

способствуют приобретению знаний на изучаемом языке, но также развивают способность быстрого чтения и иные когнитивные процессы.

Субтитры на иностранном языке при использовании обучающих фильмов также несут свою определенную роль. Они являются одним из методов овладения изучаемым языком. Такие субтитры позволяют быстрее научиться различать слова, запомнить их произношение и конкретные ситуации употребления. Субтитры на иностранном языке более эффективны при использовании их в группе обучаемых с достаточно высоким уровнем языка, так как не тратится время на чтение данных субтитров и подробный разбор лексики, которую они дублируют.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что применение короткометражных фильмов при обучении иностранному языку является чрезвычайно эффективным, так как не только формирует коммуникативную культуру обучаемых, но и позволяет погрузить их в реалии изучаемого языка (мика, жесты, стиль взаимоотношений и т. п.). Фильм позволяет связать занятие с реальным миром и действительно показать язык в действии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. El cortometraje en la clase de EL2 : hacia la incorporación de la educación cinematográfica al proceso de enseñanza/aprendizaje de español a través del uso didáctico de cortometrajes [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0df5cfa1-c1b3-4919-982f-ba7e47c813b0/2012-bv-13-56mar-a-j--terrero-s-nchez-pdf.pdf>. – Дата доступа: 31.01.2019.

Г. В. НЕСТЕРЧУК

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ»

На современном этапе развития общества невозможно говорить о полноценной профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка, если не включать в нее виды деятельности, которые способствуют развитию толерантности к чужому мнению, сотрудничеству, принятию решений, воздействию на мнения окружающих, критическому мышлению. Перед преподавателем иностранного языка всегда приоритетной задачей являлась задача обучения определенному языковому материалу и развития речевых умений, но и «способность общаться, учиться, ана-

лизировать, проектировать, выбирать и творить» [2, с. 9] является характеристикой образованного специалиста XXI-го века.

Отличительная особенность дисциплины «Профессиональное общение» для специальностей «Иностранные языки (английский, немецкий)», «Современные иностранные (английский, немецкий) языки» со специализацией «Компьютерная лингвистика» обуславливается необходимостью развития дискурсивной компетенции и реализации компетентного подхода к подготовке специалистов в процессе решения задач, направленных на формирование у студентов способности к эмоционально-оценочной деятельности, аргументации, убеждению и т. д. В конце курса студент должен уметь воспринимать, осмысливать и интерпретировать информацию педагогического и масс-медиа-дискурса, логично и последовательно высказываться по определенной теме/ситуации/проблеме, планировать высказывание и грамотно формулировать выводы из прочитанного/услышанного, аргументировать точку зрения/собственное мнение. Дисциплина «Профессиональное общение» включает четыре раздела: 1. Современное образование: традиции и тенденции, 2. Воспитание и становление личности, 3. Языковая политика, 4. Мобильность в современном мире. При их изучении педагогически целесообразно использовать обширный текстовый материал, а также информационные ресурсы сети Интернет в аудиторной работе и в самостоятельной деятельности студентов.

Поскольку одной из задач изучения вышеназванной дисциплины является формирование умений аргументации и убеждения, то учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы студентам была предоставлена возможность речемыслительной деятельности, т. е. постоянное желание высказаться, выразить свою точку зрения, свое мнение. Основным источником мотивации в данной ситуации является противоречие, поэтому учебный материал должен иметь проблемный характер. Это дает возможность уделять особое внимание содержанию, то есть работе мысли, и позволяет не просто усваивать знания, но и самостоятельно исследовать проблему и в ходе поиска решений приобретать знания, что, в свою очередь, стимулирует у студентов желание высказаться, обменяться мыслями и суждениями. Однако не всегда учебный материал, предложенный авторами учебника или учебного пособия, способствует этому. Выходом из создавшейся ситуации может быть использование дополнительных текстов и ресурсов сети Интернет, которые предлагают довольно противоречивую информацию по той или иной проблеме. Работа же с такой информацией предполагает использование некоторых элементов позиционного подхода – дискуссий, ролевых игр проблемной направленности, которые позволяют сформировать определенные навыки работы с информацией (умение проанализировать, оценить значимость информации и структурировать ее, сделать ар-

гументированные выводы и использовать их для отстаивания своей точки зрения). Здесь преподаватель сталкивается с необходимостью диалогически организованных форм и методов обучения, которое обеспечивало бы проработку со студентами конкретного материала (осмыслить, обсудить, обменяться мнениями), развитие критичности студента, занимающего поочередно активную позицию, прислушивающегося к иной точке зрения на изучаемую проблему и формирующего свою собственную.

