

indicates the process of moving the concept of “свобода ‘freedom’” the peripheral zone of the core concept.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быкова, Г.В. Лакунарность как категория лексической системологии. Благовещенск, 2003.
2. Горелов, И.Н. Избранные труды по психолингвистике. М. : Лабиринт, 2003. – 320 с.
3. Уфимцева, Н.В., Черкасова, Г.А., Караулов, Ю.Н., Тарасов, Е.Ф. Славянский ассоциативный словарь: русский, белорусский, болгарский, украинский. – М., 2004. – 800 с.

**КАЛИЛЕЦ Л.М.**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)

## **К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ВИДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Формирование конкурентоспособной личности является основной целью модернизации высшего профессионального образования, причем конкурентоспособность во многом определяется мобильностью специалиста и его готовностью к постоянному профессиональному и личностному росту.

В настоящее время основной тенденцией развития университетского образования является создание условий для развития личности будущего специалиста, обладающего профессиональными компетенциями, способного самостоятельно познавать и решать проблемы в различных сферах человеческой деятельности.

Новая парадигма образования предполагает, что самостоятельная работа должна стать основным способом формирования познавательной самостоятельности будущего специалиста, готовности к самообразованию и профессиональному совершенствованию в условиях постоянно меняющегося мира.

Будучи составной частью общей структуры подготовки специалиста в системе университетского образования, лингвистическое образование, способствует формированию профессиональной и гуманитарной составляющей личности будущего специалиста средствами иностранного языка.

Выпускник университета должен не только обладать знаниями и иноязычными умениями и навыками, но и владеть такими технологиями работы с языком, которые обеспечат ему дальнейшее самообразование и формирование ценностного отношения к процессу познания. Овладение студентом формами и способами самостоятельной

работы является основной задачей учебного процесса университета, направленного на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Самостоятельное чтение способствует расширению кругозора, позволяет удовлетворять запросы и интересы личности, является дополнительным источником и средством увеличения лексического запаса и развития устной речи. Кроме того, сегодня, когда в учебный процесс прочно входят различные компьютерные технологии, Интернет, создаются специальные интерактивные программы обучения чтению, что значительно увеличивает привлекательность данного вида деятельности для студентов и в целом повышает эффективность самостоятельной работы. Самостоятельное чтение в вузе осуществляется в следующих формах: самостоятельное чтение в аудитории, домашнее чтение, индивидуальное чтение. Продуктивность самостоятельного чтения зависит от наличия интереса к чтению, скорости чтения, общего уровня психологической и педагогической готовности учащихся к самостоятельному чтению на иностранном языке. К самостоятельной работе предъявляется ряд требований: увлекательность форм, процесса и материала работы, добровольность, необходимость реализации межпредметных связей, знание процедуры выполнения, умение пользоваться текстом как средством обучения.

Управление самостоятельным чтением состоит из нескольких этапов:

- 1) прежде всего, необходимо определить объём, структуру и систему организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов, создать систему заданий, способную помочь обучаемым выработать индивидуальные стратегии самостоятельной работы, проверить эффективность методики посредством комплекса упражнений в процессе чтения;

- 2) оптимизация обучения самостоятельному чтению происходит при сочетании внеаудиторной работы студентов с аудиторной, где объясняются цели и задачи, требования, методика работы, форма промежуточного контроля.

Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в университете строится на постепенном усложнении разноразрядных проблемных коммуникативных заданий, причем ни один из этих уровней не игнорируется, а задействуется поэтапно с учетом языковой подготовки студентов.

Повышение роли самостоятельной работы – это не стихийный процесс, а рациональная организация образовательного процесса с использованием методов, форм и средств, развивающих мотивацию и способности студентов к самообразованию как на практических занятиях, так и вне их.

Самостоятельное чтение не предусматривает большого количества заданий, иначе это может испортить удовольствие от чтения. Тем не менее, в рамках чтения произведений детективного жанра на юридическом факультете, каждый студент получает определённое задание, над которым он работает в процессе чтения. Это может быть закрепление грамматических явлений, таких как, например, нахождение конструкций с неличными формами глагола, инверсия, фразовые глаголы, и т.д., и их перевод на русский язык. Другими заданиями могут быть перевод пословиц и поговорок, встречающихся в тексте, составление тематического глоссария, перевод фраз юридического характера.

Заключительным этапом работы может быть краткое изложение прочитанного в письменном или устном виде, характеристика героев, описание времени и места действия, обоснование своей точки зрения на раскрытие преступления.

Учебный материал для самостоятельного чтения по своей методической структуре представляет собой целостную часть интегрированной системы образовательного процесса университета и ориентирован на активное овладение студентами базовыми компетенциями по иностранному языку, на развитие их творческих индивидуальных способностей. Процесс самостоятельного чтения – это переход от массового к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности студента.

Необходимо отметить, что условия организации самостоятельной работы зависят от субъектов образовательного процесса (студентов и преподавателей вуза), от их готовности к реформированию и саморазвитию.

Преподаватель осуществляет организацию и управление учебной деятельностью студента, стимулируя развитие креативности, необходимой для будущей профессиональной деятельности и инновационной активности. Успех организации самостоятельного чтения студентов зависит от трех взаимосвязанных составляющих: а) аудиторная самостоятельная работа; б) внеаудиторная самостоятельная работа; в) творческая, в том числе и научно-исследовательская работа.

Выбор эффективных форм и средств организации самостоятельного чтения студентов обеспечивает максимальную мотивацию учения. Правильное определение объема заданий, расчет оптимального времени на их выполнение с учетом индивидуальных возможностей и уровня языковой подготовки каждого студента способствуют повышению познавательной активности. Непосильный объем заданий, чрезмерно завышенные требования резко снижают эффективность и мотивацию к познанию.

Результативность самостоятельного чтения студентов во многом определяется наличием активных методов его контроля, как на про-

межуточном, так и на итоговом уровне. Контроль должен носить систематический характер, прежде всего, для того, чтобы выявить недостатки в образовательном процессе и создать механизм их устранения, а также сформировать обратную связь для коррекции обучения.

В заключение, следует отметить, что на современном этапе обучения иностранному языку в вузе самостоятельное чтение становится одним из основных факторов образовательного процесса, формирующим лингвистические и профессионально значимые компетенции студента. Самостоятельное чтение студентов нацелено на развитие умения учиться, формирование способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, готовности к профессиональной деятельности в современном мире, повышению конкурентоспособности белорусских специалистов на мировом рынке.

Таким образом, если придать самостоятельному чтению системный характер, активизировать этот процесс, то это, несомненно, будет способствовать развитию самостоятельности студентов и прочному усвоению иностранного языка в целом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Павлович, Т.С. «Методические условия при организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковом вузе» / Материалы 11 Международной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы по иностранному языку в вузе», г. Полоцк 17-18 октября 2006 г. – С. 90-93.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРК-ТИ, 2000. – 136 с.

**КОБЯК С.С.**

Барановичи, БарГУ (Беларусь)

## **КОНЦЕПТ «ДЕНЬГИ» КАК ОТРАЖЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ КАРТИНЫ МИРА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

Человек как субъект познания является носителем определенной системы знаний, представлений, мнений об объективной действительности. Совокупность знаний, отображающая представления человека о мире в философско-лингвистической литературе называется «картиной мира». Концептуализация мира осуществляется через язык возникает вопрос о соотношении мира, его образа, существующего в сознании, и образа, закрепленного в языке. Постановка подобной проблемы способствовала выделению двух форм картины