

мяти, в которой сохраняется фраза вплоть до ее окончания, невелик. Если длина предложения превосходит объем памяти, то слушающий забывает начало фразы и поэтому не может синтезировать ее смысл.

Как об этом свидетельствуют данные экспериментальных исследований, максимальное количество слов во фразе, воспринимаемой на слух, достигает 13 [2, с. 9]. Установлено также, что у учащихся, которые еще недостаточно овладели иностранным языком, объем памяти значительно меньше, он ограничивается 5–6 словами [1, с. 227].

Таким образом, можно сделать вывод, что в начале обучения длина фразы не должна превышать 5–6 слов. Но в процессе тренировки необходимо увеличивать количество слов во фразе, чтобы к концу обучения довести его до 10–12 слов. Стоит отметить, что не только длина фразы влияет на удержание ее в памяти, но и ее глубина [2, с. 84]. Легче запоминаются простые предложения, хуже – сложные. Среди сложноподчиненных предложений хуже всего запоминаются придаточные определительные. Поэтому в начале обучения в текстах следует использовать в основном недлинные простые предложения, а также недлинные сложноподчиненные придаточные с дополнительными обстоятельственными придаточными. Затем постепенно следует увеличивать число придаточных предложений и разнообразить их виды [1, с. 230].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Елухина, Н. В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления. Общая методика обучения иностранным языкам : Хрестоматия / Сост. Леонтьев А. А. – М. : Рус.яз., 1991. – 360 с.
2. Следников, Б. Л. Обучение аудированию иноязычной речи в средней школе / Б. Л. Следников. Дис канд. пед. наук, М., 1993. – 271 с.

А. С. ДЕМЧУК

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени
А. С. Пушкина

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Современный мир – мир технического прогресса, где последние достижения технологий открывают перед человеком все новые возможности для оптимизации как производственных процессов, так и процессов в области образования. Однако с развитием технологий происходят и изменения требований в различных сферах жизни общества и человека, в частности, современный человек должен быть мобильным, способным в крат-

чайшие сроки адаптироваться к изменяющейся ситуации. Образование не является в этом случае исключением: новые технологии могут быть использованы как дополнительное средство мотивации студентов к обучению и как один из способов вовлечения обучающихся в образовательный процесс.

Основным преимуществом онлайн-обучения иностранному языку является мобильный характер обучения: слушатель не привязан к определенному месту проведения занятий: языковой школе, центру, университету. К тому же, стоит упомянуть факт того, что обучение онлайн позволяет стереть географические границы, и это дает обучающемуся возможность не ограничивать себя в образовательных потребностях. Кроме того, онлайн-обучение предоставляет дополнительную возможность общения с носителем языка в качестве практики, если в месте проживания обучающегося такого шанса нет. Одной из причин популярности онлайн-курсов по изучению иностранных языков в последнее время слушатели также называют гибкость графика занятий, что позволяет обучающемуся самостоятельно устанавливать время, продолжительность и частоту занятий. Основные занятия проходят один на один со слушателем, в форме так называемого онлайн-тьюторинга, что помогает индивидуализировать процесс обучения, сделать изучение английского языка приближенным к реальности слушателя, сделать процесс увлекательным, интересным. При таком формате практически отсутствует риск психологического и языкового барьеров, так как некоторые слушатели утверждают, что занятия в языковой группе являются для них стрессом ввиду необходимости говорить на иностранном языке перед чужими людьми из-за опасения допустить грамматическую ошибку либо неправильно произнести слово. В рамках онлайн-обучения учащийся находится в комфортной атмосфере перед компьютером с преподавателем, внимание которого уделяется только одному слушателю.

