

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 15–16 ноября 2012 года



Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2013

РЕПОЗИТОРИЙ БрГУ

УДК 316.354

Т.В. СОКОЛОВА

Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

В условиях научно-технического прогресса непрерывно изменяются потребности общества в профессиональных кадрах, выдвигаются определенные требования к структуре профессиональных намерений молодежи, ориентированной на получение профессий высшей квалификации. Поэтому исключительно актуальной является проблема профессионального становления студентов.

Современное общество испытывает потребность в мобильных специалистах, готовых оказывать профессиональную помощь различным категориям граждан, в том числе и незащищенным слоям населения. В связи с этим исключительно актуальным остается вопрос формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.

В современной психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к определению профессиональной направленности.

Так, некоторые ученые профессиональную направленность рассматривают как принцип совершенствования профессионального образования, реализация которого, по их мнению, позволяет решить проблему превращения научных знаний в профессиональные, стимулирует интерес к общеобразовательным знаниям, обеспечивает профессиональную мобильность студентов. Авторы утверждают, что принцип профессиональной направленности является системообразующим в обучении общеобразовательным предметам и обеспечивает: а) дифференциацию образования; б) соединение интеграционных и дифференцирующих процессов в образовании; в) реализацию гуманистических идей в преподавании дисциплин, учитывающую мотивы, интересы обучающихся (С.В. Слинкин, В.Ф. Слинкина).

Т.В. Зобина профессиональную направленность определяет как образование динамическое, подверженное изменениям за годы обучения в вузе, которая выражается в целях, мотивах, потребностях, ценностных ориентациях, интересах, идеалах, убеждениях человека, в его склонности и готовности заниматься профессиональной деятельностью. Динамика профессиональной направленности, по ее мнению, обуславливается особенностями

ми организации учебно-профессиональной деятельности на факультетах, причем важнейшим фактором влияния на формирование профессиональной направленности оказывает практика студентов [1, с. 56].

С.П. Миронова профессиональную направленность представляет как профессиональную самоидентификацию и понимает ее как мыслительный процесс сознательного или бессознательного самоотождествления личности с другим человеком (носителем идеального образа профессионального Я), образцом (образом педагога, например, социального, представленным в государственном образовательном стандарте), как приписывание себе характеристик какой-либо профессиональной группы. В процессе профессиональной идентификации, по мнению автора, происходит определение студентом собственного профессионального Я [2, с. 18].

А.Н. Сендер в своем исследовании определяет профессиональную направленность как интеграцию намерений стать учителем, интересов и склонностей к педагогической деятельности, мотивацию выбора и получения профессии [3, с. 9].

Позиции вышеуказанных авторов позволяют рассматривать данное понятие как систему преобладающих мотивов профессиональной деятельности, интересов, установок, склонностей, профессиональных намерений, профессионального саморазвития. Наряду с этим профессиональная направленность представлена учеными и как принцип обучения в вузе, который актуализируется при структурировании содержания, технологии обучения, развитии мотивации к выбранному виду деятельности и т. п., которая задает ей тон, стиль, способствует формированию активности студентов в овладении профессией.

Специфика будущей профессиональной деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля заключается в знании идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умении следовать им; в умении оказывать квалифицированную социально-психологическую и педагогическую помощь детям из неблагополучных семей, детям-сиротам, лицам с особенностями в развитии, подросткам с девиантным поведением, одиноким престарелым людям; в умении принимать неординарные решения и нести ответственность за свои действия и поступки; в способности к социальному взаимодействию, ориентированному на гуманистические ценности.

Возрождение гуманистической традиции, переориентация на человека и его развитие определяют возможности формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности, поскольку именно включение студентов в добровольческий труд заставляет их по-иному относиться к людям и их проблемам, что, безусловно, формирует потребность глубинных

позитивных изменений в нравственном, социальном и профессиональном развитии студентов.

Рассматривая волонтерство как квазипрофессиональную деятельность, поскольку она гуманистична и способствует приобретению студентами профессионального опыта взаимодействия с различными социальными институтами и целевыми группами, мы полагаем, что доминирующим при осуществлении добровольческого труда в контексте профессиональной подготовки студентов является понимание его как возможности осуществления непрерывной практики будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. Это способствует развитию у них практических навыков работы с различными категориями населения, актуализирующих творческое мышление, самостоятельность суждений и действий, рефлексивные навыки.

