

Е. И. ЯКУШ

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени
А. С. Пушкина

ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ (ПОКОЛЕНИЕ 3+) (НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)

Современное общество переживает ответственный исторический этап – становление рыночных отношений, который связан не только с экономическими реформами, но и с изменением всей системы социальных отношений, образа жизни людей, их ценностных ориентаций, мотивации социального и трудового поведения. Рост конкуренции на внешних и внутренних рынках неизбежно вызывает возрастание требований к специалистам, их квалификации, профессиональной активности и трудовой культуре. От уровня подготовки кадров в определяющей степени зависит успешность решения задач в социальной сфере. Все это требует новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Новое поколение учебных планов по специальностям высшего образования направлено на решение следующих задач: обеспечение качества и конкурентоспособности высшего образования; обеспечение фундаментальности, практико-ориентированности и актуальности содержания подготовки; обеспечение связи с рынком труда и возможности оперативно реагировать на его запросы; предоставление учреждениям образования дополнительных возможностей для оперативного обновления содержания образования; создание правовых условий для расширения и диверсификации академической мобильности; создание правовых условий для организации сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.

Для специальностей высшего образования I ступени (общего высшего образования) разрабатываются следующие перечни компетенций: универсальные, базовые профессиональные и специализированные.

На основе разработанных перечней компетенций определяются перечни учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование соответствующих компетенций. Для специальностей высшего образования разрабатываются перечни учебных дисциплин (модулей) государственного компонента и перечни учебных дисциплин (модулей) компонента учреждения образования. Соотношение объемов государственного компонента и компонента учреждения образования в учебных планах для специальностей высшего образования I ступени (общего высшего образования) составляет 35–55 % и 45–65%.

Учебные дисциплины государственного компонента обеспечивают формирование универсальных компетенций и базовых (углубленных) профессиональных компетенций, а учебные дисциплины и модули компонента учреждения образования - специализированных компетенций. Перечень универсальных компетенций, формируемых учебными дисциплинами (модулями) государственного компонента, может быть дополнен универсальными компетенциями, формирование которых обеспечивают учебные дисциплины компонента учреждения образования. Универсальные компетенции могут формироваться как отдельными учебными дисциплинами (модулями), так и технологиями преподавания и обучения (проблемное обучение и др.).

Вариативная часть модулей (компонент учреждения образования) определяет расширение прав и ответственности учреждения высшего образования за содержание образования, непосредственную вариативность образовательной программы. Вариативная часть модулей обуславливает, в том числе, профилизацию образовательной программы высшего образования. Вариативная часть модулей может разделяться на две группы: обязательные модули вариативной части, которые определяют профилизацию образовательной программы; модули по выбору, которые обеспечивают формирование дополнительных компетенций. В пределах вариативной части модулей (в том числе обязательных) студентам можно предоставить право самостоятельного определения индивидуальной образовательной траектории.

При проектировании учебных планов для выражения трудоемкости изучения учебных дисциплин, модулей, прохождения практик и других видов деятельности студентов применяются только целые числа. При этом необходимо учитывать, что трудоемкость учебного года составляет 60 зачетных единиц (кредитов), а трудоемкость семестра, как правило, - 30 зачетных единиц [1].

При проектировании в учебных планах компонента УВО особое внимание должно уделяться такому аспекту как практикоориентированность. Это предполагает: согласование учебных программ по запланированным дисциплинам с представителями базовых организаций и других заказчиков кадров; привлечение к реализации образовательного процесса специалистов-практиков для проведения лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий, для рецензирования дипломных работ, магистерских диссертаций. При реализации запланированных дисциплин с учетом профессиональной направленности как по дисциплинам государственного компонента учебных планов, так и компонента УВО и дисциплин специализации особое внимание уделить обеспеченности учебно-методическими

комплексами и другой учебной литературой, разработанной преподавателями университета.

Необходимы новые подходы при организации взаимодействия с филиалами кафедр: проведение учебных занятий на базе филиалов кафедры, прохождение практик студентами на базе филиалов кафедр, подготовка курсовых, дипломных работ, магистерских диссертаций.

Анализ действующих учебных планов, организации образовательного процесса в настоящее время показал слабые места в организации практикоориентированного аспекта. С этой целью на заседаниях кафедр по вопросу проектирования новых учебных планов совместно с представителями базовых организаций обсудили возможность включения практикоориентированных дисциплин.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nihe.bsu.by/images/norm-c/norm-doc/nd_metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-novykh-ostandartov-i-uch-planov-pokolenie-3.pdf. – Дата доступа: 01.03.2019.