

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ: НАУКА — ПРАКТИКЕ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 7

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2018

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (председатель);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
Е. Д. Быковская (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	5
Аладьин А. А., Рзаева Ж. В., Лобец Л. С. Особенности эмпатических способностей педагогов, работающих в интегрированных классах	6
Белановская О. В., Радионова И. Б. Характеристика навыков общения у детей с ранним аутизмом	16
Буцько А. Ю., Яценко Т. Е. Темпоральные ориентации подростков, проживающих в городской и сельской местности	25
Валитова И. Е. Представления матерей о трудностях воспитания детей раннего возраста	33
Валитова И. Е., Чайчиц Н. Н. Психологический анализ ошибок семейного воспитания детей раннего возраста	42
Васильева Т. В., Чайчиц Н. Н. Отношение к собственному профессиональному будущему студентов-психологов старших курсов	50
Вязовова Н. В., Толстошенина В. М. Особенности профессионального выбора абитуриентов учреждения инклюзивного высшего образования	59
Гиринская А. Ю. Предупреждение интерференции внимания в детско-юношеском спорте	69
Грицевич Т. Д., Жерко Д. И. Основные тенденции поведения в конфликте руководителей учреждений образования	75
Грицевич Т. Д., Олих Ю. В. Кросс-культурные различия стратегий разрешения конфликтов в белорусских и израильских супружеских парах	81
Заика В. Н. Психология инициальных типов личности	89
Кишя И. Л. Контекстное наполнение представлений о патриотизме у учащейся молодежи	96
Коломинский Я. Л., Нестер Е. Ф. Психологическая культура личности как условие и цель развития одаренности	105
Коптева С. И. Взаимосвязь мотивации учебной деятельности и перфекционизма в ранней юности	114
Котько Е. Л., Косая Д. В. Межэтническая толерантность как фундамент межличностных отношений в современном образовательном пространстве	121
Лисова Е. Н. Психологическая профилактика террористической victimности	128
Малиновский Е. Л. Культурно-психологический фрейм воспитания в преподавании педагогической психологии	135
Маркевич О. В., Белова Е. А. Психологическое сопровождение готовности подростков к инклюзивному образованию	147
Москалюк В. Ю. Особенности гендерной идентичности в старшем юношеском возрасте	155
Олифинович Н. И., Быковская Е. Д. Взаимосвязь образа «Я-виртуальное» и склонности к интернет-аддикции у мужчин экспрессивного типа личности	165

И. Е. Валитова, Н. Н. Чайчиц

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Брест, Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОШИБОК СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена проблемам воспитания в семье детей раннего возраста. Рассматриваются характеристики типов родительского отношения, представления родителей о задачах развития ребенка и способах их решения. Причины ошибок воспитания объясняются позицией матери: в ее представлении ребенок несамостоятельный и нуждается в присмотре, однако она приписывает ему возможности детей более старшего возраста. Матери добиваются от ребенка послушания и соответствия его поведения нормам и правилам, при этом они не знают возрастных особенностей детей.

Ключевые слова: ранний возраст; семейное воспитание; ошибки семейного воспитания; родительское отношение; способы поведения родителей; трудности воспитания детей.

Табл. 1. Библиогр.: 6 назв.

I. E. Valitova, N. N. Chaychits

Brest State University named after A. S. Pushkin, Brest, Belarus

PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF ERRORS OF FAMILY EDUCATION OF CHILDREN OF EARLY AGE

The article is devoted to the problems of education in the family of young children. The characteristics of the types of the parental relationship, the views of the parents about the developmental tasks of the child and the ways to solve them are considered. The reasons for mistakes in education are explained by the position of the mother: in her view, the child is dependent and needs to be looked after, but she attributes to him the opportunities of older children. Mothers seek obedience from the child and the conformity of his behavior with norms and rules, while they do not know the age characteristics of children.

Key words: early age; family education; mistakes of family upbringing; parental attitude; ways of parents' behavior; difficulties of raising children.

Table 1. Ref.: 6 titles.

