

В статье представлены основные направления и подходы к организации профориентационной деятельности в условиях инновационного развития страны. Особое внимание уделено компетентностному, полипрофориентационному и имитационно-игровому подходам как наиболее отвечающим современным требованиям образовательной политики. Подчеркивается оформление ноосферного вектора в процессе формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ НОВОГО ТИПА: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Основные подходы к профориентационной деятельности
в современных условиях

М. С. Ковалевич,
руководитель центра «Профориентир»
Брестского государственного университета
им. А. С. Пушкина,
кандидат педагогических наук, доцент



Современная демографическая ситуация ведет к сокращению численности выпускников средних школ, по разным причинам снижается качество их подготовки, что объективно затрудняет отбор вузами абитуриентов. Реальностью становится неосознанный, случайный выбор молодыми людьми учебного заведения («пойду туда, где меньше проходной балл», «родители посоветовали», «небольшая плата за обучение» и т.д.).

Негативную роль играют искаженные мотивационно-смысловые ориентиры молодежи на выбор профессии и профессиональную карьеру:

- неадекватные представления об условиях работы, потребностях рынка труда и требованиях работодателя;
- необоснованно высокие притязания к будущей профессии, рабочему месту без учета реальных социально-экономических условий и личных возможностей;
- неподготовленность к жесткой конкуренции;
- отсутствие психологической готовности к самостоятельным действиям.

Для устранения указанных недостатков учреждениям системы образования рекомендуется систематически и целенаправленно, исходя из возрастных и психологических особенностей развития личности, использовать такие универсальные направления и механизмы профессиональной ориентации, как профессиональная информация, профвоспитание, профдиагностика, профактивизация, профориентационная игра, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор.

Современный рынок труда, запросы обучающихся и их родителей в области профессиональной ориентации обуславливают необходимость использования образовательными учреждениями новых подходов и методов профориентации молодежи.

Основными задачами профориентации школьников являются информирование обучающихся о профессиях (видах и отраслях производства, состоянии рынка труда, содержании и перспективах развития профессий, формах и условиях их освоения, требованиях профессии к человеку и т. д.); разработка рекомендаций по направлениям профессиональной деятельности в ходе консультирования, тестирования для профессионального самоопределения; обучение школьников начальным профессиональным навыкам и компетенциям.

Влияние педагога на выбор молодым человеком жизненных перспектив способствует решению не только проблемы профориентации, но и



многих других проблем нашего общества. Без коренного изменения подходов к профессиональной ориентации подрастающего поколения перспективы инновационного развития нашей страны остаются более чем проблематичными.

Сегодня существует несколько **подходов к профориентации**.

Решение о выборе профессии при *директивном подходе* принимают старшие, оно согласуется с традицией, культурной нормой (отсутствует самостоятельный выбор). Сам человек, обратившийся за помощью, исключается из процесса принятия жизненно важного решения. Для директивного профконсультанта несущественно, что думает, о чем мечтает, чем интересуется опитант (субъект профессионального выбора).

При *информативном (просветительском) подходе* задача профориентации – сформировать у субъекта наиболее полное знание о различных профессиях, их особенностях (предоставление максимально широкого выбора). Решение принимает сам человек, основываясь на предлагаемых альтернативах.

Основой для рекомендаций по профессиональному выбору при *диагностическом подходе* являются результаты диагностического испытания, а сам консультируемый превращается в объект манипулирования со стороны консультанта. Рекомендации основываются лишь на выявленном в момент испытания уровне развития некоторых важных для будущей профессиональной деятельности способностей, то есть диагноз однозначно определяет прогноз. Индивидуальность рассматривается как нечто застывшее и неизменное, раз и навсегда заданное и неразрывно связанное с профессиональными требованиями.

В последние годы возрождается *этнопедагогический подход* к организации профессиональной ориентации, который предполагает:

- ❑ приобщение учащихся к национальной культуре;
- ❑ использование педагогически ценного опыта народного воспитания;
- ❑ усиление ценностно-ориентационной направленности воспитательного процесса;
- ❑ объединение воспитательного потенциала семьи и школы, ближайшего социального окружения;
- ❑ учет этнопсихологических особенностей учащихся.

Имитационно-игровой подход предусматривает использование игровых профконсультационных методов и профориентационных программ с элементами активизации воспитанников: профориентационные игры, игровые профориентационные упражнения, активизирующие профориентационные опросники,

карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»), карточные игровые консультационные методики, настольные профориентационные игры, бланковые карточные профориентационные игры, игровое проектирование [1].