При проведении опытно-экспериментальной работы по формированию иноязычного грамматического навыка у слушателей онлайн-курсов мы учитывали основную цель при обучении английскому языку. Одной из компетенций, на которую делался акцент в нашей опытно-экспериментальной работе, является иноязычная грамматическая компетенция. В соответствии с терминологией общеевропейских компетенций владения иностранным языком грамматическая компетенция – это «знание грамматических элементов языка и умение использовать их в речи» [10, с. 107]. Иноязычная грамматическая компетенция часто связывается со знанием грамматических средств английского языка и умением адекватно использовать их в иноязычной речи. Грамматическая компетенция предполагает:

а) способность понимать и выражать определенный смысл, оформляя его в виде высказываний, построенных по правилам данного языка;

б) знание грамматических правил, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;

в) навыки и умения адекватно использовать грамматические явления в речевой деятельности в различных ситуациях общения.

В процессе внедрения нашей технологии на занятиях английского языка мы исходили из того, что необходимо было создать условия: для формирования умений интеллектуально-познавательной и практической деятельности в процессе общения на иностранном языке; для актуализации познавательной деятельности обучающегося; для формирования умения использовать теоретические знания на практике.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме внедрения дистанционного (онлайн) обучения в теорию и практику образовательного процесса по иностранным языкам, позволил сделать вывод, что онлайн-обучение характеризуется тремя ключевыми терминами: интерактивность, технологии, удаленность участников образовательного процесса друг от друга. Данные три компонента являются системообразующими, когда мы говорим о дистанционном образовании. Также стоит уточнить, что в данном исследовании рассматривается именно форма дистанционного онлайн-обучения, где процесс обучения осуществляется в реальном времени. Форма дистанционного офлайн-обучения в нашем диссертационном исследовании не затрагивается.

Тематический план выбранного нами курса охватывает следующие тематические разделы: «Еда»; «Деньги и путешествия»; «Внешность»; «Дружба и отношения»; «Работа и учеба»; «Искусство»; «Культура и менталитет». В ходе занятий курса прорабатываются следующие грамматические явления: Present Simple/ Present Continuous; Action/ Non-action Verbs; Past Simple, Past Perfect, Past Continuous; Future Forms; Question Tags; Indirect Questions; Phrasal Verbs.

Визуальное представление информации на выбранной нами платформе выглядит следующим образом и включает в себя разделы и подразделы:

1. Личный кабинет – главная страница с краткой информацией по прогрессу в изучаемом курсе.

2. Уроки – здесь собраны все доступные курсы: профессиональные и общей тематики.

3. Прогресс – статистика выученных слов и пройденных уроков.

4. FAQ – ответы на часто задаваемые вопросы и видеоинструкция по основным элементам платформы.

5. Мое портфолио (собрание эссе и голосовых записей слушателя за все время обучения).

6. Домашнее задание.

7. Тесты и др.

Основной этап включал в себя непосредственную работу над лексическим и грамматическим материалом. Работа велась на иностранном языке. На занятии, при работе с грамматическим материалом по темам «Простое настоящее и настоящее продолжительное время» мы использовали таблицы, видеоматериалы, различные типы упражнений, а также моделировали ситуации общения. По изучению данных тем, мы провели тестовые работы, результаты которых показали, что баллы по данной теме стали значительно выше, чем по результатам теста до применения технологии. Следовательно, это говорит о том, что применение технологии обучения грамматике английского языка слушателей онлайн-курсов значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Изменения результатов представлены в виде диаграммы.

Нужно отметить, что обучение с применением виртуальной образовательной платформы имеет много достоинств. К примеру, она позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях. А также обеспечивает реализацию индивидуального подхода и самостоятельную работу обучающегося. Однако, применение компьютерных технологий вовсе не исключает методы традиционного обучения, а сочетается с ними на всех этапах обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов : учеб.-метод. пособие / М. Б. Лебедева [и др.]; под ред. М. Б. Лебедевой. – СПб. : БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
2. Гончарик, Л. П. Методология дистанционного обучения: учеб. пособие / Л. П. Гончарик. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2002. – 163 с.

Е. Д. ОСИПОВ

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени
А. С. Пушкина

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Обучение грамматической стороне речи является одним из главных аспектов в обучении иностранному языку. Основной целью обучения грамматике студентов профильных специальностей является формирование грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.