Введение. Формирование у будущих психологов профессиональной компетентности включает формирование у них готовности работать с психологическими проблемами, возникающими у клиентов разного возраста. Ранний возраст, период от одного года до трех лет, рассматривается специалистами как важнейший период, на протяжении которого, с одной стороны, закладываются фундаментальные основы личности, и, с другой, — легко возникают разнообразные проблемы в развитии, отражающие проблемы отношений ребенка со значимыми взрослыми. Возрастной период раннего детства, закономерности психосоциального развития ребенка в этом возрасте достаточно сложны для понимания взрослыми. Это может быть объяснено несоответствием между кажущейся простотой, некоторой «одномерностью» поведения и развития ребенка в это время и реально сложной и многомерной картиной развития ребенка. Ранний возраст как сензитивный период развития характеризуется высоким темпом физического, психического и социального развития ребенка. Это означает, что ребенок приобретает новые качества достаточно быстро, и невнимание к возникающим у ребенка проблемам по освоению им окружающего мира и построению отношений в социуме может привести к возникновению разных нарушений в развитии.

Родители, имеющие детей раннего возраста, не всегда способны выстраивать гармоничные отношения с ними, реализовывать благоприятные типы родительского отношения и демонстрировать психологически обоснованные стили воспитания. Психологические проблемы в развитии детей раннего возраста зачастую порождаются проблемами в их отношениях с родителями [1].

При подготовке психологов к работе с детьми раннего возраста и их родителями необходимо формировать у будущих специалистов специфические компетенции, по содержанию включающие знания о процессе развития ребенка раннего возраста и проблемах в развитии, умения выявлять эти проблемы и проблемы в детско-родительских отношениях, а также целенаправленно работать по их разрешению. Однако в психологии развития аспекты работы психолога с детьми раннего возраста раскрыты недостаточно. Поэтому целью нашего исследования является выявление и содержательное описание ошибок, которые наблюдаются в семьях, имеющих детей раннего возраста.

Основная часть. В работах психологов и педагогов подчеркивается важность повышения уровня педагогической подготовленности родителей, умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его характеру и конкретной ситуации. Учеными и практиками разрабатываются модели работы с родителями по просвещению и обучению их эффективному взаимодействию с ребенком (А. Адлер, И. В. Гребенников, Т. Гордон, Х. Джайнотт, А. М. Низова, Н. П. Харитонова и др.).

На каждом возрастном этапе развития ребенка родители сталкиваются с различными трудностями и проблемами, в которых отражаются возрастные особенности детей и приобретение ими новых способов поведения и овладения окружающим миром. У ребенка раннего возраста появляется стремление к самостоятельности, но он все еще не может обойтись без помощи взрослого в освоении новых действий с предметами. Строя свои отношения с ребенком раннего возраста, родители должны знать некоторые возрастные особенности детей. Появившаяся способность самостоятельного передвижения ребенка — ходьбы, бега, лазания и спуска по лестнице — требует расширения доступного и безопасного пространства. Ошибкой является стремление родителей удерживать ребенка в пространстве, ограничивая тем самым возможность развития новых навыков. Так, С. С. Степанов подчеркивает, что многие новшества по уходу за ребенком направлены не на его благо, а созданы ради удобства родителей. «Соской малышу буквально затыкают рот, всевозможные суперподгузники избавляют маму от стирки и позволяют не отвлекаться по поводу беспокойства ребенка. А яркий экран служит суррогатом общения, до которого у современных деловых родителей просто руки не доходят» [2, с. 60].

Как отмечает А. И. Баркан [3], взрослые должны понимать, что в три года ребенок ожидает от них признания независимости и самостоятельности. Он не может ждать, поскольку не понимает будущего времени. Ребенку все надо сразу, сейчас, и он пытается любой ценой завоевать эту самостоятельность. Возросшие потребности ребенка уже не могут быть удовлетворены прежним стилем общения, и в знак протеста он ведет себя вопреки родителям, испытывая противоречия между «хочу» и «надо».

Для родителей характерны два разных взгляда на воспитание детей раннего возраста. Одни родители убеждены, что каждый шаг ребенка нужно контролировать, каждое неправильное действие исправлять, а стремление к самостоятельности пресекать. Другие родители поддерживают модель свободного воспитания и считают, что ребенок должен научиться всему сам [4]. Эти позиции отражаются в поведении взрослых в форме гиперопеки и гипоопеки, каждая из которых таит в себе определенные опасности для развития ребенка.

Ошибка определяется как несоответствие между двумя группами объектов, один из которых является эталоном, а второй — чем-то, имеющим место в действительности. Мы полагаем, что для выявления ошибок воспитания необходимо исследовать следующие психологические феномены:

- представления родителей об уровне развития собственного ребенка и задачах развития в данном возрасте;
- особенности родительского отношения и типы воспитания родителями детей раннего возраста.