Диалогический подход глубоко индивидуализированный. Он является личностно ориентированным, при этом личность понимается как «духовное Я», некий внутренний источник развития, для актуализации которого необходимы определенные (диалогические) отношения с другим человеком. Сущность профориентации при таком подходе – организация доверительного обсуждения проблем профессионального самоопределения, цель – активизация самопознания и самоопределения личности, корректное педагогическое воздействие на нее.

Комплексный подход к профориентации подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школы, медико-социально-психологических центров, центров занятости, центров профориентации молодежи, клубов и домов технического творчества, профессиональных учебных заведений, общественных организаций, правоохранительных органов (работающих с молодежью), средств массовой информации и т. п.

Компетентностный подход в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики предполагает создание профориентационного образовательного пространства в старших классах школы и формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетенций – профориентационной. Она заключается в готовности школьника эффективно координировать свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, овладении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а впоследствии и формированию профессиональной компетентности (С. Н. Чистякова). Современные экономические и политические условия требуют смещения акцента в понимании цели профессионального образования на **формирование профессионально компетентной творческой личности** будущего специалиста. Только профессионально мобильная, профессионально конкурентная и профессионально значимая личность сегодня может быть конкурентоспособной на рынке труда.

Осуществление *системного подхода* к управлению профориентацией позволяет учесть ее междисциплинарные аспекты, открывает возможность систематического, организованного и упорядоченного решения проблемы. Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития

учащихся осуществляется благодаря совместной работе сотрудников психологической службы и педагогического коллектива по разработке и внедрению психолого-педагогических программ сопровождения учебного процесса, а также посредством активного привлечения родителей.

Особое значение в профориентации приобретает *социально-педагогический подход*, который позволяет интегрировать потребности субъектов образовательного процесса, интересы государства и общества, запросы рынка труда, а также создает в учреждении образования социально-педагогическую среду, направленную на формирование социально-профессионального самоопределения школьников. Этот подход предполагает учет различных факторов: потребностей и возможностей общества; уровня развития педагогической науки и практики; способностей, интересов, ценностей подростков.

Социально-педагогический подход к профориентационной работе способствует:

- повышению степени информированности старшеклассников о профессиях;
- формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения выпускников, профориентационных компетенций;
- осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками своих профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

Социально-педагогический подход позволяет создать реальную возможность перехода от традиционной диагностической модели профориентации, направленной на выявление соответствия профессии отдельной личности, к *модели опережающей профориентационной работы*, ориентированной на развитие активности, ответственности личности, формирование *профориентационных компетенций*, которые являются основой для профессиональных компетенций.

Полипрофориентационный подход направлен на подготовку человека с высоким уровнем профессиональной мобильности, конкурентоспособности, с достаточно развитыми способностями к самоутверждению, самосовершенствованию, самореализации как в области выбранной профессии, так и в смежных областях, где вектор массовых профессий поступательно смещается в сторону поли- и транспрофессионализма.

В стремительно развивающемся информационном обществе, одной из характерных особенностей которого является смена монопрофессионализма на полипрофессионализм, жизненный и

профессиональный успех личности, ее благосостояние и положение в обществе связаны с достижениями не в одной, а в нескольких профессиональных областях, обуславливающих как конкурентоспособность отдельной личности, так и конкурентоспособность государства в целом [2; 3]. Сегодня ломаются стереотипы об устойчивости выбора единственной на всю жизнь профессии, меняются требования работодателей к уровню личного и профессионального развития специалиста.

В условиях инновационно развивающейся экономики страны конкурентоспособными на рынке труда становятся специалисты с полипрофориентационной и транспрофессиональной подготовкой, обладающие адаптационной мобильностью, высокой общей культурой, побуждающей к саморазвитию и самообучению на протяжении всей жизни, к творческой самореализации, сохранению условий для экологически безопасной жизни следующих поколений.

Сегодня уже определился *ноосферный вектор* в процессе формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Ноосфера – сфера разума, сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой *разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития*. Суть ноосферного вектора сводится к тому, чтобы подвести ребенка к пониманию единства природы и человека: ты будешь успешен, если научишься жить в гармонии с природой; в будущем приобретенный тобой иммунитет-мировоззрение «не навреди природе, действуй разумно по отношению к окружающему миру» позволит тебе отличить, какая деятельность полезна, а от какой следует отказаться, так как она наносит ущерб природе, а следовательно, и тебе.

