

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

Сборник материалов
Республиканской (с международным участием) научно-практической
конференции
учащихся, студентов, магистрантов и аспирантов

Брест, 25 апреля 2019 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2019

УДК 37.01(082)
ББК 74.2я43
О 23

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент
Л.А. Силюк
кандидат педагогических наук, доцент
М.П. Михальчук

Под общей редакцией

кандидата педагогических наук, доцента
Т.А. Ковальчук

Образовательная среда как фактор формирования общей и профессиональной культуры личности : сб. материалов Респ. (с межд. участием) науч.-практ. конф. учащихся, студентов, магистрантов и аспирантов, Брест, 25 апреля. 2019 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; под общ. ред. Т.А. Ковальчук – Брест БрГУ, 2019. – 155 с.

ISBN 978-985-555-701-3.

Представленные в сборнике материалы являются результатом теоретического и эмпирического исследования учащимися, студентами, магистрантами и аспирантами проблем создания и функционирования образовательной среды в учреждениях образования различного типа.

Издание адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям вузов, учителям школ, руководителям отделов образования и может быть использовано в научной и педагогической деятельности.

УДК 37.01(082)
ББК 74.2я43

ISBN 978-985-555-701-3

© УО «Брестский государственный

университет имени А.С. Пушкина», 2019

О.О. Голуб

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина, магистр психологических наук,
преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Проблема мотивации учебной деятельности занимает важное место среди проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников познавательных интересов, приемов самостоятельного приобретения знаний и активной жизненной позиции.

Анализ исследований, посвященных проблеме мотивации к учебной деятельности, обнаруживает большое разнообразие мотивов, влияющих на эффективность обучения.

Так, Л.И. Божович выделяет две группы мотивов, побуждающих школьника к учебной деятельности:

1. Мотивы, характеризующиеся тем, что ребенка привлекает сама учебная деятельность: а) ее содержание, что выражается в стремлении узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий; б) процесс учебной деятельности, что обнаруживается в стремлении думать и рассуждать, преодолевать препятствия в процессе познания, в увлеченности самим процессом решения.

2. Мотивы, побуждающие ребенка учиться, лежат в сфере его отношений с другими людьми: а) широкие социальные мотивы (чувство долга, участие в общественной жизни, подготовка к будущей работе и т.д.); б) личные, индивидуалистические мотивы (стремление получить хорошую оценку, одобрение, желание быть лучшим или стремление избежать неприятностей) [1].

Самой распространенной причиной плохого усвоения знаний и неэффективной учебной деятельности является низкая мотивация к обучению, отсутствие смыслов обучения, соответствующих установок и системы ценностных ориентаций. Наиболее проблемным в этом плане является старший школьный возраст.

Отношение к учебной деятельности и учебная мотивация в старших классах имеют двойственный характер. С одной стороны, это период, характеризующийся снижением мотивации учения, что объясняется возрастанием интереса к окружающему миру, лежащему за пределами школы, а

также увлеченность общением со сверстниками. С другой стороны, именно этот период является сенситивным для формирования новых зрелых форм мотивации [2].

Не смотря на то, что изучением роли мотивации учебной деятельности, ее содержания, видов мотивов, их развития и целенаправленного формирования у учащихся занимались в разные годы А.Г. Здравомыслов,

М.В. Матюхина, В.А. Ядов, В.В. Давыдов, Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович и др., учителя по-прежнему продолжают сталкиваться с проблемами искажения истинных мотивов учения, несформированности у учащихся потребности в знаниях, интереса к содержанию и процессу учения, отсутствия значимых социальных установок и духовно-нравственных ценностей.

С целью определения характерного содержания и видов мотивов учебной мотивации у учащихся старших классов мы использовали методiku изучения мотивации обучения старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой [3].

В исследовании приняли участие 86 учащихся средних школ г. Бреста в возрасте от 15 до 17 лет.

