

УДК 378  
Ш 61

*Мария ШИМАНЧИК,  
Татьяна КОВАЛЬЧУК*

## **СУБЪЕКТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА**

*В статье раскрывается авторский подход к определению сущности субъектно-профессиональной позиции педагога как интегративной качественной характеристики личности. Обосновывается структура субъектно-профессиональной позиции педагога, представляющая собой единство трех взаимосвязанных компонентов – ценностно-мотивационного, содержательно-деятельностного, личностного, раскрываются элементы каждого компонента.*

***Ключевые слова:** субъектно-профессиональная позиция педагога, ценностно-мотивационный компонент, содержательно-деятельностный компонент, личностный компонент, субъектная активность личности.*

**Постановка проблемы.** На рубеже XX – XXI веков культура, а, следовательно, и образования как части ее части, вступила в эпоху постнеклассичности. Реализация идей постнеклассической науки и культуры обусловлена усилением значения роли субъекта [2]. Современное образование на всех уровнях должно ориентироваться не на знание, а на мысль; не на передачу информации, а на личность учителя и учащегося как субъектов, способных на протяжении всей жизни работать со знаниями, преобразуя окружающий мир и себя. Особую актуальность поэтому приобретает проблема формирования в процессе профессиональной подготовки субъектно-профессиональной позиции будущего педагога.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблема субъектности привлекает внимание многих ученых. В частности, ее изучением занимались М. Каган, В. Петровский, А. Брушлинский, А. Деркач, Е. Волкова, С. Дерябо и др. Разработаны субъективно-генетическая концепция (В. Татенко), общепсихологическая концепция жизнедеятельности личности (К. Альбуханова-Славская), субъектно-деятельностный подход (С. Рубинштейн, А. Брушлинский) и др. В работах Е. Климова, А. Марковой,

Е. Пряжниковой, Н. Кузьминой, В. Слободчикова раскрывается сущность профессиональной позиции, ее структура. Однако сложность и многозначность этого понятия обусловила тот факт, что в настоящее время нет единства в определении ни его сущности и особенно его структуры. Считаем, что понятия «профессиональная позиция» и «субъектно-профессиональная позиция» несмотря на их сходство, не тождественны.

**Цель статьи** – раскрыть сущность субъектно-профессиональной позиции как качественной характеристики личности будущего педагога, обосновать ее компоненты.

На основе анализа литературных источников, исходя из сущности понятий, с одной стороны, «субъектность», а с другой – «профессиональная позиция», структуру субъектно-профессиональной позиции педагога можно представить следующим образом (см. табл. 1).

Таблица 1

### Структура субъектно-профессиональной позиции (СПП)

Компоненты структуры СПП	Элементы структуры	Функции	Критерии или индикаторы проявления
	– Отношение к себе как субъекту, потребность в самоопределении, самообразовании и саморазвитии; – Отношение к другим людям (учащимся) как субъектам;	– Источник активности, определение ее направления и характера; – Обеспечение ценностно заданного характера действий субъекта в процессе	– Уровень осознанности себя как субъекта; – Представления о степени и сферах проявления свободы учащихся; – Степень общей удовлетворенности
Ценностно-мотивационный (ценностные установки, цели, смыслы, мотивы)	– Отношение к педагогической профессии и деятельности (смысл, мотивы); – Совокупность профессионально значимых ценностных установок; – Отношение к образованию/профессиональной подготовке (смысл, цели).	профессиональной подготовки, их успешность; – Понимание смысла и значимости педагогической профессии; – Осознание личного смысла и целей будущей профессиональной деятельности, профессиональной подготовки.	выбором педагогической профессии; – Ценностные установки, цели профессиональной подготовки, профессиональной деятельности; – Потребность в саморазвитии, самообразовании, в самореализации
Содержательно-деятельностный (профессионально значимые знания, умения)	– Совокупность знаний о себе (самоопределение), – Умения самодиагностики, самооценки,		– Осознанность, профессиональных знаний; – Полнота и осознанность знаний о себе; – Уровень развития