На современном этапе развития общества оформляется технология *управления «портфелем карьер»* как модификация технологии планирования карьеры, разработанной в рамках предшествующей технологической парадигмы (П. В. Малиновский, И. С. Свиридкова). Речь идет не только о применении техники портфельного инвестирования. Здесь важно, что «портфель» невозможно конструировать в одиночку и для отдельно взятого работника, да и целесообразно учитывать все типы карьер (профессиональную, должностную, деловую и, возможно, общественно-политическую). В результате привычные представления о развитии начинают изменяться: у отдельно взятого работника одновременно оказывается несколько «траекторий развития» («карьерных путей»), прочерчиваемых в одной или нескольких сферах деятельности [4].

Працяг тэмы – у рубрыцы «Педагагічная асамблея» на стар. 24.

Тэматычны модуль для падрыхтоўкі педсаветаў, арганізацыі метадычнай работы, самаадукацыі, вучэбнай і выхаваўчай дзейнасці

Праект
заснаваны
ў 2010 г.

ПАСЯДЖЭННЕ 55: НОВЫ ЧАС – НОВЫЯ ПРАФЕСІІ – НОВЫЯ КАМПЕТЭНЦЫІ

Сіле чалавечага розуму падуладны многія таямніцы свету, але ёсць адна загадка, не разгаданая з тых часоў, калі чалавек зразумеў, што ён – чалавек. І гэта загадка – ён сам.

Хто я? Які я? Што я магу? На што я здольны? Пагадзіцеся, гэтыя пытанні вельмі няпростыя нават для дарослых. А як жа адказаць на іх падлеткам у важны момант іх жыцця – пад час выбару прафесіі? У юнацкім узросце яшчэ няма ні трывалых ведаў, ні жыццёвага вопыту, з дапамогай якіх малады чалавек мог бы, не памыліўшыся, выбраць свой прафесійны шлях.

Дапамагчы дзецям зрабіць правільны выбар павінны бацькі і педагогі, прычым асноўная іх задача – не выдаць гатовыя рашэнні («табе трэба быць доктарам», «ідзі, як і я, на юр-фак»), а, па-першае, абудзіць у падлеткаў імкненне да самапазнання, зацікавіць светам прафесій і самім працэсам выбару, па-другое, даць магчымасць паспрабаваць сябе ў розных прафесійных ролях. Гэта вельмі важна, бо, як сцвярджаў І. Гётэ, чалавек спазнае сябе не праз думкі, а праз дзейнасць.

Да пытанняў прафесійнай арыентацыі школьнікаў наш часопіс звяртаецца рэгулярна: і ў пастаяннай рубрыцы «Дыстанцыйны цэнтр прафарыентацыі», і ў тэматычных падборках артыкулаў. У сённяшнім выпуску «Педагагічнай асамблеі» мы прапануем вам практычныя напрацоўкі і інфармацыйныя матэрыялы, накіраваныя на падрыхтоўку дзяцей да свядомага выбару прафесіі. Спадзяёмся, што артыкулы нашых пастаянных і новых аўтараў будуць карыснымі і для спецыялістаў, якія займаюцца пытаннямі прафесійнай арыентацыі моладзі, і для ўсіх, хто цікавіцца светам сучасных прафесій.

Вольга Валатоўская,
рэдактар аддзела – член рэдкалегіі

Системно-деятельностный подход к профессиональной ориентации школьников

Актуальные методы и технологии подготовки учащихся к осознанному выбору профессии



М. С. Ковалевич,
руководитель центра «Профориентир»
Брестского государственного университета
им. А. С. Пушкина,
кандидат педагогических наук, доцент

В настоящее время профориентационная работа в школе не достигает своей главной цели – формирования профессионального самоопределения учащихся с учетом их индивидуальных

особенностей и требований современного рынка труда. Кроме того, отсутствует система комплексного решения задач профориентации, особенно в части *деятельностно-компетентностного аспекта*.

Профориентация в современной школе, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика, при этом отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности ребенка. Основными методами профориентации являются словесные, декларативные, основной формой – классные часы с рассказами о профессиях, иногда экскурсии на предприятия и в вузы. Используемые в школах различные психологические тесты по определению профессиональных предпочтений без системного подхода к решению проблемы профориентации не дают ощутимых результатов.

