

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 15 ноября 2018 года

РЕПОЗИТОРИЙ БРГУ

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2019

УДК 364.4-053.2+371
ББК 74.71+74.6+88.8
П 84

*Рекомендовано редакционно-издательским советом учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент

Е.И. Медведская

заведующий кафедрой педагогики Учреждения образования
«Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,
кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Снопкова

Редакционная коллегия:

Е.А. Бай (отв.ред.), кандидат психологических наук, доцент

Н.А. Леонюк, кандидат педагогических наук, доцент

Л.А. Силюк, кандидат педагогических наук, доцент

Р.И. Чичурина, старший преподаватель

Традиции и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы : сборник материалов республиканской науч.-практ. конф. ; Брест, 15 ноября 2018 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина ; Е.А. Бай [и др.]. – Брест : БрГУ, 2019. – 157 с.

В сборнике представлены материалы республиканской научно-практической конференции, посвященные актуальным проблемам психолого-педагогической поддержки и медико-социальному сопровождению личности в онтогенезе, современным технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями семей, здоровому образу жизни как условию личностного и общественного развития.

Материалы адресуются студентам и преподавателям высших учебных заведений, специалистам по социальной работе, а также специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

Ответственность за языковое оформление и содержание статей несут авторы.

ция инвалидов ПИН является профилактикой преступности и семейного насилия.

Список использованной литературы

1. Яценко, Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов : учебник для вузов / Н. Е. Яценко. – СПб : Лань, 1999. – 528 с.

2. О социальном обслуживании : Закон Респ. Беларусь, 22 мая 2000 г. № 395 (в ред. Законов Республики Беларусь от 13.07.2012 г., № 427-З, от 20.07.2016 г. № 414-З. от 19.06.2017 г. № 31-З. : Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – Режим доступа: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=2035. – Дата доступа : 01.11.2018.

3. О некоторых вопросах государственного социального заказа [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27.12.2012 № 1219. – Режим доступа : <http://www.government.by/upload/docs/fileb31dff7230c23efb>. – Дата доступа : 01.11.2018.

О.О. ГОЛУБ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Ценностные ориентации как важнейший компонент индивидуального и общественного сознания и регулятор социального поведения выступают наиболее важным социальным ресурсом и капиталом любого общества. На ценностной основе осуществляется выработка индивидуальных жизненных позиций и коллективных программ жизнедеятельности, мобилизуются ресурсы на достижение поставленных целей.

Ценностные ориентации рассматриваются в социальной психологии как личностное образование, характеризующее избирательное отношение личности к ценностям материальной и духовной культуры, выражающее содержательное отношение человека к социальной действительности, направленность и содержание ее активности, определяющее мотивацию поведения, существенно влияющее на все стороны деятельности по удовлетворению потребностей и интересов [1]. Основным содержанием ценностных ориентаций выступают политические, философские, нравствен-

ные убеждения; глубокие и постоянные привязанности; нравственные принципы поведения.

Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладение понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, занятием определенного социального положения. Появление убеждений в юношеском возрасте свидетельствует о значительном качественном переломе в характере становления системы моральных ценностей.

Преобладание на разных возрастных этапах тех или иных процессов развития ценностных ориентации личности и выбор преимущественных механизмов их реализации, определяющие как общий уровень развития ценностной системы, так и ее специфику, зависят, в свою очередь, от сложной системы факторов и условий [2].

Лица юношеского возраста больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, так как старые ценности разрушены, новые еще не созданы. Поэтому в своем исследовании мы поставили цель: определить специфику ценностных ориентаций лиц юношеского возраста. Для достижения цели мы использовали методику изучения ценностных ориентаций Ш. Шварца [3].

В исследовании приняли участие 86 учащихся средних школ г. Бреста в возрасте от 16 до 17 лет. В целях предотвращения влияния социальной желательности, возможности присутствия неискренности в ответах особая роль отводилась нами мотивации участия в исследовании, добровольному характеру тестирования и наличию контакта между исследователем и респондентами. Обработка полученных результатов проводилась отдельно по каждой части опросника («Обзор ценностей» и «Профиль личности») путем высчитывания среднего балла выбранных старшеклассниками ценностей в соответствии с ключом. Анализ проводился отдельно по каждому из 10 типов ценностных ориентаций: конформность, традиции, доброта, универсализм, самостоятельность, стимуляция, гедонизм, достижения, власть, безопасность. В соответствии со средним баллом по каждому типу ценностей мы определяли степень их значимости и ранговое соотношение от 1 до 10. Ранг от 1 до 3 характеризует высокую значимость для респондентов, от 7 до 10 свидетельствует о низкой значимости соответствующих ценностей. В результате нами была установлена доминирующая направленность ценностных ориентаций исследуемой нами группы лиц юношеского возраста.

