

Interessen	geraten
An der Spitze	austreten
Aus der Kirche	stehen
In Geldknappheit	nachgehen

Таким образом, систематическая и поэтапная работа над лексикой позволит сформировать устойчивые лексические навыки, что благоприятно скажется на формировании навыков и развитии умений говорения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коростелев, В. С. Основы функционального обучения иноязычной лексике / В. С. Коростелев. – Воронеж : ВГУ, 1990. – 157 с.
2. Рогова, Г. В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.

Е.М. ГАЛУЦ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

В XXI в., когда резко возрос темп жизнедеятельности человека, время стало бесценным ресурсом и капиталом. В эпоху интенсивного развития и тотального внедрения информационных технологий умение управлять своим временем – одна из главных предпосылок профессиональной и личностной успешности. В связи с этим применение и востребованность тайм-менеджмента вышли за пределы управления производством и бизнесом и распространились на многие другие сферы деятельности человека.

В системе высшего образования тайм-менеджмент существует как одна из учебных дисциплин образовательных программ экономического профиля. Целью данной дисциплины является *формирование у студентов базовой системы знаний и навыков в области организации личного времени*. Даже следуя такой краткой формулировке, понимаем ее актуальность для студентов любой специальности. Это позволяет рассматривать тайм-менеджмент не только как узкопрофильную дисциплину, но и как *современную педагогическую технологию*, применимую в системе вузовской подготовки специалистов любого профиля.

В настоящее время понятие «педагогическая технология» имеет неоднозначное толкование. В современной педагогической науке имеется несколько разных подходов к пониманию и употреблению данного термина. Педагогическая технология рассматривается как средство, способ, научное направление и как многомерное понятие. В рамках этих подходов существ-

вуют десятки дефиниций понятия «педагогическая технология». Приведем некоторые из них (по Г.К. Селевко) [1, с. 35–37]:

– педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели («Российская педагогическая энциклопедия»);

– педагогическая технология – это оптимальный способ действия (достижения цели) в заданных условиях (А.М. Кушнир);

– технология обучения (педагогическая технология) – новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов (П.И. Пидкасистый);

– педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко).

В научной литературе принято выделять признаки педагогических технологий. Их формулировки несколько различаются у разных авторов, но в качестве основных признаков называются системность, концептуальная основа, заданность цели, алгоритм действий, воспроизводимость, диагностичность, гарантированность результата. Наличие и степень проявления этих признаков являются мерой технологичности педагогического процесса.

Анализ и обобщение вышесказанного позволяют сформулировать признаки, определяющие сущность педагогической технологии «тайм-менеджмент»:

1. *Концептуальность.* Концептуальной основой служат система эффективной организации времени (тайм-менеджмент), концепция научной организации труда.

2. *Системность.* Технология «тайм-менеджмент» располагает интегральной (взаимосвязанной и целостной) совокупностью методов и средств, форм логически построенного взаимодействия участников и ожидаемых результатов этого взаимодействия.

3. *Алгоритмичность.* Технологии «тайм-менеджмент» присущ алгоритм педагогических действий, т.е. последовательность взаимодействия участников педагогического процесса, которое совершается в определенном пространственном и временном порядке в соответствии с реализацией поставленных задач:

– прогнозирование результата;

– определение уровня знаний учащихся о тайм-менеджменте, уровня сформированности навыков тайм-менеджмента;

– осуществление комплекса мероприятий, направленных на формирование у студентов соответствующих знаний, навыков, развитие умений их применения для личной самоорганизации посредством использования методов и инструментов тайм-менеджмента;

– осуществление управления процессом педагогического взаимодействия в соответствии с заданной целью;

– контрольная диагностика и анализ.

4. *Воспроизводимость* подразумевает возможность применения (воспроизведения) данной технологии в образовательном процессе любого вуза со студентами любого профиля обучения.

5. *Диагностичность* технологии «тайм-менеджмент» обеспечивается наличием критериев и показателей оценки уровня самоорганизации во времени, тестами для диагностики результатов.

Выделены следующие критерии:

– *мотивационно-ценностный*, показателями которого являются осознание времени как ценности, осознание самоорганизации во времени как ценности, мотивы к самоорганизации во времени;

– *когнитивный*, который определяется такими показателями как знание своих личностных особенностей, знания в области самоорганизации во времени, знание способов самоорганизации во времени;

– *деятельностный*, показателями которого служат умения целеполагания, планирования на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу, рационального распределения времени;

– *рефлексивный*, согласно которому оцениваются умения прогнозировать во времени и анализировать задачи, процесс и результаты своей деятельности, анализировать расход времен, а также факторы, приводящие к отклонению от намеченных планов.

Технология «тайм-менеджмент» располагает комплексом методов, направленных на формирование и развитие определенных навыков и умений управления студентами своей деятельностью во времени:

– целеполагание: *метод SMART* – цели должны быть конкретными (specific), измеримыми (measurable), согласованными (agreed), достижимыми (realistic) и обозримыми во времени (timed); *«дерево целей»* – графическое изображение связи между целями системы и средствами их достижения;

– планирование: *матрица Эйзенхауэра*, *ABCD-анализ* – приоритетное планирование; *«кайрос»-метод* – контекстное планирование, в котором контекст – это совокупность условий, обстоятельств, наиболее подходящих для решения конкретной задачи; *система Франклина* – планирование в виде ступенчатой пирамиды; *метод ALPEN* – составление распорядка дня;

– рациональное распределение времени: *бюджетирование времени* – анализ расхода времени; *хронометраж* – метод изучения затрат времени с помощью полной фиксации использования своего времени и замеров продолжительности выполняемых действий.

Таким образом, педагогическая технология «тайм-менеджмент» может рассматриваться как спроектированная на основе теории эффективной

организации времени и точно воспроизводимая в определенном пространственном и временном порядке последовательность способов педагогического взаимодействия, которая позволяет рационализировать время жизни студента в соответствии с его личными и учебными целями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – Т. 1. – М. : Народное образование, 2005. – 816 с.

Л.Д. ГРУШОВА, Л.В. КАЖЕКИНА, К.И. МАЛЫШЕВА

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова (Беларусь)

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Цель современного вузовского образования состоит в подготовке конкурентоспособных специалистов, самостоятельных, мотивированных, знающих иностранный язык, способных вступать в профессиональное общение с иностранными партнерами, специалистов, обладающих научной пылкостью, умеющих кооперироваться, мобилизоваться, готовых к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности и умеющих решать типовые профессиональные задачи.

Успех в достижении этой цели зависит от личностно-ориентированного подхода, то есть от той системы дидактических средств организации учебного процесса при обучении иностранному языку студентов неязыкового профиля, которая включает изменение цели, содержания, процесса и формы и ориентирует курс иностранного языка на приобретаемую студентами профессию и возможные сферы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Концепция личностно-ориентированного обучения опирается на фундаментальные психолого-дидактические исследования. Это работы Е.В. Бондаревского, Н.В. Бочкиной, З.В. Васильевой, Т.И. Мальковской, А.П. Тряпициной о личностно развивающих функциях обучения; В.И. Загвязинского, И.А. Колесниковой, А.А. Сластенина о природе педагогической деятельности. В последнее время проблема личностно-ориентированного подхода исследовалась также в работах И.С. Якиманского и В.В. Серикова.

Личностно-ориентированный подход предусматривает в качестве основных принципов индивидуализацию и дифференциацию обучения. Дифференциация обучения – это форма организации учебной деятельности,