Система профориентационной работы в подавляющем большинстве школ, к сожалению, не позволяет учащимся попробовать себя в различных видах деятельности. Поэтому сегодня актуальными являются методы и формы, которые дали бы школьникам возможность *«примерить» на себя ту или иную профессиональную роль*, получить внешнюю оценку своих способностей, умений и навыков, попробовать себя в деятельности по формированию правильной самооценки тех или иных профессионально важных качеств (ролевые игры, социально-психологические тренинги и т. п.). Важно тесное сотрудничество школ с районными и областными отделами трудоустройства (центрами занятости), республиканским и областными центрами профессиональной ориентации.

Организации эффективной профориентационной работы со школьниками способствует практико-ориентированное обучение с его *высоким профориентационным потенциалом* и научно обоснованным системным подходом к решению вопросов *практической направленности образовательной среды*.

Но школа не может самостоятельно обеспечить практическую составляющую обучения без поддержки всех заинтересованных сторон (профессиональных некоммерческих и общественных организаций, регулирующих органов, предприятий и организаций промышленного и финансового секторов экономики, организаций инфраструктуры поддержки малого и среднего бизнеса, вузов, колледжей и т. д.). Как основное звено образовательного процесса школа и вуз становятся организаторами новой *практико-ориентированной образовательной среды*, которая дает принципиально новые возможности всему процессу обучения, обеспечивая его

соответствие потребностям реальной жизни, а также деятельностно-компетентностную составляющую обучения [5].

Практико-ориентированное обучение школьников осуществляется на основе деятельностного подхода с применением активных форм и методов обучения. Результатом такого обучения должны стать сформированные социально-экономические, психологические и другие компетенции школьников: умение ставить цель и самоопределяться в окружающей действительности, анализировать экономическую ситуацию и преодолевать критические точки, работать в команде, находить необходимую информацию для решения конкретной практической задачи и т. д. Основным методом обучения должен быть *метод проектов*.

Профессиональная ориентация в современных условиях основывается на применении инновационных подходов – системного и деятельностно-компетентностного. Профориентация в этих условиях приобретает системный характер и научное обоснование. Возникает возможность управления процессом профориентации и получения необходимых результатов, к которым относятся формирование у школьников понятия о реальном мире профессий, получение начальных предпрофессиональных и профессиональных навыков, осознанный выбор профессионального сценария.

Важен *воспитательный аспект* профориентационной деятельности. Актуальность этого аспекта настолько велика для нашего общества, что требует отдельного подробного рассмотрения. Актуализируют проблему и данные, полученные в результате проведенного нами исследования среди абитуриентов, участвовавших в дне открытых дверей в БрГУ имени А. С. Пушкина. Более чем у половины респондентов (55%) интерес к приобретаемой специальности не сформирован, а каждый седьмой абитуриент намеревается прийти в университет, чтобы получить диплом о высшем образовании (все равно как). Работать по специальности вовсе не собирается около половины опрошенных абитуриентов, а каждый восьмой планирует осваивать новую специальность, получив диплом вуза. Есть среди абитуриентов и те, кто не имеет никаких планов на дальнюю перспективу: они не решили, чем будут заниматься после окончания университета, а то и вовсе согласны работать где придется, лишь бы хорошо платили. Не уверены

многие молодые люди и в том, что полученная ими в университете специальность будет востребована на рынке труда [6].

Профориентационная составляющая является основой системно-деятельностного подхода к профессиональной ориентации школьников, инновационной платформой для формирования системы профориентации нового типа. В

таблице представлены основные элементы этой системы и результаты ее функционирования для школьника. Каждый элемент вносит свой вклад в общий результат, при этом школа остается ключевым организующим и системоформирующим элементом. В ее компетенцию в новых условиях входит разработка и внедрение методической системы профориентации.

