

## ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов  
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 24 октября 2018 года

Под общей редакцией  
кандидата педагогических наук, доцента *И.Г. Матыциной*

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<b>Сендер А.Н.</b> Развитие субъектной позиции студента в образовательном пространстве вуза .....	3
<b>Коцевич С.С.</b> Функциональный аспект дисциплины «Культура речи» в современных условиях коммуникации .....	5
<b>Сергейко С.А.</b> Формирование способности к личностному росту – один из путей достижения самореализации личности .....	9
<b>Jacewicz A. (Яцевич А.)</b> Актуальность задач педагога по отношению к ребенку в свете концепции Хелен Пархерст .....	16
<b>Соколова А.А., Соколова С.Н.</b> Университетское образование и ценности безопасности в информационном обществе .....	18
<b>Ковальчук Т.А.</b> Диагностическая составляющая в структуре профессиональной подготовки будущих педагогов .....	21
<b>Медведская Е.И.</b> Особенности внимания младших школьников, увлекающихся компьютерными играми .....	23
<b>Бартош В.Я.</b> Приложение Viber как современное средство коммуникации педагогов с родителями .....	26
<b>Бубчикова Н.В., Попрядухина Н.Г.</b> Особенности мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста .....	27
<b>Чубинашвили Н.Г.</b> Работа социального педагога по профилактике насилия над детьми в семье .....	31
<b>Осипова М.П.</b> Компетентностный подход как новая парадигма профессионального педагогического образования .....	36
<b>Барысенка В.Я.</b> Семантычныя магчымасці прыметнікаў у беларускім паэтычным дыскурсе .....	40

### СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ

<b>Александрович Т.В.</b> Педагогический потенциал теории решения изобретательских задач как средства развития вербальной креативности дошкольников .....	43
<b>Альтшулер С.О.</b> Особенности фортепианной школы В.К. Мержанова в контексте современного музыкального образования .....	45
<b>Бай Е.А.</b> Профессиональная подготовка будущих педагогов в процессе научной деятельности: опыт БрГУ .....	48
<b>Березовская Д.Г.</b> Городской пейзаж на уроках искусства в средней школе .....	51
<b>Березявка Т.Н.</b> Формы сотрудничества семьи и школы в создании единого воспитательного пространства .....	52
<b>Богданович А.Э.</b> Внутренняя речь в процессе принятия решения о временной форме английского глагола .....	54
<b>Борсук Л.И.</b> Педагогика и философия образования .....	56
<b>Бубчикова Н.В.</b> Оптимизация развития социальных чувств детей дошкольного возраста .....	61
<b>Будько А.Е.</b> Участие БРГУ имени А.С. Пушкина в международных образовательных программах: состояние и перспективы .....	64

<b>Будько Т.С., Лозицкая С.П.</b> Нацеленность планирования образовательного процесса на развитие математического словаря у детей в культурно-игровом пространстве учреждения дошкольного образования .....	66
<b>Бура Ю.А.</b> Актуальные направления гражданского воспитания младших школьников .....	69
<b>Былинская Н.В.</b> Представление о ребенке с особенностями психофизического развития у педагогов начальной школы .....	72
<b>Быцко А.А.</b> Модель развития социальных компетенций старшеклассников и ее апробация в работе педагога-организатора .....	74
<b>Вакульчик В.С., Мателенок А.П.</b> Наглядность как методическое средство формирования в процессе обучения математике у студентов профессиональных компетенций владения информационными технологиями .....	77
<b>Гавинчук Ю.В.</b> Ученые о воспитании трудолюбия у младших школьников: из истории вопроса .....	80
<b>Гавриленко С.Б., Матыцина И.Г.</b> Организационно-педагогические условия гендерного воспитания подростков средствами театральной деятельности .....	82
<b>Герасимова Ю.А.</b> История древнего витража и художественная интерпретация .....	84
<b>Глинник Е.В.</b> Основные направления развития этической культуры младших школьников .....	86
<b>Гончарова Е.П.</b> Интеллектуальный контекст профессионального образования в постиндустриальном обществе .....	89
<b>Горбачук Я.С.</b> Деятельность педагога по предупреждению насилия и жестокого обращения с детьми .....	91
<b>Горностай Т.Л.</b> Развитие субъектной позиции ребенка дошкольного возраста в Монтессори-педагогике .....	94
<b>Горошина Т.П.</b> Педагогические условия формирования речемыслительной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в контексте инклюзивного образования .....	96
<b>Горошко Д.А.</b> Психологи и педагоги о сущности и показателях позитивного родительского отношения к детям .....	99
<b>Дихтиевская Е.П.</b> Философско-смысловая интерпретация текста как метод развития профессионального мышления будущего педагога .....	101
<b>Жерело Т.С.</b> Символизм в литературе и живописи: взаимосвязь двух видов искусства на уроках литературы .....	104
<b>Жигальская М.Н.</b> Инклюзивный подход к обеспечению особых образовательных потребностей для лиц с особенностями психофизического развития .....	106
<b>Жукова И.И., Василюк А.Д.</b> Подготовка учащихся по физиологии растений в рамках олимпиады по биологии .....	108
<b>Журлова И.В.</b> К вопросу о компетенциях будущих педагогов социальных в сфере инклюзивного образования .....	111
<b>Журлова И.В., Гримашевич А.С.</b> Тренинговая деятельность в рамках обучающей методики «Равный обучает равного» в системе социальной реабилитации молодых инвалидов-колясочников .....	113

