

3. Барабанова, Г. В. К понятию когнитивной визуализации при обучении студентов технического вуза иноязычному профессионально-ориентированному чтению / Г. В. Барабанова // Наукові записки [Національного університету «Острозька академія»]. Сер.: Філологічна. – 2012. – Вип. 23. – С. 224-226.

4. Маслов, В. М. Наглядность и визуализация в парадигмальном и гуманистическом планах / В. М. Маслов // Современные проблемы науки и образования. – Пенза : Академия Естествознания, 2014. – № 2. – С. 635-642.

5. Маслов, В. М. Проблема формирования визуальной компетенции в инновационном вузе / В. М. Маслов, В. М. Смирнова // Современные проблемы науки и образования. – Пенза : Академия Естествознания, 2015. – № 2 (часть 1). – С. 515-523.

6. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 336 с.

7. Титова, С. В. Роль визуализации учебной информации в процессе обучения иностранному языку / С. В. Титова // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. – Вип. 23. – Серія: Педагогічні науки. – Чернігів, 2009. – С. 196-201.

УДК 37.018.54:331.548(430)

**Д. В. КРИСЮК**

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – преподаватель кафедры немецкой филологии и лингводидактики О. В. Кивака

## **PRODUKTIONSSCHULE – ОСОБЫЙ ТИП ШКОЛ В ГЕРМАНИИ**

Германия является страной с одним из самых интересных и инновационных подходов к образованию в целом, и к ученику, как субъекту образовательного процесса в частности. Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время, несмотря на многочисленные средние и высшие учебные заведения, большое число подростков после окончания школы не знают, что они хотят изучать дальше и в какой сфере впоследствии работать. Вначале следует отметить, что система среднего образования в Германии, гораздо сложнее, чем в странах СНГ. Главное отличие образовательных программ и учебных планов школ Германии от белорусских школ – их направленность, во-первых, на индивидуальное развитие ребенка, особенно выраженная на начальной ступени, во-вторых – на формирование качеств, обеспечивающих благополучную социализацию,

в-третьих – на максимальную индивидуализацию всего обучения и профессиональное определение на старшей ступени. В Германии помимо классических систем обучения широко представлены альтернативные. Среди последних наиболее популярны Монтессори и Вальдорф [1]. Но существует особый тип школ, который практически не известен за пределами Европы. Этот тип школ называется «Produktionsschule». Название состоит из двух слов: *die Produktion* ‘производство’, и собственно *die Schule* ‘школа’. Школа, где готовят будущих учеников профессиональных школ (что-то среднее между профессионально-техническими и средними специальными учебными заведениями Беларуси).

История возникновения Produktionsschule относится к концу XIX века. Первые школы подобного типа зародились во Франции, когда в 1780 году Франсуа-Александр-Фредерик Ларошфуко-Лианкур (Francois-Alexandre-Frederic de La Rochefoucauld-Liancourt) основал в Лианкуре (Liancourt) Школу Искусств и Ремесел (École des métiers) для солдатских детей, ставшую в 1788 году Школой Сынов Отечества (Ecole des Enfants de la Patrie) под патронажем короля [2]. В этих школах сыновья солдат получали военное воспитание, изучали общеобразовательные дисциплины, а главное, ремесло. «Позднее, а именно 25 февраля 1803 указом Наполеона создается еще одна такая школа. Именно эта дата считается датой возникновения официальных, государственных школ подобного типа» [3]. Достоверно известно, как происходил отбор учеников и само обучение. В школы принималась юноши, достигшие 14 лет, помимо общеобразовательных предметов они посещали занятия по моделированию, могли обучиться кузнечному делу, работе сварщика и другому. Они обучались техническим аспектам работы с различными станками и далее становились «подмастерьями» на заводах. Постепенно число этих школ стало увеличиваться. В Германии эти школы появились после проведения школьной реформы (Der Bund Entschiederer Schulreformer) в Веймарской республике. На сегодняшний день в Германии насчитывается около 200 подобных школ, в Австрии 17 [4]. Абсолютным рекордсменом является Дания, там их около 210. Именно датская модель организации образования в такой школе применяется в Германии.

Современная Produktionsschule очень отличается от первых школ подобного рода. Она сочетает в себе признаки общепринятой школы и общественной, социально направленной организации. Эту школу посещают подростки и молодые люди в возрасте 14-27 лет. Практически все они находятся в трудном положении, «выпали» из сложившейся в обществе модели: дошкольное образование → среднее образование → среднее специальное образование (профессионально-техническое)/высшее образование → трудовая сфера. У них нет аттестата, нет профессии, или они безработные, потому что бросили профессиональное обучение или же не

нашли работу после его окончания [5]. В связи с последними событиями в мире, это также подростки из семей мигрантов. И последнее, но не менее важное, у них нет целей на будущее. Они не знают, чем хотят заниматься в жизни и в какой сфере работать. Исходя из всех этих сложностей, *Produktionsschule* является для них самым верным решением.