	проектирования личностно-профессионального развития; – Совокупность методологических, психолого-педагогических, частно-методических, предметных знаний и умений.		умений самодиагностики, проектирования своего профессионально-личностного развития, проектирования образовательного процесса, контроля, рефлексии его результатов и т.п.
Личностный (способности, качества)	– Активность; – Личностная автономия (самостоятельность, инициативность, свобода выбора, креативность); – Ответственность; – Способность к саморазвитию, самоконтролю, саморегуляции; – Способность к рефлексии и саморефлексии.	– Личностный ресурс для проявления субъектности, личностной и профессиональной самореализации, выполнения профессиональных функций, решения личностно-профессиональных задач.	– Уровень развития способности к рефлексии и саморефлексии, способности к саморазвитию, самообразованию, самоуправлению (целеполаганию, планированию, самоконтролю и саморегуляции); – Уровень развития творческих способностей; – Степень самостоятельности и инициативности в образовательном процессе; – Способность продуктивно участвовать в построении индивидуального образовательного маршрута; – Уровень развития ответственности

Таким образом, можно сформулировать следующее определение субъектно-профессиональной позиции личности педагога. Субъектно-профессиональная позиция педагога – это интегральная качественная характеристика личности, появляющаяся в период ее профессионального становления, представляющая собой целостное единство компонентов – ценностно-мотивационного, содержательно-деятельностного, личностного, проявляющаяся в отношении к себе, к учащимся, к своей профессии и профессиональной деятельности, осознанной, ценностно-осмысленной, мотивированной активности, потребности и способности к самообразованию, саморазвитию, самоконтролю и саморегуляции, рефлексии и саморефлексии, обеспечивающая результативность включения личности в процессы познания и преобразования себя и окружающего мира, личностно-профессиональное развитие, достижение задач во всех видах деятельности.

Выделение *ценностно-мотивационного компонента* в структуре субъектно-профессиональной позиции обусловлено тем, что домини-

рующее влияние на развитие личности оказывают ее потребности, мотивы, сформированная система ценностных установок. Осознание себя как субъекта, смысла и значения педагогической профессии, педагогической деятельности, образования, самообразования и саморазвития как ценности побуждает обучающихся к мотивированной, осознанной активности, обеспечивающей познание и преобразование себя и всех видов своей деятельности, прежде всего в аспекте личностной и профессиональной самореализации. Ведущими мотивами являются осознание себя как причины всех изменений, ценностно-смысловое самоопределение в аспекте саморазвития и самообразования, самореализации в личностно-профессиональном плане.

В исследованиях психологов (В. Петровский, А. Брушлинский и др.) подчеркивается, что смысловые качества субъекта могут проявляться только в процессе взаимодействия с самим собой (самопринятие себя как субъекта) и взаимодействия с другими. С появлением потребности человека превращать свою жизнедеятельность (включая и процесс профессиональной подготовки) в результат практического преобразования связано начало субъектности. Субъект способен не только познавать мир, себя, других, но и преобразовывать их, созидать новые идеи, предметы. Субъект как носитель сознания и самосознания характеризуется способностью к самоконтролю, саморегуляции, самореализации, соответственно своим замыслам и намерениям, потребностям, ценностным установкам. Потребности в саморазвитии и самореализации ученые считают одними из главных характеристик ценностно-мотивационного компонента субъектно-профессиональной позиции (А. Петровский, Е. Волкова, А. Ваньков и др.), что способствует преодолению субъективных (личностных) и объективных барьеров в достижении значимых личностно-профессиональных задач, обеспечивают успешность их решения.

Центральным в развитии личности в целом (а, следовательно, и субъектно-профессиональной позиции в частности), по мнению ряда исследователей (Б. Братусь, С. Рубинштейн, В. Мясищев), является отношение человека к другому человеку, а в аспекте данного исследования можно утверждать, к учащимся как субъектам, наделенных соответствующими субъектными качествами.