<b>Завадская М.В.</b> Диагностика самообразования родителей слабослышащих детей .....	116
<b>Захарчук Л.А.</b> Этнокультурные ценности в образовательном процессе вуза .....	119
<b>Зеликова Т.В.</b> Формирование толерантности у участников образовательного процесса как фактор эффективного развития инклюзивного образования .....	121
<b>Зенько С.И., Ролич Е.А.</b> О стратегии и разноуровневой системе заданий для игрового мобильного приложения «Основные алгоритмические конструкции» .....	124
<b>Знавец В.П., Солахая А.В.</b> Адаптуленне дэфармаванага тэксту як прыём праверкі дамашняга задання па літаратурным чытанні .....	127
<b>Иванюк Ю.Е.</b> Совершенствование изменения профессиональной позиции будущих педагогов-психологов во взаимодействии с педагогами .....	129
<b>Казаручик Г.Н.</b> Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....	131
<b>Каменчук С.В., Макаревич Ю.М.</b> Станковая графика как средство эстетического воспитания личности .....	134
<b>Карпук В.К.</b> Значение учебных полевых практик в подготовке специалистов на географическом факультете .....	136
<b>Клишнина В.Н.</b> Компетентностно ориентированная подготовка будущих социальных педагогов: содержание образовательных ресурсов .....	138
<b>Копчак Е.В.</b> Образовательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в развитии универсальных компетенций студентов технического университета .....	141
<b>Кошик Т.П.</b> К проблеме выбора студентами носителя учебной информации .....	144
<b>Брук Б.А.</b> Аб падрыхтоўцы спецыялістаў па інтэграваных з установамі сярэдняй спецыяльнай адукацыі праграмах .....	145
<b>Кушнер Т.Л., Gladковский В.И., Величко Л.А.</b> Совершенствование качества преподавания физики: новые тенденции и перспективы .....	147
<b>Кушнер Т.Л., Gladковский В.И., Величко Л.А.</b> Современные тенденции повышения качества преподавания физики в техническом вузе .....	149
<b>Макаревич Ю.М.</b> Цвет в профессиональном имидже будущего специалиста .....	151
<b>Мантрова М.С., Чикова И.В.</b> Психологические аспекты гиперактивности детей: к актуальности проблематики .....	153
<b>Марчук В.И.</b> Тектоника как учебная дисциплина в системе дизайн-образования .....	155
<b>Марчук М.В.</b> Форма и образ в авангардных направлениях современного искусства .....	159
<b>Матыцина И.Г.</b> Развитие лидерства в студенческой среде: теоретические аспекты .....	162
<b>Мельничук И.А. В.А.</b> Сухомлинский о педагогической культуре учителя .....	164
<b>Михайлова А.С.</b> Развитие инклюзивного образования: отечественный и зарубежный опыт .....	167
<b>Михальчук М.П.</b> Самореализация личности педагога в профессиональной деятельности: теоретический аспект .....	170
<b>Нагорная А.И.</b> Психолого-педагогические условия совершенствования самообразования педагога .....	173



