

Основной этап включал в себя непосредственную работу над лексическим и грамматическим материалом. Работа велась на иностранном языке. На занятии, при работе с грамматическим материалом по темам «Простое настоящее и настоящее продолжительное время» мы использовали таблицы, видеоматериалы, различные типы упражнений, а также моделировали ситуации общения. По изучению данных тем, мы провели тестовые работы, результаты которых показали, что баллы по данной теме стали значительно выше, чем по результатам теста до применения технологии. Следовательно, это говорит о том, что применение технологии обучения грамматике английского языка слушателей онлайн-курсов значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Изменения результатов представлены в виде диаграммы.

Нужно отметить, что обучение с применением виртуальной образовательной платформы имеет много достоинств. К примеру, она позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях. А также обеспечивает реализацию индивидуального подхода и самостоятельную работу обучающегося. Однако, применение компьютерных технологий вовсе не исключает методы традиционного обучения, а сочетается с ними на всех этапах обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов : учеб.-метод. пособие / М. Б. Лебедева [и др.]; под ред. М. Б. Лебедевой. – СПб. : БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
2. Гончарик, Л. П. Методология дистанционного обучения: учеб. пособие / Л. П. Гончарик. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2002. – 163 с.

Е. Д. ОСИПОВ

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени
А. С. Пушкина

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Обучение грамматической стороне речи является одним из главных аспектов в обучении иностранному языку. Основной целью обучения грамматике студентов профильных специальностей является формирование грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

Проблема обучения грамматической стороне речи особенно актуальна для обучения немецкому языку в связи со сложностью его грамматического строя [1]. Это вызвано, прежде всего тем, что в обучении грамматике используются грамматические таблицы, заучивание наизусть конструкций, выполнение однотипных упражнений. Очень редко на занятиях немецкого языка чередуются формы и методы работы, что вызывает негативное отношение к языку и пассивную работу учащихся на уроке. В связи с этим страдает качество устной и письменной речи, так как оно находится в неразрывном отношении с грамматикой. На основании вышесказанного можно сделать вывод, что грамматика является неотъемлемой частью всех видов речевой деятельности. Поэтому формирование, совершенствование и развитие грамматических умений обучающихся является главной задачей в обучении иностранному языку.

Одним из актуальных средств повышения качества обучения грамматической стороне речи является использование интернет-ресурсов на занятиях немецкого языка. Использование интернет-ресурсов способствует формированию более прочных грамматических навыков, мотивирует к корректному оформлению своих мыслей на немецком языке в устной и письменной формах речи.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют заменить традиционную предметную наглядность, используемую на занятии, что имеет огромное значение при преподавании грамматики; организовать различные формы деятельности по самостоятельному извлечению и представлению знаний; развивать навыки анализа информации; стимулировать мотивацию к изучению немецкого языка; способствовать формированию коммуникативных умений и др.

В современной теории и практике иноязычного образования выделяют пять основных направлений использования информационно-коммуникационных технологий:

- использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем;

- создание собственных мультимедийных и обучающих программ;

- создание собственных мультимедийных презентаций;

- использование информационно-коммуникационных технологий во внеклассной работе;

- использование ресурсов сети Интернет [1].

Интернет предоставляет возможность организовать обмен информацией на изучаемом языке, формировать все компоненты информационной культуры, подобрать различные материалы, упражнения, задания для изучения грамматики.

Информация, предоставляемая интернет-ресурсами, может быть ис-

пользована тремя основными путями:

как дополнительный материал по изучаемым темам путем поиска при помощи различных поисковых систем (Yandex, Rambler, Yahoo, Google и т.д.);

в качестве дополнительных материалов по изучаемым темам путем поиска по конкретным адресам, которые заранее отобраны и проверены преподавателем;

комбинированным, когда происходит использование информации из Интернета в качестве дополнительных материалов по изучаемым темам, т. е. студентам предоставляется список ссылок на электронные ресурсы, отобранные преподавателем, но в дополнение они также самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации при помощи поисковых систем.

Наиболее оптимальным является третий – комбинированный – путь использования электронных ресурсов, поскольку он позволяет обучающимся использовать не только уже отобранные преподавателем ресурсы, но самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при помощи поисковых систем [2].

Для тренировки грамматических умений выполнение упражнений в онлайн-режиме вызывает у обучающихся гораздо больший интерес, ведь благодаря Интернету можно получить мгновенную оценку своей работе, независимо от учителя. Это также дает возможность каждому работать самостоятельно и выполнять упражнение за упражнением не дожидаясь остальных. Причем каждый студент имеет возможность выбрать подходящий ему уровень сложности задания, а после выполнения упражнения просмотреть свои ошибки и обсудить их с преподавателем, который в таком случае выступает в качестве консультанта, делая замечания, комментируя сложные или непонятные моменты.

Предлагаемая система обучения студентов языковых специальностей грамматике немецкого языка позволяет обеспечить ее изучение не только как средства социально-бытовой коммуникации, но и будущей профессиональной деятельности, что позволит в будущем успешно реализовывать себя в качестве учителя немецкого языка.

Использование методики обучения студентов языковых специальностей грамматике немецкого языка на базе информационно-коммуникационных технологий выступает в качестве доминирующего педагогического условия для:

а) обеспечения качества процесса формирования у студентов языковых специальностей университета грамматических умений по немецкому (второму) языку, что позволит на высоком уровне использовать иностранный язык в будущей профессиональной деятельности и в качестве средства общения;

б) результативности процесса формирования у студентов языковых специальностей умений продуктивно работать в разных языковых режимах мыслительной деятельности;

в) обеспечения качества автономной учебной деятельности студентов, качества самостоятельной управляемой работы;

г) развития у студентов рефлексивной самостоятельности, умений профессионального самообразования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ажель, Ю. П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом ВУЗе / Ю. П. Ажель // Молодой ученый. – 2011. – №6. – Т.2. – С. 116–119.

2. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникативных Интернет-технологий: учеб.-метод. пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов-н/Д. : Феникс; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

А. И. СТЕЛЬМАШУК

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени

А. С. Пушкина

ГРАФИЧЕСКАЯ НАГЛЯДНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Деятельность учителя на уроке иностранного языка характеризуется внедрением в практику методических и дидактических элементов, характерной чертой которых является инновационная направленность и технологичность. Проводится интенсивная работа по активации коммуникативной и познавательной сферы обучающихся в рамках различных подходов. Создаются и внедряются педагогические технологии с целью формирования ведущих компетенций учащихся, которые внедряются в образовательный процесс с опорой на материалы учебных пособий, рекомендованных для изучения иностранного языка на определенном этапе.

По мнению В. Г. Гака, грамматика – это «раздел языкознания, в котором изучаются закономерности и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания» [1, с. 101]. Наряду с этим, обучение грамматике осуществляется посредством дедукции или индукции в рамках эксплицитного подхода. Данный подход подразумевает введение грамматики посредством чтения правил, находящихся в учебнике, и примеров. На этапе автоматизации учащиеся применяют новое грамматическое правило к другим примерам, а после следует этап выполнения определенных видов трансформационных упражнений [2]. Применение на уроке индуктивного