Волонтерская деятельность, проводимая Клубом волонтеров университета «Академия добровольчества» (далее Клуб), созданным в учреждении образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» на социально-педагогическом факультете в 2010 году, реализуется посредством использования разработанной методики формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, в которой наиболее ярко представлен технологический компонент, осуществляемый в три этапа: мотивационный, ориентировочно-деятельностный, оценочный. Содержание деятельности Клуба в рамках технологического компонента структурировано по основным направлениям: организационно-методическая поддержка добровольческой деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля; научно-исследовательское сопровождение волонтерской деятельности; операционно-деятельностное и информационное направление волонтерской деятельности студентов; оценочно-результативное обеспечение волонтерства.

Первый этап – мотивационный, в основу которого легли положения теории деятельности А.Н. Леонтьева, в связи с чем проблема формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности опосредована развитием мотивационной сферы, их интересов, склонностей, намерений, самооценки студентов, необходимостью повышения уровня их осведомленности о волонтерской деятельности. Целью этого этапа стало формирование у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля мотивации и позитивного эмоционального отношения к профессиональной деятельности посредством их участия в волонтерской деятельности. Цель конкретизировалась в следующих задачах:

- выявить интересы, склонности, ценностные ориентации, направленность личности и отношение студентов к будущей профессии и волонтерской деятельности;

- разработать и реализовать систему мероприятий по вовлечению будущих специалистов социально-гуманитарного профиля в волонтерскую деятельность;

- определить основные направления волонтерской деятельности, по которым в дальнейшем будет осуществляться работа студентов-волонтеров по формированию их профессиональной направленности, разработать содержание их деятельности.

Второй этап – ориентировочно-деятельностный, психолого-педагогическим основанием которого также стала теория деятельности А.Н. Леонтьева, которая предполагает развитие мотивационной сферы, уровня самооценки обучающихся и осведомленности студентов о волонтерской деятельности как средстве формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. В связи с этим волонтерская деятельность рассматривается как специальная деятельность, которая имеет свой мотив – мотив самосознания и нравственного самосовершенствования, присвоения личностных смыслов (переживание повышенной субъективной значимости предмета, действия или события, оказавшейся в поле действия ведущего мотива), где главной смыслообразующей функцией выступает лишь ведущий мотив (потребность помогать людям). Целью этого этапа стало формирование профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля посредством осуществления ими волонтерской деятельности. Задачи второго этапа:

- провести информационно-образовательную работу с участниками волонтерского движения по вопросам профессионального оказания помощи целевым группам (людям, находящимся в трудной жизненной ситуации), развития профессионально значимых качеств и умений, мотивационно-потребностной сферы, интересов и склонностей будущих специалистов социально-гуманитарного профиля посредством участия их в добровольческой деятельности;

- разработать содержание и определить основные направления, формы и методы осуществления волонтерской деятельности;

- реализовать комплекс мероприятий, направленный на формирование профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.

Третий этап – оценочно-результативный. Он позволяет оценить эффективность проведенной работы по формированию профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля

средствами волонтерской деятельности, определить ее сильные и слабые стороны, наиболее эффективные из используемых форм и методов работы. Целью третьего этапа стало осуществление оценки эффективности реализации комплекса мероприятий по формированию профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности. Задачи данного этапа следующие:

- совместно с участниками экспериментальной группы подвести итоги проведенной работы, получить «обратную связь»;
- определить итоговый уровень развития потребностно-мотивационной сферы, самооценки студентов, их интересов и склонностей, ценностных ориентаций, профессиональной направленности личности;
- проанализировать полученные результаты и проследить динамику формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности;
- стимулировать дальнейшее участие студентов в разных видах волонтерской деятельности.

