

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникина Ж. С, Агафонова Л. И. Развитие учебной автономии при обучении иностранному языку: к истории вопроса в зарубежной педагогике // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. №4 (82). С.23-27.
2. Коряковцева, Н. Ф. Автономия учащегося в процессе изучения иностранного языка и культуры // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам: сб. науч. тр. МГЛУ; вып.461.М., 2001. – С. 16–17.
3. Bimmel P., Rampillon U. Lernautoonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23 / P. Bimmel, U. Rampillon. – München, Goethe-Institut. – 2000. – 208 s.
4. Dickinson L. Autonomy and motivation. A literature review. System, 23(2). 1995, pp. 165–174.]
5. Yan S. Teachers' roles in autonomous learning. Journal of Sociological Research. 2012. Vol. 3, No. 2, pp. 557–562.

УДК 378

М. А. НЕСТЕРЧУК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – преподаватель кафедры английской филологии Ю. А. Тищенко

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УЧАЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДАЛЬТОН-ПЛАН**

Самостоятельная работа учащихся в средней общеобразовательной школе есть следствие правильно организованной их учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное ее расширение, углубление и продолжение в свободное время. Соответственно, организуемая и управляемая учителем учебная работа школьников должна выступать в качестве определенной присвоенной им программы его самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком. Это означает для учителя четкое осознание не только своего плана учебных действий, но и осознанное его формирование у школьников как некоторой схемы освоения языка в ходе решения ими новых учебных задач.

Для самого школьника самостоятельная работа должна быть осознана как внутренне мотивированная деятельность. Она предполагает выполнение школьником целого ряда действий: осознания цели своей деятельности,

принятия учебной задачи, придания ей личностного смысла, самоорганизацию в распределении учебных действий во времени, самоконтроль в процессе выполнения.

Анализ методической литературы по проблеме организации самостоятельной работы по английскому языку в средней школе позволяют предположить, что Дальтон-план представляет собой эффективную технологию, с помощью которой учитель может вовлекать учащихся в систематическую самостоятельную работу.

Как отмечают исследователи, Дальтон-план – это не только технология, но и «образ жизни», в рамках которого создаются условия, обеспечивающие оптимальное раскрытие каждого ученика. Создатель Дальтон-плана американская учительница Е. Паркхерст полагала, что его цель – развитие познавательной активности, инициативы и организаторских способностей учащихся, при этом индивидуальная работа – лучший путь для овладения механизмами и техникой приобретения знаний [1].

Современная дидактика рассматривает в качестве основной цели Дальтон-плана – научить учащихся самостоятельно добывать знания, с помощью методически грамотно составленных Дальтон-заданий, в которых дан обзор определенного раздела, требующих усвоения. Прежде чем он сумеет правильно распределить время и занятия для систематической работы над выполнением заданий, учащийся должен понять, что от него требуется. Т.к. только в том случае, если работа будет доступна для понимания, она будет интересна для выполнения, и заставит расти творческие силы учащихся.

Как отмечают исследователи, на первый взгляд, Дальтон-план в большей степени применим к дисциплинам, связанным с точными, а не гуманитарными науками, так как для него характерна определенная запрограммированность. Однако идея самостоятельности и активности ученика в процессе его четких действий в определенной логике может и должна быть реализована на всех занятиях в школе, включая и занятия по английскому языку. Обращение к Дальтон-плану, интерпретируемому как современная инновационная технология, обусловлено, во-первых, переходом к новой образовательной парадигме, а во-вторых необходимостью повышения качества образования через индивидуализацию обучения и формирование самостоятельности мышления учащихся.

Сущность Дальтон-плана состоит в сочетании обычных уроков в классах и самостоятельных занятий учащихся. Срок выполнения заданий может быть различным – от нескольких дней до нескольких недель (индивидуальный проект). Одни задания выполняются индивидуально, другие – в форме групповой работы. Большое значение имеет проверка и

самопроверка заданий. Благодаря совместному обсуждению учащимися своей работы у них воспитывается чувство ответственности, умение прислушиваться друг к другу, уважать различные мнения и ценить совместное достижение наилучшего результата, объективно оценивать свою работу [3].

В качестве трех основных принципов Дальтон-плана можно выделить свободу, самостоятельность и сотрудничество. Под свободой понимается свобода выбора. Учитель организует учебно-воспитательный процесс в группе таким образом, чтобы учащиеся с помощью педагога выбирали для себя оптимальные пути овладения знаниями, умениями, навыками. Учащиеся учатся распоряжаться предоставленной свободой и несут ответственность за пользование этой свободой. Результатом такой работы является высокая мотивация к участию в учебном процессе.

Сотрудничество предполагает работу учащегося вместе с другими учениками и учителем. Необходимо отметить, что учащиеся могут обращаться за помощью друг к другу. На первых уроках школьники под руководством учителя определяют важные аспекты сотрудничества: принимать совместные решения; умение прислушиваться друг к другу; разрешать конфликтные ситуации; ясно выражать свои желания и намерения; доверять друг другу, комфортно ощущать себя в группе.