Система профориентации нового типа

Элементы системы профориентации	Что получает школьник
Школа – вуз	Общие знания о мире профессий, информацию о специальностях вуза. Общие рекомендации психолога. Индивидуальное консультирование психолога центра «Профориентир»
Школа – вуз – колледж	Знания о профессиях, специальностях, специализациях, квалификациях (экскурсии, профориентационные программы колледжей и вузов для школьников). Знания о способах получения профессиональной подготовки и ее уровнях (вуз, магистратура, аспирантура, второе высшее образование). Практические навыки и компетенции
Школа – вуз – промышленное предприятие (финансовая, юридическая и др. организации)	Представление о профессиях, специальностях, предприятиях, отраслях экономики, производственном процессе (экскурсии, системное исследование на предприятии). Представление о требованиях работодателей к профессионалу. Практические навыки и компетенции
Школа – вуз – центр занятости	Представление о востребованных профессиях, вакансиях на рынке труда, требованиях к работникам, уровне оплаты труда и т. д. Профессиональное тестирование, консультирование. Практические профессиональные навыки и компетенции
Школа – вуз – организации инфраструктуры поддержки малого бизнеса	Информацию о видах и условиях поддержки молодежного предпринимательства. Профориентационные навыки через участие в проектах для школьников

С точки зрения системного подхода к формированию ключевых компетенций школьников наиболее перспективным является *метод системного исследования на предприятии*. В отличие от экскурсии, когда школьники занимают пассивную роль, он представляет собой организацию предварительной деятельности и системного анализа результатов исследования предприятия (учреждения). При этом у школьников формируются системные знания о профессиях, умения анализировать информацию, работать в группе, взаимодействовать с профессионалами и др.

В ходе системного исследования на предприятии школьники знакомятся с комплексом его основных профессий, сотрудниками, их ролью и задачами в конкретном производственном процессе, основным содержанием их труда, требованиями со стороны руководства предприятия и т. д. Будущие абитуриенты, посещая университет, также знакомятся со специальностями, требованиями, предъявляемыми к специалисту, возможностями подготовительного отделения университета, выполняют исследовательские задания педагога, готовят индивидуальные проекты и т. д.

Внедрение в образовательную практику школ такой системы открывает новые возможности для организации эффективной профориентационной деятельности. Основными перспективными направлениями профориентационной работы в школе становятся актуализация профориентационного потенциала практико-ориентированного образования, разработка инновационной методики по профориентации школьников.

Особое место в системе профориентации, в соответствии с теорией японского ученого Фукуямы, занимает *профессиональная проба* – одно из средств развития интереса и способностей учащегося к конкретному виду профессиональной деятельности, проверки осознанности и обоснованности выбора профессии. В процессе профессиональной пробы конкретизируются, актуализируются сформировавшиеся у учащегося знания и представления о данном виде профессиональной деятельности, группе смежных или родственных профессий, формируются первоначальные профессиональные умения, приобретает опыт практической работы.

В разработке содержания профессиональной пробы учитываются уровни готовности учащегося к выбору профессии.

Уровень 1. Начальные сведения о конкретной сфере деятельности без навыков практической работы; основной мотив выбора – «слышал, что интересно».

Уровень 2. Широкие представления о данном виде профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых ею к человеку, первоначальный опыт работы; умение с помощью преподавателя (консультанта) оценивать соответствие своих качеств профессиональным требованиям; основной мотив выбора – «мне было известно, но хочу знать больше».

Уровень 3. Обширные знания о содержании и характере труда в данной сфере профессиональной деятельности, способность правильно оценивать свои профессиональные возможности, устойчивые специальные знания и умения; основной мотив выбора – «я знаю, кем быть».

Наряду с традиционными вопросами педагоги (например: что важнее – дать учащемуся определенную сумму знаний или научить его основополагающим премудростям жизни?) сегодня встают новые: какова роль школы как предшественника рынка труда, как первейшего «производителя» главной производительной силы? Не нужно ли сосредоточить внимание школьных педагогов на оказании учащимся более действенной помощи в их профессиональном выборе, психологической подготовке к труду в условиях конкуренции, приобретении навыков поиска работы применительно к собственным интересам и возможностям рынка? Как помочь школьникам наилучшим образом распорядиться своим *досугом*, ведь многие его формы, направленность и само содержание могут носить *прикладной характер*, способствовать развитию тех или иных профессионально важных качеств, интересов и склонностей? Наконец, каким образом улучшить информирование школьников (с учетом запросов разных возрастных групп) о возможностях и формах занятости, включая фермерство, предпринимательство, бизнес, социально-общественную работу?

Возможности решения этих и многих других вопросов значительно шире в тех педагогических коллективах, где *о будущем своих воспитанников думают неформально, где взяты на вооружение концепции трудового воспитания и профессиональной ориентации*. Это предстоит осознать и местным органам управления образованием, и педагогическим советам, и каждому педагогу.

