

процессов непосредственно связана с отказом от моноидеологии и формированием нового типа общественного сознания, большой поляризацией общества, многообразием социальных групп, консервативным характером традиционных форм педагогического взаимодействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Минский государственный лингвистический университет, Образовательный стандарт по специальности 1-21 06 01 Современные иностранные языки (по направлениям)/ МГЛУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edustandart.by/media/k2/attachments/os_7-06-0312-02.pdf – Дата доступа: 22.01.2018.
2. Писаренко, В. И. Теоретико-методологические основы инновационного обучения иностранным языкам в техническом университете / В. И. Писаренко // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/teoretiko-metodologicheskie.html> – Дата доступа: 20.01.2018.
3. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская и др. // *Замежные мовы*. – 2015. – №4. – С. 3–8.
4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 256 с.
5. Хуторской, А. В. Современные педагогические инновации на уроке [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // *Эйдос : интернет-журнал*. – 2007. – 5 июля. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>.

Е.И. ЯКУШ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Одной из целей подготовки специалиста, изложенной в Образовательном стандарте высшего образования Республики Беларусь, является «формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности» [2].

Цели обучения иностранным языкам, определенные государственными образовательными стандартами, диктуют необходимость изменения как содержания учебного предмета, так и характера взаимодействия между педагогом и обучающимся, а именно: повышения активности, инициативности и самостоятельности в выборе траектории достижения учебных целей.

Организация такого взаимодействия возможна только в случае качественной подготовки учителей иностранного языка, профессионально подготовленных к преподаванию, самоорганизации и самообучению.

В 2015 году Министерством образования Республики Беларусь утверждено Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей). Целями самостоятельной работы являются:

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование.

Управляемая самостоятельная работа как составная часть образовательного процесса должна обеспечиваться мотивацией, доступностью и качеством методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения [1].

При выполнении УСР должны быть созданы условия, при которых обеспечивалась бы активная роль обучающихся в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

На освоение учебного материала в рамках управляемой самостоятельной работы для специальностей высшего образования I ступени может отводиться до 40% аудиторных часов, предусмотренных типовым учебным планом на изучение данной дисциплины.

Обязательными условиями эффективной организации самостоятельной работы по учебной дисциплине являются: наличие научно-методического обеспечения по учебной дисциплине, использование рейтинговой системы оценки знаний по учебной дисциплине.

Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы по учебной дисциплине включает: методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине; перечни заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине; учебную, справочную, методическую, иную литературу и ее перечень; учебно-методические комплексы; наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы; доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам по учебной дисциплине; фонды оценочных средств: типовые задания, контрольные работы, тесты, алгоритмы выполнения заданий, примеры решения задач, тестовые задания для самопроверки и самоконтроля, тематика рефератов, разработки по инновационным формам обучения и диагностики.

Анализ учебно-планирующей документации четырех специальностей факультета иностранных языков за 2017–2018 учебный год дает право утверждать, что профессорско-преподавательский состав факультета

осознает важность и необходимость организации самостоятельной работы студентов, активно внедряет ее в образовательную практику.

На всех специальностях факультета на управляемую самостоятельную работу студентов отводится до 40% аудиторных часов по дисциплинам информационно-коммуникационного профиля: основы информационных технологий, методы автоматической обработки текста, теория порождения речи, основы компьютерной лингвистики, компьютерный перевод, компьютерное моделирование.

В цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин также предусмотрена управляемая самостоятельная работа студентов: педагогика, введение в спецфилологию, основы теории коммуникации, тенденции развития современного немецкого языка, страноведение, введение в социолингвистику, основы лингвистики текста, немецкоязычная литература на современном этапе, история лингвистической науки, немецкий язык для специальных целей, лексикология, стилистика, зарубежная литература, интерпретация текста, методика преподавания иностранных языков и др. (20-30% аудиторной нагрузки по перечисленным дисциплинам).

Нами были проанализированы программы по дисциплинам, в которых запланирована самостоятельная работа. Необходимо отметить, что при составлении заданий УСР по учебной дисциплине предусмотрено возрастание их сложности: от заданий, формирующих достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний. В семестрах, в которых предусматривается управляемая самостоятельная работа, запланированы контрольные мероприятия: контрольные работы; тесты; коллоквиумы; обсуждения рефератов; защиты учебных заданий; экспресс-опросы.

Организация самостоятельной аудиторной работы студентов имеет важное значение на всех этапах обучения в высшем учебном заведении. Прежде всего, студент должен научиться работать самостоятельно, уметь самостоятельно добывать информацию, выделять основную мысль, уметь конспектировать и сокращать материал большого объема. Обучение в университете предполагает овладение такими навыками, как эффективная поисковая и исследовательская работа. Все это невозможно без мотивации, направленной на достижение определенной цели.

Таким образом, правильно организованная самостоятельная работа студентов имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Она является определяющим условием в достижении высоких результатов в обучении, в формировании нравственных качеств; служит главным путем превращения полученных знаний в убеждения и навыки, выступает важным

фактором в развитии умения учиться, заниматься самообразованием и, стало быть, является как средством, так и целью обучения.

Выбор приемов для активизации самостоятельной работы студентов зависит как от профессиональных, так и от личностных качеств преподавателя. Преподаватель должен не только в совершенстве владеть знаниями по методической организации занятия, но и обладать великолепными организаторскими способностями, знаниями психолога, уметь устанавливать прочный контакт с группой студентов для того, чтобы иметь возможность личностного подхода к обучаемым.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Положения о самостоятельно управляемой работе студентов (курсантов, слушателей). Постановление Министерства образования Республики Беларусь 06 апреля 2015 г.
2. ОСВО 1-02 03 06-2013 (специальность 1-02 03 06 Иностранные языки с указанием языков), ОСВО 1-21 06 01-2013 (специальность 1-21 06 01 Современные иностранные языки (по направлениям). – 30.08.2013 г. – № 88.