

## **В.В. АВРАМЕНКО**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

### **РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ SKYPE В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

С возникновением и развитием информационного общества в так называемый век компьютерных технологий постоянно совершенствуются способы хранения и передачи информации, объем которой в результате научно-технического прогресса увеличивается лавинообразно. Многие, казалось бы, новые в недалеком прошлом знания оказываются устаревшими. Соответственно устаревает информация, обновляемая во всех сферах общественной жизни. Для усвоения новых знаний человечеству нужны новые подходы к обучению, которые смогли бы расширить возможности применения новых технологий для повышения уровня образования обучающихся.

Одним из приоритетных направлений в системе национального образования является нацеливание образовательного процесса на обеспечение доступности и качества образования, формирование конкурентоспособного выпускника в будущем. Поэтому информационно-коммуникационные технологии на современном этапе в практике образовательной деятельности являются опорными для достижения качественных показателей.

Вовлечение интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку и осуществление с их помощью контроля уровня знаний может существенно повысить эффективность преподавания.

Причинами все более и более широкого распространения изучения иностранного языка посредством сети Интернет являются:

- широкий выбор вебинаров, дистанционных обучающих программ;
- тестирование на уровень владения языком;
- большое количество онлайн-словарей и переводчиков, учебников и научных статей;
- бесплатный доступ.

Одной из таких технологий является программа Skype, позволяющая разнообразить учебный процесс и усилить мотивацию обучающихся, развить навыки коммуникации и сделать более экономичными временные затраты при обучении вне классной аудитории. Снимаются все психологические барьеры, потому что обучающиеся работают в разных режимах, общение не ограничивается лишь деятельностью преподавателя. С помощью скайпа можно организовать общение со сверстниками, носителями языка, что, безусловно, имеет большой положительный эффект, как обучающий, так и психологический. 5

Кроме того, Skype стимулирует педагогов поднимать свой методический и языковой уровень, разнообразить формы работы над учебным материалом. Он создает мотивацию у обучающихся своим примером, заинтересованностью, яркостью. Компьютер выступает как инструмент общения и также повышает мотивацию к обучению. Применение Skype позволяет сочетать различные формы обучения и проводить занятия разного

типа, появляется возможность организации почти непрерывного обучающего процесса, как для обучающихся, так и для педагогов. Существует объективная необходимость научной разработки дидактических условий использования информационных технологий в обучении иностранному языку студентов языковых вузов. Современные информационные технологии обладают значительными дидактическими возможностями, использование которых повысит эффективность работы преподавателей, разрабатывающих электронные учебно-методические комплексы (УМК), и обучающихся. Содержание УМК должно быть ориентировано на лексику соответствующей рабочей программе тематике.

Интернет-технологии, в частности видеоконференцсвязь и программа Skype имеют большой лингводидактический потенциал для совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции.

Исследование И.К. Бекасова позволило выявить, что основными видами деятельности по совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции с применением программы Skype и видеоконференцсвязи являются следующие:

- внеаудиторная работа студентов-лингвистов в программе Skype, а именно самостоятельная интеракция с носителями изучаемого языка с момента первого знакомства, организация конференций с использованием функции Skype на определенную преподавателем тему;

- проведение сеансов видеоконференцсвязи в соответствии с лингводидактической моделью с участием группы студентов, приглашенных носителей изучаемого ими языка и преподавателя;

- использование обучаемыми сети Интернет как источника аутентичных ресурсов при подготовке к сеансам видеоконференцсвязи и при работе с программой Skype;

- использование преподавателем сети Интернет для разработки и проведения видеоконференций.

Результатом проведенного исследования стала разработка лингводидактических моделей совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции студентов-лингвистов с использованием программы Skype и проведением видеоконференций на темы, включенные в программу практического курса иноязычного общения для студентов 3–5 курсов языковых факультетов, апробация которых на практике показала высокую результативность. 6

В ходе эксперимента исследователю удалось установить, что основными результатами использования программы Skype и видеоконференцсвязи в совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции студентов-лингвистов на продвинутом этапе являются:

- в рамках лингвистической компетенции – значительные положительные изменения на уровне владения фонологической, семантической и лексической компетенциями;

– повышение уровня социолингвистической правильности, знаний и умений, необходимых для использования изучаемого языка в социальном контексте;

– положительная динамика совершенствования прагматической компетенции, в частности, функциональной компетенции и компетенции схематического построения речи;

– повышение коммуникативной мотивированности учащихся;

– развитие информационной культуры обучаемых, инфокоммуникационной компетенции.

Среди других преимуществ использования Интернет-технологий, в частности программы Скуре и видеоконференции, удалось установить также, что задания, которые в традиционном исполнении могли бы показаться учащимся скучными и неинтересными, в рамках видеоконференции и Скуре приобретают привлекательность и повышают интерес.

Мультимедийное содержание и гипермедийная структура сети Интернет, аутентичность материалов создают у студента-лингвиста ощущение присутствия в языковой среде и свободы выбора, снимают ограниченность рамками какого-либо учебного пособия или устаревшего аутентичного издания. Данные факторы служат одной из основных причин высокой эффективности работы по совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых языковых вузов на продвинутом этапе [1].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бекасов, И. К. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов-лингвистов с использованием Интернет-технологий: английский язык, продвинутый этап обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/sovershenstvovanie-inoazychnoi-kommunikativnoi-kompetentsii-studentov-lingvistov-s-ispolzov>. – Дата доступа: 11.06.2020.