

контекстов изучаемого языка [2]. Задачи такого курса с учетом коммуникативно-ориентированного формата включают:

– формирование культуры речевого общения в процессе развития коммуникативной компетенции путем интеграции знаний и представлений о специфике изучаемого языка и культуры, а также освоения социокультурной специфики системы языка, коммуникативных стилей изучаемого иностранного языка;

– развитие умений и навыков вербального и невербального общения с учетом специфики взаимодействия носителей изучаемого языка и культуры в различных социальных сферах.

Таким образом, обучение по коммуникативно-ориентированной модели предполагает принципиально новую стратегию коммуникации. В частности, опора идет на корпус языковых средств, которые отбираются с учетом новых принципов: лингвокультурологических, социокультурных, коммуникативных. Обязательным представляется овладение ключевыми коммуникативными стратегиями, позволяющими инициировать ситуацию общения, предложить убедительные доводы, поддержать / опровергнуть точку зрения и т. д., а также этикетными формулами. Принципиально важно не ограничиваться отработкой языковых средств и совершенствованием лексических навыков, но построить модель коммуникации, предполагающую проведение комплексного анализа коммуникативной ситуации и, как следствие, разработку стратегии общения в соответствии с рядом выявленных факторов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Практикум по культуре речевого общения : в 2 т. Т. 1 : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования; под ред. О. А. Сулеймановой.– М. : Академия, 2013. – 240 с.
2. Практикум по культуре речевого общения : в 2 т. Т. 2 : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования; под ред. О. А. Сулеймановой – М. : Академия, 2013. – 288 с.

Е. М. ГАЛУЦ

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени
А. С. Пушкина

УЧЕБНЫЕ СТРАТЕГИИ В ОСВОЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Владение одним или несколькими иностранными языками всегда считалось ценным качеством личности. В Европе XXI-го века, которая представляет собой многонациональное и многоязычное сообщество, знание разных языков

стало обязательным для эффективной адаптации к условиям современной жизни. Интеграция в экономике, торговле, образовании, на рынке труда, активное использование современных информационных технологий привели к тому, что преодоление языкового барьера стало нормой жизни.

В сфере языкового образования открываются новые возможности приобретения реального опыта межкультурного общения. Реализация международных программ школьного и студенческого обмена способствуют повышению мобильности европейских обучающихся, расширению возможностей обогащения профессионального, образовательного или личностного опыта. Однако, чтобы воспользоваться этими возможностями, представители нынешнего молодого поколения должны обладать такими качествами как способность к самоорганизации и адаптации, автономность, гибкость, познавательная активность, систематичность и настойчивость в обучении. Глобализация и дальнейшее развитие современных технологий открывают новые перспективы в приобретении профессии, но требуют, однако, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.

В связи с вышесказанным в современном образовании, в том числе и иноязычном, получила развитие концепция учебной автономии. Согласно этой концепции коренным образом меняются роли учащегося и учителя, а также формы, методы и средства обучения. Концепция учебной автономии ставит в центр внимания учащегося, который обладает способностью брать на себя ответственность за все решения, касающиеся его обучения. Учитель выступает в роли консультанта, помощника и координатора в обучении, который должен научить его учиться. Умение учиться подразумевает знание учебных стратегий и техник и способность использовать их в различных ситуациях.

Учебные стратегии изначально были предметом исследований англо-американских психологов в 60-х гг. прошлого века. В лингводидактике интерес к ним возник в 70-х–80-х гг., а в 90-х были разработаны классификации учебных стратегий.

Существуют различные интерпретации понятия «*учебная стратегия*», которые принадлежат, в основном, зарубежным авторам:

– Осознанный или подлежащий осознанию план ментального действия, направленный на достижение учебной цели. Такой план должен стать предметом учебных занятий, чтобы путем тренировки и применения можно было автоматизировать приобретенные стратегии (Peter Vimmel) [1, с. 13].

– Поведение и мысли учащегося, активизация которых способствует управлению мотивацией и процессом приобретения знаний (Hilbert Meyer) [там же].

– Особые действия, предпринимаемые учащимися, чтобы сделать процесс обучения более легким, быстрым, приятным, личностно-ориентированным, эффективным и легко адаптируемым к новым ситуациям (Rebecca Oxford) [2, с. 32]

– Последовательность действий, представляющая собой комплексное взаимодействие различных техник, которые способствуют оптимизации обучения. Учебная техника понимается как отдельное действие или умение, которое учащийся может применить, чтобы что-либо выучить. Тем самым учебная техника является отдельным шагом учебной стратегии (Ute Rampillon) [3, с. 30].