Такие переменные личности, как *способность реально оценить свои профессиональные возможности и соотнести их с требованиями профессий, уровень информированности о мире профессий и перспективах рынка*

труда и многие другие, к сожалению, не поддаются количественной оценке, но именно они в первую очередь составляют цель и суть профессиональной ориентации. Между тем на практике это редко принимается во внимание. Задача же состоит в том, чтобы помочь школьникам усвоить профессиоведческие и психологические знания, познать собственные возможности и соотнести их со своим профессиональным выбором, научиться принимать правильные решения и подготовиться к переходу в реальную профессионально-трудовую среду. Сегодня необходимо больше внимания уделять проблемам адаптации выпускников школ в условиях конкуренции на рынке труда и безработицы, формировать у учащихся такие умения и навыки, которые помогут им в дальнейшем адаптироваться в производственной среде. При этом необходимо исключить всякое насилие над личностью, поддерживать стремление к сознательному самостоятельному выбору профессии. Сегодня профориентация с подходов, ориентированных на способности, переходит на подходы, основанные на *формировании морально-волевой готовности* к профессиональной самореализации, ведь известно, что нередко успеха достигают не столько умные, сильные и красивые, сколько волевые люди. Причем в основе мотивации профессионального роста должны быть не престижность работы, власть и материальные удобства, а *стремление к личностному развитию и самосовершенствованию* на пользу обществу и государству. Задача педагогов заключается в *оптимизации и регулировании свободного развития*, а не в недопущении, предотвращении, запрете любого сдвига от заранее определенного сценария. Школьники должны иметь возможность свободно выбирать траектории своего развития, соглашаясь их с особенностями общественного развития. Профессиональная ориентация должна стать основным элементом государственной кадровой политики. Более актуальна помощь не в выборе профессии, а в *поиске ресурсов* для выбора образа жизни, а также в обучении способам использования этих ресурсов (внешних и внутренних).

Особого внимания требует ориентация школьников на *педагогическую профессию*, поскольку основные тенденции ее развития в современном социокультурном контексте (низкий уровень атрактивности (привлекательности), делающий ее непристижной для молодежи; рост востребованности профессии, обусловленный старением педагогических кадров и общим спадом интереса абитуриентов к специальности) вызывают беспокойство.

Сущность деятельностно-развивающей модели ориентации молодежи на педагогическую

профессию заключается в переходе от традиционных информационно-просветительских и диагностико-консультативных методов к *деятельностно-развивающим*. Погружение школьника в виды деятельности педагогической направленности (научно-исследовательские сообщества, творческие мастерские, работа с младшими школьниками и др.) обеспечивает формирование начальных педагогических навыков и интереса к профессии.

Повышению эффективности профориентационной деятельности будут способствовать современные педагогические технологии и методы. Охарактеризуем некоторые из них.

Технологии личностно ориентированного обучения предполагают учет индивидуальности, самобытности, самооценности человека, развитие его и как коллективного субъекта, и как индивида, наделенного неповторимым «субъектным опытом». Оптант рассматривается не только как субъект выбора профессии, но и как субъект определяющий, приоритетный.

Технология мастерских основывается на идее свободного развития, предоставлении учащимся педагогических средств для саморазвития, осмысления самих себя и своего места в мире, перспектив будущего. При этом *процесс познания важнее, чем знания*: к истине каждый ученик приходит своим путем; знания не даются в готовом виде, а вырастают, строятся; учитель-мастер стимулирует поисковый характер деятельности.

Основной постулат *технологии саморазвития М. Монтессори* – вся жизнь ребенка есть развитие независимости и самостоятельности. Технология предполагает абсолютное доверие ребенку, терпение взрослых по отношению к нему, внимание к его открытиям. Здесь применяется тактика сбережения естественной динамики самоопределения.

Используя *имитационно-игровые технологии*, педагог работает с учениками в режиме специальных деловых имитационных игр: происходит имитация будущего, будущей профессиональной деятельности. Как известно, имитация соответствует задачам творческого развития личности.

Технология модульного обучения рассматривается как индивидуальная программа развития оптанта в целях его самоопределения и самореализации. Она базируется на отношениях сотрудничества между учениками и педагогом. Максимальное время ребенок учится самостоятельно: устанавливает цели, находит средства для их осуществления, оценивает итоги самостоятельной деятельности. Педагогическая поддержка учащихся происходит в режиме обратных связей.