Таким образом, вышеуказанная организация волонтерской деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, включающая в себя структурирование содержания учебных дисциплин специального блока учебного плана, организацию проектной деятельности студентов, тренингов, семинаров, фильмогрупп, ролевых игр, акций, викторин, способствует развитию ведущих мотивов деятельности обучающихся, самосознания и нравственного самоусовершенствования, где формирование профессиональной направленности становится личностным смыслом студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акмеологические проблемы подготовки преподавателей : сб. науч. тр. / отв. ред.: Н.В. Кузьмина, Е.С. Гуртова. – М. – Шуя : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, ШГПУ, 1998. – Вып. 1. – 184 с.
2. Миронова, С.П. Профессиональная идентификация личности в современном образовательном пространстве : монография / С.П. Миронова. – М. : Высшая школа, 2008. – 161 с.
3. Сендер, А.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов педвуза : монография / А.Н. Сендер. – Минск : БДПУ, 1998. – 138 с.

СОДЕРЖАНИЕ

И.А. Акуленко. К вопросу о формировании субъектного опыта методической деятельности у будущих учителей математики профильной школы.....	3
Е.А. Башаркина, Г.В. Липовка. Технологические аспекты организации учебного процесса в высшей школе.....	8
В.Б. Башук. Профильное образовательное пространство лица как условие формирования ключевых компетентностей выпускников.....	13
Л.Д. Белехова, В.М. Раубо, И.В. Мацкевич. Использование инновационных образовательных технологий в БГАТУ при подготовке инженерных кадров для АПК.....	18
П.В. Бельчев, Т.Ф. Бельчева. Интерактивная доска как средство реализации дидактических принципов в современной школе.....	22
И.Н. Богатырёва, О.Н. Коломиец. Использование диалоговой технологии в обучении математике.....	27
Н.В. Бровка, Д.И. Прохоров. Некоторые принципы разработки компьютеро-ориентированного обеспечения внеклассной работы учащихся по математике.....	30
П.М. Бурак, П.А. Водопьянов. Стратегические принципы моделирования инновационных заказов в развитии вузовского образования.....	35
И.А. Василенко. Измерение познавательного интереса на уроках математики.....	41
А.А. Воробьева, В.В. Малаховская, М.А. Скрабатун. Мультимедийные лекции в преподавании начертательной геометрии.....	44
Л.Л. Гальперина, С.М. Гурская. Использование приемов НЛП для развития навыков бесконфликтного общения.....	47
Т.Н. Гнитецкая, Е.В. Карнаухова, Е.Б. Иванова. Портфолио в университетском образовании.....	49
Т.Л. Горностай. Идеи Д. Локка о нравственном воспитании детей дошкольного возраста как основа современных воспитательных технологий.....	53
Л.Д. Грушова, А.В. Бурак. Информационные технологии в обучении иностранному языку на неязыковых факультетах.....	58
Т.Я. Довга. Информационная компетентность учащихся как следствие внедрения новых информационных технологий в образовании.....	63
Т.М. Житомирская. Некоторые поликультурные аспекты внедрения авторского элективного учебного курса в условиях информационно-коммуникативной педагогической среды.....	68
Р.В. Загоруйко, Д.Т. Дубаневич. Научные школы и направления в разработке образовательных технологий.....	73