Самостоятельность в свою очередь побуждает учащихся к самостоятельной деятельности, к собственным открытиям. В этом случае весь учебный материал, который подлежит усвоению, запоминается лучше, так как ученик участвует в активном процессе запоминания. Немаловажно при этом то, что ученики учатся эффективно расходовать свое время [2, с. 94].

Рассмотрим подробнее план-содержание Дальтон-задания – основополагающего компонента технологии Дальтон-план для организации самостоятельной работы учащихся на уроке по английскому языку. Срок выполнения задания варьируется от нескольких дней до нескольких месяцев. Можно сказать, что задание такого вида – это своего рода контракт, который заключают между собой учитель и ученик. Учащийся обязуется выполнить определенный объем работы к определенному сроку.

Контрольные сроки выполнения задания (определяются временными рамками сдачи материала).

Тема для усвоения (указываются задания для усвоения темы).

Перечень учебного материала, который ученик должен знать (перечисляются и обозначаются лексические единицы (ЛЕ), грамматические структуры, текст).

Задания на оценку (размещаются задания по уровням).

Индивидуальные задания.

Оценка.

Срок выполнения Дальтон-заданий может быть различным – от нескольких дней до нескольких недель (индивидуальный проект). Одни задания выполняются индивидуально, другие – в форме групповой работы. Большое значение имеет проверка и самопроверка заданий.

Графа, в которой предлагается индивидуальное задание, определяется учителем в том случае, если ученик не подтверждает оценку выбранного им уровня. Здесь представляется целесообразным предложить ему задания более низкого уровня или же несколько дополнительных заданий, выполнение которых помогло бы ему получить желаемую оценку. Графа «индивидуальные задания» на старшей ступени обучения может быть сформулирована по желанию ученика, так как на этой стадии задания могут быть направлены на углубленное изучение материала по данной теме или же на ликвидацию «пробелов» в знаниях учащегося. Также на этом этапе выполняются тесты для самоконтроля. Ученики должны четко знать, сколько ошибок возможно допустить для получения того или иного балла (для этого к тестовым заданиям прикладываются не только ключи, но и «схема контроля знаний»).

Карточка с Дальтон-заданием оформляется на английском языке. К карточке выдаются ключи, оформленные на отдельном листе, по которым учащиеся могут проверить правильность выполнения задания. В конце задания учитель обязательно пишет пожелание своему ученику.

К положительным сторонам технологии Дальтон-план можно отнести следующее:

- индивидуализация процесса обучения;
- развитие способности выбора;
- активный способ обучения;
- стимулирование развития индивидуальных талантов и способностей;
- развитие умения самооценки;
- развитие чувства ответственности;
- развитие умения сотрудничества;
- развитие собственных идей;
- возможность экспериментировать в рамках нового образа жизни;
- приобретение умения работать со всякого рода справочной литературой.

К отрицательным моментам в организации самостоятельной работы учащихся с использованием технологии Дальтон-план относятся:

- трудоемкость в составлении Дальтон-заданий;
- необходимость составления заданий для каждого ученика;
- большая подготовительная работа учителя [1];

Подводя итог, необходимо отметить, что Дальтон-план представляет собой огромный потенциал для организации самостоятельной творческой работы учащихся по английскому языку. При выполнении Дальтон задания

для самих школьников самостоятельная работа становится осознанной как внутренне мотивированная деятельность, и, следовательно, прививает учащимся навыки самостоятельной работы, что является актуальной задачей школы в современных условиях быстрого накопления и обновления информации [4, с. 3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валенская, Е. С. Я работаю в Дальтон-школе. / Е. С. Валенская. – М. : изд-во МГУ им. Ломоносова, 1998. – 45 с.
2. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – изд. 2-е. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 176с.
3. Паркхерст, Е. Воспитание и обучение по Дальтонскому плану / Е. Паркхерст ; пер. с англ. Р. Ландсберг. – Новая Москва, 1994. – 232 с.
4. Сергеенкова, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. / В. В. Сергеенкова. – Минск, 2004. – 132 с.

УДК 372.881.111

Н. Н. РОМАНОВИЧ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – доцент кафедры английской филологии

Н. А. Тарасевич, кандидат филологических наук, доцент

ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Необходимость модернизации процесса образования продиктована условиями современного времени и реалиями нынешнего информационного общества. Происходящие процессы интенсификации и модернизации не оставляют шанса для блокировки человеческой личности в удобстве и самоутверждении.

Время диктует необходимость изменений в передовом педагогическом опыте, внедрение которых в образовательный процесс становится приоритетом. Вывести учебный процесс на качественно новый уровень призваны инновационные технологии.

Понятие «инновация» предполагает комплексный процесс обновления и развития какой-либо системы и вместе с тем деятельность по внедрению данного процесса. Любые инновации подразумевают