Известно, что все качества личности формируются и развиваются в активной, самостоятельной и целенаправленной деятельности, основанной на глубоком овладении знаниями. Данное положение является обоснованием выделения *содержательно-деятельностного компонента* в структуре субъектно-профессиональной позиции. Проявление субъектности включает в себя в самом общем виде два взаимодополняющих процесса: преобразование мира субъектом и изменение самого себя за счет интериоризации приобретенных знаний, умений и навыков. Именно деятель-

ность (активная, осмысленная, мотивированная) лежит в основе механизма субъектности, являющегося составляющей субъектно-профессиональной позиции. Содержательно-деятельностный компонент в структуре субъектно-профессиональной позиции, исходя из вышесказанного, включает в себя две подсистемы. Прежде всего это знания субъекта о себе, а также соответственно умения самодиагностики. По мнению ученых, потребность в самообразовании, саморазвитии как источника развития личности и окружающего мира, невозможна без объективной самооценки своего соответствия требованиям, которые предъявляются стандартами образования, тем или иным образовательным учреждением, а также умения соотносить личностные притязания с актуальным уровнем подготовки, т.е. по сути самоопределения [8]. Активность личности, как основной атрибутивной характеристики субъектно-профессиональной позиции, по мнению психологов, обнаруживается прежде всего в самоопределении и самополагании как источника своего существования и развития. Учитывая многоплановость самоопределения, ученые выделяют в нем в качестве главного признака стремление субъекта определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности, наряду с осознанием своего места и назначения в жизни. Определить себя в мире – значит не только найти свое назначение как члена общества, но и осуществить самостоятельный выбор жизненного, (в т. ч. образовательного, профессионального) пути, целей, ценностных установок. Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что студент должен иметь представление о своих сильных и слабых сторонах как субъекта образовательного процесса, уметь осуществлять их объективную самооценку, степень готовности к профессиональной педагогической деятельности, проектировать на этой основе свой образовательный маршрут в аспекте профессиональной подготовки (личностная ориентация в перспективах профессиональной подготовки и труде).

Вторая подсистема данного компонента – это профессиональные знания и умения, что обусловлено необходимостью обладания личностью соответствующими средствами для формирования и реализации субъектно-профессиональной позиции. Не перечисляя совокупность профессиональных педагогических умений, определенных учеными (Н. Кузьмина, Л. Митина, И. Зязюн и др.), исходя из сущности субъектно-профессиональной позиции, отметим особую значимость таких умений, как умение применять усвоенные знания и умения в различных ситуациях (прежде всего в нестандартных), а также информационных умений, без которых в принципе невозможно самообразование, саморазвитие. Можно с уверенностью утверждать, что в структуре субъектно-профессиональной позиции увеличивается доля активности личности, направленной на получение, обработку, интерпретацию, передачу информации. Современное высшее образование требует от будущего педагога осознанной информационной активности,

которая связана с умением сделать информационный запрос, критически отнестись к получаемым сведениям, рационально и продуктивно использовать приобретенное знание в своей образовательной практике в соответствии со своими целями и смыслами.

Выделение *личностного компонента* как самостоятельного обусловлено спецификой набора способностей и качеств, являющихся атрибутами субъектно-профессиональной позиции, а также особой ролью способностей в становлении и развитии личности. Б. Тепловым показано, что способности проявляются в процессе приобретения и формирования знаний, умений и навыков в условиях конкретной деятельности. Однако способность, отмечает ученый, ни в коем случае не тождественна деятельности и несводима к знаниям, умениям и навыкам. Важным является утверждение Б. Теплова о том, что от способностей зависят качество выполнения деятельности, ее успешность и уровень достижения целей деятельности [12]. Согласно Б. Теплову, способности имеют психологическую природу и варьируют от одного индивидуума к другому; способностями называют не все индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо конкретной деятельности [12]. Психологи утверждают, что способность обнаруживается только в деятельности и только в такой, которая не может осуществляться без наличия этой способности.

Последнее положение требовало обоснования перечня способностей, а также качеств, без которых невозможна реализация субъектно-профессиональной позиции. Анализ литературных источников позволяет назвать следующие способности: способность к саморазвитию, самоконтролю, саморегуляции, способность к рефлексии и саморефлексии, нести ответственность за принятые решения, творческой самореализации, самостоятельно и обоснованно принимать решения в ситуации выбора (автономность) и др.

