

имеет возможность разгадывать кроссворды, чайнворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения, не дожидаясь очереди в группе [2, с. 14].

Сфера применения компьютера в обучении иностранным языкам необычно широка. Компьютер может быть эффективно использован для ознакомления с новым языковым материалом, новыми образцами высказываний, а также с деятельностью общения на иностранном языке. На этапе тренировки и на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений компьютер может быть использован в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей обучаемых.

Он может создавать оптимальные условия для успешного освоения программного материала: при этом обеспечивается гибкая, достаточная и сильная нагрузка упражнениями всех учеников в группе. Кроме того, трудно переоценить роль компьютера как средства осуществления контроля над деятельностью учащихся со стороны учителя, а также как средства формирования и совершенствования самоконтроля. В затруднительных случаях компьютер позволяет ученику получать необходимые сведения справочного характера за короткий промежуток времени.

Правильно организованная работа учащихся с онлайн-ресурсами способствует росту их познавательного и коммуникативного интереса, а также содействует активизации и расширению возможностей самостоятельной работы учащихся как на уроке, так и во внеурочное время.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воевода, Е. В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам / Е. В. Воевода // Высшее образование в России. – 2009. – № 9. – С. 110–114.
2. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера / Т. В. Карамышева. – СПб, 2001. – 212 с.

Д. А. СТАРОВОЙТОВА

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени
А. С. Пушкина

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ POWERPOINT- ПРЕЗЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков предоставляет много возможностей для организации

учебной деятельности студентов. Формированию у будущих специалистов умений педагогического проектирования (осуществления педагогической диагностики, педагогического целеполагания, конструирования содержания обучения и методического инструментария, проектирования педагогического процесса как системы, осуществления рефлексии) способствует целый ряд программ и приложений: MyTestXPro, Hot potatoes, формы и документы Google, LearningApps.org, Microsoft Office PowerPoint и др. Использование возможностей программы PowerPoint пакета Microsoft Office, как показывает практика, целесообразно в процессе аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Отметим, что конструирование содержания обучения с последующим представлением его в виде PowerPoint-презентации как комплекс методических приемов входит в процессуальный компонент модели формирования исследуемых умений у будущих преподавателей иностранных языков. Покажем, как осуществляется работа студентов 3–4 курсов с PowerPoint-презентациями на факультете иностранных языков Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина в целях формирования у них умений педагогического проектирования.

Программа PowerPoint позволяет создавать презентации с текстовой информацией, изображениями, аудио- и видеоматериалами. На слайдах могут также размещаться ссылки на подготовленные студентами и представленные на сайте www.podomatic.com подкасты, разработанные в приложении Web 2.0 LearningApps.org упражнения, а также другие учебные материалы (например, тексты), созданные в процессе педагогического проектирования с использованием возможностей современных ИКТ (сервиса Telegraph, приложений Google и др.). До освоения возможностей программы PowerPoint студентов следует ознакомить с требованиями, которые предъявляются к разработчикам презентаций. Для этой цели в созданном нами учебном сообществе социальной сети «ВКонтакте» (закрытой группе) размещается ниже представленный информационный блок.

Kurze Information

Vier Dinge, die für den Erfolg maßgebend sind: Einfachheit, Struktur, Prägnanz und Anregung.

Aufbau einer Präsentation

■ Einleitung ■ Hauptteil ■ Abschluss

Bei der *Einleitung* muss man Interesse und Aufmerksamkeit der Schüler(innen) wecken, die Ziele nennen und die Gliederung der Präsentation vorstellen. Im *Hauptteil* werden relevante Facetten des Themas beleuchtet. Dabei muss man immer die Zielsetzung im Auge behalten. Der Aufbau richtet sich nach Zielgruppe und Thema. Z.B. vom Bekannten zum Unbekannten, vom Überblick zum Detail, linear in zeitlicher/logischer Reihenfolge, bewusst abwechslungsreich usw. Der *Schluss* rundet die Präsentation ab. Mögliche Ziele beim Abschluss sind folgen-

de: Kernaussagen im Gedächtnis verankern; Meinung beeinflussen, überzeugen; neugierig machen, motivieren; Diskussion anregen.

Fünf Phasen bei der Erstellung einer Präsentation

■ Sammeln ■ Auswählen ■ Gewichten ■ Strukturieren ■ Gestalten

Beim *Sammeln und Auswählen* muss man immer die Zielsetzung vor Augen haben und ein großes Quellen-Spektrum einbeziehen. Muss-Soll-Kann-Methode eignet sich gut zum *Gewichten* der ausgewählten Inhalte. Die Inhalte werden eingeteilt in: a) Muss-Informationen, die zum Verständnis notwendig sind (Überschriften, Folientext); b) Soll-Informationen, die das Verständnis erleichtern (Grafik, Bilder, mündliche Erläuterungen); c) Kann-Informationen, die fakultativ sind (Zusatzfolien). Beim *Strukturieren* sind die folgenden Dinge zu beachten: Aufbau der Präsentation sorgfältig wählen, Gliederung an der Zielsetzung orientieren, ausgeglichen gliedern, Spannungsbogen aufbauen, roten Faden erkennbar machen. Bei *der Gestaltung* der Präsentation gelten die folgenden Regeln:

- 1) Folien ansprechend und eingängig;
- 2) nicht überfrachten;
- 3) sorgfältig gewählte Stichpunkte – Telegrammstil;
- 4) ansprechendes Layout (einheitliches Folienlayout);
- 5) Animation sparsam verwenden;
- 6) Bilder zweckmäßig einsetzen.

