспитание ответственности за собственное здоровье поможет успешно реализовать стратегическую цель развития общества – воспитание здоровой личности. Желательно в такой масштабной работе задействовать и студенческие общественные организации.

Список использованной литературы

1. Инструкция об оценке уровня санитарно-эпидемиологического благополучия общеобразовательных учреждений : утв. гл. гос. санврачом. – Минск : ГУ «Центр гигиены и эпидемиологии» и ОЗ МЗ РБ, 2013. – 32 с.
2. Кусакина, С. Н. Психологическая готовность к обучению в вузе / С. Н. Кусакина // Упр. дошк. образоват. учреждением. – 2011. – № 8. – С. 24–37.
3. Севковская, З. А. Молодежь Беларуси на пороге третьего тысячелетия / З. А. Севковская. – Минск : Принткорп, 2002. – 128 с.

И. В. ПАШКО

Научный руководитель – Т. В. Ницишина, канд. пед. наук, доцент
Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕВИАЦИИ В ВИРТУАЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВАХ

Социализация современных подростков происходит в изменяющейся социально-экономической среде, постоянно расширяющемся информационном пространстве. Активно развивается виртуализация процессов, связанных с взаимодействием индивидов и групп. Актуализируется проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних в интернет-пространстве. Как правило, речь идет о коммуникативных девиациях как отклонениях в сфере межличностного общения в сетевых сообществах (Одноклассники, Вайбер, Вконтакте и т. п.). Отличительными особенностями взаимодействия в таких сообществах являются следующие