

4. Коломінова, О.О. Шляхи формування лінгвокраїнознавчої компетенції учнів початкової школи у процесі навчання англійської мови / О.О. Коломінова // Нариси досліджень у галузі гуманітарних наук у педвузі : зб. наук. та наук.-метод. праць. — Горлівка : ГДПІМ, 1996. — С. 250–252.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ

О.В. ПРОКОФЬЕВА, М.А. СЫЧ

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Образование сегодня направлено на развитие мобильной личности, способной к творчеству, к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию. Это становится возможным с использованием таких методов и технологий, которые обеспечивают усиление мотивации, стимулирование творческого потенциала, выявление и использование личностных ресурсов для достижения успеха в деятельности, формирование стремления к самосовершенствованию и саморазвитию.

Учителю необходимо сформировать систему принципов, приемов и методов, позволяющих решать подобные проблемы и задачи. К таковым можно отнести следующие:

- технология проблемного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- проектная технология;
- активные методы обучения («ролевая игра», деловая игра, «круглый стол», метод погружения, драматизация).

Изучив достаточное количество литературы, можно сделать вывод о том, что одной из органичных и эффективных форм преподавания является *метод проектов*. В современном понимании учебный проект — это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащимися между собой, и результат деятельности, как найденный ими способ решения проблемы [1, с. 17].

Применение метода проектов имеет ряд преимуществ:

- данный метод базируется на принципе установления непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом обучающихся;
- проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность;

- происходит непроизвольное запоминание лексических средств и грамматических структур в ходе решения проблемных задач, стимулируется развитие творческого мышления, воображения;
- создаются все условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого;
- учебный проект позволяет вырабатывать и развивать такие специфические навыки и умения проектирования, как проблематизация, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, поиск нужной информации и вычленение необходимого знания из информационного поля, практическое применение знаний, умений и навыков в различных, в том числе нетиповых, ситуациях, выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования, проведению исследования (анализу, выдвижению гипотезы, обобщению) [2, с. 9].

Метод проектов можно применять в ходе урочной деятельности модульно, т.е. по окончании изучения определенной темы, когда по результатам его выполнения можно оценить усвоение учащимися определенного учебного материала.

Особое место в работе занимают *активные методы обучения*. Активными методами обучения являются те, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер, тем самым обеспечивается способность к самореализации, уверенность в себе, осознание своей уникальности и своего предназначения. При использовании активных методов обучения меняется роль ученика — он становится активным участником образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека [3, с. 226].

К активным методам обучения относятся:

- ролевая игра;
- круглый стол;
- деловая игра (драматизация как один из вариантов деловой игры);
- проблемное обучение.

Применение активных методов обучения позволяет создать условия для активного и свободного развития личности; помогают развивать и совершенствовать языковые и интеллектуальные способности ребенка; развивают устойчивый интерес к изучению языка; развивают потребность в самообразовании; активизируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют ее повышению.

Ролевая игра представляет собой речевую деятельность, одновременно игровую и учебную, в процессе которой обучающиеся выступают в определенных ролях. Целью ролевой игры является осуществляемая

деятельность. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении на иностранном языке. По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы игр: обучающие, тренировочные, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические. По характеру игровой методики игры можно разделить на: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные.

Еще одним из активных методов обучения является «круглый стол» — это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Принцип «круглого стола» — расположение лицом к лицу приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, что повышает мотивацию учащихся. Учитель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия, которая заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, предложений [4, с. 352].

Актуальность проблемного обучения на современном этапе модернизации образовательного процесса очевидна, так как в основу положена идея о развитии личности. Использование активных методов обучения на уроке позволяет:

- учитывать индивидуальные особенности каждого ученика в классе;
- создать для слабых учащихся ситуации успеха посредством привлечения их в дискуссию по мере их способностей, навыков и умений по предмету;
- построить системы мер, побуждающих учеников размышлять и делать собственные открытия, выполнять мини-исследования, проводить необходимый анализ изученного;
- способствовать развитию навыка самостоятельной работы с учебной, справочной и другой литературой, целесообразно использовать информационные технологии;
- научить ученика соотносить теоретические знания с жизненными ситуациями;

- развивать у школьников способности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
- видоизменить взаимоотношения учителя и учащихся и строить их на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Как видно из вышеизложенного, все технологии и методы взаимосвязаны и несут единую новизну — коммуникативное развитие личности, так как реализуется цель — включение всех обучающихся в процесс деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках английского языка. / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 2, 3.
2. Зимняя, И. А. Проектная методика обучения английскому языку. / И. А. Зимняя, Т. Е. Сахаров // Иностранные языки в школе. — 1999. — С. 15–17.
3. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. — М. : Издательство ИРПО МО РФ, 1995. — 336 с.
4. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения : учебное пособие / В. С. Кукушин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. — 474 с.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Т.С. ПУШИЛО

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Во всем мире знание иностранного языка воспринимается сегодня как необходимое условие межкультурного общения. Поэтому и перед учителями иностранного языка стоит задача научить обучающихся общаться на нем грамотно и красноречиво. Мышление как процесс обработки информации головным мозгом является необходимым навыком. Критическое мышление в этой связи — это самонаправляемое, самодисциплинируемое, самооценивающее и самокорректирующее мышление, которое предполагает эффективную коммуникацию и способность решать проблемы [2].

Критическое мышление не означает необоснованную критику или неготовность суждений. Это взвешенный подход к любым утверждениям, умение не принимать ничего на веру без доказательств, быть открытым новым идеям и методам. Очевидно, результатом обучения должно быть не усвоение фактов и чужих мыслей, а изготовление собственных суждений.