<b>Никитёнок Н.А.</b> Формирование творческих способностей учащихся начальной школы во внеурочной музыкальной и изобразительной деятельности .....	175
<b>Нушик С.С.</b> Гендерная культура отношений субъектов образовательного процесса .....	178
<b>Окулик В.Д.</b> К проблеме структуры проектной компетенции и проектной деятельности будущих педагогов .....	180
<b>Онискевич Т.С.</b> Формирование профессиональной направленности студентов посредством развития творческого мышления .....	183
<b>Павлюкович М.С.</b> Межличностные конфликты подростков и пути их разрешения: теоретический аспект .....	185
<b>Пивоварчик Т.Б.</b> Уровневая оценка сформированности жизненных навыков обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями .....	188
<b>Писарук Г.В., Лисовская Т.В.</b> К изданию пособия «Основы теории и практики преподавания в современном вузе» .....	190
<b>Понятовская Е.Д.</b> Иллюстрирование литературных произведений на уроках ИЗО в начальных классах .....	193
<b>Попрядухина Н.Г.</b> Ценностные ориентации младших школьников .....	195
<b>Прохоров Д.И.</b> Реализация конструктивистского подхода к обучению учащихся учреждений общего среднего образования математике .....	198
<b>Радачук Е.И.</b> Специфика воспитания детей в многодетной семье .....	201
<b>Ревенько И.М., Дышко Я.В.</b> Охрана детства в Республике Беларусь: теоретический аспект .....	203
<b>Румачик А.В.</b> Теоретические предпосылки предупреждения насилия в среде младших школьников .....	200
<b>Северин А.В.</b> Генезис концепции перцептивных действий как задача возрастного развития юношей .....	208
<b>Секержицкая А.С.</b> Инклюзивное образование как одна из приоритетных задач мировой образовательной системы .....	211
<b>Семенкова Е.А.</b> Совершенствование образовательной политики в условиях инклюзивного образования .....	213
<b>Сивашинская Е.Ф.</b> Особенности мышления детей с нарушениями аутистического спектра в контексте их образовательных потребностей .....	217
<b>Сида Е.Н.</b> Теоретические проблемы билингвизма .....	219
<b>Силюк Л.А.</b> Профилактика насилия среди младших подростков в условиях сельской школы .....	221
<b>Симонович А.А., Макаревич Ю.М.</b> Художественная мозаика как средство эстетического развития учащихся на уроках изобразительного искусства .....	224
<b>Соколова Т.В.</b> Особенности организации волонтерской деятельности будущих специалистов по социальной работе в контексте формирования их социального интеллекта .....	226
<b>Ткачук А.М.</b> Социально-педагогическая работа с детьми – жертвами жестокого обращения и насилия в семье .....	229
<b>Трацевская А.В.</b> Самостоятельная работа как компонент подготовки студентов к профессиональному самообразованию .....	231