Идея позиционного подхода основана на принципе субъективности в обучении, когда каждый обучаемый является субъектом образовательного процесса. Педагогическая технология позиционного обучения включает:

1) подготовку преподавателем достаточного количества копий учебных текстов, их глубокого изучения, подготовку к управлению групповой дискуссией по их содержанию;

2) деление обучаемых на группы, распределение позиционных ролей между группами;

3) позиционное чтение – каждая группа изучает свой текст и вырабатывает свою «позицию» и способы ее презентации;

4) презентацию группой своей позиции перед остальными участниками и «защиту» этой позиции, когда каждая группа обосновывает, иллюстрирует, защищает свою позицию, затем отвечает на вопросы представителей других групп и преподавателя.

Очевидно, технология позиционного подхода (дискуссии разного рода, дебаты, симпозиумы, «мозговой штурм» и т. д.), имеет целью развитие аналитического мышления обучаемых, навыков самопрезентации, культуры устного изложения, предполагая возможность отстаивать собственную позицию среди прочих, самореализацию субъектов. Ее ведущий мотив – достижение целей, направленных не только на овладение новыми знаниями, но и на преобразование их в творческом коллективном процессе, выработку новых смыслов, на совершенствование личностных качеств обучаемых, а также диагностику имеющегося уровня знаний и стимулирование дальнейшего саморазвития. Так, в процессе изучения темы «Современное образование: традиции и тенденции» помимо текстов рекомендованной учебной программой пособия [6], студенты работают в аудитории с дополнительным текстовым материалом [5, с. 61–87], интернет-источниками [3, 8, 9]. Такой подход дает возможность продемонстрировать культуру совместного поиска, подвигать к общению обучаемых, которые могут высказывать свои позиции, задавать вопросы, выслушав студентов группы, которые проработали другие тексты.

Таким образом, можно предположить, что использование некоторых элементов технологии позиционного обучения может способствовать индивидуальному осмыслению и коллективному обсуждению педагогических

проблем и задач, рассматриваемых в курсе изучения дисциплины «Профессиональное общение», формированию профессионально-педагогической позиции будущего учителя при условии, что содержание учебного материала имеет информационно насыщенный, проблемный характер, предоставляет возможность для дискуссий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса, Н. Е. Модель позиционного обучения студентов / Н. Е. Веракса // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С.122–129.
2. Калней, В. А. Управление качеством образовательного процесса : монография // В. А. Калней, С. Е. Шишов, Е. Е. Бухтеева. – М. : Логос, 2015. – 271 с.
3. Келли, Дж. Образование в Канаде: современное состояние и тенденции развития / Дж. Келли, Р. Данко, Е. Корзинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1191426600&archive=&start_from=&ucat=&. – Дата доступа: 12.12.2018.
4. Конякина, Т. В. Позиционный метод. Развитие универсальных учебных действий / Т. В. Конякина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imc-new.com/index.php/teaching-potential/58-metodrecommend/462-2013-01-29-08-29-41>. – Дата доступа: 16.01.2019.
5. Нестерчук, Г. В. Практика иностранного языка : учеб.-метод. комплекс : в 3 ч. / Г. В. Нестерчук, М. В. Ярошук. – БрГУ, 2015. – Ч. 3 : Teaching and Upbringing : учеб.-метод. пособие. – 93 с.
6. Саиди, А. Е. Professional Communication. Contemporary Education: Traditions and Trends = Профессиональное общение. Современное образование: традиции и тенденции : практикум / А. Е. Саиди ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2015. – 76 с.
7. Технология позиционного обучения в языковом образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukarus.com/tehnologii-pozitsionnogo-obucheniya-v-yazykovom-obrazovanii>. – Дата доступа: 15.01.2019.
8. Jenkin, M. Tablets out, imagination in: the schools that shun technology / M. Jenkin // [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.theguardian.com/teacher-network/2015/dec/02/schools-that-ban-tablets-traditional-education-silicon-valley-london>. – Date of access: 21.11.2018.
9. Nichols, J R. 4 Essential Rules of 21st Century Learning / J. R. Nichols // [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.teachthought.com/learning/4-essential-rules-of-21st-century-learning/>. – Date of access: 21.11.2018.

Е. А. ОНИЩЕНКО

Беларусь, Брест, Гимназия № 2 г. Бреста

МЕТОД ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

На сегодняшний день разработаны и ежедневно применяются на практике в сфере образования различные инновационные методы обучения.