Организация образовательного процесса в этой школе представляет несколько этапов. После обращения в *Produktionsschule* на первом этапе проводится консультация психолога с целью выяснения серьезности и обдуманности принятия решения об обучении в этой школе, чтобы избежать ситуаций, когда подростки под давлением родителей записываются, а позднее прерывают обучение, так как статистика показывает, что желающих становится все больше. Если после диалога не возникает сомнений в мотивации конкретного подростка, то он становится обучающимся этой школы. Договор об обучении подписывается не только директором школы и будущим обучающимся, но и родителями, ведь большинство подростков несовершеннолетние. Обучение для большинства молодых людей начинается в сентябре. Это является важным с точки зрения психологии, так как они все не знакомы между собой и находятся в одинаковом положении. В ситуациях, когда обучение уже началось, а до следующего набора слишком долго, школой может быть принято решение определить подростка в ранее сложившуюся группу и ему оказывается поддержка при адаптации в коллективе. На втором этапе проводится непосредственно само обучение в небольших группах, от 10 до 15 человек, так как целью всего обучения является развитие сильных сторон каждого отдельного учащегося и работа над его слабыми сторонами. За каждой группой закрепляется отдельный тренер. В каждой школе это 6-7 специалистов из разных областей, имеющих диплом бакалавра или магистра. Это могут быть и выпускники педагогического университета, и социологи, и лингвисты, и экономисты и даже бывшие управленцы. Именно от качеств, умений и уже имеющихся навыков, подростков распределяют в группу под началом того или иного тренера. Это связано с тем, что 2-3 раза в неделю тренер в своей группе проводит семинары, цель которых – подготовка обучающихся к трудовой жизни, где они узнают все о своих правах и обязанностях по трудовому договору, о системе страхования, о различных пластиковых картах и банках, о том, как планировать свой личный бюджет и копить деньги. Особенно хочется отметить тренинги по работе над личностными качествами (*softskills*) обучающихся. Ведь им необходимо научиться работать в команде, научиться разрешать конфликты и споры, а также стать выдержанными. Без этого невозможно их дальнейшее трудоустройство. Кроме того, во всех группах проводятся тренинги, на которых ведется подготовка к собеседованиям в будущем, а также к написанию автобиографии и резюме. Помимо этих

занятий каждый обучающийся в течение нескольких недель посещает уроки по правописанию, математике, географии, что также необходимо для будущей профессии. Для тех, кто не в полной мере владеет немецким языком, организованы уроки немецкого, а если начальный уровень немецкого языка слишком низок, обучающиеся посещают государственную школу немецкого языка в вечернее время, считающееся также учебным. На этом этапе и заканчивается сходство *Produktionsschule* с классической немецкой школой. Отметим, что все подобные тренинги и занятия проводятся после обеда. На следующем этапе, до обеда, обучающиеся заняты выполнением посильной им работы в самых разных организациях. Для этого школа заключает договора с фирмами-партнерами, где обучающиеся могут получить свой первый профессиональный опыт. К таким организациям относятся IKEA, Transgourmet, BURGERKING, McDonald's, XXXLutz, BAUHAUS, MERKUR и другие. Каждый день с понедельника по пятницу в 8 утра обучающиеся должны прийти в здание школы, где их ждет тренер. Чтобы мотивировать их не опаздывать, введена карточная система: каждый обучающийся получает в начале месяца карту, где указаны все рабочие дни месяца, ежедневно при входе в здание школы с помощью специального аппарата проставляется время прихода, а в конце – время ухода. Обучающиеся, которые ежедневно приходят на 10-15 минут раньше (*plus pünktlich*) поощряются за это дополнительными свободными часами/днями, которые они могут взять в любое время. Далее они на общественном транспорте отправляются в соответствующую организацию, расходы на проезд финансируются государством. По приезду они облачаются в рабочую одежду и приступают к работе. Например, в IKEA – это расстановка товаров, которые были куплены через интернет, но не подошли покупателям, для чего требуется просканировать штрих-код на каждом товаре специальным аппаратом, который покажет, в каком отделе, на каком стеллаже и на какой высоте должен быть размещен конкретный товар. Это действительно непростое задание требует от подростков быть предельно внимательными, а также работать в команде, ведь многие комплектующие для мебели тяжелые. При возникновении спорных ситуаций, всегда можно обратиться к тренеру, который находится рядом. В McDonald's молодые люди поддерживают чистоту ресторана, а также сортируют мусор. В продуктовом магазине они выкладывают товар и располагают его наиболее привлекательно для покупателей. В конце дня тренер делает пометки относительно каждого обучающегося, его поведения, мотивации и ответственности в той или иной ситуации. В конце каждого месяца тренера, психологи и дирекция школы обсуждают успехи обучающихся. Если нет прогресса, отсутствует мотивация, и пропускаются занятия, обучающегося исключают. Принцип школы гласит: «Wir fördern nicht nur, wir fordern auch! (Мы не только

