

реципиента либо положительного, либо отрицательного мнения о той или иной политической единице (политике, партии, программе, мероприятию) [1, с. 189].

Средства метафоризации способствуют лучшему восприятию смыслов текста и активизируют процессы мышления, связанные с освоением текстовой ситуации, глобального смысла в частных смысловых выражениях, а также выявлению культурного компонента смысловой организации политического дискурса. Метафору можно также рассматривать как единицу смысла и как средство построения смыслов. Она способна соединить два аспекта понимания – процессуальный, который связан с выбором и использованием техник восприятия и понимания и субстанциональный, который является результатом, производимых над текстом операций.

И так, политический дискурс является неотъемлемой частью политической коммуникации. Его специфика заключается в его функциях, главная из которых сводится к борьбе за осуществление влияния на массовую аудиторию. Политический дискурс также представляет собой сложное коммуникативное образование, в котором присутствуют признаки институциональной, ритуальной и риторической коммуникации. Анализ политических речей показывает, что преимущественная установка на эмоциональное воздействие ораторской речи достигается за счет использования оратором стилистических, лексических и синтаксических приемов и средств, однако набор стилистических приемов у каждого оратора значительно отличается друг от друга.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов, А.Н. Очерк когнитивной теории метафоры/ А.Н. Баранов, Ю.Н.Караулов/ Русская политическая метафора (материалы к словарю). – М. : ИЛИЯ, 1991. – 190с.
2. Бахтин, М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук /М.М. Бахтин/ – СПб. : Азбука, 2000. – 138с.
3. Брудный, А.А. Психологическая герменевтика / А.А. Брудный / Учебное пособие. Издательство Лабиринт, М., 1998. – 336 с.
4. Михалева, О.Л. Политический дискурс: способы реализации агональности. URL:<http://www.ruslang.com/about/group/mikhaleva/state2>; 29.
5. Супрун, А.Е. Лекции по теории речевой деятельности / А.Е.Супрун / Минск : Бел. Фонд Сороса, 1996. – 287 с.
6. Шейгал, Е.И. Семиотика политического дискурса / Е.И. Шейгал / – Москва – Волгоград : Перемена, 2000. – 367 с.

**ДИДЕНКО У.А.** (Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина)

СНИЛ «Билингв» научный руководитель – Тарасевич Н.А., к.фил.н., доцент

#### **НЕЙРОЛИНГВИСТИКА: БУДУЩЕЕ ЗА СПЕЦИАЛИСТАМИ С ЯЗЫКАМИ**

Любое обучение меняет мозг в буквальном смысле. Когда мозг учится, в нем увеличивается количество и качество нейронных связей. Мозг меняется всегда, в любом возрасте, поскольку нейронная сеть развивается каждую секунду. Изучение иностранных языков весьма эффективно благодаря переключению кодов, что для мозга, безусловно, является трудной задачей. Когда мы переключаемся с одного языка на другой, наш мозг начинает усиленно работать и строить новые связи между нейронами, что позволяет взглянуть на окружающий мир с другого ракурса. Согласно гипотезе Сепира-Уорфа язык влияет на наше мышление и процесс познания.

Исходя из этого, когда человек знает больше одного языка, у него есть несколько картин мира. Изучать иностранный язык необходимо не только ради путешествий или карьеры, что, несомненно, важно в нашем столь быстро развивающемся мире. Изучая другой язык, мы проникаем в иной мир, скрытый от нас кодом, который наш мозг начинает обрабатывать и взламывать, раскрывая всю красоту и глубину другой культуры. С помощью другого языка мы расширяем свое мировоззрение, обогащаем свой внутренний мир.

Из иностранных языков в русский приходят понятия, которые сложно перевести и которые отсутствуют в нашей действительности, поэтому их изучение значительно расширяет кругозор. Кроме того, языки постоянно взаимодействуют друг с другом, что позволяет им развиваться и не вырождаться. Русский язык впитал в себя огромное количество слов: тюркских, латинских, греческих. Заимствования настолько сильно вплетены в повседневную речь, что порой мы даже не подозреваем, что эти слова иностранного происхождения. «Атом», «компьютер», «технологии» — все это заимствованные слова. Если бы никто не знал греческого или английского, то эти понятия в языке тоже бы отсутствовали. Языки необходимы тем, кто занимается наукой, так как многие материалы теперь не переводятся либо же никогда не переводились целиком. Незнание же языка делает человека более ограниченным.