В культурно-исторической теории развития высших психических функций Л. Выготского активность является ведущей характеристикой человека [4]. Именно в активности личности будущего педагога воплощаются присущие ему ценностно-смысловые ориентации, которые определяют характер его профессионального поведения. Как подчеркивают К. Абульханова-Славская, С. Рубинштейн и др., субъектная активность характеризуется прежде всего как преобразующая активность, она продуктивна, действенна и направлена на разрешение ситуации. По мнению В. Моросановой активность понимается как ведущая атрибуция субъекта, при реализации которой он осуществляет свои отношения с действительностью, преобразует ее, а тем самым и себя [10]. Подобная интеграция становится возможной благодаря существованию ценностно-смысловой системы, содержание которой, прежде всего, составляют вполне

определенные ценности, опосредствующие субъектную активность (Б. Братусь) [3]. Именно процессы опосредования позволяют человеку осознать основания собственных действий (мотивы и ценности) и становиться способным соподчинять различные по значимости мотивы. Сознательное управление своим поведением в целом и отдельными поступками становится выраженным показателем субъектности [6]. Раскрывая проблемы личности, В. Петровский вводит понятие неадаптивной активности, определяя ее как способность человека подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, преодолевая внешние и внутренние ограничения деятельности [11]. Быть активным, по мнению Э. Фромма, значит дать проявиться своим способностям, таланту, значит расти, испытывать глубокий интерес, страстно стремиться к чему-либо. При этом Э. Фромм определяет продуктивную активность как состояние внутренней активности в жизненных трудностях, сопряженное со «взращиванием» своих возможностей [13].

В системе понятий «личность» и «деятельность» активность выступает связующим звеном, позволяющим «рассматривать, как личность объективирует себя в деятельности, ... выявить способ ее самовыражения» [1, 23]. Личность, обладая индивидуализированной психологической структурой (установки, ожидания, готовность, способность, воля, сознание и т.д.), строит собственную систему деятельности с учетом требований общества (социальных, профессиональных) и возможности проявления самостоятельности (саморегуляции, самоопределения) [1].

М. Каган, рассматривая деятельность как «активность субъекта, направленную на мир объектов во взаимодействии с другими субъектами», выделяет различные виды деятельности: преобразовательную, познавательную, коммуникативную и др. [7, 65]. Каждый вид деятельности отличается между собой своим предметным содержанием. Следовательно, видов активности будет столько, сколько существует видов деятельности.

Среди других перечисленных способностей особая роль в структуре субъектно-профессиональной позиции принадлежит рефлексии. Психологические и акмеологические исследования А. Деркача, В. Зыскина свидетельствуют о том, что развитие профессионально важных качеств личности коррелирует с рефлексивной организацией деятельности и рефлексивной позицией субъекта труда [5]. Осознание себя как личности, саморазвитие и преобразование невозможны без рефлексии (размышления, самонаблюдения, самопознания, критериального анализа и оценки). Считаем, что в числе главных признаков педагогической рефлексии – способность педагога выбирать ценностные основания, осознавать мотивы собственного поведения, искать смысл происходящего, анализировать и оценивать свою деятельность исходя из осознанных ценностных уста-

новок, принимать соответствующие решения. Без рефлексивного взгляда на себя, свою деятельность, ее результаты, других субъектов образовательного процесса невозможно личностное развитие педагога, выявление и осмысление причин своих успехов и неудач, а значит, и успешное решение образовательных задач, характерных для современной школы.

Особое значение в структуре субъектно-профессиональной позиции имеет саморефлексия. Рефлексия более широкое понятие, чем саморефлексия, поскольку у первой более широкий круг объектов анализа и оценки. Саморефлексия – это, по сути, отражение человеком с помощью своей психики самого себя в разных аспектах [9]. Понятие саморефлексии рассматривают многие ученые (С. Рубинштейн, А. Леонтьев, А. Карпов, Н. Макарова и др.). По мнению ученых, саморефлексия является механизмом самосознания, осознания своего внутреннего мира, познания себя с различных сторон; с ее помощью человек может обнаружить, оценить, принять или не принять свои личностные качества, ресурсы собственного внутреннего мира, определить пути саморазвития. Таким образом, саморефлексия обеспечивает самоопределение личности, содействует самореализации, поддерживает направленность личности на саморазвитие, самообразование; корректирует направление и выбор способов деятельности, мотивирует к дальнейшему продвижению в образовательном, профессиональном и социальном планах.