Коучинговые технологии – это процесс, направленный на достижение целей в познавательной и будущей профессиональной деятельности наиболее эффективными способами; система, которая перемещает оптанта с зоны проблемы профессионального выбора в зону эффективного ее решения. Коучинг позволяет человеку раскрыть свои возможности и «навести порядок» на пути профессионального выбора, получив удовлетворение от этого процесса.

Метод *диалога* предполагает создание ситуации доверительного обсуждения вопросов при равноправных позициях собеседников и отсутствии давления со стороны педагога. Цель диалога – не решить проблему, а углубить ее, вывести на вечные проблемы бытия. «Версионный характер» метода проявляется, когда содержание темы представляется в виде нескольких версий. Развивается дивергентное мышление учащихся, то есть они осознают, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных ответов.

Метод проектов эффективен как способ реализации идей гуманизма, личностно ориентированной педагогики, средство активизации познавательной деятельности ребенка, развития креативности, важных личностных качеств. Учитель является организатором самостоятельной деятельности учеников, консультантом, советчиком.

Эффект *эвристических методов* («свободных ассоциаций», «мозговой атаки») обусловлен тем, что первоначально добытые, открытые учеником знания приобретают личностный смысл и только затем с помощью учителя сопоставляются с культурно-историческими аналогами, переосмысливаются и реконструируются. Учитель выступает тут в качестве *садовника*, который создает среду для взращивания личностных образовательных результатов. Ученик становится субъектом, конструктором собственного образования.

Многообразие современных эффективных технологий педагогу-профориентологу дает возможность выбора. Он может:

- ориентироваться на одну из новых технологий организации профориентационной деятельности;
- отказываться от новых вариантов и следовать традиционному способу;
- использовать все многообразие традиционных и новых технологий организации профориентационной деятельности;
- выстраивать собственную, авторскую технологию организации профориентационной деятельности.

Однако в любом случае профориентолог должен учитывать, что эффективности в

организации профориентационной работы можно добиться, используя системные и долгосрочные формы работы, включающие как традиционные, так и современные средства, в том числе информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации профессиограмм, электронные методические пособия и справочники, интернет-сайты профессиональной направленности.

Молодой человек, определяя сферу будущей профессиональной деятельности, может положиться на выбор учителей или родителей, выбрать профессию самостоятельно, создать собственную образовательную программу в пользу личностного и профессионального роста. Переход к опережающему образованию и системной профориентационной деятельности поможет ему сделать правильный выбор.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Пряжников, Н. С.** Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. – М.: МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
2. **Луцевич, Л. В.** Второй век профориентации: тенденции и перспективы / Л. В. Луцевич // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 10. – С. 13–18.
3. **Луцевич, Л. В.** Полипрофориентационная работа со школьниками в схемах, таблицах и рисунках / Л. В. Луцевич, О. А. Тарасюк // Веснік адукацыі. – 2010. – № 8. – С. 70–80; № 9. – С. 37–42.
4. **Свиридова, И. С.** Комплексное портфолио в системе полипрофориентационной работы / И. С. Свиридова // Веснік адукацыі. – № 12. – С. 70–73.
5. **Ковалевич, М. С.** Современная образовательно-профессиональная среда как источник и условие системного становления профориентационной деятельности / М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2011. – № 12. – С. 21–27.
6. **Ковалевич, М. С.** Региональная специфика динамики профессионально-ценностного самоопределения абитуриента-2013 / М. С. Ковалевич // Вучоныя запіскі Брэсцкага ўніверсітэта: зб. навук. прац. – Вып. 9. – Ч. 1: Гуманіт. і пед. навукі. – Брэст: БрГУ, 2013. – С. 149–154.

Наш приоритет – сопровождение профессионального самоопределения учащихся

Компоненты, направления и ресурсы профориентационной деятельности в школе



Г. А. Богдан,
заместитель директора по учебной работе
СШ № 12 г. Гродно



А. И. Ровба,
учитель информатики высшей категории
СШ № 12 г. Гродно

Вся наша жизнь – сплошная череда выборов: детский сад, школа, вуз или ССУЗ, место работы... Последнее – весьма значимо. И по времени, и по степени ответственности, и по материальным соображениям. На работе человек проводит большую часть сознательной жизни, несет ответственность за результаты труда, порой – за судьбы других людей, работа обеспечивает удовлетворение основных потребностей (в пище, жилье, одежде, досуге и т. п.).