

приятия и организации иноязычной информации; на этапе формирования лингвистических, коммуникативных и социокультурных умений актуализируются стратегии анализа и переработки иноязычной информации; на этапе формирования репродуктивного, когнитивного, коммуникативного, рефлексивного опыта преобладают стратегии объективной интерпретации и критической оценки с позиции диалога культур.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : АРКТИ, 2003. — 192 с.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УМЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Н.Н. ФЕДОРОВИЧ**

*БРЕСТ, БРГУ ИМ. А. С. ПУШКИНА*

Под влиянием происходящих в современном обществе процессов глобализации и информатизации совершенствуется система высшего профессионального образования, повышается его открытость, социальная ориентированность и технологичность.

Спрос на профессионалов экономических специальностей, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и владеющих умениями иноязычного общения в сферах профессиональной коммуникации и готовых к межкультурному взаимодействию, в значительной мере трансформировал содержательное наполнение дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе. Стало очевидным, что в высшей школе значимым является обучение, которое направлено на практическое использование языка будущими специалистами в сферах профессионального общения. Современный специалист в области экономики должен систематически совершенствовать не только профессиональную, но и языковую культуру, вырабатывать навыки и умения адаптироваться к быстро меняющимся условиям новых отношений, чтобы проявить готовность к диалогу и ассимиляции в межкультурном пространстве. Следовательно, помимо того, что иностранный язык служит проводником культуры, помогает в воспитании всесторонней развитой личности, он еще необходим с точки зрения профессиональной компетентности специалиста. Несмотря на разнообразие существующих подходов к обучению иностранным языкам на неязыковых факультетах вузов, ни один из них в отдельности не может обеспечить ре-

зультативность языковой подготовки для дальнейшей профессиональной деятельности специалиста [1, с. 368]. В этой связи приоритетным направлением в обновлении иноязычного образования, на наш взгляд, является профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, которое предполагает формирование у обучающихся навыков и умений профессионального общения. Необходимо рассматривать профессионально-ориентированное обучение иностранному языку как процесс, направленный на формирование активной и творческой личности специалиста, способного успешно применять иноязычные знания в профессиональной деятельности и предполагающий формирование иноязычных умений и навыков, способствующих его профессиональному развитию в соответствующих областях науки и производства.

В данной статье, рассматривая проблему профессионально-ориентированных умений, формируемых в процессе использования информационных технологий, сначала необходимо раскрыть сущность умений, рассмотреть различные подходы к изучению данной проблемы, а затем определить профессионально-ориентированные умения.

Рассматривая умения, следует отметить, что в современной науке существует различные подходы к определению сущности понятий «навык» и «умение» (П. Я. Гальперин, А. В. Усова, А. А. Бобров, И. А. Зимняя, С. Ф. Шатилов, П. Г. Козлов).

Умения определяются, как способность делать что-нибудь, как элементы деятельности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством, приобретенные знанием, опытом, например, точно и правильно выполнять какое-либо действие, операцию, серию действий или операций. Умение обычно включает в себе автоматически выполняемые части, называемые навыками, но в целом представляют собой сознательно контролируемые части деятельности, по крайней мере, в основных промежуточных пунктах и конечной цели действенной основы для подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в новых условиях международного взаимодействия и сотрудничества (С. С. Кунанбаева).

Мы придерживаемся мнения А. А. Леонтьева и рассматриваем понятие «умение» как способность осуществлять то или иное действие по оптимальным параметрам этого действия, т.е. наилучшим способом так, что осуществление этого действия соответствует цели и условию его протекания [2].

Психологи и дидакты, как мы видим, рассматривают умение как способность обучаемых сознательно выполнять определенную деятельность путем творческого использования знаний в знакомых или новых условиях. Умение всегда является сознательным. Основой любого вида деятельности становится формирование определенных умений.

Мы считаем, что при выделении состава профессионально-ориентированных умений, формируемых в процессе использования информационных технологий, целесообразно дифференцировать общенаучные умения, узкоспециальные умения и «гибкие умения» социально-гуманитарного характера.

К общенаучным умениям относятся:

- работа с информацией,
- анализ,
- синтез,
- планирование,
- организация.

К узкоспециальным умениям следует отнести:

- работу со специальной техникой и технологиями,
- умение передавать полученную через различные источники информацию с помощью электронных и других средств коммуникации.

К «гибким умениям» социально-гуманитарного характера относятся:

- критичность мышления,
- коммуникация,
- творческое решение проблемы,
- командная работа [3, с. 67].

В заключении хотелось бы отметить, что использование информационных технологий в процессе обучения иностранному языку позволяет также качественно повышать и общекультурное развитие молодых людей, способствуя дальнейшему совершенствованию их навыков владения компьютерной техникой, позволяет повысить плотность и эффективность занятия, создать благоприятные условия для работы памяти, концентрации внимания, включённости студентов в учебный процесс.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вишневецкая, Н. А. Профессионально-ориентированное обучение подязыку экономики студентов неязыковых вузов / Н. А. Вишневецкая // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2008. — № 65. — С. 368.
2. Леонтьев, А. А. Психология обучения / А. А. Леонтьев. — М. : Наука, 1997. — 175 с.
3. Качалов, Н. А. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку как основа формирования профессиональных умений студентов неязыкового вуза / Н. А. Качалов, Т. В. Сидоренко // Вестник ВятГГУ. — 2010. — № 3. — С. 64–69.