<b>Холецкая Н.М.</b> Формирование социальной компетентности дошкольников в процессе их участия в театрализованной деятельности .....	234
<b>Хроколов В.А.</b> Психолого-педагогические аспекты подготовки вновь принятых работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям .....	236
<b>Церкович И.А.</b> Волонтерская деятельность в контексте формирования социальной компетенции у будущих специалистов по социальной работе .....	239
<b>Чернышева Л.В.</b> Междисциплинарные связи в преподавании химических дисциплин в медицинском вузе .....	242
<b>Чернышева Л.В., Валенков А.М.</b> Моделирование химико-медицинских процессов при обучении общей химии в медицинском вузе .....	244
<b>Чеховская Д.В.</b> Возрастные особенности темперамента школьников .....	247
<b>Чикова И.В.</b> К вопросу нарушений эмоционального развития дошкольников в процессе первичной социализации .....	249
<b>Чугунов С.В., Чугунова Э.В.</b> Применение комплексных задач на факультативных занятиях по физике в средней школе .....	251
<b>Шарабайко О.Г.</b> Авторский интерактивный электронный образовательный продукт: сущность понятия .....	253
<b>Шевчук Е.П.</b> Особенности формирования ценностных ориентаций студентов в гуманитарной среде университета .....	256
<b>Шляжко А.А.</b> Применение технологии развития критического мышления в процессе обучения иностранному языку учащихся колледжа .....	258
<b>Штык К.Г.</b> История белорусского пейзажа в акварельной живописи .....	261
<b>Щербакова Ю.С.</b> Модуль как комплекс средств обучения и воспитания младших школьников .....	264
<b>Якуш Е.И.</b> Условия формирования ценностного отношения к избранной профессии в образовательном процессе вуза .....	266
<b>Ярмолюк И.Ю.</b> Развитие гражданских компетенций учащихся колледжа в процессе обучения иностранному языку: теоретический аспект .....	269
<b>Яцук С.Л.</b> Влияние агрессивных сценариев на поведение старшеклассников .....	271

*Научное издание*

## ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов конференции

Подписано в печать 05.12.2018. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 16,16. Уч.-изд. л. 20,58. Тираж 70 экз. Заказ № 476.

Издатель и полиграфическое исполнение:

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/55 от 14.10.2013.

Ул. Мицкевича, 28, 224016, Брест.

2. Краснова, О. Б. Энциклопедия искусства Древнего мира / О. Б. Краснова. – М. : ОЛМА-ПРЕСС. Образование, 2002. – 352 с. : ил.

3. Полевой, В. М. Популярная художественная энциклопедия / В. М. Полевой. – М. : Совет. Энцикл., 1986. – 880 с.

4. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский – СПб. : СОЮЗ, 1997. – 96 с.

5. Козлов, В. И. Модель специалиста – учителя изобразительного искусства : монография / В. И. Козлов. – М. : Прометей, 2001. – 207 с.

6. Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Науч.-метод. учреждение «Нац. ин-т образования» М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 12.10.18.

**Т.В. СОКОЛОВА**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Современная социокультурная ситуация предъявляет требования комплексного изучения и решения социальных проблем общества. Определяющим фактором успешности будущего специалиста по социальной работе в деле оказания помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, является его качественная профессиональная подготовка, основу которой составляет формирование социального интеллекта обучающегося. Развитие способности понимать себя, других людей и прогнозировать межличностные события; способности понимать поведение окружающих людей (их мотивы, цели), прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах; умения продуктивно взаимодействовать с другими людьми, демонстрировать включенность в социальные отношения, являются доминирующими в профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе и составляют основу понятия «социальный интеллект», а также способствует их эффективной профессиональной деятельности [1].

Решение образовательной задачи по формированию социального интеллекта будущих специалистов по социальной работе может быть обеспечено вовлечением обучающихся в волонтерскую деятельность. Являясь связующим звеном между теоретическим обучением будущих специалистов по социальной работе и их практической подготовкой, включая в себя педагогическую и психологическую составляющие будущей профессиональной деятельности студентов данного профиля, добровольчество решает психолого-педагогические проблемы формирования социального интеллекта студентов [2].

Волонтерство как социально значимая деятельность, направленная на оказание добровольной, безвозмездной помощи людям, создает условия для «проживания» студентами ситуаций, которые способствуют формированию у них новых

знаний и социального опыта. Участие будущих специалистов по социальной работе в волонтерской деятельности обеспечивает необходимый уровень личностного включения обучающихся в образовательный процесс, открывая перспективы формирования их социального интеллекта и профессиональной направленности; овладения способами профессионального труда.

Волонтерская деятельность при подготовке будущих специалистов по социальной работе позволяет организовать интерактивный процесс, процесс взаимодействия и взаимовлияния, процесс самопознания, в основе которого лежит личный опыт каждого из участников. Интерактивное взаимодействие студентов-волонтеров и преподавателей в рамках осуществления добровольческой деятельности дает возможность применения многочисленных технологий, где особое место занимают интерактивные методы, которые предполагают совместное обучение, где и педагоги и студенты становятся субъектами данного процесса. Преподаватель выступает в роли более опытного организатора деятельности, все участники которой взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение [1]. Применение интерактивных форм в организации волонтерской деятельности студентов позволяет будущим специалистам по социальной работе анализировать свои реакции и реакции других, оценивать коммуникативные умения, изменять и осознанно усваивать безопасные модели поведения в различных жизненных ситуациях.

