

материал, учащиеся выполняют задания, ориентированные на интеграцию всех отработанных стратегий.

Таким образом, метапредметный подход в образовании способствует развитию культуры мышления и формированию научного мировоззрения у учащихся, которым предоставляются большие возможности для использования полученных знаний на уроках в реальных ситуациях. Учебный предмет «Иностранный язык» позволяет создавать условия для достижения широкого спектра метапредметных компетенций. Основная задача учителя при подготовке к уроку – проанализировать, выделить и подобрать содержание таким образом, чтобы урок был ориентирован на целенаправленное достижение метапредметных результатов, выбранных в качестве приоритетных при изучении конкретной темы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательные стандарты общего среднего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 28.02.19.

2. Хуторский, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторский. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

УДК 811.111-26

Н. С. КУЛЬБЕДА

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – преподаватель кафедры английской филологии М. В. Гуль

ГРЕКО-ЛАТИНСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Проблема заимствования является весьма актуальной в современном языкознании. Известно, что развитие словарного состава происходит главным образом за счет внутренних ресурсов. Однако источником обогащения словарного состава могут быть и заимствования из других языков. Заимствование лексических средств вообще является естественным явлением истории каждого языка, оно отражает культурную, государственную и хозяйственную связь между народами.

Важнейшим источником становления и развития лингвистической терминологии английского языков являются ранние научные и литературные памятники, созданные на этих языках. Научные произведения, учебники, грамматики, двуязычные и многоязычные

толковые словари или глоссарии, сыгравшие значительную роль в становлении и развитии лингвистических терминов.

Одна из самых первых дискуссий по лингвистике обнаружена на страницах труда «Кратил» древнегреческого философа Платона, созданного в диалогической форме о происхождении языка и натуры значения – сначала между родоначальником философской диалектики Сократом и Гермогеном, затем – между Сократом и Кратилом.

Приблизительно в 100 г. до нашей эры Дионисий Тракс составил первую грамматику греческого языка. Это произведение станет своеобразным эталоном на следующую тысячу лет. На протяжении «греческой» эпохи в центре внимания оставался письменный язык. Интересно отметить, что термин *грамматика* (англ. *grammar* и греч. *grammatikē*) вначале имел значение ‘the art of writing’ (искусство письма). Язык Гомера и других писателей древности был признан в качестве лингвистического стандарта.

Приблизительно в 995 г. появляется первая в истории германских языков лингвистическая работа, написанная на английском языке под названием «Грамматика латинского языка», автором которой является Эльфрик. При написании «Грамматики» Эльфрик стремился не составить английскую лингвистическую терминологию, а скорее, описать грамматику латинского языка при помощи английского. Поскольку «Грамматика» была составлена как учебное пособие по латинскому языку для изучающих грамматические правила, автору удалось подробно описать классические категории грамматики древнеанглийского языка. Первые грамматические труды появились в Англии на латинском языке и принадлежали философам Альдхельму (650–709 гг.) и Беде Достопочтенному (674–735 гг.).

Если взглянуть на формирование лингвистической терминологии английского языка, то стоит отметить, что период активизации использования лингвистических терминов в работах, написанных на английском, берет свое начало от завоевания норманнов, т.е. с начала XI в. до второй половины XIII в. Начальная стадия развития английской лингвистической терминологии начинается в XV в., когда английский язык в Великобритании приобретает статус национального, межнационального и общелитературного языка. Английская грамматика была написана Б. Джонсоном в 1637 г. и посвящена основным проблемам грамматики английского языка той эпохи.

Многие английские грамматические термины пришли из латинского и греческого языков:

- numeral* ← *Lt. numerous*;
- preposition* ← *Lt. praepositio*;
- pronoun* ← *Lt. pronomēn*;

subject ← *Lt. subjectum*;

verb ← *Lt. verbum*.

Часто греческие заимствования приходили через латынь:

adjective ← *Lt. adjectivum* ← *Gr. epitheton*;

aphaeresis ← *Lt. aphaeresis* ← *Gr. aphaeresis*;

archaism ← *Lt. archaismus* ← *Gr. arkhaismos*;

noun ← *Lt. nomen* ← *Gr. onoma*.

Многие фонетические термины имеют греко-латинское происхождение:

fricative ← *Lt. fricativus*;

sound ← *Lt. sonus*;

syllable ← *Lt. syllaba* ← *Gr. syllabē*;

reduction ← *Lt. reduction*.

Таким образом, одним из основных источников становления и развития английской лингвистической терминологии в первую эпоху существования являлось заимствование. Многие английские лингвистические термины имеют греко-латинское происхождение.

УДК 371.39

Д. М. МАТЮХ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – преподаватель кафедры английской филологии Ю. А. Тищенко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Деятельность учащихся по усвоению содержания образования в средней образовательной школе может быть осуществлена в различных формах. Под формой обучения как дидактической категорией в теории и практике обучения понимают внешнюю сторону организации учебного процесса, которая зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов. В настоящее время существуют различные формы обучения, которые подразделяются по количеству обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления. В современной дидактике организационные формы обучения подразделяют на фронтальные, индивидуальные и групповые [5, с. 115].