

В качестве примера использования видеоподкаста как на уроках, так и при самостоятельном изучении языка, можно назвать серию подкастов “Luke’s English Podcast” («Британский подкаст учителя Люка»), которая является одним из лучших любительских подкастов из Британии для Pre-Intermediate — Upper-Intermediate (A2-B2) уровня. Данный проект был основан в 2009 году учителем английского языка Люком Томпсоном как способ изучения английского языка как иностранного. На сайте представлены как аудио-, так и видеоматериалы. Большинство эпизодов длятся около часа, но также есть отдельный канал своего подкаста, посвящённый исключительно Phrasal Verbs, который носит название “A phrasal verb every day”. Эти выражения очень популярные в разговорном языке, их особенно сложно изучать, т.к. разная приставка идущая с одним и тем же глаголом может нести совершенно разный смысл. Мало того, одна и та же приставка с одним глаголом может передавать несколько совершенно разных смыслов. Эти эпизоды очень короткие, выходят каждый день. Средняя продолжительность 2–3 минуты. По состоянию на 2016 год записано уже более 400 выпусков на разные темы. Как говорит сам автор: *“My podcast offers you an insightful learning resource, which aims to make you laugh while you learn”*.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что видеоподкасты необходимо использовать на занятиях иностранного языка с целью оптимизации процесса обучения, совершенствования навыков аудирования, говорения, а также для ознакомления обучающихся с особенностями культуры, традиций страны изучаемого языка.

## **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ**

***А.В. ДЕНИСЮК***

*БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА*

Ведущей целью обучения иностранному языку на современном этапе является развитие творческой языковой личности, способной самостоятельно работать над изучением языка, поддерживать и пополнять свои знания, развивать коммуникативную, страноведческую и информационную культуру. В этой связи формирование ключевых компетенций обучающихся является одной из важнейших задач, стоящих сегодня перед школой и вузом. При этом особое значение приобретает развитие компетенции в области чтения, поскольку именно чтение предполагает возможность развития когнитивных способностей человека. «Значение чтения всё возрастает в условиях существующей системы образования, пред-

полагающей развитие дифференциации и индивидуализации обучения и увеличения удельного веса самообразования школьников» [2, с. 141] и что «читательская самостоятельность учащихся играет роль фундамента в языковом образовании, который обеспечивает эффективность изучения иностранного языка на последующих этапах обучения» [1, с. 160].

Одной из составляющих коммуникативной компетентности является компенсаторная компетенция, которая важна при обучении чтению на иностранном языке. Компенсаторная компетенция трактуется как готовность и способность субъекта преодолевать затруднения различного характера в процессе чтения при дефиците языковых, речевых, социокультурных или учебно-познавательных средств в иностранном языке, используя все доступные компенсаторные ресурсы (знания, навыки, умения, мотивационно-рефлективный опыт и стратегии по их продуктивному и гибкому применению). Сформированная компенсаторная компетенция позволяет учащимся применять имеющиеся ресурсы при обучении информативному чтению, под которым понимается чтение про себя с общим охватом информации, доминирующим видом которого является ознакомительное чтение, а второстепенными — просмотровое, поисковое и изучающее.

Российские и зарубежные исследователи сгруппировали содержание компонентов компенсаторной компетенции в компенсаторные стратегии для удобства организации практического овладения ими учащимися. Например, *лингвистические стратегии* включают приёмы использования синонимов, антонимов, слов-субститутов, словообразования, использования слов из других иностранных языков, транслитерирования слов родного языка, перефразирования и др.; *экстралингвистические стратегии* объединяют приёмы графико-экспрессивного оформления текста, вставки рисунков и графиков, использования вспомогательных средств (словарей, справочников, учебно-методических пособий, образцов писем, компьютерных программ проверки орфографии, компьютерных шаблонов и др.).

Компенсаторная компетенция в информативном чтении включает в себя не только лингвистические знания в области контактирующих в учебном процессе языков, но также знания в области социокультурных кодов, механизмов межъязыковой догадки и перекодирования информации во внутренней речи, а также коммуникативно-деятельностную и рефлективно-аксиологическую составляющие. Сформированная компенсаторная стратегия при чтении дает возможность ученику предвосхитить содержание текста по его названию, жанру, оглавлению в книге; догадаться о значении незнакомых слов, опираясь на контекст, тему, ситуацию; при обращении к словарю выбрать правильное значение искомого слова; догадаться о значении незнакомого слова по знакомым элементам его структуры (корню, суффиксу и др.). Компенсаторные умения — это способность пользоваться определенными иноязычными языковыми или неязыковыми

средствами для компенсации трудностей, возникающих при овладении иностранным языком. Такие умения формируются и применяются в случае богатого лингвистического опыта учеников и благоприятно сказываются на широте когнитивного репертуара и умения адекватного пользования стратегиями.

Формирование у учащихся компенсаторной компетенции важно не только в обучении информативному чтению, но и в целом в обучении иностранному языку, так как владение ею дает возможность пользоваться лингвистической и контекстуальной догадкой; использовать в процессе общения парафраз, синонимы, компенсируя пробелы в языковых средствах; включать когнитивные процессы в обучение иностранному языку.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петрикова, А.А. Цели и содержание овладения иноязычным чтением на начальном этапе / А.А. Петрикова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы междунар. заоч. науч. конф. / под общей ред. Г.Д. Ахметовой. — Пермь : Меркурий, 2011. — С. 159–165.
2. Черниговская, Т.В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание / Т.В. Черниговская. — М. : ЯСК, 2013. — 447 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ: КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД

*Д. Ю. Джанов*

*БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА*

С развитием компьютерной техники роль письменной речи повысилась, а появление электронной почты, социальных сетей и иных сервисов сети Интернет создали неограниченные возможности для информационного обмена. Высказываются мнения о том, что следует отходить от традиционных форм обучения письменной речи и рассматривать вопрос с точки зрения новых подходов [1, с. 36]. С этим утверждением нельзя не согласиться, однако важно отдавать отчет в том, что глобальная компьютеризация не во всех случаях и даже не во всех местах возможна, так как в некоторых случаях, например, может не оказаться доступа к электричеству или к сети Интернет.

Основной целью изучения иностранного языка в современной средней школе является формирование коммуникативной компетенции, а такие цели как образовательная, воспитательная и развивающая осуществляются во время выполнения этой главной цели.