В результате нами было установлено, что у большинства исследуемых нами учащихся старших классов преобладает учебный мотив (54 %). Мы связываем полученные результаты учащихся с их сознательным отношением к учению, ориентацией на получение знаний, навыков, умений, всестороннее развитие себя как личности, целеустремленностью, стремлением узнавать новые факты и закономерности, овладевать знаниями и способами действий, проникать в суть явлений, ориентацию на приобретение дополнительных знаний, повышение общего уровня культуры для дальнейшей жизни. Выбор большинства учащихся старших классов учебного мотива учения свидетельствует о том, что для них увлекательным становится сам процесс учения и не столько его результаты.

У 20 % исследуемых в качестве основного мотива учебной деятельности выявлен социальный мотив, который может быть связан с их стремлением занять определенную позицию и место в отношениях с окружающими, получать положительные оценки, одобрение относительно своей личности и деятельности со стороны родителей, учителей, сверстников, принимать активное участие в общественной жизни, самовыражаться и саморазвиваться. На данном возрастном этапе особую ценность для старшеклассников представляет то, что в процессе общения могут быть удовлетворены потребности в принятии, включенности в активную жизнедеятельность, получении новой информации, новых переживаний, расширении своего опыта и социальных контактов.

У 12 % испытуемых ведущим является оценочный мотив учебной деятельности. Отметка является показателем имеющегося у учащегося уровня знаний и играет важную роль для значимого, ожидаемого будущего. Можно предположить, что в связи с возрастанием роли образования, старшеклассники путем получения школьного аттестата с высокими отметками стремятся найти и определить свое место в жизни и в обществе, обрести некий социальный, а в дальнейшем и профессиональный статус в обществе.

У 9 % испытуемых основным мотивом учения является внешний мотив. В данном случае, мы предполагаем, что старшеклассники осознают

необходимость обучения в школе, но связывают они процесс получения знаний и умений в школе с установками на жизненные перспективы: поступление в вуз, продолжение образования, устройство на работу, создание карьеры, материальная выгода и т.п. Полученные результаты исследования свидетельствуют в целом об отрицательном эмоциональном отношении к содержанию и процессу учения, отсутствию устойчивых учебно-познавательных интересов. Таким образом, можно предположить, что для исследуемых лиц учебная деятельность является лишь средством реализации жизненных планов будущего, но никак не внутренним мотивом, где учение как деятельность, направлена на освоение знаний.

У 5 % учащихся старших классов ведущим является позиционный мотив учебной деятельности. Можно предположить, что мотивация учебной деятельности у данных исследуемых связана с желанием и стремлением занять выгодное положение, социально одобряемую позицию в глазах своих родителей, учителей, одноклассников, сверстников, желанием избежать каких-либо неприятностей. Выбор данного мотива может свидетельствовать о незрелости суждений и здравого смысла у исследуемых относительно своего саморазвития, построения карьеры и своего будущего в целом.

Результаты исследования показали доминирование у исследуемой группы старшеклассников внутренних мотивов над внешними, стремление к успеху в учебной деятельности и достаточно высокую степень реализации учебных мотивов в их поведении.

Таким образом, для того чтобы учащийся старших классов успешно мог реализовать себя в процессе учебной деятельности, очень важно, чтобы он осознавал мотивы учения. Изучение учебной мотивации позволяет выявить ее реальный уровень и возможные перспективы, зоны ее ближайшего развития у каждого учащегося и класса в целом. Результаты изучения могут стать основой для планирования процесса формирования мотивации учебной деятельности у старшеклассников, т.е. создания условий в школьной среде для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению; осознания их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы; применением системы психологически и педагогически продуманных приемов со стороны педагогических работников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Изучение мотивации детей и подростков / под. ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежной. – М. : Педагогика, 1972. – 44 с.
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология человека: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебн. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2003. – 464 с.
3. Лукьянова, М.И. Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования: метод. реком. / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 64 с.