К основным интерактивным формам организации добровольческого труда будущих специалистов относятся: обучающие тренинги, флеш-мобы, тематические акции, распространение информационных материалов, фильмогруппы, видеолектории, дискуссии и дебат-клубы, форум-театры и интерактивные театральные постановки, социальные проекты, творческие задания, обучающие игры.

Помимо вышеуказанных форм организации волонтерской деятельности студентов наиболее эффективными новыми формами интерактивного взаимодействия с молодежью в образовательном пространстве Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, по нашему мнению, являются: квест-представления для учащихся школ города, организованные студентами-волонтерами университета; стратегические сессии и синектика.

Квест-представления для школьников, включающие проведение сказочного костюмированного спектакля, выполнение интерактивных заданий детьми и анимационную поддержку учащихся школ студентами-волонтерами: встреча группы детей в школе; знакомство с детьми в игровой форме; проведение музыкальных викторин, шарад, загадок для детей в автобусе по ходу движения; социально-педагогическое сопровождение детей по ходу экскурсии на агробиостанции (оказание помощи детям в выполнении заданий, решение социально-бытовых вопросов учащихся школ, консультации). Организация таких квест-представлений направлена на формирование компонентов социального интеллекта будущих специалистов (коммуникативных умений, умений продуктивно взаимодействовать с детьми разных возрастных групп, умений работать в команде и др.).



Значимой в формировании социального интеллекта будущих специалистов по социальной работе является «стратегическая сессия» – это форма групповой работы, направленная на совместную разработку стратегически значимых решений по поставленной социальной проблеме [3]. Целями стратегических сессий являются: разработка стратегии реализации проекта, мероприятия; поиск и проработка решения для выхода из трудной ситуации (случившейся или ожидаемой); обеспечение единого видения относительно ситуации, принимаемых решений, планов (случаи, когда стратегическая сессия преследует прежде всего цель командообразования); приращение знаний о каком-либо вопросе или изменение отношения к какой-либо теме (это случаи, когда стратегическая сессия связана с учебными или пропагандистскими целями).

Синектика – коллективная творческая деятельность и учебное исследование, основанные на целенаправленном использовании интуитивно-образного, метафорического мышления участников. Объединение разнородных элементов, построенное на аналогии. Используются: прямая аналогия (а как решаются подобные задачи?); личная или эмпатическая аналогия (представь, что ты... что бы ты мог сказать о...); символическая аналогия (выражает суть задачи в виде символов); фантастическая аналогия (как бы эту проблему решили сказочные герои и др.) [4].

Использование интерактивных методов и форм в организации волонтерской деятельности будущих специалистов по социальной работе позволяет сделать процесс их профессиональной подготовки более разноплановым. Приобщение студентов к решению актуальных социально значимых проблем, к участию в реализации программ пропагандистской и профилактической направленности способствует формированию у них социальной активности, способности понимать другого человека и самого себя, преодолевать стереотипные представления о ролевых позициях различных партнеров, искать и находить ресурсы собственного личностного совершенствования, способствовать развитию аналитического типа мышления, личностной рефлексии, отзывчивости, ответственности, коммуникативных способностей, внимательного, чуткого отношения к другим людям; позволяет распознавать чувства и желания клиентов, прогнозировать их поведение, т. е. развивать свой социальный интеллект.

#### Список используемой литературы

1. Соколова, Т. В. Формирование социального интеллекта будущих специалистов по социальной работе средствами волонтерской деятельности : учеб.-метод. пособие / Т. В. Соколова ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2018. – 71 с.
2. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности : монография / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2016. – 267 с.
3. Организация работы с молодежью: методы, формы, технологии в современных условиях : монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. – Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2017. – 152 с.
4. Козлов, Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н. И. Козлов. – Екатеринбург, 1997. – 289 с.