

Без сомнения, регулярное и правильное использование взаимного обучения принесет пользу в обучении и развитии учеников как на уроках иностранных языков, так и других предметов, а также подготовит молодых людей к дальнейшему жизненному пути: учебе в вузе и профессиональной деятельности; научит самостоятельно добывать знания, делать выводы, анализировать и обобщать полученную информацию, поможет в дальнейшем успешном развитии всесторонней образованной личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.
2. Oczkus, Lori D. Reciprocal Teaching at Work: Strategies for Improving Reading Comprehension / Lori D. Oczkus. – Eighth Printing, 2006.

Н.В. ИВАНЮК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

В настоящее время проблема адаптации студентов к учебному процессу в вузе изучается с различных сторон: формирование установки на активное включение студента в новые условия (В.В. Лагерева, В.Т. Хорошко); обеспечение взаимосвязи между средней и высшей школой (А.П. Сманцер, Л.В. Бенедиктова, Ю.А. Кустов и др.); преемственность довузовского, вузовского и послевузовского этапов профессиональной ориентации и адаптации (Е.Л. Руднева, Б.П. Невзорова, Н.Э. Касаткина). В научной и методической литературе также выделяют различные виды адаптации: психолого-педагогическую (дидактическую), социально-психологическую и профессиональную.

Нашей целью является исследование дидактического аспекта адаптации, который предполагает приобщение студентов первого курса к учебной деятельности в вузе. Среди основных условий, обеспечивающих успешность адаптации к учебной деятельности, выделяют как условия познавательной и коммуникативной деятельности, так и уровень развития внимания, памяти, мышления, эмоциональной устойчивости и мотивации к учебе. В качестве критериев успешной адаптации можно выделить следующие: высокая активность, отсутствие пассивной созерцательной позиции; высокий уровень самоконтроля; умение студентов эмоционально сопереживать окружающим; способность гибко реагировать на внешние воздействия.

Обязательное соблюдение принципа преемственности при введении новых форм и методов работы также обеспечивает успешную адаптацию

к вузовскому обучению. Эволюция образования имеет направленность от традиционного к инновационному образованию, что актуализирует проблему активизации обучения. Учитывая цели обучения иностранному языку на неязыковых специальностях вуза, где формирование навыков и умений устной иноязычной речи определяется основной задачей, успешное преподавание немислимо без стимулирования активности обучающихся.

Одной из форм, способствующих активизации педагогического процесса и решению проблемы адаптации студентов в процессе изучения иностранных языков, в частности к условиям вузовского обучения, является ролевая игра.

Эффективность игровой организации обучения кроется в самом характере этой деятельности. Ее основным отличием является добровольный характер участия и свобода выбора. Сущность игры заключается в противоречии между непредсказуемостью ее развития и необходимостью следовать правилам. Ролевая игра представляет собой воспроизведение реальной практической деятельности людей. Она восходит от индивидуального опыта каждого участника и открывает простор для коллективного творчества. В ходе игры возникают как собственно-игровые отношения, так и отношения по поводу игры, что оказывает влияние на развитие речи и навыков общения у обучающихся. Значение ролевой игры в педагогическом процессе заключается в том, что она активизирует стремление участников к контакту друг с другом и преподавателем, создает условие равенства в речевом партнерстве, разрушает психологический барьер между обучающимися. В ролевой игре каждый получает роль и должен быть активным партнером в речевом общении. Обучаемые овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддерживать ее, согласиться с собеседником или опровергнуть его мнение, умение слушать партнеров, а также задавать им уточняющие вопросы. Практически все учебное время в ролевой игре отведено на речевую практику, при этом не только говорящий, но и слушающий максимально активен, поскольку он должен понять реплику партнера, соотнести ее с ситуацией, определить, насколько она релевантна задаче общения, и правильно отреагировать на нее.

Требованиями, выдвигаемыми к отбору ролевых игр, являются следующие: соответствие интересам и потребностям обучающихся; стимулирование мотивации и познавательного интереса; адекватность реальной ситуации общения; принятие всеми студентами; создание возможностей для проявления речевого творчества и инициативности обучающихся.

На начальном этапе работа над ролевой игрой начинается с изучения и анализа литературы по проблеме. На основе этого определяется структура и регламент проведения конкретной игры. Затем разрабатывается содержание, составляется детальный план игры с указанием количества и характера ролей, а также времени, отведенного на каждый этап игры.

Ролевая игра состоит из трех основных этапов: подготовительный, специализированный, завершающий. На подготовительном этапе используются подготовительные языковые игровые упражнения. Такие упражнения способствуют накоплению активного словарного запаса для использования его в устной речи. На специализированном этапе используются речевые игровые упражнения, которые ориентированы на целенаправленное формирование коммуникативных умений и навыков на деятельностной основе и находятся в постоянном взаимодействии с языковыми упражнениями, а также предполагают переход от усвоения языковой формы и закрепления соответствующего навыка к выполнению речевых действий в условиях ситуации общения. На завершающем этапе реализуется совершенствование навыков и умений иноязычной речевой деятельности.

В процессе ролевой игры студенты поставлены в условия, когда им необходимо выразить определенные межличностные отношения. В такой игре, создающей мотивы речевой деятельности, общие для всей группы слушателей, но обеспечивающей индивидуальность и самостоятельность речевых действий обучаемых, речевая активность участников игры значительно увеличивается. Использование сюжетов актуальной и потенциальной деятельности способствует решению ряда психолого-педагогических проблем общего развития и профессиональной подготовки обучаемых в процессе иноязычной речевой деятельности, которая строится по законам естественной коммуникации и мотивирована потребностями реального общения участников.

На ранних этапах применения ролевых игр в педагогическом процессе преподаватель берет на себя одну из ролей. В дальнейшем преподаватель управляет процессом обучения, не исполняя определенной роли.

Таким образом, спектр дидактических возможностей игровых форм обучения широк. Они позволяют активизировать и интенсифицировать процесс обучения; воссоздать межличностные отношения, процедуры принятия коллективных решений студентов; в широких пределах варьировать сложность учебного материала; моделировать практически любой вид профессиональной деятельности; гибко сочетать разнообразные методы и приемы обучения. Игра позволяет углубить процесс творческого самоопределения, самоуправления, самореализации и саморазвития. Кроме того, ролевая игра на занятиях по иностранному языку выполняет функции, соответствующие условиям осуществления успешной адаптации студентов к условиям вузовского обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – М. : Айрис Пресс, 2004. – 240 с.
2. Щукин, А. Н. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам : учеб. пособие / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2010. – 188 с.