На основе языка формируются понятия, а мышление есть ничто иное, как операции с понятиями. Есть исследования, которые показывают значительное развитие познавательных способностей у людей, владеющих двумя и более иностранными языками. Строение мозга, как пишут ученые-нейролингвисты в своей статье *Age of language learning shapes brain structure*, у одноязычных людей не отличается от такового у тех, кто начал учить оба языка с самого раннего детства. В свою очередь, у подопытных, приступивших к изучению второго языка немного позже, наблюдались следующие особенности: некоторые зоны коры, особенно в районе левой нижней лобной извилины, были заметно утолщены, а симметричная область в районе правой нижней лобной извилины, наоборот, была тоньше. Это доказывает, что поздний старт в изучении иностранного языка приводит к появлению новых нервных клеток и к перестройке серого вещества.

Исходя из этого, можно сделать вывод: мозг имеет огромные ресурсы для овладения несколькими языками. При изучении языка возникает больше связей между предметами и явлениями, что делает картину мира более насыщенной и богатой. Более того, улучшаются свойства памяти: она становится более прочной, емкой и ассоциативной.

Кроме того, иностранные языки спасают от болезни Альцгеймера. Нейропсихологи *F. Craik, E. Bialystok, M. Freedman* обследовали 211 пациентов, из которых 102 пациента владели как минимум двумя языками, а остальные 109 не удосужились выучить никакого языка, кроме родного. Изучив течение болезни у представителей этих двух категорий, ученые пришли к выводу, что в первой категории первые признаки синдрома диагностировались в среднем на 4,3 года позже, а состояние деменции, к которому приводило его развитие, — на 5,1 лет позже, чем во второй категории. Еще раньше медики высказывали мнение, что усиленное развитие мозга (не обязательно изучение языков, но также занятия математикой, регулярное решение сложных головоломок, логические игры) замедляют развитие синдрома Альц-

геймера — упомянутое исследование стало одним из первых подтверждений этой гипотезы. Профилактический эффект, который оказывает изучение языков, гораздо сильнее любых лекарственных способов терапии этого недуга.

Еще одним аргументом в пользу изучения иностранного языка может служить способность к многозадачности. Те, кто владеет несколькими языками, способны легче переключаться между задачами и параллельно решать в уме несколько разных проблем. Кроме того, они быстрее и легче приспосабливаются к неожиданным изменениям обстоятельств. Авторы исследования, установившие этот факт, провели два эксперимента. В первом билингам и людям, знающим только родной язык, была предложена серия тестов, по итогам которой выяснилось, что билингвы лучше справляются с одновременным выполнением нескольких задач и переходом от задач одного типа к заданиям совершенно другого, нового. Второй эксперимент был сложнее: в нем тесты были предложены монолингвам и билингвам разных возрастных групп. Вполне ожидаемым был результат, что молодежь лучше решала логические задачи, чем люди 45-50 лет и старше. Однако у билингов разница между юными, зрелыми и пожилыми была не столь ярко выраженной: как выяснилось, билингвы с возрастом лучше сохраняют умение одновременно решать сложные задачи. Однако чтобы добиться таких способностей, языки желательно учить с детства, отмечают исследователи.

В настоящее время сформировался социальный спрос на специалистов, владеющих иностранным языком на уровне, который позволяет активно его использовать в профессиональной деятельности. Изучение иностранного языка в неязыковом вузе должно приобрести профессиональную направленность. В свою очередь, изучение и преподавание языков для специальных целей должно являться одним из приоритетных направлений в неязыковом вузе. Ведь специалист с достойным уровнем профессиональной иноязычной подготовки будет более востребован и конкурентоспособен на рынке труда.

**ДИДЕНКО У.А.** (Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина)

Научные руководители: Ильичева И.Л, Стрижевич Е.Н.

## **ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕЦЕДЕНТНОСТИ В РЕКЛАМЕ**

Прецедентный феномен представляет собой феномен, значимый для той или иной личности в познавательном и эмоциональном отношениях, имеющий сверхличностный характер, т.е. хорошо известный и окружению данной личности, включая и предшественников, и современников, и, наконец, такой феномен, обращение к которому возобновляется неоднократно в дискурсе языковой личности [1, с. 215].

Феномен прецедентности основывается на общности социальных, культурных и языковых знаний адресата и адресанта. Такие феномены хорошо известны всем представителям национально-культурного сообщества. За прецедентным феноменом всегда стоит некое представление, нечто общее для всех носителей сообщества.

Необходимо также отметить, что прецедентность постоянно возникает в речи представителей национально-культурного сообщества. Это можно объяснить фе-