содействуем (образованию), мы также требуем!)». Наряду с получением опыта и знаний, обучающиеся получают материальное финансирование от государства, т.е. небольшую зарплату за выполненную работу. Эта сумма варьируется от возраста подростка – после 18 лет сумма возрастает. Также в этой школе работают профессиональные психологи. В самом начале за подростком закрепляется определенный психолог, к которому он может при необходимости обращаться. Не реже чем раз в месяц проводится мониторинг психологического состояния каждого обучающегося. Нередко в *Produktionsschule* устраиваются спортивные мероприятия, так как это способствует поддержанию физического здоровья и командного духа. По истечению 9-10 месяцев обучающиеся знают, где хотят работать, и готовы к своим первым собеседованиям. Для выпускников делаются качественные профессиональные снимки, которые помещаются на их резюме. Тренера помогают им связаться с различными фирмами, организациями и заводами. Они получают отличные рекомендательные письма и в скором времени подписывают рабочие договоры.

Подводя итоги вышесказанному, необходимо отметить, что аналоги этих школ не представлены в Беларуси. Некоторыми чертами этих школ обладают современные белорусские профессионально-технические и средние специальные учебные заведения, однако там ведется обучение уже заведомо выбранной узкой специализации. В *Produktionsschule*, напротив, только готовят к дальнейшему средне-специальному либо профессионально-техническому образованию в соответствующих учреждениях. Кроме того, очевидно, что в школах подобного типа большое внимание уделяется развитию неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность, и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью. Это место, где проходит активная работа над личностными и профессиональными качествами каждого обучающегося.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Школы в Германии: какие ступени образования проходят дети [Электронный ресурс]. – <https://www.bookyourstudy.by/shkoly-v-germanii-kakiye-stupeni-obrazovaniya-prokhodyat-deti>. – Дата доступа: 04.04.2017.

2. Франсуа де Ларошфуко-Лианкур [Электронный ресурс]. – <http://impereur.blogspot.com/2012/03/francois-alexandre-frederic-de-la.html>. – Дата доступа: 02.03.2012.

3. Am Anfang war – die Produktionsschule ... [Электронный ресурс]. – [https://depositonce.tu-berlin.de/bitstream/11303/6095/6/Greinert\\_Wolf-Dietrich.pdf](https://depositonce.tu-berlin.de/bitstream/11303/6095/6/Greinert_Wolf-Dietrich.pdf). – Дата доступа: 02.02.2019.

4. Produktionsschule? [Электронный ресурс]. – <https://bv-produktionsschulen.de/uber-uns/produktionsschule/>. – Дата доступа: 10.03.2019.

5. Produktionsschulen in Deutschland [Электронный ресурс]. – [https://bv-produktionsschulen.de/wp-content/uploads/2015/08/blbs\\_14\\_09\\_Mertens\\_PS-in-Deutschland.pdf](https://bv-produktionsschulen.de/wp-content/uploads/2015/08/blbs_14_09_Mertens_PS-in-Deutschland.pdf). – Дата доступа: 02.02.2019.

УДК 80

**А. Н. МИКИТЮК**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры немецкой филологии и лингводидактики О. П. Шкутник

## **УЧЕБНАЯ АВТОНОМИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В мире современного образования перед учителем стоит важная задача: помочь ученику стать полноценной частью общества, подготовить этого ученика к самостоятельной взрослой жизни. Для современного человека главным качеством является способность брать на себя ответственность, а также самостоятельно распоряжаться своей жизнью. И поэтому, сегодня уделяется большое внимание проблеме учебной автономии, потому что она имеет важное место в педагогике, а также имеет актуальность на всех стадиях обучения.

Разбор содержания понятия «учебная автономия» подразумевает исследование значения термина «автономия» и идеи ученых его понимания относительно образования.

В соответствии с этимологическим словарем М.Фасмера, слово «автономия» пришло из польского в русский язык [1]. Это слово широко используется в других языках. Из греческого языка основа *auto* имеет значение 'сам', а *nomos* означает 'закон'. Это понятие в Древней Греции использовали, когда речь шла о независимых городах, полисах. Чуть позже, в эпоху Просвещения, автономию стали понимать как особенность личности. Впервые в философии суть автономии объяснил И. Кант. Его объяснения называли «моральной автономией». Под моральной автономией понимают, что автономная личность сама осуществляет отбор нравственных принципов и, таким образом, берет ответственность за принятый выбор перед собой и людьми.

Еще в средние века, в педагогике наблюдалось возникновение учебной автономии. Например, Галилео Галилей считал, что человека