

УДК 372.811.111

Е. В. СТОЛЯРОВА

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры немецкой филологии и лингводидактики Т. В. Василюк

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Современный уровень социального развития требует качественного подхода к обучению английскому языку в школе, поэтому необходим тщательный поиск эффективных методов преподавания языка. Известно, что целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции. Основным смыслом принципа коммуникативной направленности заключается в понимании того, что главным объектом обучения является общение на иностранном языке. Поэтому на уроке иностранного языка следует уделять особое внимание таким формам и приемам работы, которые обеспечивают активное участие каждого учащегося, стимулируют речевую деятельность и содействуют формированию интереса к изучению иностранного языка и желания общаться на нем.

Одним из таких приемов является моделирование реальных речевых ситуаций общения на уроке. Реальные ситуации – это ситуации, максимально приближенные к жизни. А для того, чтобы максимально приблизить учебные речевые ситуации к условиям реального общения, необходимо заинтересовать говорящих содержанием разговора, чему способствует применение аутентичных материалов.

Моделирование реальных речевых ситуаций общения на уроках английского языка ставит обучающихся в условия, сходные с естественными, будит воображение, заставляет оформлять свои мысли и чувства иноязычными средствами, позволяют активизировать разговорные формулы, усвоенную лексику и грамматические структуры, не фиксируя на них свое внимание. Аутентичные материалы, подобранные в соответствии с уровнем обученности школьников и затрагивающие их эмоциональную и интеллектуальную сферы, побуждают их к выражению своего отношения к увиденному, прослушанному, прочитанному.

С целью определения эффективности моделирования ситуаций иноязычного речевого общения на уроке английского языка с помощью аутентичных материалов для активизации речевой деятельности учащихся нами было проведено экспериментальное обучение одной подгруппы

учащихся 9 класса ГУО «Средней школы № 3 г. Бреста». Экспериментальная группа состояла из 11 человек. Эксперимент проводился в течение одного цикла уроков по теме «Здоровый образ жизни» в ноябре 2018 года. Все испытуемые данной группы занимаются у одного учителя и изучают английский язык с 3-го класса, имея, таким образом, равный опыт в изучении английского языка в начале исследования.

Нами были найдены в сети Интернет аутентичные аудио- и видеоматериалы, а также разработаны упражнения с целью использования их в качестве средств обучения, которые способствуют развитию не только навыков и умений говорения, но и других видов речевой деятельности. Подобранные материалы соответствуют возрастным особенностям учащихся, а также их речевому опыту в родном и иностранном языках. Кроме того, тематика этих материалов соответствует логике учебного процесса. Все предлагаемые материалы относились к циклу уроков по теме «Здоровье».

Работа на уроке по моделированию ситуаций с использованием аутентичных материалов осуществлялась по следующей схеме:

работа подразделялась на предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы;

на предтекстовом (преддемонстрационном) этапе мы пытались мотивировать учащихся на осознанное желание слушать и извлекать знания, опираясь на уже изученный языковой материал;

вопросы на текстовом (демонстрационном) этапе предусматривали общее и детальное понимание прослушанного текста или увиденного видеофрагмента;

упор был сделан на послетекстовый (последемонстрационный) этап, так как именно на этом этапе задания способствуют высказыванию учащимися своего собственного мнения и эмоционального отношения; стимулируют мыслительную деятельность.

Предтекстовый (преддемонстрационный) этап включал в себя задания следующего типа:

создание ситуации и/или мотива общения;

знакомство с новыми лексическими единицами / грамматическим явлением;

предтекстовые вопросы на языковую догадку.

Текстовый (демонстрационный) этап предполагал выполнение следующих заданий:

прослушивание / просмотр ситуативного фрагмента на общее понимание содержания;

постановка коммуникативной задачи, проверка понимания идеи текста;

повторное прослушивание / просмотр фрагмента для более детального понимания содержания.

На послетекстовом (последемонстрационном) этапе выполнялись различного рода задания на развитие продуктивных видов речевой деятельности. Учебные речевые ситуации моделировали жизненные обстоятельства. Например, одним из видов работы на заключительном этапе цикла уроков по теме «Здоровье» было разыгрывание учебно-речевой ситуации в группах по 4 человека. Учащимся предлагалось высказать свое мнение относительно вредной и здоровой пищи, используя как лексический, так и грамматический материал, с которым они познакомились накануне.

Преимущество учебно-речевых ситуаций заключается в том, что они позволяют организовывать различные формы работы: групповую, парную, индивидуальную. Работа, осуществляемая в группе, требует овладения особыми навыками коллективной работы, а также межличностного общения.

Наблюдение за учащимися в ходе проведения уроков с использованием аутентичных материалов при моделировании ситуаций англоязычного речевого общения показало, что учащиеся стали активнее отвечать на уроке и с интересом участвовали в групповой работе, что на наш взгляд, было также обусловлено выбором ситуаций, соответствующих интересам и возрасту учащихся, актуальных для них проблем (любовь к вредной пище, походы в спортзал и т. д.). Аутентичные материалы позволили представить учебный материал как систему ярких образов, наполненных структурной информацией, а также позволили разнообразить занятия и сделали их интересными и увлекательными, что также повлияло на внутреннюю мотивацию учащихся. Смоделированные ситуации побудили учащихся к более активной речемыслительной деятельности, они чаще поднимали руки для ответа, более активно задавали интересующие их вопросы. Реплики были более развернутыми, хоть и нельзя сказать, что они содержали меньшее количество грамматических или лексических ошибок.

Результаты исследования отражают положительные изменения уровня сформированности умений говорения, что подтверждает эффективность использования аутентичных материалов на уроках английского языка для моделирования ситуаций англоязычного речевого общения.

В заключение хотелось бы отметить, что моделирование реальных речевых ситуаций общения на уроках английского языка с помощью аутентичных материалов:

служит средством дистантного погружения в естественную среду на всех этапах обучения, тем самым частично компенсируя ее отсутствие;

помогает решать учителю коммуникативные задачи, которые относятся к целевому аспекту обучения и тесно связаны с содержанием обучения;

обеспечивает развивающий, проблемный характер обучения;

стимулирует речемыслительную активность школьников, развитие их любознательности, целеустремленности.

Таким образом, анализ результатов эксперимента показал, что моделирование ситуаций иноязычного речевого общения на уроке английского языка с помощью аутентичных материалов положительно влияет на процесс обучения общению. Полученные результаты дают основание утверждать, что использование аутентичных материалов при моделировании ситуаций англоязычного речевого общения в процессе преподавания английского языка не только позволяет более эффективно решать задачи развития речевых умений, но также способствует повышению уровня мотивации учащихся к овладению англоязычной речью.