Ввиду трудностей, возникающих при определении понятия «*учебная стратегия*», исследователями разработаны также общие критерии, позволяющие описывать учебные стратегии: они всегда проблемно ориентированы, применяются осознанно и целенаправленно, им можно учиться и учить.

Основываясь на существующих общих дефинициях, учебные стратегии освоения иностранного языка можно определить, как языковое поведение учащихся, которое способствует изучению языка, или как ментальный план действий, направленный на освоение языка. Учебные стратегии изучения иностранного языка представляются также как совокупность действий или операций (техник), направленных на освоение аспектов иностранного языка (лексики, грамматики) и отдельных видов речевой деятельности, например, говорения или чтения.

Среди многочисленных классификаций учебных стратегий наиболее полной и применимой в области изучения иностранных языков считается классификационная модель Р. Оксфорд [2, с. 35–36]. Исследователь разделила все стратегии на две категории: прямые (основные) и косвенные (вспомогательные). В каждой категории выделено несколько уровней учебных стратегий. Прямые стратегии относятся непосредственно к освоению языкового материала и включают:

- *стратегии запоминания*, направленные на ментальную обработку изучаемого языкового материала: создание ментальных связей, использование звуков, картинок, действий и т. д.;
- *когнитивные стратегии*, связанные с когнитивной обработкой изучаемого материала: формулировка грамматического правила на основе примеров и наоборот, обобщение изученного материала и т. д.;
- *компенсаторные стратегии*, связанные с восполнением недостающих лингвистических знаний: языковая и контекстуальная догадка, использование синонимов и перифраз, использование мимики и жестов и др.

Вспомогательные стратегии направлены на эффективную организацию процесса изучения иностранного языка. К ним относятся:

- *метакогнитивные стратегии*, направленные на создание условий для эффективной работы по изучению языка: составление расписания, анализ и коррекция ошибок, оценка результатов и т. д.;

○ *аффективные стратегии*, связанные с регуляцией чувств и эмоций учащихся: позитивный настрой на учебу, преодоление страха общения на иностранном языке, поощрение за успехи и пр.;

○ *социальные стратегии*, направленные на взаимодействие с другими индивидуумами в процессе обучения: общение с другими учащимися и преподавателем на иностранном языке, общение с носителями языка и т. д.

В заключение следует сказать, что изучение иностранного языка – индивидуальный процесс, который проходит по-разному у каждого учащегося ввиду его специфических когнитивных и учебных способностей. Следовательно, выбор учебных стратегий, которые будут способствовать успешному изучению иностранного языка, зависит от индивидуальных особенностей учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Balčus, E. Lernstrategien im Fremdsprachenerwerb / E. Balčus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://profizgl.lu.lv/pluginfile.php/35060/mod_resource/content/0/Strategien_Theorie/ZM1_Theorie.Strategien.pdf. – Дата доступа: 11.03.2019.

2. Franke, M. Lernprozesse und Lernstrategien beim Fremdsprachenlernen. Am Beispiel des Wortschatzlernens im schulischen Kontext / M. Franke [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.daf.tu-darmstadt.de/media/daf/dateien/pdfs/studienarbeiten/Miriam_Franke_Wissenschaftliche_Hausarbeit_2008.pdf. – Дата доступа: 15.02.2019.

3. Aberbache, B. Zur Förderung der Methodenkompetenz in DaF-Lehrwerken und im DaF-Unterricht / B. Aberbache [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://theses.univ-oran1.dz/document/TH2948.pdf>. – Дата доступа: 18.02.2019.

Е. С. ДРОБОТ

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО КОЛЛЕДЖА

В связи с вхождением Беларуси в новое образовательное пространство изменились требования к профессиональной квалификации специалиста и к уровню владения иностранным языком. Обучение направлено на развитие не только академических и социально-личностных компетенций, но и на формирование профессиональных компетенций. В связи с этим происходит реформирование образования в средне-специальных и высших учебных заведениях. Обучение иностранному языку на современном этапе развития образования заключается не столько в формировании знаний, навыков и умений в области языка и воспитании учащегося, сколько в формировании умения