Выборка эмпирического исследования составила 30 матерей. Из них 15 матерей имеют детей второго года жизни (первая группа) и 15 матерей — детей третьего года жизни (вторая группа). Эмпирическое исследование проводилось в индивидуальной форме. Испытуемым предъявлялись следующие методики:

1) тест-опросник родительского отношения А. Я. Варги и В. В. Столина [5]. Данный тест представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения к ребенку, которое понимается авторами как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ними, особенностей восприятия и понимания характера, личности ребенка и его поступков;

2) составленная нами анкета «Мой ребенок», направленная на выявление представлений матерей об особенностях и задачах развития ребенка в раннем возрасте, знаний и представлений родителей об уровне физического и психического развития собственного ребенка и его критериях; представлений матерей о наиболее действенных мерах воспитания ребенка раннего возраста.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью тест-опросника родительского отношения А. Я. Варги и В. В. Столина (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Родительское отношение к детям раннего возраста

Шкала родительского отношения	Показатели		
	сумма	сырой балл	процентильный ранг
Принятие—отвержение	287	9,6	42,4
Кооперация	159	5,3	14,0
Симбиоз	110	3,7	70,7
Гиперсоциализация	155	5,2	86,7
Инфантилизация	70	2,3	73,7

Шкала «принятие—отвержение» отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. На фоне любви, заботы о собственном ребенке у матерей отсутствуют доверие к нему, они не в состоянии уважать его индивидуальность, не всегда видят в нем личность, предпочитают относиться к нему как к несовершенному объекту воспитательных воздействий. Такие мамы, сравнивая своего ребенка с другими детьми, склонны приписывать чужим детям высокие способности и таланты при недооценке возможностей собственного ребенка. Матерям сложно принять ребенка таким, какой он есть; им кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей. Поэтому они часто стремятся нагружать его всевозможными развивающими занятиями, контролируют процесс его интеллектуального развития.

Шкала «кооперация» представляет собой социально желательный образ родительского отношения. Матери не заинтересованы в делах ребенка, не учитывают его точку зрения. Невысоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, не испытывают чувства гордости за него. В повседневной жизни не поощряют, а наоборот, подавляют инициативу и самостоятельность ребенка, стараются во всем навязать свою волю. Ребенок находится в роли невольного подчинения, вынужден во всем следовать указаниям матери.

Процентильный ранг по шкале «симбиоз» имеет высокое значение. Данная шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Матери стремятся к симбиотическим отношениям с ребенком: «нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют», «хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни». Им свойственно стремление удовлетворить все потребности ребенка, ограждать его от возможных трудностей и неприятностей жизни. Мать

постоянно ощущает тревогу за ребенка, поскольку он кажется ей маленьким, беззащитным, несамостоятельным.

Достаточно высокое значение имеет и ранг по шкале авторитарной гиперсоциализации. Данная шкала отражает форму и направление контроля поведения ребенка. В материнском отношении отчетливо просматривается авторитаризм: «я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок», «ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек», «я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни», «строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер». Мать пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Шкала «инфантилизация» отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем, отношение к его успехам и неудачам. Процентильный ранг по данной шкале у матерей также высокий. В материнском отношении наблюдается стремление инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность. Мать видит ребенка как младшего по сравнению с реальным возрастом. Его интересы, увлечения, мысли и чувства кажутся ей детскими, несерьезными. Сам ребенок представляется неприспособленным, открытым для плохих влияний. Матери доверяют ребенку, зачастую досаждают на его неумелость, считают его маленьким неудачником, в связи с чем стараются оградить от всяких трудностей жизни и строго контролировать его действия. Для матерей характерны такие высказывания, как «иногда я испытываю досаду по отношению к своему ребенку», «мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно», «желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям».

Особенности родительского отношения взаимосвязаны с представлениями родителей о задачах развития ребенка в определенном возрасте и способами достижения нужных результатов в этом процессе. В целях выявления представлений родителей об основных задачах развития детей в раннем возрасте в анкете матерям предлагалось перечислить те качества, навыки, способности и прочее, которые, на их взгляд, важнее всего развивать у ребенка в данном возрасте.

