

как бы не было заманчиво постоянно применять компьютер и мультимедиа-технологии на уроках, ничто не сможет заменить самого учителя. Ведь только разумное комплексное сочетание всех имеющихся в его распоряжении методических приемов и технических средств может дать желаемый результат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мультимедиа-технологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/programming/3c0b65625b2ac68a4d43a88521306d36_0.html. — Дата доступа: 05.11.2016.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Академия, 2003. — 192 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. — М. : Народное образование, 1998. — 256 с.
4. Егорова, Ю. Н. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в общеобразовательной школе / Ю.Н. Егорова : автореф. дис ... канд. пед. наук. — Чебоксары, 2000. — 86 с.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

О.С. ИГНАТИК, М.А. СЫЧ

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

В настоящее время преимущества информационных технологий в процессе обучения английскому языку уже не вызывают сомнений. Ресурсы сети Интернет способствуют изменениям в системе образования. Современный этап развития образования связан с широким использованием информационных технологий и возможностей, которые предоставляет нам Интернет.

Актуальность использования интернет-ресурсов в современной школе обусловлена необходимостью формировать навыки самостоятельной учебной деятельности обучающихся. В связи с тем, что объем информации увеличивается, сами по себе знания прекращают быть самоцелью, они являются критерием эффективности реализации личности.

Информационные ресурсы, размещенные в Интернете, выступают важным средством в образовательном процессе. Их правильное использование оказывают огромную пользу всем участникам образовательного процесса. Педагогам интернет-ресурсы помогают более эффективно управлять познавательной деятельностью учащихся, отслеживать результаты их обучения, принимать меры по улучшению уровня знаний. Учащимся использование образовательных интернет-ресурсов позволяет использо-

вать дополнительный учебный материал, а так же за короткий промежуток времени получить, переработать, оценить и использовать в практической деятельности большой объем информации.

Изначально, специально для учебного процесса было разработано мало технических устройств (магнитофон, позже телевизор, радио, компьютер). Именно с развитием компьютера и появлением Интернета началось широкое использование термина «телекоммуникации» — передача произвольной информации на расстояние с помощью технических средств (радио, телевидения, компьютера) [1, с. 564].

Компьютерные телекоммуникации — телекоммуникации, конечными устройствами которых являются компьютеры. Видами компьютерных телекоммуникаций являются телепроекты, телеконференции, дистанционное обучение. Компьютерные телекоммуникации начинают внедряться в образование. В системе школьного образования их используют для обучения на расстоянии, проведения консультаций, повышения эффективности самостоятельной деятельности учащихся, связанной с разнообразными видами творческих работ, включая и учебную деятельность, на основе широкого использования исследовательских методов.

Интернет — это мировая компьютерная сеть, объединяющая сотни тысяч локальных государственных, корпоративных, общественных, образовательных и домашних сетей на основе стандартных соглашений о способах обмена информацией и единой системы адресации [2, с. 68].

Известно, что те знания, которые получает человек в процессе обучения, он стремится использовать в своей деятельности. Готовить учащегося к участию в процессе иноязычного общения нужно в условиях иноязычного общения, созданных в классе. Это и определяет сущность коммуникативного обучения, которая заключается в том, что процесс обучения является моделью процесса общения.

Коммуникативный подход — стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним, а так же на осознание требований к эффективности высказывания [3, с. 62]. Цель использования Интернета в коммуникативном подходе состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий.

Одной из форм обучения с использованием сети Интернет, является дистанционное обучение, т.е. обучение на расстоянии в ситуации, когда обучаемый отделён от обучающего расстоянием [4, с. 6]. Дистанционная форма обучения является важным средством обмена различного рода учебной информацией, такой как дополнительные задания по лексике

и грамматике, тексты, задания по развитию навыков письменной речи. Подобные формы работы способствуют актуализации приобретенных на основных занятиях знаний и умений, их поддержанию и дальнейшему развитию.

Одним из актуальных нововведений стало активное использование интерактивной доски. Интерактивная доска — это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор [5, с. 151]. Заранее подготовленные тематические тексты, обучающие и проверочные упражнения, иллюстрации, аудио и видеоматериалы служат опорой для введения или активизации материала урока, повторения и закрепления речевых моделей и грамматических структур, совершенствования навыков чтения и восприятия иноязычной речи на слух, контроля и самоконтроля знаний.

Активное использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе говорит о развитии медиакомпетентности учителя. Среди того огромного количества изучаемого материала, который нужно усвоить ученику следует выбрать наиболее важные и значимые факты. Для этого используется метод интеллект-карты, которая представляет собой вербальные и иллюстративные опоры, отражающие способ обработки и связывания слов и понятий [6, с. 73]. Среди его главных плюсов следует отметить отсутствие необходимости читать заново все тексты, так как зрительный образ запоминается на долгое время и, как правило, вызывает последующие ассоциации.

Принимая во внимание вышесказанное, следует отметить, что Интернет позволяет постоянно получать новую информацию по интересующей теме, оперативно обмениваться информацией, данными, идеями, мыслями, организовывать дистанционное обучение, находить информацию в разнообразных источниках, обрабатывать, хранить и передавать ее на дальние расстояния, общаться в естественной языковой среде на иностранном языке и ориентироваться в различных ситуациях.

Использование сети Интернет в процессе обучения очень велико и часто становится средством достижения образовательных целей не только для учащегося, но и для учителя. В данном случае учитель становится помощником в получении и переработке информации. Интернет не заменяет учителя, а становится одним из наиболее важных средств обучения иностранному языку на современном этапе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — М. : Оникс, 2006. — 944 с.
2. Андреев, А.А. Введение в Интернет-образование / А.А. Андреев. — М. : Логос, 2003. — 198 с.

3. Белкова, М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка / М. М. Белкова. — М. : Владос, 2008. — 286 с.
4. Полат, Е. С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку / Е. С. Полат. — М. : Просвещение, 2000. — 291 с.
5. Злобина, И. Г. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка в средней школе / И. Г. Злобина. — Самара, 2010. — 315 с.
6. Добриневская, А. И. Интеллект-карты и логико-смысловые модели — универсальные средства самообразования, управления, обучения и развития / А. И. Добриневская. — Минск : РИВШ, 2011. — 199 с.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

К.Ю. ИЛЬЯШЕВИЧ

*Минск, Академия управления при
Президенте Республики Беларусь*

В наше время изучение иностранных языков, бесспорно, востребовано и актуально. Изучение иностранного языка одновременно предусматривает ознакомление с культурой страны изучаемого языка, ее историей, социокультурными традициями, особенностями национального видения мира народом-носителем. Цель обучения иностранному языку — формирование коммуникативной компетенции, которая предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию. Коммуникативную компетентность невозможно сформировать без лингвострановедческого и социокультурного компонента.

Лингвострановедение выступает в качестве лингвистической основы перевода. Ведь для того, чтобы переводить, необходимо понять иноязычный текст со всеми нюансами значения, включая подтекст, аллюзии, намеки, и уже затем с учетом адресата подбирать соответствующие эквиваленты в языке перевода, а их незнание приводит к затруднению в общении на иностранном языке и, в конечном счете, к снижению коммуникативной компетенции обучающихся [1, с. 920–923].

Германия — это страна с богатыми культурными традициями, своеобразным национальным колоритом. Для адекватного общения с представителями данного народа важно принимать во внимание национально-культурную специфику их коммуникативного поведения. Страноведческая специфика проявляется очень отчетливо в области фразеологии, в ней находит отражение национальное своеобразие жизни и быта немцев.