

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка / Первое Сентября [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/644230/>. — Дата доступа: 25.04.2017.
2. Shupletsova, N. Использование аудио- и видео- материалов на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / N. Shupletsova. — Режим доступа: <https://sites.google.com/site/shupletsovanatalya/metodiceskij-material/individualnye-metodiceskie-temy/ispolzovanie-audio-i-videomaterialov-na-urokah-inostrannogo-azyka/>. — Дата доступа: 25.04.2017.

## НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА

***Д.А. СТЕФАНОВИЧ***

*БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА*

Главной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование поликультурной личности, способной к межкультурному общению и взаимодействию, а это означает, что обучение общению на иностранном языке в подлинном смысле этого слова подразумевает овладение социокультурными знаниями и умениям для реализации практических, общеобразовательных и воспитательных целей и предполагает применение лингвострановедческого подхода. Изучение национальных особенностей языкового сознания коммуникантов, представителей различных лингвокультурных общностей, обеспечивает изучающим иностранные языки фоновые знания, без которых невозможно осуществлять реальное общение.

Элементы лингвострановедения начинают использоваться в курсе обучения иностранному языку в средней школе с 90-х годов прошлого века в основном для ознакомления изучающих язык с новой для них культурой. Сейчас общепризнанно, что знание культурологического фона способствует как развитию лингвистических навыков и умений (обогащение лексики, навык переводческой деятельности, умение работать с фразеологизмами), так и знакомит обучаемого с конкретными аспектами иноязычной культуры, помогая снять многие трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, осваивая иностранный язык. Таким образом, изучение языка уже не представляется ученику механическим процессом заучивания новой лексики и грамматических правил. Языковые единицы воспринимаются как носители информации об особенностях менталитета и, как следствие, поведенческих норм иноязычного общества.

В содержательном плане лингвострановедческий подход предполагает социокультурную ориентацию, что позволяет искусственно создать

языковую среду и, в значительной степени, повышает и интерес к изучению иностранного языка за счет активного использования информационных технологий.

Последние достижения в области высоких технологий предоставляют учителю обширные возможности для совершенствования учебного процесса и его перевода на качественно новую основу с появлением возможности передавать информацию различными программно-аппаратными средствами, позволяющими обработать информацию в звуковом и зрительном видах, т.е. мультимедийными средствами, которым отводится значительная роль в современной методике преподавания иностранных языков.

Обращение на занятиях к аудио- и видеоматериалам (песням, обучающим фильмам с различной тематической направленностью, программам новостей, телепередачам, рекламным роликам и т.п.) также способствует разнообразию учебной деятельности и позволяет искусственно создать языковую среду, погрузить учащихся в реалии действительности другой страны и, таким образом, сформировать не только языковую, но и социокультурную компетенцию. Мультимедиа-технологии дают возможность сделать учащегося не только созерцателем готового учебного материала, но и участником его создания, преобразования, оперативного использования. Важно отметить, что использование Интернет-ресурсов помогает сделать процесс изучения иностранного языка более увлекательным, так как предоставляет возможность учителю варьировать способы подачи информации, а учащимся приобретать необходимые навыки использования этих ресурсов.

Немаловажен и тот факт, что внедрение информационных технологий в обучение иностранному языку значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам учащимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации, в том числе и лингвострановедческими и общекультурными знаниями, с последующим анализом и сортировкой. Для эффективного использования всех возможностей информационных технологий необходимо, чтобы они были грамотно интегрированы в учебную программу, а их использование в процессе изучения иностранного языка способствует:

- развитию творческих возможностей и способностей учащихся;
- созданию условий для самообразования учеников;
- повышению уровня использования наглядности на уроке;
- повышению производительности урока;
- установлению межпредметных связей;
- приобретению реального опыта межкультурного общения;

- обогащению знаний учащихся об истории и культуре страны изучаемого языка;
- развитию умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде.

Педагогическая практика в школе показала, что реализацию лингвострановедческого подхода невозможно представить сегодня без использования мультимедийных презентаций, которыми изобилует Интернет и которые довольно просто подготовить в программе Power Point. В результате ученики приобретают целостную систему представлений о национальных обычаях, традициях, реалиях страны изучаемого языка, получают возможность через языковую форму получить дополнительные сведения о культуре народа, язык которого он изучает. Усвоение лингвострановедческого материала, важнейшего компонента коммуникативной компетенции, создает лингвострановедческую компетенцию, под которой понимается целостная система представлений о реалиях страны изучаемого языка. Введение элементов страноведения значительно расширяет коммуникативные возможности учащегося, обеспечивает успешность коммуникации на иностранном языке.

Тем не менее, при применении мультимедийных средств в методике преподавания иностранного языка целесообразным представляется вводить их в качестве «поддерживающих», а не в качестве основных, так как специфика обучения иностранному языку предполагает ключевую роль преподавателя, который не только руководит процессом обучения, но и является его непосредственным участником.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Томахин, Г.Д. Лингвострановедение: что это такое? / Г.Д. Томахин // Иностранные языки в школе. — 1999. — № 6. — С. 14–19.
2. Кулахметова, Н.Н. Формы реализации страноведческого и лингвострановедческого компонентов на уроке английского языка в средней школе / Н.Н. Кулахметова // Иностранные языки в школе. — 2005. — № 5. — С. 49–55.
3. Палагутина, М.А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам / М.А. Палагутина // Проблемы и перспективы развития образования : материалы междунар. науч. конф., г. Пермь, апрель 2011 г. – Т. I. — Пермь : Меркурий, 2011. — С. 156–159.