Матерям детей второго года жизни наиболее значимым представляется развитие у ребенка психических процессов (40%). На втором месте — развитие художественных и музыкальных способностей

(14,3%), на третьем — обучение счету, чтению, письму (11,4% указаний), на четвертом — развитие речи ребенка (8,7%). Пятое по значимости место делят между собой развитие пространственных представлений (5,7%) и навыков самообслуживания (5,7%). На необходимость развития сенсорики, мелкой моторики, познавательного интереса, культуры поведения и ознакомление с окружающим миром указали только 2,8% матерей.

Матери детей третьего года жизни несколько иначе представляют себе задачи раннего возраста. Так, на первом месте у них стоит обучение ребенка счету, чтению, письму (37,1%); второе место занимает развитие психических процессов (14,8%) и речи (14,8%). Третье место делят между собой развитие художественных и музыкальных способностей ребенка (11,1%) и навыков самообслуживания (11,1%). Также матери обозначили необходимость развития у ребенка мелкой моторики (7,4%) и сенсорных эталонов (3,7%).

Таким образом, матери детей раннего возраста несколько искаженно понимают задачи развития детей этого возраста. Они определяют задач развития, типичные для более старшего возраста. Особенно обращает на себя внимание задача обучения маленьких детей в возрасте от полутора до трех лет чтению, письму и счету. При этом матери не называют те задачи, решение которых реально важно для гармоничного развития ребенка в этом возрасте: развитие предметной деятельности, игры, социальных отношений. Ориентация на формирование у детей раннего возраста школьных навыков приводит к нарушениям гармоничного развития ребенка и даже к нервно-психическим нарушениям [6].

Рассмотрим наиболее типичные действенные меры, которые используют матери для реализации задач развития и которые направлены на развитие и воспитание ребенка. Для матерей наиболее значимым способом развития собственного ребенка является покупка ему развивающих игрушек (36,6%). Далее следуют занятия с ребенком, чтение и демонстрация обучающих мультфильмов (23,3%), игры с ним (16,7%). Матери детей третьего года жизни (26,6%) считают, что развитием ребенка должны заниматься и занимаются воспитатели дошкольных учреждений, а также полагают, что нельзя перегружать ребенка, необходимо оставить ему детство (18,2%). Эти данные свидетельствуют, что многие матери не видят своего вклада в развитие ребенка, ограничиваясь покупкой игр, игрушек

и перекадывая ответственность на других людей. Вероятно, это можно объяснить тем, что матери не знают, как и чем можно заниматься с маленьким ребенком, и не умеют заниматься с ним.

Заключение. Современным родителям свойственен целый ряд ошибок воспитания детей раннего возраста. Матери, с одной стороны, воспринимают ребенка раннего возраста маленьким, беззащитным, несамостоятельным, требующим постоянной опеки и контроля, с другой — они не испытывают доверия к собственному ребенку, не верят в его возможности. На фоне стремления достичь социально желательной формы поведения и высокого уровня развития своего ребенка мамы зачастую недооценивают, принижают его способности, не считаются с его интересами. Они не поощряют, а наоборот, подавляют инициативу и самостоятельность ребенка, стараются навязать свою волю, организовать жизнь ребенка именно так, как им кажется правильным.

Нам удалось установить, что причиной типичных ошибок воспитания детей раннего возраста является незнание матерями психологических особенностей детей второго и третьего года жизни, неумение учитывать возрастающую потребность ребенка в самостоятельности и автономии от родителей. Наиболее частыми ошибками являются ограничение активности и инициативности ребенка, стремление к интенсификации его интеллектуального развития на фоне депривации его потребности в общении и совместной деятельности со взрослым, приписывание детям раннего возраста возможностей детей дошкольного и школьного возраста.

Список цитируемых источников

1. Шматкова, И. В. Взаимосвязь материнского поведения и нарушений эмоционального благополучия у детей раннего возраста / И. В. Шматкова // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. — 2011. — № 3. — С. 39—51.
2. Степанов, С. С. Нормальные проблемы нормального ребенка / С. С. Степанов. — М. : Генезис, 2002. — 144 с.
3. Баркан, И. И. Его величество ребенок, какой он. Тайны и загадки / И. И. Баркан. — М. : Столетие, 1996. — 368 с.
4. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. — М. : ИНТОР, 1996. — 160 с.
5. Варга, А. Я. Тест-опросник родительского отношения / А. Я. Варга, В. В. Столин // Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. — М. : МГУ, 1988. — 164 с.
6. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / А. В. Семенович. — М. : Академия, 2002. — 232 с.

Материал поступил в редколлегию 16.06.2017