Alle Präsentationen sollten so fehlerfrei wie möglich sein. Die Schriftgröße und der Zeilenabstand sollten passend gewählt werden.

Typische Fehler bei der PowerPoint-Präsentation:

- zu viel Text auf den Folien;
- Rechtschreibfehler;
- Verschönern (Farben, Schriftarten, Bilder) ohne Sinn und Zweck;
- zu viele Spezialeffekte.

Quellenverzeichnis: 1. Anleitung zur Erstellung einer Präsentation [Elektronische Ressource]. – URL: https://www.fernuni-hagen.de/imperia/md/content/bwl-informationsmanagement/anleitung_praesentation_v02.pdf. – Abrufdatum: 16.12.2018. 2. Checkliste zu Präsentationen mit Power-Point [Elektronische Ressource]. – URL: https://www.polsoz.fu-berlin.de/soziologie/studium/master/download_files/Hinweise-Praesentationen-mit-Power-Point.pdf. – Abrufdatum: 16.12.2018.

После изучения выше представленного учебного материала студенты приступают к решению конкретных задач, связанных с конструированием содержания обучения и его последующим представлением в виде PowerPoint-презентации. Например:

1. Konstruieren Sie den Lernstoff und stellen Sie ihn in der PowerPoint-Präsentation im System dar. Erweitern Sie dabei die Kenntnisse Ihrer Mitstudie-

renden zum Thema „Sportarten“. / Сконструируйте учебный материал и представьте его в системе в виде PowerPoint-презентации. Расширьте при этом знания однокурсников по теме «Виды спорта».

2. Konstruieren Sie den Lernstoff und stellen Sie ihn in der PowerPoint-Präsentation im System für die Deutschstunde dar. Wählen Sie die Klasse und das Thema Ihrem Wunsch nach. Das Unterrichtsziel ist das System von Kenntnissen zum Thema «...» bei Schüler(inne)n zu formieren. / Сконструируйте учебный материал и представьте его в системе в виде PowerPoint-презентации для урока немецкого языка (тема и класс на выбор). Цель занятия – сформировать систему знаний обучающихся по теме «...».

Студенты осваивают содержательные блоки учебных дисциплин («Практика устной и письменной немецкой речи», «Профессиональная лексика немецкого языка», «Культура стран изучаемого языка» и др.), работая над PowerPoint-презентациями. В процессе подготовки презентации будущие преподаватели учатся выделять ключевые слова по теме, находить материал по ключевым словам, обрабатывать, анализировать и систематизировать материалы, предлагаемые в печатных изданиях и сети интернет. Сначала презентации по изучаемым темам готовятся для односторонних групп. Далее будущие преподаватели иностранных языков анализируют учебные программы, календарно-тематическое планирование, учебные пособия по немецкому языку для обучающихся учреждений общего среднего образования (авторы А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович) и после этого создают PowerPoint-презентации для обучающихся разных классов.

Работа с подготовленными PowerPoint-презентациями осуществляется в процессе аудиторных занятий. Студенты представляют сконструированный учебный материал по конкретной теме. Односторонники выполняют разработанные для них интерактивные упражнения по освоению представленного на слайдах материала. После этого осуществляются оценка с позиции критериев качества и анализ созданных PowerPoint-презентаций. Критическое осмысление продуктов деятельности односторонников, полученных в процессе педагогического проектирования, может осуществляться и в процессе внеаудиторной работы. В этом случае презентации размещаются на стене учебного сообщества «ВКонтакте», где студенты оценивают и анализируют представленные учебные материалы, оставляя к ним комментарии на немецком языке. Так же осуществляется рефлексия презентаций, разработанных для обучающихся разных классов. Важно, что разработанные учебные материалы студенты используют в дальнейшем при проведении уроков в период прохождения практики в школе.

Таким образом, работа с PowerPoint-презентациями в процессе профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков способствует формированию у них комплекса умений педагогического

проектирования: конструировать содержание обучения в соответствии с поставленными целями; учитывать при конструировании учебного материала требования, предъявляемые учебной программой к материалам для обучающихся конкретных классов; представлять учебный материал в виде отдельных блоков на слайдах; устанавливать межпредметные содержательные связи и представлять учебный материал системно в презентации; критически анализировать представленный в презентациях одноклассников учебный материал, оценивать его соответствие уровню развития обучающихся, их возрастным особенностям.

И. Л. СИКОРСКАЯ

Беларусь, Брест, Средняя школа № 7 г. Бреста

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Современный урок – это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний. Урок – главная составная часть образовательного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем подготовки и проведения урока, его содержательной и методической наполненностью.

Совместную деятельность учащегося и педагога в значительной степени регламентирует образовательный Стандарт. Образовательный процесс, согласно требованию Стандарта, должен быть нацелен на формирование определенных компетенций, формирование универсальных учебных действий, усиление практической ориентированности учебной деятельности учащихся.

Однако на пути достижения этой цели перед учителем стоит ряд трудностей:

- нахождение путей управления мотивацией учащихся;
- организация совместной деятельности ученика и учителя;
- применение новых технологий и методик при организации и проведении учебных занятий;
- организация внеклассной работы с целью привнесения образовательного процесса в сферу самостоятельной внеурочной деятельности учащихся.

Безусловно, мотивация является важным инструментом управления учебной деятельностью учащихся. В качестве центрального ее компонента, следует, вслед за А. Н. Леонтьевым, рассматривать «личностный смысл»,