**Выводы.** Таким образом, субъектно-профессиональная позиция является системной качественной характеристикой личности, обусловленной ее профессиональной деятельностью, целостным образованием, представляющим собой совокупность ценностно-мотивационного, содержательно-деятельностного и личностного компонентов. Между компонентами и элементами субъектно-профессиональной позиции наблюдается взаимосвязь и взаимодействие. Ценностно-мотивационный компонент выполняет системообразующую функцию, определяет содержание и реализацию других компонентов, которые являются в свою очередь средством и условием формирования и развития элементов ценностно-мотивационного компонента, а также в целом и субъектно-профессиональной позиции.

Определение сущности субъектно-профессиональной позиции педагога, ее структуры позволяет разработать адекватную стратегию ее развития в процессе профессиональной подготовки, продуктивные механизмы тактической реализации, что обуславливает теоретическую и практическую значимость разрабатываемой проблемы и направление дальнейшего исследования.



### Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Архипова О.В. Философско-культурные основания образования в течение жизни: постнеклассический контекст [Электронный ресурс] / О.В. Архипова // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – №1. – Режим доступа : <http://lll21.petrstu.ru/journal/article.php?id=1942>.
3. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование) / Б.С. Братусь. – М. : Знание, 1985. – 64 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры: избран. психол. труды под ред. М.Г. Ярошевкого / Л.С. Выготский. – Москва – Воронеж : МОДЭК, 1996. – 512 с.
5. Деркач А.А. Акмеология : учебное пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
6. Зейгарник Б.В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 169 с.
7. Каган М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.
8. Колесникова И.А. Культура непрерывного образования: к обоснованию понятия [Электронный ресурс] / И.А. Колесникова // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – № 1. – Режим доступа : <http://lll21.petrstu.ru/journal/article.php?id=2261>.
9. Кувакин В.А. Не дай себя обмануть : учебное пособие для студентов гуманитарных, естественных и инженерных факультетов вузов и колледжей / В.А. Кувакин. – М. : Академический Проект, 2007. – 100 с.
10. Моросанова В.И. Психология саморегуляции человека : учебное пособие / В.И. Моросанова. – М. : НПФ «Смысл», 2007. – 308 с.
11. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности / В.А. Петровский. – М. : ТОО «Горбунок», 1992. – 224 с.
12. Теплов Б.М. Избранные труды : в 2-х т. / Б.М. Теплов. – М. : Педагогика, 1985. – Т. 1. – 328 с.
13. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя / Э. Фромм. – М. : АСТ, 2006. – 571 с.

**Шиманчик Мария, Ковальчук Татьяна. Суб'єктно-професійна позиція педагога: сутність, структура.** У статті розкривається авторський підхід до визначення сутності суб'єктно-професійної позиції педагога як інтегративної якісної характеристики особистості. Обґрунтовується структура суб'єктно-професійної позиції педагога, що охоплює єдність трьох взаємопов'язаних компонентів – ціннісно-мотиваційного, змістовно-діяльнісного, особистісного, розкриваються елементи кожного з них.

**Ключові слова:** суб'єктно-професійна позиція педагога, ціннісно-мотиваційний компонент, змістовно-діяльнісний компонент, особистісний компонент, суб'єктна активність особистості.

**Shymanchyk Maria, Kovalchuk Tetyana. Teacher's Subject-Professional Position: Nature, Structure.** The article deals with the author's approach to the definition of the nature of the teacher's subject-professional position as a person's integrative qualitative characteristic. The structure of the teacher's subject-professional position is grounded, which includes the unity of three interrelated components: value-motivational, meaningful-active and personal components. The nature of each component, its functions and content are discussed.

**Keywords:** teacher's subject-professional position, value-motivational component, meaningful-active component, personal component, subject activity of a personality.

*Одержано 05.06.2015*

Репозиторий БрГУ