Наиболее значимой в системе жизненных ценностей лиц юношеского возраста является ценность «самостоятельность» (1 ранг), которая указывает на актуализацию потребностей доказать свою самостоятельность, готовность к взрослой жизни, независимости, самоконтролю. В юности молодые люди считают себя сильными личностями, которые обладают достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

Немаловажными для лиц юношеского возраста являются ценность «достижения» (2 ранг), которая отражает стремление к личному успеху через проявление компетентности в соответствии социальными стандартами и ценность «стимуляция» (3 ранг), которая заключается в стремлении к новизне и глубоким переживаниям.

Наименее выражены ценности «конформность» (8 ранг), «универсализм» (9 ранг), «традиции» (10 ранг), что указывает на низкий интерес и потребность лиц юношеского возраста во всесторонней заботе об окружающем мире в целом, их нежелание искать ресурсы для своего развития в культуре.

В юношеском возрасте уровень развития ценностных ориентаций обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию. Формирование положительных ценностных ориентаций молодежи будет стабильным только при активном участии в этом процессе семьи, общества и государства; велика в этом процессе роль средств массовой информации, особенно телевидения и интернета. Важным является совершенствование институтов социализации и поддержание динамического равновесия социокультурной среды, в которой функционирует молодежь в целях достижения их согласованного и продуктивного влияния на процесс становления подрастающего поколения. Уменьшить негативное влияние на молодежь возможно лишь путем развития в единстве умений мыслить и действовать согласно нормам и ценностям культуры. Для преодоления негативных изменений в аксиологической системе современной молодежи потребуются создать условия согласования единства между культурой и социальной действительностью.

Список использованной литературы

1. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / А. Г. Здравомыслов. – М. : Политиздат, 1986. – 221 с.
2. Зубова, Л. В. Психологические особенности ценностных ориентаций подростков с различной направленностью личности / Л. В. Зубова. – Оренбург : МЕДпресс-информ, 2002. – 150 с.

3. Карандашев, В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В. Н. Карандашев. – СПб. : Речь, 2004. – 70 с.

Т. Л. ГОРНОСТАЙ

Брест, БрГУ им. А.С. Пушкина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ, ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Гуманистическое отношение к детству предполагает обращение внимания к педагогическим идеям, теориям, раскрывающим категорию «субъект» как одну из важных в дошкольной педагогике. Дошкольное детство рассматривается современными учеными как уникальный самоценный период в жизни человека, становления основ его индивидуальности, субъектности. Субъект – (от лат. *subjectus* – лежащий в основе) индивид, познающий внешний мир (объект) и воздействующий на него в своей практической деятельности (Философский энциклопедический словарь, 1993). По мнению Е. Н. Волковой, В. В. Давыдова, Т. А. Ольховой, Г. А. Цукерман, субъектность – это качество, приобретаемое субъектом, если он занимает активную позицию в процессе деятельности, проявляющееся в активном преобразовании окружающего мира и самого себя в соответствии с собственными намерениями.

Развитие субъектности ребенка – это сложный многоаспектный процесс, имеющий свою внутреннюю логику и индивидуальное своеобразие. Освоение ребенком позиции субъекта требует специальной педагогической технологии, сущность которой в развертывании перед ребенком палитры разнообразной детской деятельности и перевода воспитанника на позицию субъекта детской деятельности в целях развития его индивидуальности.

Наибольший интерес в исследованиях по субъектной проблематике детей дошкольного возраста проявился с 80-х гг. XX вв. (А. В. Брушлинский, В. В. Селиванов, В. И. Слободчиков, А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, М. В. Крулехт, О. В. Солнцева и др.). Так, А. В. Брушлинский (1999), формулируя первый критерий субъекта – выделение ребенком себя из окружающей действительности и противопоставление себя ей как объекту действия, познания, созерцания, – утверждает, что становление субъекта начинается с ранних этапов онтогенеза. Исследователь В. В. Селиванов (2002) выделил девять основных стадий развития субъекта в онтогенезе,