

форм внеклассной работы (кружки, конкурсы, викторины, олимпиады и др.). Важно, что будущие специалисты иностранных языков не только находят и систематизируют информацию из разных интернет-источников, но и создают собственные информационные ресурсы для дальнейшей работы с ними благодаря возможностям приложения LearningApps.org.

Таким образом, приложение Web 2.0 LearningApps.org предоставляет сегодня ряд возможностей, которые могут быть использованы как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе с целью формирования у будущих преподавателей иностранных языков умений проектирования педагогического взаимодействия.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

**О.В. ХИЛЬКО, Л.Я. ДМИТРАЧКОВА**

*Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

В современном мире существует высокая потребность в активных деятельных специалистах, способных быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

При этом организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования предусматривает широкое использование современных коммуникативно-ориентированных интерактивных технологий обучения иностранным языкам. Среди них – проектная технология, которая позволяет создать творческую, максимально приближенную к реальной языковой среде атмосферу, где обучающийся вовлечен в активный творческий познавательный процесс. Проектная методика является одним из методов коммуникативного обучения, цель которого – комплексная реализация основных функций общения: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной, этикетной, что актуально на всех ступенях обучения иностранному языку.

В структуре содержания обучения иностранному языку лексическому компоненту отводится ведущая роль. Успешное овладение видами ре-

чевой деятельности как способами общения обеспечивают лексические знания прежде всего. Под лексическими знаниями мы понимаем не только совокупность языковых сведений об иноязычном слове, но и знание программ действия со словом, то есть определенных стратегий обращения с иноязычным словом.

Вместе с процессом развития лексических навыков продуктивного и рецептивного характера и происходит становление лексической компетенции. Это основанные на лексических знаниях, навыках, умениях, а также личном языковом и речевом опыте способности и готовность обучающихся определять контекстуальное значение лексических элементов, сравнивать их объем в двух языках, выявлять специфически национальное, характерное для культуры народа, который говорит на данном языке, а также использовать эти лексические элементы в процессе общения [1, с. 145].

«Проект», «проектирование» – эти термины достаточно прочно вошли в современный педагогический обиход. Общеизвестно, что проект – это идеальный способ увязывания «желаемого» и «действительного», а проектирование – способ воплощения в жизнь своих замыслов [4, с. 76]. Впервые метод проектов возник в сельскохозяйственных школах США в 1920-е годы и успешно развивался благодаря педагогическим идеям американского педагога и психолога Дж. Дьюи (1859–1952), а также его учеников и последователей В.Х. Килпатрика, Э. У. Коллинга [2]. Применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Его применение возможно в рамках программного материала практически по любой теме.

Например, метод проектов по праву считается одним из эффективных способов освоения лексической стороны иноязычной речи. В ходе решения проблемных задач происходит произвольное запоминание нового лексического материала, стимулируется развитие творческого мышления, воображения. В процессе организованной проектной деятельности расширяется словарный запас обучающихся, закрепляется изученный лексико-грамматический материал [3]. Причем организация проектной деятельности осуществляется по определённой схеме: подготовка к проекту, организация участников проекта, постановка целей проекта, выполнение проекта, презентация проекта, подведение итогов проектной работы.

Меня как молодого специалиста заинтересовал вопрос: как данная технология влияет на процесс обучения иностранному языку в рядовой общеобразовательной школе. Перспективным подходом, который способен обеспечить организацию ключевых практик обучающихся, представлялось сочетание метода проектов с интернет-технологиями, реализуемое в форме различных интернет-проектов. Это новый способ сотрудничества партнеров,

совместно решающих актуальные задачи с помощью телекоммуникаций, которые сегодня выступают, в первую очередь, языком молодежи, учащихся-подростков в частности. Поэтому в свою педагогическую деятельность, которая началась с 2017 года, я начала внедрять проектную технологию.

Так, например, в преддверии Нового года и Рождества учащиеся седьмых классов средней школы № 14 г. Бреста приняли участие в международном проекте образовательной сети iEARN. На протяжении нескольких месяцев они изучали необходимый лексический материал для того, чтобы написать поздравительную открытку на английском языке. В процессе реализации данного проекта учащиеся вели переписку на иностранном языке с ребятами-сверстниками из США, Молдовы, России, Казахстана и Японии.

Во время изучения темы «Путешествие в прошлое» учащимися тех же седьмых классов было выполнено уже несколько проектов по изучаемой теме. Проект «Путешествие в прошлое по стране изучаемого языка» позволил создать учебно-методический комплект материалов о страноведении Англии и в дальнейшем использовать его на уроках и факультативных занятиях. Данная работа является значимой не только потому, что позволяет учащимся усвоить знания по предмету в нестандартной, интересной и увлекательной форме, не только научиться анализировать и представлять информацию с помощью информационных технологий. В качестве продукта проектной деятельности учащихся был представлен ряд постеров, который размещен в кабинете иностранного языка.

В ходе изучения темы «Город и деревня» учащиеся разработали макет по теме «Город моей мечты». В процессе защиты проектов учащиеся проводили виртуальную экскурсию по городу. В ходе реализации данного проекта учащиеся осуществляли тематический подбор необходимых лексических единиц, развивали собственно коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, совершенствовали культуру речевого и неречевого поведения.

Вывод для нас очевиден: проектная технология позволяет актуализировать коммуникативно-познавательную деятельность обучающихся и активизировать их как субъектов образовательного процесса в целом. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности, осознавать, формировать и выражать собственную позицию, анализировать мнения других, воспитывать чувства – активно включаться в реальную деятельность и принимать личную ответственность за продвижение в обучении.

Овладение новым лексическим материалом с использованием проектной деятельности развивает мыслительную и речевую деятельность учащихся в их неразрывной связи, способствует быстрому и прочному запоминанию материала, создает условия для развития креативности учащегося, повы-

шая мотивацию к изучению иностранного языка, и, что особенно важно, обеспечивает по-настоящему продуктивный характер учебной деятельности и продуктивность образовательного процесса.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2003. – 145 с.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. В 2-х т. Т. 1. – М. : Народное образование, 2005. – 816 с.
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М. : Академия, 2000. – 165 с.
4. Алексеев, Н. Г. Проектирование / Н. Г. Алексеев // Новые ценности образования : тезаурус для учителей и школьных психологов. / Ред.-сост. Н. Б. Крылова. – М. : ИПИ РАО, 1995. – С. 61–62.

**Д.С. ХМАРИК**

*Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)*

### **ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ ПРИ ПОМОЩИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Появление мультимедийных технологий повлияло на все сферы жизни человека. В том числе произошли изменения в методах обучения. С помощью мультимедиа создается новая среда, где используются различные формы, методы и технологии, совершенствуются традиционные методы обучения. Мультимедийные технологии позволяют не только разнообразить процесс обучения, но и способствуют эффективному овладению материалом.

В настоящее время изучением использования мультимедийных технологий в образовательном процессе занимаются такие ученые, как Н.В. Гафурова, И.Г. Захарова, Б.Б. Андресен и др.

За счет мультимедийных технологий произошли значительные изменения в обучении. В особенности это касается изучения лексического материала. С помощью мультимедийных технологий совершенствуются различные методы обучения. К ним можно отнести объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, словесные и проектные методы.

Значительные изменения произошли с объяснительно-иллюстративными методами обучения. Данный способ передачи информации является одним из наиболее эффективных и экономных. Дидактическая сущность объяснительно-иллюстративного метода заключается в предъявлении готовой, специально отобранной информации преподавателем и в осознанном восприятии и запоминании обучающимися. Если ученики сумели связать сообщенную им информацию со своими прежними знаниями и представ-