Г.И. Зайчук. Использование информационных технологий при изучении курса по экологическому праву.....	76
О.А. Иванова. Проектирование творческого учебного занятия как новой формы развития личностного потенциала.....	81
Ю.А. Иванов. Мультимедийные презентации в структуре информационных технологий.....	87
Г.Н. Казаручик. Рефлексия в педагогическом процессе учреждения высшего образования.....	92
И.В. Калачева. Современные образовательные технологии в преподавании психологических дисциплин.....	97
А. Клим-Климашевська, Е. Ягелло. Инновации в преподавании иностранного языка в детском саду.....	101
А.В. Климович. Дистанционное обучение как форма работы с высокомотивированными учащимися.....	107
И.Е. Климович. Компьютерное тестирование как средство контроля при обучении чтению специальной литературы на английском языке.....	112
С.А. Климук. Некоторые аспекты использования технологии модульного обучения информатике в университете.....	116
Т.Н. Ковалевич. Информационные технологии как средство создания единого образовательного пространства.....	120
Т.А. Ковальчук, С.Н. Северин. Модели развития профессиональной компетентности педагогов университета в контексте корпоративного образования.....	123
Л.В. Кондрашова. Целеполагание как составляющее звено подготовки современного специалиста в условиях университета.....	127
Н.Н. Кондрашов. Технология ролевой деятельности как средство повышения продуктивности образовательного процесса университета.....	131
Н.Д. Корчалова. Педагогическая аппликация семиотического измерения информатизации образования.....	134
О.П. Крусъ. Технология «Не смейтесь надо мной»: востребованная инновация в сфере гуманитарного образования.....	139
Р.Е. Лакишик. Технология педагогических мастерских в опережающей подготовке будущих учителей.....	143
З.С. Левчук. Педагогические технологии как условие инноваций в образовании.....	147
М.В. Лочмелис. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций обучающихся.....	151
И.Д. Лукьянчик. Проектное обучение: «Экологически грамотный потребитель».....	158
С.А. Марзан, А.Н. Сендер, Н.Н. Сендер. Основные подходы к проектированию электронных учебно-методических комплексов.....	161

И.Г. Матыцина. Технологии формирования корпоративной культуры у студентов университета.....	164
Л.В. Михайловская, В.Ю. Шляхтун. Система организации научно-исследовательской работы курсантов.....	167
М.П. Михальчук. Компьютерные технологии как средство информационного обеспечения образовательного процесса.....	171
Т.С. Нестеренко. Информационно-коммуникационная компетентность как ориентир учащихся начальных классов в информационном пространстве.....	175
Е.А. Никитина. Инновационные технологии как средство формирования полноценной учебной деятельности у младших школьников.....	180
С.С. Новашинская. Повышение эффективности обучения учащихся решению геометрических задач с использованием электронных средств обучения.....	185
Д. Прима. Аксиологические ориентиры формирования правовой культуры личности.....	188
Е.Н. Рогановская. Полидидактическая технология – основа дидактического проектирования информационно-образовательной среды.....	191
В.И. Савченко. Использование тестов в определении уровня сформированности объемно-пространственных представлений у студентов специальности дизайн.....	196
В.В. Савчук. Методологические подходы к прогнозированию качества дидактических систем вуза.....	202
А.Н. Сендер. Формирование корпоративной культуры организации.....	207
И.М. Смирнова. Некоторые аспекты использования мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе Измайловского государственного гуманитарного университета.....	212
Е.И. Снопкова. Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования: рефлексивный анализ инновационного опыта.....	217
Т.В. Соколова. Профессиональная подготовка будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности: технологический компонент.....	222
М.С. Строчук. Сравнительная педагогика как компонент поликультурного образования будущих учителей.....	227
Е.В. Терещенко. Технология автономного изучения иностранного языка как инновационная форма самостоятельной деятельности студентов.....	230
Д. Томчишин, С. Никитин. E-LEARNING как форма дистанционного образования.....	234

А.М. Труханенко. Развитие креативности старшеклассников средствами тестового контроля в процессе изучения информатики.....	238
Б. Туманова. Роль партнеров, не имеющих инвалидности, в обучении плаванию для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями.....	245
В.И. Тынный. Педагогические условия формирования готовности будущих экономистов к самообразовательной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий.....	249
Т.П. Уласевич. Повышение качества подготовки студентов заочной формы обучения на основе компьютерных технологий.....	254
Т.В. Фурсикова. Взаимосвязь компьютерных и традиционных технологий при изучении изобразительного искусства.....	258
Б.Н. Чаговец. Инновационная направленность системы методической работы лица на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.....	263
Е.П. Шевчук. Возможности интерактивных педагогических технологий в формировании ценностных ориентаций старшеклассников на этапе профессионального самоопределения.....	268
Н.А. Шимбаревич. Портфолио как метод оценивания учебных достижений студентов на занятиях по композиции.....	272
Е.И. Якуш. Использование технологии «Метод проектов» в профессиональной подготовке.....	274
Э.Е. Якушева, Л.Е. Тригорлова. Опыт организации дистанционного обучения химии слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки.....	279